臺南市公立麻豆區北勢國民中(小)學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節				
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及員	呈字符號。							
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國	字。							
	3. 能仿作課文短語、句型。								
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然科	设、課文大意 ,並理解課	文所表達的意涵,充實生	活內涵。					
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音	^个 相近與形似的字,並正	確運用。						
	6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明	目事理,表達自己的想法	及記錄事物。						
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 課程目標 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。								
課程目標									
	10. 能利用圖像整理文章內容,整合資	料,從多樣元素中適當耳	取材,運用聯想,以擬人:	法將事物生動化。					
	11. 能透過直接、間接經驗,蒐集描寫	人物的寫作材料;從觀察	察中描述事物靜態與動態	的樣貌。					
	12. 能認識遊記中的空間式敘事結構,	了解題目和文章內容間的	的關係,以「空間式」組	織段落,學會寫遊	記。				
	13. 能認識應用文書信寫作格式;以因	果結構的安排來書寫文章	章:體會童詩之樂趣,仿	作童詩,並欣賞自	己的作品。				
	14. 能認識故事體的特色,了解「故事	梯」策略的架構內涵,學	學會說故事的方法。						
	15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記	等)、說明文、應用文(劇本)的特色。						
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自	我、表現自我	,奠定終身學習的基礎。				
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	冒及解決問題策略、初	7探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。				
	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察他	2人的感受,並給予遊	通當的回應,以	達成溝通及互動的目標。				
	國-E-B2 理解網際網路和資訊科	技對學習的重要性,	藉以擴展語文學習的	〕範疇,並培養	審慎使用各類資訊的能力。				
該學習階段	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中的	为美感事物,並發展 藝	文創作與欣賞	的基本素養。				
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培	養是非判斷的能力	,以了解自己與所處在	土會的關係,培	5養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公				
	民意識。								
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	運用語文能力表達化	固人想法 ,理解與包2	容不同意見,樂	終於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重				
	要性。								
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	解與關心本土及國際	紧事務的基本素養,以	以認同自我文化	,並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	雪點	評量方式	融入議題			
双于	平几兴冶助石 榜		字百日标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 8/31-9/6	第壹單元 生活中 選 等 一 邊 的 量 灣 樂 樹	5	1.不2.同3.章4.符題5.事6.活	1-境題情動2-點做3-號提3-號新4-至1,4-件4-音用4-詞5-段5-落念5-情的5-點一分理, 3-順當1-理閱2檢。1-1,92Ⅱ,Ⅲ近。Ⅲ義Ⅱ相Ⅲ的。Ⅲ、特Ⅲ,4-分理, 3-順當1-理閱2檢。1-1,92Ⅱ,Ⅲ近。Ⅲ義Ⅲ相Ⅲ的。Ⅲ、特Ⅲ,据於內主與 程,回用生效用資 識00。用識分, 用 懂文握與 識及 文支語內主與 提,回用生效用資 識字 共完辨並 字 與本句主 記應 本持語是內方 話談。音新。音, 用, 同量形正 義 學。子要 敘用 的的情不容互 的時 符詞 符吸 國使 部。近確 推 習 和概 、文 觀理 重能 重能 , 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	Aa-II-1	口觀態實語察及作	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。			

				由-1-8 -8 -8 -8 			
第二週 9/7-9/13	第壹單元 生活好滋味 第二課 奶奶的排骨粥	5	1. 主 2. 間 手 3. 的順 4. 方感的 實 2. 能 5. 定 要 4. 方感的能量 1. 能 5. 互 6. 能 5. 互 6. 與人 6. 以 6.	$1-\Pi-2$ 具備聆記	國-E-A1 認識國語 文的 重要性,培養國語 文文 認識國語 文文 認識國語 表現 與 明 現 與 自 我 學 習 透 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	口語評量數度於實	◎家庭教育家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手展的互動(親子、馬爾· 祖孫及其他親屬等。 ○ 家 E7 表達對感。 ○ 閱讀素養數質 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

果榁(調整)計畫 			
	件,擴充識字量。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、		
	音近字詞,並正確使		
	用。		
	4-Ⅱ-5利用字義推論		
	詞義。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4掌握句子和段		
	落的意義與主要概		
	念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
	情、說明及應用文本		
	的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符		
	號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		
	想像力等寫作基本能		

				カ。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
			1. 透過五味屋的故	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	◎生命教育
			事,了解資源再生及	媒材的基本能力。	的各類文本。	觀察評量	生 E7 發展設身處地、
			老屋保存的意義。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	態度檢核	感同身受的同理心及主
			2. 透過文本內容掌握	點與順序,對談時能	字的字形、字音和字	實作評量	動去愛的能力,察覺自
			主旨,認識審題與立	做適當的回應。	義。		己從他者接受的各種幫
			意之寫作流程。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		助,培養感恩之心。
			3. 能掌握重點,透過	論,提供個人的觀點	字的使用。		◎生涯規劃教育
		未	說話表達完整句意。	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		涯 El 了解個人的自我
			4. 能運用「六何法」,	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		概念。
			安排文章架構。	號,理解生字新詞,	能。		涯 E6 覺察個人的優勢
	第壹單元		5. 透過五味屋的理	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		能力。
第三週	生活好滋味		念,明白機會需靠自	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		涯 E10 培養對不同工作
9/14-9/20	第三課	5	我努力獲致,並對未	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		/教育環境的態度。
	充满希望的五味屋		來充滿希望。	新知。	語詞的使用。		
			6. 彰顯社區營造與在	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			地人文關懷之重要	至少 1,800 字,使用	的用法。		
			性,傳遞對土地的情	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			感。	4-Ⅱ-2利用共同部	型。		
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	義。		
				音近字詞,並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				用。	主旨與簡單結構。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				詞義。	觀、理性的說明,如科		

果榁(調整)計畫			
	5-Ⅱ-3讀懂與學習階	學知識、產品、環境等	
	段相符的文本。	文本。	
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	
	落的意義與主要概	因果等寫作手法。	
	念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
	情、說明及應用文本		
	的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文		
	本,以認識議題。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符		
	號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		
	想像力等寫作基本能		
	力。		
	6-Ⅱ-3學習審題、立		
	意、選材、組織等寫		
	作步驟。		

				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				П °			
第四週	第壹單元		◆能知道寫作的步	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	口語評量	◎閱讀素養教育
9/21-9/27	生活好滋味		驟。	情、說明及應用文本	構。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
	語文天地一			的特徵。		態度檢核	的文本類型與寫作題
				6-Ⅱ-3學習審題、立		實作評量	材。
				意、選材、組織等寫			閱 E5 發展檢索資訊、
		5		作步驟。			獲得資訊、整合資訊的
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			數位閱讀能力。
				用、說明事物的作			
				п °			
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			
				慣。			
第五週	「讀寫練功房」		1. 了解題目和文章內	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	◎品德教育
9/28-10/4	熟荔枝		容間的關係。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	觀察評量	品 E6 同理分享。
			2. 理解不同年代生活	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	態度檢核	◎生涯規劃教育
			條件的差異。	情感,並與對方互	字的字形、字音和字	實作評量	涯 E7 培養良好的人際
			3. 能掌握題目的重	動。	義。		互動能力。
			點,並預測文章內	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		◎多元文化教育
		5	容。	點與順序,對談時能	字的使用。		多 E6 瞭解各文化間的
		J	4 能閱讀同主題的文	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		多樣性與差異性。
			章,並進行比較。	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。		◎閱讀素養教育
			5. 珍惜並體會與人分	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		閱 E2 認識與領域相關
			享的快樂。	提升閱讀效能。	的用法。		的文本類型與寫作題
			6. 樂於發揮連結力和	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		材。
			想像力,培養生活感	詞義。	型。		
			受力。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		

