

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-不分類巡迴□藝才班)

教材版本	翰林版+自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能讀懂文章內容, 掌握文本的大意。 2. 認識國字、語詞, 並加以區辨及運用。 3. 能學習基本寫作技巧, 進而應用寫作技巧表達自己的想法。 4. 能在閱讀古今中外各樣文章時, 思考文章所要傳達作者的想法, 進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 遇見自己	1	一、能認識並正確書寫常用國字與常用語詞 二、能練習基本句型、複句的寫作技巧 三、能流暢朗讀文本，並讀懂文本	(調整)I-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。	(調整)Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週		1		(調整)I-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 (調整)2-III-3 能用適當語句表達說話內容。	(調整)Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。		
第三週		1					
第四週	第二課 為什麼大家不理我？	1					
第五週		1					
第六週	第三課 孔子說的話	1					
第七週		1					
第八週	第四課 向大自然學習	1					
第九週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				(調整)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		懷動、植物的生命。
第十週	第五課 樹	1					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	第六課 善用自嘲,展現幽默	1					
第十二週	第七課 跟著公共藝術去旅行	1		(調整)4-III-1 認識常用國字 700-1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400-700 字。	(調整)Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週		1					
第十四週	第八課 街頭藝術家	1					
第十五週		1					
第十六週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	1		(調整)4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。	(調整)Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週		1					
第十八週	第十課 過故人莊	1					
第十九週		1					
第二十週	第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	1		(調整)5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	(調整)Ad-III-3 故事、短劇。		
第二十一週		1		(調整)5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。	(調整)Ba-III-1 順敘法。		
				(調整)5-III-6 理解功能性文本	(調整)Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。		
					(調整)Be-III-2 便條之實用文		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 (調整)6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。	體的慣用語彙及書寫格式。		
--	--	--	--	---	--------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-不分類巡迴□藝才班)

教材版本	翰林版+自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1. 能讀懂文章內容,掌握文本的大意。 2. 認識國字、語詞,並加以區辨及運用。 3. 能學習基本寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 4. 能在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (2/11-2/13 調整至 1/21-1/23 上課)	第一課 遊走在世界的市場裡	1	一、能認識並正確書寫常用國字與常用語詞 二、能聽懂他人的發言,並以完整的句子做出合適的回應。 三、能流暢朗讀文本,並讀懂文本	(調整)1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要複述。 (調整)1-III-2 根據生活話語情境及其情感,聽出不同語氣,並做適切的回應。 (調整)2-III-3 能用適當語句表達說話內容。	(調整)Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 (調整)Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第二週 春節假期		0					
第三週	第二課 到不來梅當個樂師吧	1					
第四週		1					
第五週	第三課 大小剛好的鞋子	1					
第六週		1					
第七週	第四課 王戎辨苦李	1					【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個
第八週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週	第五課 童年・夏日・棉花糖	1	(調整)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 (調整)4-III-1 認識常用國字 700-1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400-700 字。 (調整)4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 (調整)5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 (調整)5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 (調整)5-III-6 理解功能性文本	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 (調整)Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 (調整)Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 (調整)Ad-III-3 故事、短劇。 (調整)Ba-III-1 順敘法。 (調整)Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 (調整)Be-III-2 便條之實用文		體。
第十週		1				
第十一週	第六課 兒童的保護傘	1				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週		1				
第十三週	第七課 你為何而學	1				【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週		1				
第十五週	第八課 我的武俠大夢	1				
第十六週		1				
第十七週	第九課 雛鳥試飛	1				
第十八週		1				
第十九週	享閱讀：透視廣告的祕密	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 (調整)6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。	體的慣用語彙及書寫格式。		
--	--	--	--	---	--------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。