

教材版本	南一+自編		實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能認識與數算 500 元以內的錢幣，並實地購物及利用計算機進行購物時的加減。 2. 能認識生活中的小數。 3. 能認識圓周率，並使用計算機求算圓周長、圓面積。 4. 能認識速率，並理解距離、時間和速率三者的關係。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	生活中的加減與 錢幣	1	1. 認識與數算 500 元以內的錢幣，並實地購物。 2. 能認識生活中的小數。 3. 能認識圓周率，並使用計算機求算圓周長、圓面積。 4. 能認識速率，並了解距離、時間和速率三者的關係。	(調整)n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。	(調整)N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		1		(調整)n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。	(調整)N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。		
第三週		1		(調整)n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。	(調整)N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、		
第四週		1		(調整)n-III-10 使用計算機做加減運算。			
第五週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					早餐店、速食店、便當店、麵店……)。		
第六週	生活中的小數	1		(調整)n-III-7 理解日常生活中的小數。	(調整)N-6-4 日常生活中小數的應用。 (調整)(調整)N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。 (調整)N-6-4-2 日常生活中小數的實測(身高、體重、溫度)。		
第七週		1					
第八週		1					
第九週		1					
第十週		1					
第十一週		1					
第十二週	圓面積與圓周長	1		(簡化)(減量)s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	(簡化)(減量)S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積， 但應用問題只處理用(1)求弧長或面		
第十三週		1					
第十四週		1					
第十五週		1					
第十六週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					積。		
第十七週	速率	1		(簡化)(減量)	(簡化)(減量)		
第十八週		1		n-III-9 理解比例	N-6-7 解題：速		
第十九週		1		關係的意義，並	度。比和比值的應		
第二十週		1		能據以觀察、表	用。速度的意義。		
第二十一週		1		述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一+自編		實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節	
課程目標	1. 能在生活情境中列出正確的加減混和算式。 2. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積, 並使用計算機加以計算。 3. 能認識地圖上比例尺的記號與表示的意思, 並使用計算機求算兩點的實際距離或圈選出正確的算式。 4. 能整理生活中的資料, 繪製及報讀圓形百分圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (2/11-2/13 調整 至 1/21-1/23 上課)	四則混和運算	1	1. 能在生活情境中列出正確的加減混和算式。 2. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 3. 能認識地圖上比例尺的記號與表示的意思, 並使用計算機求算兩點的實際距離。 4. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分	(簡化) n-III-2 在具體情境中，解決三步驟 以上之常見應用問題。	(調整)N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：媽媽生日，小華買蛋糕 及卡片送給媽媽，蛋糕一個 450 元及卡片 一張 30 元，拿 500 元付錢，找回多少元？ (450+30=480，500-480=20)。 (調整)N-6-5-2 日常生活中先減法後加法兩步驟 的應用問題，如：小英有	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週 春節假期		0					
第三週		1					
第四週		1					
第五週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			圖。		500 元，買娃娃 420 元，媽媽再給小英 150 元，小英現在 有多少錢？ (500-420=80，80+150=230)。		
第六週	柱體體積	1		(減量) s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	(調整)S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 (調整)S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。		
第七週		1					
第八週		1					
第九週		1					
第十週		1					
第十一週		1					
第十二週	比例尺	1		(簡化)(減量) n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。		
第十三週		1					
第十四週		1					
第十五週		1					
第十六週		1					
第十七週	圓形圖	1		(減量) d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應		
第十八週		1					
第十九週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					提供學生已分成百格的圓形圖。)		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。