	11-1X(B 4XZ/F) =						
				段相符的文本。	義。		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				落的意義與主要概	主旨與簡單結構。		
				念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。		
				情、說明及應用文本	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所		
				的特徵。	反映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅱ-7就文本的觀	里、國族及其他社群的		
				點,找出支持的理	關係。		
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
第六週	第貳單元		1. 能知道玉山的位置	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	◎閱讀素養教育
10/5-10/11	超級臺灣隊	5	及玉山的相關事物。	媒材的基本能力。	的各類文本。	觀察評量	閱 E5 發展檢索資訊、
	第四課		2. 能理解作者透過聯	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	態度檢核	獲得資訊、整合資訊的

玉山之歌	想,運用擬人法,展	的詩歌、戲劇,並說	字的字形、字音和字 實作評量	數位閱讀能力。
	現玉山的生命力。	出聆聽內容的要點。	義。	閱 E10 中、高年級:能
	3. 能整合資料,從多	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	從報章雜誌及其他閱讀
	樣元素中適當取材。	語、正確語法表達想	字的使用。	媒材中汲取與學科相關
	4. 能運用聯想,以擬	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	的知識。
	人法將事物生動化。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	◎國際教育
	5. 能體會玉山的生命	號,理解生字新詞,	能。	國 E2 發展具國際視野
	力,感受其自然與人	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	的本土認同。
	文之美。	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。	
	6. 能發覺自己所處生	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	活環境的美好。	新知。	語詞的使用。	
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
		至少 1,800 字,使用	的用法。	
		1,200字。	Ac-II-2 各種基本句	
		4-Ⅱ-2利用共同部	型。	
		件,擴充識字量。	Ad-II-3 故事、童詩、	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	現代散文等。	
		音近字詞,並正確使	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	
		用。	情懷。	
		5-Ⅱ-1 以適切的速率		
		朗讀文本,表現抑揚		
		頓挫與情感。		
		5-Ⅱ-2理解各種標點		
		符號的用法。		
		5-Ⅱ-4掌握句子和段		
		落的意義與主要概		
		念。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推		

			1	1		1	
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
第七週	第貳單元		1. 認識應用文書信寫	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	◎性別平等教育
	超級臺灣隊第五課		作格式。	方充分表達意見。	的各類文本。	觀察評量 態度檢核	性 E3 覺察性別角色的
	高舉臺灣之光		2. 了解文中人物和臺	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	實作評量	刻板印象,了解家庭、
			灣之光的關聯。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字		學校與職業的分工,不
			3. 能透過直接、間接	話。	義。		應受性別的限制。
			經驗,蒐集描寫人物	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		性 E8 了解不同性別者
		5	的寫作材料。	語、正確語法表達想	字的使用。		的成就與貢獻。
		J	4. 掌握讚美人的方法	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		◎生涯規劃教育
			和技巧,並對別人的	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		涯 E4 認識自己的特質
			讚美,合宜的回應。	號,理解生字新詞,	能。		與興趣。
			5. 能發現和欣賞別人	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		◎閱讀素養教育
			的優點。	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		閱 E10 中、高年級:能
			6. 能從他人的努力故	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		從報章雜誌及其他閱讀
			事中獲得啟示與自我	新知。	語詞的認念。		媒材中汲取與學科相關

勉勵。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	的知識。
	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。	
	1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。	
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	型。	
	音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	用。	義。	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	詞義。	主旨與簡單結構。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情	
	段相符的文本。	感。	
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方	
	落的意義與主要概	面,以書信、卡片、便	
	念。	條啟事等慣用語彙及書	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	寫格式為主。	
	情、說明及應用文本		
	的特徵。		
	5-Ⅱ-7就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符		
	號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		

				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品			
第八週	第貳單元		1. 了解西螺大橋與臺	1-Ⅱ-2具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	◎閱讀素養教育
10/19- 10/23	超級臺灣隊第六課臺灣的驕傲		北一○一的特色與功	媒材的基本能力。	的各類文本。	觀察評量 態度檢核	閱 E5 發展檢索資訊、
77、怀至/5 的侧似		能。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	實作評量	獲得資訊、整合資訊的	
			2. 認識並能運用本課	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字		數位閱讀能力。
			的「總分分總」結構	法。	義。		閱 E10 中、高年級:能
			和說明手法寫作。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		從報章雜誌及其他閱讀
			3. 切分意義段,並比	號,理解生字新詞,	字的使用。		媒材中汲取與學科相關
			較段落間的異同。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		的知識。
			4. 對家鄉的人文或自	3-Ⅱ-2 運用注音符	部件的表音及表義功		◎國際教育
			然景觀,以數據、邏	號,檢索資訊,吸收	能。		國 E2 發展具國際視野
		5	輯、比喻等方式說	新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		的本土認同。
			明。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。		
			5. 培養在地情懷,強	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
			化自身與臺灣之間的	1,200字。	語詞的認念。		
			情感連結。	4-Ⅱ-2利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
				件,擴充識字量。	語詞的使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				音近字詞,並正確使	的用法。		
				用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	型。		
				詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		

C5-1 領 學習語	小王(明正)口 旦			
		5-Ⅱ-3讀懂與學習階	觀、理性的說明,如科	
		段相符的文本。	學知識、產品、環境等	
		5-Ⅱ-4掌握句子和段	文本。	
		落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	
		念。	因果等寫作手法。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	
		情、說明及應用文本	圖片、工具列等輔助說	
		的特徵。	明。	
		5-Ⅱ-6 運用適合學習	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
		階段的摘要策略,擷	飲食、服飾、交通工	
		取大意。	具、名勝古蹟及休閒娱	
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	樂等文化內涵。	
		點,找出支持的理		
		由。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推		
		論、提問等策略,增		
		進對文本的理解。		
		5-Ⅱ-10 透過大量閱		
		讀,體會閱讀的樂		
		趣。		
		6-Ⅱ-1 根據表達需		
		要,使用各種標點符		
		號。		
		6-Ⅱ-2 培養感受力、		
		想像力等寫作基本能		
		力。		
		6-Ⅱ-3學習審題、立		
		意、選材、組織等寫		

