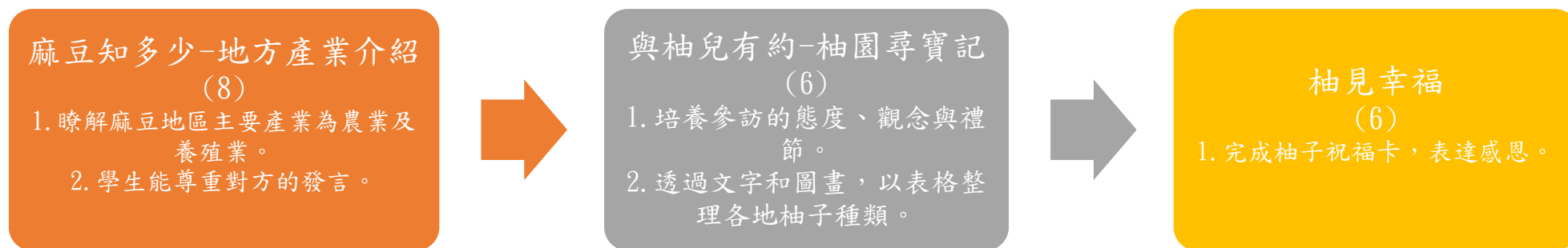


臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習探北勢 訪柚鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	產業食農-尋柚記	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:瞭解家鄉產業，並藉由藝術創作，表達感恩情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	閱聽家鄉產業發展故事，體驗並探索麻豆文旦的特色，運用感恩卡片進行藝術創作與欣賞，並能理解他人感受且樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	【任務名稱—尋柚記之成果發表大會】 任務說明或引導： 1. 內容+形式： (1)資料呈現：表格+卡片 (2)分組完成柚子種類比較的表格，將麻豆地區四種常見柚子的特色做比較，並畫上相關插圖。(內容包含；①柚子品種名稱②外觀③果肉顏色④產季)；個人完成柚子祝福卡，將對柚農的感謝以書信方式呈現，卡片內語句須完整。(內容包含：①對收件人的稱呼②感謝的事情③祝福語④寫信人的名字⑤寫信的日期) (3)以發表會方式呈現組別及個人的創作成果 2. 分享+回饋 (1)能完整表達自己在創作時心情與感受、活動後的感想與省思 (2)發表之後，能互相學習，做為未來行動的基礎
---	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第8週.	8	【麻豆知多少-地方產業介紹】	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認識故鄉產業現況及認識麻豆主要特產。	1. 瞭解麻豆地區主要產業為農業及養殖業。	1. 透過麻豆區公所網站資料蒐集後，自編教材，了解麻豆地區現有產業(文旦、大白柚、漁	1. 上課時能專注聆聽老師的介紹。 2. 舉手發言是否	1. 自編投影片 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 一覺察事物及環境的特性。		2. 學生養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	業、酪梨)，理解該產業盛行原因、品種介紹及收成時間。 2. 了解麻豆地區最盛行且廣為人知的產業為種植柚子，且知道麻豆柚子有名的原因。 3. 將老師所介紹的各項知能，完成學習單填寫	曾經看過這些產業？同學發言時要專心聆聽並尊重對方的發言。 3. 學習單填寫	
第 9 週-第 15 週	6	【與柚兒有約-柚園尋寶記】	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生	柚園參觀。認識台灣不同種類的柚子。了解戶外參訪行前與行中應注意的安全事項。	1. 培養參訪的態度、觀念與禮節，並了解參訪活動中應注意的安全行為。 2. 透過文字和圖畫，以表格整理各地柚子種類。	1. 參訪前先向學生介紹正確的參觀態度及禮節，並事先想好想提問的問題。活動前進行「戶外參訪安全守則」教學。 2. 至柚園參訪，仔細聆聽解說，並做提問。 3. 學生分享參觀完柚園的心得。 4. 向學生介紹最常見的柚子種類，並請學生試著說出各種類的異同之處，教師協助整理成表格。 5. 教師將上堂課的內容以紙本輸出，請學生分組，並練習做表格的剪黏、書寫與畫圖。	1. 能說出參觀完柚園後的心得。 2. 小組統整的表格 3. 小組上台分享。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活環境(自然或人為)。			6. 小組成果分享		
第 16 週~ 第 22 週	6	【柚見幸福】	國 1-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	柚子祝福卡創作。	1. 以柚子意象為主題進行卡片創作，遙寄感恩與祝福給幫助我們的人。 2. 撰寫卡片內容，能寫出語意完整的句子。 3. 分送卡片並表達感恩。	1. 從參訪經驗中體會到種植柚子的辛苦與不易，從中帶出各行各業都有辛苦的地方，要隨時懂得感恩。 2. 以感恩學習單引導學生寫出對收信者的祝福話語，表達感恩。 3. 將學習單語句寫進自製卡片中，並練習畫與柚子相關的圖案做裝飾。 4. 將卡片送給收信者，表達自己的感謝之情。	1. 完成柚子祝福卡片 2. 寫出句子完整的感恩詞	柚子祝福卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎實際上課節數將依實際排課情形作彈性調整。

