臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	k	軒版	實施 (班級/	二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	-級 教學節基	每週(2)節,本學期	共(42)節			
課程目標	1.單元一「生命萬花筒」:認識大自然和人類的生命歷程,了解每個生命的獨一無二,體悟生命的可貴,尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」:透過各項體驗活動,覺察團隊各個角色的重要性,扮演好個人在團隊中的角色,與同伴合作達成團隊目標。 標。 3.單元三「永續服務情」:參與服務活動,透過服務的歷程,體會助人的感受,在生活中持續協助他人。									
該學習階領域核心素	段 綜-E-C1 關懷	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。								
				課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	- 評量方式	融入議題實質內涵			
第一週 9/01-9/05	單元一生命萬花 筒 活動1自然與我	2	1.分享與大自然互 動的經驗,覺察 自然界生命現象	的變化與發展歷	學習內容 Ad-III-1 自然界生命 現象與人的關係。	(表現任務)	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷			
			的變化,探索自然與人類的關係。				動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活 中生 老病 死 的 現 象, 思考生命的價			
							值。 【户外教育】 户 E5 理解他人對環 境的不同感受,並			
							且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意 涵、重要原則、以 及生與死的道德議			

							題。
第二週	單元一生命萬花	2	1. 蒐集社會上不尊	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-1 自然界生命	實作	【環境教育】
9/08-9/12	筒		重動植物生命的	的變化與發展歷	現象與人的關係。		環 E2 覺知生物生命
	活動1自然與我		案例,討論正確	程,實踐尊重和			的美與價值,關懷
			對待生命的態	珍惜生命。			動、植物的生命。
			度。				【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							【戶外教育】
							户 E5 理解他人對環
							境的不同感受,並
							且樂於分享自身經
							驗。
							【品德教育】
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以
							及生與死的道德議
							題。
第三週	單元一生命萬花	2	1.透過飼養動物或		Ad-III-1 自然界生命	實踐	【環境教育】
9/15-9/19	筒		栽種植物,了解		現象與人的關係。		環 E2 覺知生物生命
	活動1自然與我		爱護生命的方	程,實踐尊重和			的美與價值,關懷
			式。	珍惜生命。			動、植物的生命。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							【戶外教育】
							户 E5 理解他人對環
							境的不同感受,並

1,5,5/7	- H B V I T (N - 3 TE) H I - E					
						且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意 涵、重要原則、以 及生與死的道德議 題。
第四週	單元一生命萬花 2	1.透過各種方式探	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-2 兒童階段的	自我評量	【人權教育】
9/22-9/26	筒	索個人的成長變	, , , ,	發展歷程。		人 E5 欣賞、包容個
	活動2成長軌跡	化。	程,實踐尊重和			別差異並尊重自己
		2.了解生命中重大	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			與他人的權利。
		事件對自己的影	·			【生命教育】
		響。				生 E2 理解人的身體
						與心理面向。
第五週	單元一生命萬花 2	1.覺察自己與他人	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-2 兒童階段的	自我評量	【人權教育】
9/29-	筒	的成長差異,以	的變化與發展歷	發展歷程。		人 E5 欣賞、包容個
10/03	活動2成長軌跡	尊重的態度看待	程,實踐尊重和			別差異並尊重自己
		彼此生命的不	珍惜生命。			與他人的權利。
		同。				【生命教育】
						生 E2 理解人的身體
						與心理面向。
第六週	單元一生命萬花 2	1.觀察生活中需要	, , , ,	•	報告	【人權教育】
10/06-	筒	被關懷的人,覺				人 E6 覺察個人的偏
10/10	活動 3 尊重與珍	察自己能做的行				見,並避免歧視行
	惜生命	動,實踐尊重生	珍惜生命。	行動方案。		為的產生。
		命行動。				【品德教育】
						品 EJU1 尊重生命。
						品 E2 自尊尊人與自
						愛愛人。
						品 E7 知行合一。
						【生命教育】
						生 E3 理解人是會思