				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
第九週	第貳單元		1. 認識說明文表述方	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	口語評量	◎閱讀素養教育
10/26-11/1	超級臺灣隊語文天地二		式和寫作手法。	情、說明及應用文本	因果等寫作手法。	觀察評量 態度檢核	閱 E2 認識與領域相關
			2. 能知道如何選取合	的特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	實作評量	的文本類型與寫作題
			適說明文的材料。	6-Ⅱ-3學習審題、立	圖片、工具列等輔助說		材。
				意、選材、組織等寫	明。		閱 E5 發展檢索資訊、
		5		作步驟。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		獲得資訊、整合資訊的
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	飲食、服飾、交通工		數位閱讀能力。
				用、說明事物的作	具、名勝古蹟及休閒娛		閱 E10 中、高年級:能
				다 ·	樂等文化內涵。		從報章雜誌及其他閱讀
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			媒材中汲取與學科相關
				慣。			的知識。
第十週	評量週		1. 認識宜蘭傳藝園區	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	◎環境教育
11/2-11/8	第參單元 小小觀察家		的藝文資源。	方充分表達意見。	的各類文本。	觀察評量 態度檢核	環 El 參與戶外學習與
	第七課		2. 認識遊記中的空間	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	實作評量	自然體驗,覺知自然環
	到此「藝」遊		式敘事結構。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字		境的美、平衡、與完整
			3. 能找出作者對景物	話。	義。		性。
			觀察描寫、抒發情感	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		◎多元文化教育
		5	的句子。	語、正確語法表達想	字的使用。		多 E2 建立自己的文化
			4. 能描寫觀察到的景	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		認同與意識。
			物特色,並表達感	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		◎戶外教育
			受。	號,理解生字新詞,	能。		户 E3 善用五官的感
			5. 能以「空間式」組	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		知,培養眼、耳、鼻、
			織段落,寫作遊記。	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		舌、觸覺及心靈感受的
			6. 樂於觀察、體會生	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		能力。

活中接觸到的人事物	新知。	語詞的認念。	戶 E7 參加學校外教學
景。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	活動,認識地方環境,
7. 欣賞「情景交融」	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。	如生態、環保、地質、
的抒情筆法。	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	文化等的戶外學習。
8. 興起「讀萬卷書,	4-Ⅱ-2 利用共同部	型。	
行萬里路」的旅遊情	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
趣。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	主旨與簡單結構。	
	音近字詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
	用。	構。	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。	
	詞義。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件	
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	與描寫景物間接抒情。	
	朗讀文本,表現抑揚	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
	頓挫與情感。	飲食、服飾、交通工	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	具、名勝古蹟及休閒娱	
	段相符的文本。	樂等文化內涵。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
	情、說明及應用文本		
	的特徵。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		
	想像力等寫作基本能		
	カ。		
	6-Ⅱ-3學習審題、立		
	意、選材、組織等寫		
	作步驟。		

				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
第十一週	第參單元		1. 能認識四季的變	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	◎環境教育
11/9-11/15	小小觀察家 第八課		化,了解四季的特	的詩歌、戲劇,並說	的各類文本。	觀察評量 態度檢核	環 El 參與戶外學習與
	四季的頭髮		色。	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	實作評量	自然體驗,覺知自然環
			2. 能知道詩歌的寫作	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	字的字形、字音和字		境的美、平衡、與完整
			重點。	適當語速和音量說	義。		性。
			3. 能找出時序並重新	話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		◎戶外教育
			組織。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	字的使用。		户 E2 豐富自身與環境
			4. 能運用聯想和想像	論,提供個人的觀點	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		的互動經驗,培養對生
			手法描寫自然特色。	和意見。	部件的表音及表義功		活環境的覺知與敏感,
			5. 能仿作童詩,並欣	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		體驗與珍惜環境的好。
			賞自己的作品。	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		戶 E7 參加學校外教學
			6. 能體會童詩之樂	提升閱讀效能。	字。		活動,認識地方環境,
		5	趣。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		如生態、環保、地質、
			7. 能體會萬物各有情	號,檢索資訊,吸收	語詞的使用。		文化等的戶外學習。
			韻。	新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。		
				至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				1,200 字。	型。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
				件,擴充識字量。	現代散文等。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表		
				音近字詞,並正確使	達。		
				用。			
				4-Ⅱ-5利用字義推論			
				詞義。			

	一			БП1の流いなける			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
第十二週	第參單元		1. 能分辨文中動態與	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	◎環境教育
11/16-	小小觀察家 第九課		静態句子的特徵。	方充分表達意見。	的各類文本。	觀察評量 態度檢核	環 E2 覺知生物生命的
11/22	阿白觀察記		2. 能區別文中對外形	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	實作評量	美與價值,關懷動、植
			及聲音的描述。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字		物的生命。
		5	3. 能辨識課文中因果	話。	義。		◎品德教育
			結構的安排。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		品 EJU1 尊重生命。
			4. 能從觀察中描述事	語、正確語法表達想	字的使用。		◎戶外教育
			物靜態與動態的樣	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		户 E2 豐富自身與環境
			貌。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		的互動經驗,培養對生

5. 能從觀察中描述事	號,理解生字新詞,	能。	活環境的覺知與敏感
物的外形及聲音。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	體驗與珍惜環境的好
6. 能以因果結構的安	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。	
排來書寫文章。	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	
7. 能培養觀察生活事	新知。	詞的認念。	
物的態度。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。	
	1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	的用法。	
	音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	用。	型。	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	詞義。	義。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	段相符的文本。	主旨與簡單結構。	
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
	落的意義與主要概	構。	
	念。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	法。	
	情、說明及應用文本		
	的特徵。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		

				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
第十三週	第參單元		1. 能學會如何寫遊	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	口語評量	◎閱讀素養教育
11/23-	小小觀察家 語文天地三		記,並運用感官、空	情、說明及應用文本	構。	觀察評量 態度檢核	閱 E2 認識與領域相關
11/29			間或時間順序描寫旅	的特徵。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	實作評量	的文本類型與寫作題
			遊過程。	6-Ⅱ-2 培養感受力、	達。		材。
			2. 能認識三種安排段	想像力等寫作基本能	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
			落的方式—因果式、	カ。	情懷。		
		5	時間式、空間式。	6-Ⅱ-3學習審題、立			
		J		意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			
				慣。			
第十四週	「讀寫練功房」三		1. 認識記事類型的記	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	◎品德教育
	明治失蹤事件		敘文。	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字	態度檢核	品 E1 良好生活習慣與
		5	2. 認識文章結構與各	題,理解主要內容和	義。	實作評量	德行。
		9	段落之間的關係。	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		品 E3 溝通合作與和諧
			3. 了解要從哪些方面	動。	字的使用。		人際關係。
			切入,才能對於事件	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		◎生命教育

做出詳細描述。	語、正確語法表達想	語詞的認念。	生 El 探討生活議題,
4. 能夠觀察生活中的	法。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	培養思考的適當情意與
事件細節。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	語詞的使用。	態度。
5. 能夠找出文章的線	論,提供個人的觀點	Ad-II-1 意義段。	◎安全教育
S. 肥列权山又早的咏 索,透過整理線索,	和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	安 E4 探討日常生活應
進而發現結果。	3-Ⅱ-1運用注音符	主旨與簡單結構。	該注意的安全。
6. 能夠具體的描寫出	號,理解生字新詞,	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	◎閱讀素養教育
緊扣事件主軸的相關	提升閱讀效能。	構。	閱 E1 認識一般生活情
事件內容。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所	境中需要使用的,以及
7. 能體會生活中的	號,檢索資訊,吸收	反映的個人與家庭、鄉	學習學科基礎知識所應
人、事、物,提高感	新知。	里、國族及其他社群的	具備的字詞彙。
受力。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	關係。	
8. 能以實際行動幫助	至少 1,800 字,使用		
別人,並同理他人的	1,200字。		
感受。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4掌握句子和段		
	落的意義與主要概		
	念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
	情、說明及應用文本		
	的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		