附錄：總結性表現任務評量尺規

等級 向度	優 秀	良 好	基 礎
-----------------------------	-----	-----	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

一、口頭發表(麻豆知多少-地方產業介紹) 1. 至少 2 句以上 2. 發表自己的看法(我知道麻豆最主要的產業有…/我在哪裡看過某種產業……)	1. 能說出 4 句合宜的句子 2. 勇敢上台說出自己想法 3. 安靜聆聽他人發表	1. 能說出 3 句合宜的句子 2. 勇敢上台說出自己想法 3. 安靜聆聽他人發表	1. 能說出 2 句合宜的句子 2. 勇敢上台說出自己想法 3. 安靜聆聽他人發表
二、柚子種類的表格整理： 1. 將提示單上的各語句做正確分類(外觀、氣味、果肉顏色等…) 2. 和組員分工合作，在圖畫紙上完成表格 3. 表格四周畫上圖案裝飾 4. 上台分享	1. 快速的將提示單上的各語句做正確分類(外觀、氣味、果肉顏色等…) 2. 和組員分工合作，氣氛和諧，並在圖畫紙上完成表格 3. 表格四周畫上圖案裝飾，還含有色彩豐富的點綴 4. 上台分享大方且態度從容	內容能包含其中三項： 1. 快速的將提示單上的各語句做正確分類(外觀、氣味、果肉顏色等…) 2. 和組員分工合作，氣氛和諧，並在圖畫紙上完成表格 3. 表格四周畫上圖案裝飾，還含有色彩豐富的點綴 4. 上台分享大方且態度從容	內容能包含其中二項： 1. 快速的將提示單上的各語句做正確分類(外觀、氣味、果肉顏色等…) 2. 和組員分工合作，氣氛和諧，並在圖畫紙上完成表格 3. 表格四周畫上圖案裝飾，還含有色彩豐富的點綴 4. 上台分享大方且態度從容
三、柚子祝福卡： 1. 語句須完整 2. 內容須含有表達感謝之意及適當的祝福詞 3. 卡片外觀以柚子為意象做設計	1. 卡片裝飾要包含柚子造型，還含有色彩豐富的點綴 2. 語句完整 3. 內容含有表達感謝之意，且敘寫豐富 4. 適當的祝福詞	1. 卡片裝飾要包含柚子造型，還含有色彩豐富的點綴 2. 語句完整 3. 內容含有表達感謝之意 4. 適當的祝福詞	1. 卡片裝飾要包含柚子造型 2. 語句完整 3. 內容含有表達感謝之意 4. 適當的祝福詞

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習探北勢 訪柚鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生態人文-北勢風土 故事	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過地方古蹟故事影像紀錄等文獻資料，了解麻豆自然生態環境的時代變遷，人文宗教信仰及建築特色。 「買郎宅」的牌樓證明了麻豆的柚子發源地是北勢寮、「玉清府」的三清祖師信仰與「聖王宮」原是一家親、「永安宮」的石車公、「過港貝塚」反映了被掩埋的西寮遺址，宗教建築裡的人文故事，都是北勢里在地的人文風景。 廟宇以及古蹟的存在都是許多在地人的故事，一則一則的故事講述，讓一年級學生透過閱讀歷史典故，藉由聆聽了解在地宗教信仰的演變，進而能讓在地的文化歷史代代相傳。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能 傾聽 在地廟祝或當地耆老的敘述， 探索 宗教信仰之間的關聯性，並 認識 多樣性的廟宇文化，以靜像畫面的動態 展演 在地信仰及文化特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【任務名稱—導遊人生】 任務說明或引導： 1. 內容+形式： (1)閱讀或聆聽故事：專注閱讀或聆聽「尋循善柚」繪本、或每個景點由耆老們穿鑿附會的故事。 (2)分組呈現故事內容，以說故事的方式將故事完整呈現。 (3)以推薦函或解說方式呈現各景點不同的故事。 2. 分享+回饋： (1)能具體表達對故事內容的感受。 (2)能嘗試說出每個景點故事，對歷史發展的感想和省思。 (3)發表之後能互相分享與回饋，培訓未來能針對景點導覽解說的能力。							
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
說演劇場—在地小故 事 (5) (即興表演) ➡ 記者會— 耆老講古 (5) (認知紀錄) ➡ 北勢報報 影像呈現 (5) (形式規劃) ➡ 誰來打卡 網美景點 (5) (分享回饋)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	5	說演劇場— 在地小故事 (即興表演)	國 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表達 意見。	1. 認識北勢里 在地景點。 2. 透過故事梯	1. 專心聆聽故 事。 2. 將故事內容	1. 聆聽：探索在地景點 (如買郎宅、永安宮、玉 清府…等)歷史沿革。	各組練習呈現故 事的内容。	「尋循善柚」 繪本。 每個景點的小