				5-Ⅱ-9覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
第十五週	第肆單元		1. 能說出劇本形式。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	◎人權教育
12/7-12/13	跟著故事跑 第十課		2. 能了解故事角色觀	的詩歌、戲劇,並說	的各類文本。	觀察評量 態度檢核	人 E5 欣賞、包容個別
	老鼠嫁女兒		點,及人物觀點的改	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	實作評量	差異並尊重自己與他人
			變。	1-Ⅱ-4 根據話語情	字的字形、字音和字		的權利。
			3. 能了解故事文字表	境,分辨內容是否切	義。		◎家庭教育
			面訊息及隱含的意	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		家 E2 了解家庭組成與
		5	占 。	情感,並與對方互	字的使用。		型態的多樣性。
			4. 能依劇本進行表	動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		家 E3 察覺家庭中不同
			演。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	部件的表音及表義功		的角色,並反思個人在
			5. 能說出人物觀點和	適當語速和音量說	能。		家庭中扮演的角色。
			個性,並演出適合的	話。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		◎生涯規劃教育
			語氣和動作。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	字。		涯 E6 覺察個人的優勢
			6. 能說出主要人物想	點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		能力。

法轉變的關鍵事件,	做適當的回應。	語詞的認念。	◎多元文化教育
並能探究故事的寓	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	多 E2 建立自己的文化
意。	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。	認同與意識。
7. 喜歡參與劇本展	1,200字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	
演,和學伴一起分工	4-Ⅱ-2 利用共同部	氣與意義。	
和合作。	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	
8. 能培養肯定自己,	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	現代散文等。	
欣賞別人的情操。	音近字詞,並正確使	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	
	用。	構。	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的	
	詞義。	親屬關係、道德倫理、	
	5-Ⅱ-1以適切的速率	儀式風俗等文化內涵。	
	朗讀文本,表現抑揚		
	頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4掌握句子和段		
	落的意義與主要概		
	念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
	情、說明及應用文本		
	的特徵。		
	5-Ⅱ-10 透過大量閱		
	讀,體會閱讀的樂		
	趣。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		
	想像力等寫作基本能		
	カ。		

				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品 。			
第十六週	第肆單元		1. 能分辨對話句與敘	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	◎人權教育
12/14-	跟著故事跑 第十一課		述句的差異。	方充分表達意見。	字的字形、字音和字	觀察評量 態度檢核	人 E2 關心周遭不公平
12/20	豆粥婆婆		2. 認識故事地圖的方	2-Ⅱ-3 把握說話的重	義。	實作評量	的事件,並提出改善的
			法與技巧。	點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		想法。
			3. 能相互轉換對話句	做適當的回應。	字的使用。		人 E9 認識生存權、身
			與敘述句。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		分權的剝奪與個人尊嚴
			4. 能運用合理的想像	論,提供個人的觀點	部件的表音及表義功		的關係。
			將無生命器物擬人。	和意見。	能。		◎品德教育
			5. 能使用故事地圖來	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		品 E2 自尊尊人與自愛
			整理故事結構。	號,理解生字新詞,	字。		愛人。
			6. 能感受他人的情緒	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		品 E3 溝通合作與和諧
			變化。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。		人際關係。
		5	7. 當他人有困難時願	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		◎國際教育
			意伸出援手。	1,200字。	型。		國 E1 了解我國與世界
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		其他國家的文化特質。
				件,擴充識字量。	氣與意義。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				音近字詞,並正確使	主旨與簡單結構。		
				用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	構。		
				詞義。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	藝術、信仰、思想等文		
				朗讀文本,表現抑揚	化內涵。		
				頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			

				段相符的文本。			
				5-II-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1. 認識故事體的特	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		◎品德教育
			色。	方充分表達意見。	的各類文本。		品 EJU8 關懷行善。
			2. 了解「故事梯」策	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用		◎生命教育
			略的架構內涵。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字		生 E7 發展設身處地、
始 1 1 2 39	第肆單元		3. 能透過單元學習,	話。	義。	口語評量	感同身受的同理心及主
第十七週	跟著故事跑	_	認識故事所提到的多	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	動去愛的能力,察覺自
12/21-	第十二課	5	元文化差異。	號,理解生字新詞,	字的使用。	態度檢核	己從他者接受的各種幫
12/27	2/27 戴斗笠的地藏		4. 認識故事體的特	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	實作評量	助,培養感恩之心。
			色。	3-Ⅱ-2 運用注音符	部件的表音及表義功		◎多元文化教育
			5. 能藉由閱讀故事覺	號,檢索資訊,吸收	能。		多 E3 認識不同的文化
			察為人處事保有良善	新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		概念,如族群、階級、
			真誠的心,將能轉禍	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。		性別、宗教等。

為福的道理。	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	◎國際教育
6. 願意分享與人為善	1,200字。	語詞的認念。	國 E5 發展學習不同文
的經驗與做法。	4-Ⅱ-2利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	化的意願。
	件,擴充識字量。	語詞的使用。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	音近字詞,並正確使	的用法。	
	用。	Ac-II-2 各種基本句	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	型。	
	詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	5-Ⅱ-3讀懂與學習階	義。	
	段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	主旨與簡單結構。	
	落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	
	念。	因果等寫作手法。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
	情、說明及應用文本	藝術、信仰、思想等文	
	的特徵。	化內涵。	
	5-Ⅱ-7就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		
	5-Ⅱ-10 透過大量閱		
	讀,體會閱讀的樂		

				趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1. 能體會閱讀故事的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		◎閱讀素養教育
			趣味:獲得新知、得	適當語速和音量說	現代散文等。		閱 E5 發展檢索資訊、
			到啟發、得到意想不	話。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		獲得資訊、整合資訊的
			到的精采。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	飲食、服飾、交通工		數位閱讀能力。
			2. 能學會說故事的方	語、正確語法表達想	具、名勝古蹟及休閒娱		閱 E7 發展詮釋、反
な 1 、 ・ 四	第肆單元		法。	法。	樂等文化內涵。	口語評量	思、評鑑文本的能力。
第十八週 12/28-1/3	跟著故事跑	5		5-Ⅱ-3讀懂與學習階	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的	觀察評量 態度檢核	閱 E12 培養喜愛閱讀的
12/28-1/3	語文天地四			段相符的文本。	親屬關係、道德倫理、	實作評量	態度。
				5-Ⅱ-10 透過大量閱	儀式風俗等文化內涵。		
				讀,體會閱讀的樂			
				趣。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
			1. 能知道寶特瓶製作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		◎環境教育
			成衣服的方法。	對方充分表達意見。	的各類文本。		環 E16 了解物質循環與
			2. 能了解臺灣在環保	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口語評量	資源回收利用的原理。
第十九週	「神奇讀卡機」寶	5	布料的創新與重要	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	觀察評量	◎閱讀素養教育
炉 1 / 1 / 20	特瓶變新「裝」	J	性。	話。	義。	態度檢核	閱 E10 中、高年級:能
			3. 能運用漫畫和文字	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	實作評量	從報章雜誌及其他閱讀
			比對,理解段旨。	號,理解生字新詞,	字的使用。		媒材中汲取與學科相關
			4. 能藉由推論策略理	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		的知識。

解文本並說出文章主	3-Ⅱ-2 運用注音符	語詞的認念。	閱 E13 願意廣泛接觸不
旨 。	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	同類型及不同學科主題
5. 能培養對環境關心	新知。	語詞的使用。	的文本。
的態度。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	◎國際教育
	至少 1,800 字,使用	的用法。	國 E3 具備表達我國本
	1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	土文化特色的能力。
	4-Ⅱ-2利用共同部	型。	
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	義。	
	音近字詞,並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	用。	主旨與簡單結構。	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	
	詞義。	觀、理性的說明,如科	
	5-Ⅱ-3讀懂與學習階	學知識、產品、環境等	
	段相符的文本。	文本。	
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	
	落的意義與主要概	圖示、工具列等輔助說	
	念。	明。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
	情、說明及應用文本		
	的特徵。		
	5-Ⅱ-7就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		

				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
			1. 能認識越南過春節	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用		◎人權教育
			的習俗。	對方充分表達意見。	字的字形、字音和字		人 E7 認識生活中不公
			2. 能知道故事情節會	2-Ⅱ-1 用清晰語	義。		平、不合理、違反規則
			因為故事中的轉折有	音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		和健康受到傷害等經
			不同的發展。	說話。	字的使用。		驗,並知道如何尋求救
			3. 能用表格整理故	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		助的管道。
			事,分析故事要素。	論,提供個人的觀點	部件的表音及表義功		◎多元文化教育
			4. 能找出故事中的轉	和意見。	能。		多 E3 認識不同的文化
			折,探究故事重點。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		概念,如族群、階級、
			5. 能藉由閱讀故事,	號,理解生字新詞,	語詞的認念。		性別、宗教等。
第二十週	評量週	評量週	認識各國文化元素,	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	口語評量	多 E6 了解各文化間的
・	「神奇讀卡機」春	5	尊重多元文化。	4-Ⅱ-1 認識常用國	語詞的使用。	觀察評量 態度檢核	多樣性與差異性。
1/11-1-11	節的竹竿		6. 能覺察保有踏實的	字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	實作評量	◎閱讀素養教育
			做人處事態度,終將	用 1,200 字。	型。		閱 E2 認識與領域相關
			獲得平安快樂的道	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		的文本類型與寫作題
			理。	件,擴充識字量。	義。		材。
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		◎國際教育
				近、音近字詞,並正	氣與意義。		國 El 了解我國與世界
				確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		其他國家的文化特質。
				4-Ⅱ-5 利用字義推	主旨與簡單結構。		
				論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習	構。		
				階段相符的文本。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		

				5-Ⅱ-4 掌握句子和	藝術、信仰、思想等文		
				段落的意義與主要概	化內涵。		
				念。			
				5- II-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-II-9			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				5-II-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂			
				趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
第二十一週			1. 能認識越南過春節	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用		◎人權教育
1/18-1/20			的習俗。	對方充分表達意見。	字的字形、字音和字	口語評量	人 E7 認識生活中不公
17 10 17 20			2. 能知道故事情節會	2-Ⅱ-1 用清晰語	義。	觀察評量	平、不合理、違反規則
	「神奇讀卡機」春	5	因為故事中的轉折有	音、適當語速和音量	¾ Ab-II-2 1,200 個常用	態度檢核	和健康受到傷害等經
	節的竹竿	Ū	不同的發展。	說話。	字的使用。	實作評量 ■每位學生上台發表學	驗,並知道如何尋求救
			3. 能用表格整理故	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	習成果	助的管道。
			事,分析故事要素。	論,提供個人的觀點	部件的表音及表義功		◎多元文化教育
			T 771 W T X X	いま なべいく ロコン くら 1 海心が口	51 11 47 W H W W W W W		© 7 70 × 10 × 7

4. 能找出故事中的轉 和意 折,探究故事重點。 3-II-		能。	多 E3 認識不同的文化
┃ 折,探究故事重點。 3-Ⅱ-	1 10 10 11 4 11		
	-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	概念,如族群、階級、
5. 能藉由閱讀故事, 號, 3	理解生字新詞,	語詞的認念。	性別、宗教等。
認識各國文化元素, 提升	閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	多 E6 了解各文化間的
尊重多元文化。 4-Ⅲ-	-1 認識常用國	語詞的使用。	多樣性與差異性。
6. 能覺察保有踏實的 字至:	少 1,800 字,使	Ac-II-2 各種基本句	◎閱讀素養教育
做人處事態度,終將 用1,	200 字。	型。	閱 E2 認識與領域相關
獲得平安快樂的道 4-Ⅲ-	-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	的文本類型與寫作題
理。 件,	廣充識字量。	義。	材。
4- П -	4 能分辨形	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	◎國際教育
近、一	音近字詞,並正	氣與意義。	國 E1 了解我國與世界
確使	用。	Ad-II-2 篇章的大意、	其他國家的文化特質。
4- П -	-5 利用字義推	主旨與簡單結構。	
論詞:	義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
5- п -	-3 讀懂與學習	構。	
階段2	相符的文本。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
5- п -	-4 掌握句子和	藝術、信仰、思想等文	
段落	的意義與主要概	化內涵。	
念。			
5- II -	-7 就文本的觀		
點,表	戈出支持的理		
由。			
5- II -	-8 運用預測、		
推論	、提問等策略,		
增進:	對文本的理解。		
5- П -	-9 覺察自己的		
閱讀:	理解情況,適時		
調整	策略。		

		5-Ⅱ-10 透過大量閱
		讀,體會閱讀的樂
		趣。
		6-Ⅱ-1 根據表達需
		要,使用各種標點符
		號。
		6-Ⅱ-2 培養感受
		力、想像力等寫作基
		本能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節				
課程目標	 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能字撰國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能价作課文短語、句型,學會運用順敘與倒敘。 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 能知道朝讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧鍊習寫作藉事物抒情的句子;根據擴寫策略完成詩改寫短文;利用故事創作(五個要素,來進行短篇故事的創作。 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。 能獲人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。 總選明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。 能動調會詩、記斂文、說明文、應用文的特色。 								
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 國-E-A3 運用國語文充實生 國-E-B1 理解與運用國語文 國-E-B2 理解網際網路和資 國-E-B3 運用多重感官感受 國-E-C1 閱讀各類文本,從	掌握文本要旨、發展學 達活經驗,學習有步驟的 在日常生活中學習體察 試訊科技對學習的重要性 受文藝之美,體驗生活中 從中培養是非判斷的能力	規劃活動和解決問題,並找他人的感受,並給予適當的,藉以擴展語文學習的範疇的美感事物,並發展藝文倉,以了解自己與所處社會的	羅輯思維,並透過體歷 聚索多元知能,培養 的回應,以達成溝通 等,並培養審慎使用 可作與欣賞的基本素 的關係,培養同理心 時	驗與實踐,處理日常生活問題。 創新精神,以增進生活適應力。 及互動的目標。 各類資訊的能力。				

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
課程架構脈絡									
h. 29 tha 4a	單元與活動名稱	<i>tt</i> 1,	69 13 m 14	學習重	表現任務	融入議題			
教學期程		節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
	第壹單元文化寶		1. 了解以破題法作為文章開	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【家庭教育】		
	盒		頭的優點。	見。	文本。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關		
	第一課將龍慶元		2. 認識明信片的內容特色和	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	係的互動 (親子、手		
	宵		格式。	達想法。	形、字音和字義。	口語評量	足、祖孫及其他親屬		
			3. 能從文章線索推論多義詞	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	等)。		
			的詞義。	談時能做適當的回應。	用。	觀察評量	【多元文化教育】		
			4. 運用破題法,有條理的敘	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	多 E2 建立自己的文化認		
			述事情。	詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		同與意識。		
			5. 能欣賞尊重並關心家鄉的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【國際教育】		
tt vo			文化。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		國 E2 表現具國際視野的		
第一週 2/9~2/13			6. 能從民俗節慶活動中,獲	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	認念。		本土文化認同。		
(2/11-2/13		5	得文化認同的啟示與美感體	正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的				
調整至 1/21-			驗。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	使用。				
1/23 上課)				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用				
				本。	法。				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				
				要概念。	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與				
				用文本的特徵。	簡單結構。				
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。				
				略,擷取大意。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	書信、卡片、便條啟事等慣用				
				理由。	語彙及書寫格式為主。				