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				呈現自己理解的故事內容。	轉化成故事梯。	2. 展演 ：各組呈現麻豆在地故事的內容。		故事及傳說。
第 7 週 ~ 第 11 週	5	記者會——耆老講古	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	邀請廟宇耆老進行人物訪談或以網路影片進行分析。	1. 收集訪談相關紙本、數位資料，並進行訪談。 2. 以數位設備進行紀錄整理文字。	1. 整合 ：依照各組研究主題，整合蒐集的文本資訊，並完成提問學習單。 2. 聆聽 ：擬定大綱、邀請對象、約定訪談，聆聽達人分享並加以紀錄。 3. 摘取 ：透過訪問練習，學習訪談時，摘取人物關注的焦點。	1. 訪談問題設計單。 2. 分析回答後整理文字稿件。	1. 相關紙本、數位資料。 2. 訪談學習單。
第 12 週 ~ 第 17 週	5	北勢報報	國 3-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 整理 北勢里 在地景點的關聯。 2. 設計景點走讀傳單。	1. 運用所蒐集與創作的素材，編輯一份地圖。 2. 分享小組作品。	1. 探究：認識傳單形式及地圖形式的規劃。 2. 學習歷程中各組所蒐集資料，選出可編輯的素材。 3. 實作：分配主題撰寫報導。 6. 設計傳單形式地圖。	1. 觀察評量： (1) 資料蒐集歷程的積極度與完整性。 (2) 小組團隊合作情形。 2. 書面評量：傳單。	1. 北勢里 景點走讀傳單。
第 18 週 ~ 第 22 週	5	誰來打卡——網美景點	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能 與 適當 與 回應。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、	展現對在地信仰文化的關懷與理解。學習戶外活動中應具備的自我保護意識與交通	1. 規劃走讀景點路線。 2. 能說出戶外走讀時應注意的安全行為與基本禮儀。	1. 規劃 北勢里 走讀活動的動線，活動前進行「走讀行前安全說明」。 2. 宣傳 ：透過口頭、書面卡片邀請，或海報、	1. 票選：最佳解說員。 2. 反思與未來行動建議書。	1. 北勢里 走讀網美景點打卡活動須知。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	安全知能。	3. 心得分享與回饋。	網路宣傳等方式，發送展覽訊息。 3. 報告：分享心得與省思，並提出對於未來能優化的相關行動建議。	
--	--	--	--	-------	-------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎實際上課節數將依實際排課情形作彈性調整。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

附錄：總結性表現任務評量尺規

等級 向度	優 秀	良 好	基 礎
1. 內容+形式： (1)聆聽故事：專注聆聽「尋循善柚」繪本、每個景點由耆老們穿鑿附會的故事。 (2)分組呈現故事內容，以邊說邊演的方式將故事作完整呈現。 (3)能以推薦函及走讀傳單呈現每個景點的亮點。	1. 聆聽故事：能專注聆聽故事內容，並分組呈現故事內容，完整度高。（至少 2 項以上的景點故事。） 2. 分組完成北勢里景點的亮點介紹，走讀傳單。 3. 分組完成北勢里景點的亮點介紹，推薦函內容與傳單內容相符。	1. 聆聽故事：能專注聆聽故事內容。 2. 分組呈現故事內容，完整度高。（至少 1 項以上的景點故事。） 3. 分組完成北勢里景點的亮點介紹，推薦函內容與傳單內容部分相符。	1. 聆聽故事：能專注聆聽故事內容。 2. 分組呈現故事內容，完整度有待加強。（至少 1 項以上的景點故事。） 3. 分組完成北勢里景點的亮點介紹，推薦函內容與傳單內容尚待補充。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

2. 分享+回饋： (1)能完成訪談學習單並具體表達對故事內容的感受。 (2)能嘗試說出每個景點故事，對歷史發展的感想和省思。 (3)發表之後能互相分享與回饋，培訓未來能針對景點導覽解說的能力。	1. 能以文字紀錄表達對故事內容的感受。 2. 能完整說出對景點故事的感想和省思。 3. 能互相分享與回饋，對景點導覽解說內容詳實完整。	1. 能嘗試以文字紀錄表達對故事內容的部分感受。 2. 能嘗試說出對景點故事的感想和省思。 3. 能分享與回饋，對景點導覽解說內容部分完整。	1. 能嘗試表達對故事內容的感受。 2. 能嘗試說出對景點故事的感想。 3. 能嘗試分享與回饋對景點的解說內容。
---	---	---	---