C5-1 领域字目标				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		
				略,增進對文本的理解。	信仰、思想等文化內涵。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
				織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
	第壹單元文化寶		1. 了解以破題法作為文章開	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【家庭教育】
	盒		頭的優點。	見。	文本。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關
	第一課榜龍慶元		2. 認識明信片的內容特色和	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	係的互動 (親子、手
	宵		格式。	達想法。	形、字音和字義。	口語評量	足、祖孫及其他親屬
			3. 能從文章線索推論多義詞	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	等)。
			的詞義。	談時能做適當的回應。	用。	觀察評量	【多元文化教育】
			4. 運用破題法,有條理的敘	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	多 E2 建立自己的文化認
			述事情。	詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		同與意識。
第二週 2/16~2/20		5	5. 能欣賞尊重並關心家鄉的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【國際教育】
2/10 2/20			文化。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		國 E2 表現具國際視野的
			6. 能從民俗節慶活動中,獲	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	認念。		本土文化認同。
			得文化認同的啟示與美感體	正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
			驗。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	使用。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				本。	法。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				要概念。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		

·			1	1	ı	1	i i
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				用文本的特徵。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				略,擷取大意。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	書信、卡片、便條啟事等慣用		
				理由。	語彙及書寫格式為主。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		
				略,增進對文本的理解。	信仰、思想等文化內涵。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
				織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
	第壹單元文化寶		1. 了解布袋戲與歌仔戲的表	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【多元文化教育】
	盒		演特色。	カ。	文本。	聲調檢核	多 E2 建立自己的文化認
	第二課看戲		2. 了解參觀心得報告所包含	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	同與意識。
			的重要內容。	劇,並說出聆聽內容的要點。	形、字音和字義。	口語評量	【戶外教育】
			3. 能運用引用法,作為文章	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	户 E7 參加學校校外教學
第三週 2/23~2/27		5	開頭。	達想法。	用。	觀察評量	活動,認識地方環境,
2/23 -2/27			4. 能記錄觀察重點與發現,	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	如生態、環保、地質、
			表達感受。	詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		文化等的戶外學習。
			5. 體會戲劇演出背後的艱辛	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【國際教育】
			與努力。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		國 E2 表現具國際視野的
			6. 欣賞臺灣戲曲文化。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	認念。		本土文化認同。
<u> </u>			1		<u>.</u>	1	

C5-1 领域字目的	· IT/h/2TE/h I च	ı					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	使用。		
				正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	法。		
				本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面,以		
				要概念。	心得報告的寫作方法為主。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
				用文本的特徵。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		
				 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策	信仰、思想等文化內涵。		
				略,擷取大意。			
				 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				 5- II -10 透過大量閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				 6-II-3 學習審題、立意、選材、組			
				織等寫作步驟。			
				6- II-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
beh sur	第壹單元文化寶			1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	До-П-1 博计计立然张码夕粞	ウ形松坊	【人權教育】
第四週 3/2~3/6		5	, , , , , ,				
312.310	盒		的流失,需要人們關心與維	尤 °	X本°	军	人 E5 欣賞、包容個別差

C5-1 領ッ学官課化	第三課舞吧!小	護。	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	異並尊重自己與他人的
	飛魚	2. 知道「小飛魚」們透過展	否切題,理解主要內容和情感,並	形、字音和字義。	口語評量	權利。
		演,重拾對族群的認同與自	與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	【原住民族教育】
		信。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	用。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族
		3. 能辨析事件的發展過程與	達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	群的歷史文化經驗。
		順序。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	表音及表義功能。		【多元文化教育】
		4. 能運用自我提問策略,幫	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		多 E7 減低或消除對他族
		助理解。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	認念。		文化的刻板印象或偏
		5. 能理解傳統文化的美好及	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		見,不以特定標準或成
		保存的必要性。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	使用。		見去框限不同文化的意
		6. 能發覺自己文化值得珍視	里。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		義與價值。
		之處。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	法。		【國際教育】
			正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		國 E2 表現具國際視野的
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		本土文化認同。
			現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。		
			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		
			要概念。	信仰、思想等文化內涵。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
			略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,			
			適時調整策略。			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議			
			題。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
			點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
			基本能力。			

				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
				纖等寫作步驟。			
	第壹單元文化寶		1. 能知道各種米食的製作方	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【多元文化教育】
	盒		法。	見。	文本。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共
	讀寫練功房		2. 能了解各種米食所代表的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	存的事實。
			文化、族群。	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	多 E6 了解各文化間的多
			3. 能運用感官摹寫,作為文	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	樣性與差異性。
			章開頭。	詞,提升閱讀效能。	用。	觀察評量	【戶外教育】
			4. 能判斷文句中運用感官描	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	態度評量	户 E3 善用五官的感知,
			寫的地方,並了解帶來的效	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		培養眼、耳、鼻、舌、
			果。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	認念。		觸覺及心靈感受的能
			5. 能培養對不同文化的接納	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		カ。
			態度。	本。	使用。		【閱讀素養教育】
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		閱 E6 發展向文本提問的
第五週 3/9~3/13		5		要概念。	法。		能力。
3/) 3/ 13				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		【國際教育】
				用文本的特徵。	簡單結構。		國 E1 了解我國與世界其
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		他國家的文化特質。
				理由。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	服飾、交通工具、名勝古蹟及		
				略,增進對文本的理解。	休閒娛樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			

				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
	第壹單元文化寶		1. 能聽懂同音詞,減少誤	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的	字形檢核	
	盒		解。	否切題,理解主要內容和情感,並	認念。	聲調檢核	
	語文天地一		2. 能寫出吸引人的文章開	與對方互動。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	寫字檢核	
第六週		_	頭。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	使用。	口語評量	
3/16~3/20		5	3. 能學會運用順敘與倒敘。	要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與	仿作評量	
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組	簡單結構。	觀察評量	
				織等寫作步驟。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	態度評量	
					Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
	第貳單元迎向挑		1. 認識文章主旨的意義。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核	【環境教育】
	戰		2. 了解詩句改寫短文的寫作	見。	形、字音和字義。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美
	第四課蝶之生		手法。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	寫字檢核	與價值,關懷動、植物
			3. 能從段落大意找出文章主	劇,並說出聆聽內容的要點。	用。	口語評量	的生命。
			日。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	【品德教育】
			4. 說出羽化成蝶各階段感	量說話。	表音及表義功能。	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
			受。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	態度評量	【生命教育】
			5. 根據擴寫策略完成詩句改	達想法。	使用。		生 El 探討生活議題,培
第七週 3/23~3/27		5	寫短文。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。		養思考的適當情意與態
3/23/9/27			6. 樂意發表詩作擴寫的文	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		度。
			章。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	義。		【閱讀素養教育】
			7. 認同勇敢的態度,並樂意	里。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散		閱 E13 願意廣泛接觸不
			培養。	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字	文等。		同類型及不同學科主題
				辭典,並能利用字辭典,分辨字詞	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。		的文本。
				義。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		
				正確使用。	信仰、思想等文化內涵。		

				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表			
				現抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應			
				用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技			
				巧寫作。			
	第貳單元迎向挑		1. 能認識課本的主角,知道	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核	【人權教育】
	戰		他的困境及努力過程。	見。	形、字音和字義。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差
	第五課活出生命		2. 能分辨什麼是鼓勵人的話	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	寫字檢核	異並尊重自己與他人的
	奇蹟		語。	談時能做適當的回應。	用。	口語評量	權利。
第八週		_	3. 能讀懂人物傳記。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	人 E6 覺察個人的偏見,
3/30~4/3		5	4. 能從題目找文章主旨。	觀點和意見。	表音及表義功能。	觀察評量	並避免歧視行為的產
			5. 能看見別人的困境並適時	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	態度評量	生。
			鼓勵別人。	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		【品德教育】
			6. 能試著分析人物傳記的寫	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	使用。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
			作方式。	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		人。

			7. 能從「動作」與「聯想」	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		【生命教育】
			生動描寫人物。	量。	義。		生 E7 發展設身處地、感
			8. 願意分享自己或他人迎向	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		同身受的同理心及主動
			挑戰的故事。	正確使用。	簡單結構。		去爱的能力,察覺自己
			9. 能以樂觀的態度面對困	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		從他者接受的各種幫
			境。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		助,培養感恩之心。
				現抑揚頓挫與情感。	信仰、思想等文化內涵。		【生涯規劃教育】
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			涯 E6 覺察個人的優勢能
				本。			力。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
	第貳單元迎向挑		1. 了解連結/推論策略的內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【生命教育】
第九週	戦	_	涵與用法。	見。	文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、
4/6~4/10	第六課走過就知	5	2. 能從本課學習了解自我挑	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	有情緒、能進行自主決
	道		戰的意義。	否切題,理解主要內容和情感,並	形、字音和字義。	口語評量	定的個體。

C5-1 視域字音訊	主(時正月 <u>苗</u>	1				
		3. 能由重要段落找文章主	與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	【閱讀素養教育】
		り	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	用。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
		4. 能在文章裡找線索,以及	量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	文本類型與寫作題材。
		自己的經驗推論文意及情	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	表音及表義功能。		閱 E3 熟悉與學科學習相
		緒。	觀點和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		關的文本閱讀策略。
		5. 能運用情緒描寫的技巧,	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	認念。		【戶外教育】
		練習藉事物。	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		户 E3 善用五官的感知,
		6. 從故事體認只要勇敢面對	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	使用。		培養眼、耳、鼻、舌、
		挑戰,就有克服困難與挑戰	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		觸覺及心靈感受的能
		的機會。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	法。		力。
		7. 願意分享自我挑戰的經驗	里。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
		與做法。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		
			正確使用。	義。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	簡單結構。		
			要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫		
			用文本的特徵。	景物間接抒情。		
			5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策			
			略,擷取大意。			
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
			理由。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
			略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,			
			適時調整策略。			
			5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀			
		1	l .		l .	

				的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作 基本能力。			
第十週 4/13~4/17	第貳單元迎向挑 戰 語文天地二	5	2. 讀懂人物傳記,從中得到 啟發。 3. 能找出文章主旨,讀懂內 容。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	簡單結構。	字形檢核 核 写	
第十一週 4/20~4/24	第參單元愛在哪 裡 第七課不一樣的 母親花	5	 2.能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3.能運用結構圖整理課文內容。 4.能使用列舉與描述清楚說明事物。 5.透過了解各種母親花的意 	$2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$	文本。 $Ab-\Pi-1\ 1,800\ 個常用字的字 \\ \text{形、字音和字義。} \\ Ab-\Pi-2\ 1,200\ 個常用字的使 \\ 用。 \\ Ab-\Pi-3\ 常用字部首及部件的 \\ 表音及表義功能。 \\ Ab-\Pi-5\ 3,000\ 個常用語詞的 認念。$	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家庭教育】家庭成員的關心。 E7表達對家庭成員的關心。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教文本提問的能力。 【國際教育】 國際教育】 國歷教育】 國歷教育】

F							,
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				正確使用。	法。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	義。		
				本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	簡單結構。		
				要概念。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	的說明,如科學知識、產品、		
				用文本的特徵。	環境等文本。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等		
				略,增進對文本的理解。	寫作手法。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、		
				適時調整策略。	工具列等輔助說明。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		
				點符號。	信仰、思想等文化內涵。		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
	第參單元愛在哪		1. 能掌握課文的核心主旨。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【家庭教育】
	裡		2. 能知道文中運用總結法做	カ。	文本。	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員的
	第七課不一樣的		結尾的寫作手法。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	關心與情感。
	母親花		3. 能運用結構圖整理課文內	談時能做適當的回應。	形、字音和字義。	口語評量	【品德教育】
第十二週		_	容。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	品 EJU2 孝悌仁爱。
4/27~5/1		5	4. 能使用列舉與描述清楚說	詞,提升閱讀效能。	用。	觀察評量	【閱讀素養教育】
			明事物。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	閱 E6 發展向文本提問的
			5. 透過了解各種母親花的意	吸收新知。	表音及表義功能。		能力。
			義,進而表達對母親的謝	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		【國際教育】
			意。	字,使用1,200字。	認念。		國 E5 體認國際文化的多
	•	-	•	1			

				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		樣性。
				量。	使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				正確使用。	法。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	義。		
				本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	簡單結構。		
				要概念。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	的說明,如科學知識、產品、		
				用文本的特徵。	環境等文本。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等		
				略,增進對文本的理解。	寫作手法。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、		
				適時調整策略。	工具列等輔助說明。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		
				點符號。	信仰、思想等文化內涵。		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
	第參單元愛在哪		1. 了解動物跟人一樣都有生	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】
	裡		命,都需要被善待。	否切題,理解主要內容和情感,並	文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美
	第八課屋頂上的		2. 認識記敘文寫作中的「倒	與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	與價值,關懷動、植物
第十三週	野貓		叙法 」。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	形、字音和字義。	口語評量	的生命。
5/4~5/8		5	3. 能聽出並理解對話內容中	談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	【家庭教育】
			的情感。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	用。	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒並適
			4. 學會寫出一件事的感想做	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	切表達,與家人及同儕
			為文章的結尾。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	表音及表義功能。		適切互動。

		5. 能感受課文中親子的趣味	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		家 E5 了解家庭中各種關
		互動。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		係的互動 (親子、手
		6. 能培養尊重生命的態度。	里。	認念。		足、祖孫及其他親屬
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		等)。
			正確使用。	使用。		【生命教育】
			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		生 E7 發展設身處地、感
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	法。		同身受的同理心及主動
			要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		去爱的能力,察覺自己
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		從他者接受的各種幫
			用文本的特徵。	義。		助,培養感恩之心。
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	簡單結構。		
			略,增進對文本的理解。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映的		
			適時調整策略。	個人與家庭、鄉里、國族及其		
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議	他社群的關係。		
			題。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
			基本能力。			
			6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
			織等寫作步驟。			
	第參單元愛在哪	1. 能了解環境永續之重要	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】
	裡	性。	カ。	文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自
第十四週 5/11~5/15	第九課用一公斤 5	2. 能認識以「期許法」作為	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
	愛嘉明湖	文章結尾的寫作方法。	談時能做適當的回應。	形、字音和字義。	口語評量	的美、平衡、與完整
		3. 能適當描寫景物與人物神	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	性。

態 。	觀點和意見。	用。	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
4. 能運用「期許法」表達文	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	共生, 進而保護重要棲
章旨意。	詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		地。
5. 能覺知人類的活動會對自	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【防災教育】
然環境產生影響。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		防 E2 臺灣地理位置、地
6. 能以實際行動愛護山林。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	認念。		質狀況、與生態環與生
	里。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		態環與生態環與生態環
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	使用。		境與災害緊密相關。
	正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【戶外教育】
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		户 E4 覺知自身的生活方
	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		式會對自然環境產生影
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	義。		響與衝擊。
	要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	簡單結構。		
	用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映的		
	理由。	個人與家庭、鄉里、國族及其		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	他社群的關係。		
	略,增進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,			
	適時調整策略。			
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議			
	題。			
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
	基本能力。			
	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
	纖等寫作步驟。			
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			

				的作品。			
	第參單元愛在哪		1. 知道本身的經驗會影響自	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【生命教育】
	裡		己對事件的觀點。	見。	文本。	聲調檢核	生 El 探討生活議題,培
	讀寫練功房		2. 理解文章使用「設問法」	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	養思考的適當情意與態
			結尾的用意。	觀點和意見。	形、字音和字義。	口語評量	度。
			3. 能有條理的向他人陳述自	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	【品德教育】
			己的觀點與理由。	詞,提升閱讀效能。	用。	觀察評量	品 E6 同理分享。
			4. 能夠找出文章中不同的觀	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	態度評量	【閱讀素養教育】
			點,與形成觀點的理由。	吸收新知。	使用。		閱 E2 認識與領域相關的
			5. 能同理他人的感受,培養	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		文本類型與寫作題材。
			尊重多元觀點的態度。	字,使用1,200字。	法。		
			6. 能自行思考議題,整理出	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			自己的觀點與理由。	里。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		
第十五週		E		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	義。		
5/18~5/22		5		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				本。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				要概念。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	服飾、交通工具、名勝古蹟及		
				用文本的特徵。	休閒娛樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			

				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
				織等寫作步驟。			
	第參單元愛在哪		1. 能聽懂對話。	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核	
	裡		2. 能知道閱讀報紙的方法。	否切題,理解主要內容和情感,並	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	聲調檢核	
	語文天地三		3. 能寫出簡潔有利的文章的	與對方互動。		寫字檢核	
			結尾。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文		口語評量	
第十六週 5/25~5/29		5		本。		仿作評量	
3/23 - 3/27				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策		觀察評量	
				略,擷取大意。		態度評量	
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
				織等寫作步驟。			
	第肆單元想像起		1. 能知道有些發明是透過合	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【科技教育】
	飛		併兩物的方法來想像。	見。	文本。	聲調檢核	科 E7 依據設計構想以規
	第十課想像與發		2. 能了解想像與發明的關	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	畫物品的製作步驟。
	明		係。	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	科 E8 利用創意思考的技
			3. 能運用歸納、找主題句的	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	巧。
			方式形成段落大意,並組織	觀點和意見。	用。	觀察評量	【生涯規劃教育】
the transfer			成全文大意。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	涯 E12 學習解決問題與
第十七週 6/1~6/5		5	4. 能運用合併兩物之原則練	詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		做决定的能力。
0.1~0.3			習想像。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		【閱讀素養教育】
			5. 能享受想像之樂趣。	字,使用1,200字。	認念。		閱 E13 願意廣泛接觸不
			6. 能養成觀察生活周遭問題	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		同類型及不同學科主題
			的習慣。	量。	使用。		的文本。
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				正確使用。	法。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		

				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	的說明,如科學知識、產品、		
				本。	環境等文本。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、		
				用文本的特徵。	工具列等輔助說明。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
	第肆單元想像起		1. 能理解作者運用改變規模	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核	【環境教育】
	飛				形、字音和字義。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與
	第十一課小事物		2. 能了解作者在作品中所加	 2- -2 運用適當詞語、正確語法表	 Ab- II -2 1,200 個常用字的使	寫字檢核	資源回收利用的原理。
第十八週 6/8~6/12	大驚奇		入别具意義的巧思。 	達想法。	用。	口語評量	【科技教育】
		5	3. 能分辨作品說明與觀看者	2- II-4 樂於參加討論,提供個人的	 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的		科 E2 了解動手實作的重
			的感受。	觀點和意見。	認念。	觀察評量	要性。
			4. 能運用想像力,賦予事物	 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	態度評量	科 E7 依據設計構想以規
			新的趣味。	詞,提升閱讀效能。	使用。		畫物品的製作步驟。
							<u> </u>

			5. 能使用生活中看似平常的	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		科 E8 利用創意思考的技
			小物,作為創作的材料。	吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		巧。
			6. 能體會藝術創作所帶給人	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	法。		【資訊教育】
			的樂趣與驚喜。	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		資 E9 利用資訊科技分享
			7. 能認同改變想法後,從不	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		學習資源與心得。
			同視角中能發現許多樂趣。	辭典,並能利用字辭典,分辨字詞	簡單結構。		
				義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	信仰、思想等文化內涵。		
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應			
				用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
第十九週 6/15~6/19	第肆單元想像起	5	1. 能判斷作者將哪些角色賦	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】

C5-1 領 學 智 謀 作	主(明定月) 里		T	T		
	飛	予生命。	見。	文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美
	第十二課九蛙傳	2. 能理解短篇故事創作的五	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	與價值,關懷動、植物
	奇	個要素。	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	的生命。
		3. 能運用想像力賦予事物生	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	環 E12 養成對災害的警
		命。	達想法。	用。	觀察評量	覺心及敏感度,對災害
		4. 能利用故事創作的五個要	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	有基本的了解,並能避
		素,來進行短篇故事的創	詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		免災害的發生。
		作。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【防災教育】
		5. 能對事物的觀察更加敏	吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		防 El 災害的種類包含洪
		鋭。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	認念。		水、颱風、土石流、乾
		6. 能認同「鍥而不捨」及	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		旱。
		「團結就是力量」的精神。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	使用。		【閱讀素養教育】
			正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		閱 E5 發展檢索資訊、獲
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。		得資訊、整合資訊的數
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		位閱讀能力。
			本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
			要概念。	簡單結構。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
			用文本的特徵。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	信仰、思想等文化內涵。		
			略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,			
			適時調整策略。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
			點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
			基本能力。			

				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
				織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
	第肆單元想像起		1. 能認識文房四寶。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方	字形檢核	
	飛		2. 能學會運用網路查資料。	基本能力。	法。	聲調檢核	
	語文天地四		3. 能運用想像接寫故事,學			寫字檢核	
			會寫出創意有趣的作品。			口語評量	
her I						仿作評量	
第二十週 6/22~6/26		5				觀察評量	
0/22 0/20						態度評量	
						■毎位學	
						生上台發	
						表學習成	
						果	
	第肆單元想像起		1. 能認識文房四寶。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方	字形檢核	
	飛		2. 能學會運用網路查資料。	基本能力。	法。	聲調檢核	
	語文天地四		3. 能運用想像接寫故事,學			寫字檢核	
第二十一週 6/28~6/30		5	會寫出創意有趣的作品。			口語評量	
						仿作評量	
						觀察評量	
						態度評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。