第七週 10/13-10/17		ſ						ta to the state of the state
第七週 10/13								考、有情緒、能進
第七週 10/13-10/17 單元一生會萬花 2 1.透過生活中生命 門士的故事,了解他們的人生歷報與發展歷程與發展歷報與實際發動力,發生生命的的方法與有關企業。 2.分享自己珍惜的事物,是過程自境,實踐珍惜生命行動力量。 2.分享自己珍惜的事物,是過程自境,實踐珍惜生命行動力量。 2.分享自己珍惜的事物,是過程自境,實踐珍惜生命行動。 2.分享自己珍惜的事物,是過程自境,實踐珍惜生命行動。 2.分享自己珍惜的事物,是過程自境,實踐珍惜生命行動。 2.图像珍惜生命行動。 2.图像珍惜生态, 2.图像珍惜生态, 2.图像好割忽挑 2.10/24-10/24- 活動 1 角色放大 6.2 是 1.分享合作經驗, 2.图像好割忽挑 2.2 是 1.分享合作經驗, 2.图像好割忽挑 2.2 是 1.分享合作經驗, 2.图像好到忽挑 2.2 是 1.分享合作經驗, 2.图像好的人 2.图像好解的人作的問題,修正在 2.图像好解的人作的問題,修正在 2.图像好解的人作的問題,修正在 2.图像好解的人 2.2 是								行自主決定的個
10/13-								體。
10/17	第七週	單元一生命萬花	2	1.透過生活中生命	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-3 尊重生命的	實踐	【人權教育】
指生命		筒		鬥士的故事,了	的變化與發展歷	行動方案。		人 E6 覺察個人的偏
 党察個人能學習之處。 2.今享自己珍惜的事物,透過正句的力量面對围境,實踐珍惜生命行動。 第八週 算元二合作我最 10/20-10/24	10/17	活動 3 尊重與珍		解他們的人生歷	程,實踐尊重和	Ad-III-4 珍惜生命的		見,並避免歧視行
		惜生命		程與奮發動力,	珍惜生命。	行動方案。		為的產生。
第九週 單元二合作我最 2 1.分享合作經驗 ,				覺察個人能學習				【品德教育】
第九週 10/20- 10/24 單元二合作我最 2 1.分享合作經驗, 營廠 2 1.分享合作經驗, 營寮園隊中各個 角色的重要性。 2.園隊發揮創意挑 發體驗活動, 進放共同目標。 2.園隊發揮創意, 後, 強同 2. 國際中的 角色, 協同合作 2.園隊發揮創意, 後, 協同合作 2.園隊發揮創意, 沒 過程中找到合作 的問題, 修正後, 再次挑戰, 省思自己在園隊中的表現, 张討角色 定位。 Bb-III-1 團隊中的角色探索。 宣作 【生涯規劃教育】 運 E6 覺察個人的優勢能力。 運 E7 培養良好的人際互動能力。 第九週 10/27- 行 單元二合作我最 2 1.別隊發揮創意挑 發體驗活動, 從 一般計劃, 修正後, 再次挑戰, 省 2 自己在團隊中的表現, 你可以表现自己在團隊中的表現, 你可以表现的問題, 你可以表现的表现。 2 1.別隊發揮創意挑 我们就要成的表现。 2 1.別隊發揮創意挑 我们就可以表现。 2 1.別職務實施活動, 從 1.別數學的 自我評量實作 【生涯規劃教育】 運 E6 覺察個人的優				之處。				品 EJU1 尊重生命。
S				2.分享自己珍惜的				品 E2 自尊尊人與自
第八週 10/20- 10/24 單元二合作我最 (分) 2 1.分享合作經驗, 覺察團隊中各個 角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 過程中找到合作 的問題,修正後 再次挑戰,省自己在團隊中的 自己在團隊中的 自己在團隊中的 自己在團隊中的 定位。 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺案個人的優 勢能力。 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 第九週 10/27- 10/27- 單元二合作我最 行 2 1.國隊發揮創意挑 戰機驗活動,從 發體驗活動,從 我體驗活動,從 我體驗活動,從 我體驗活動,從 我體驗活動,從 我體驗活動,從 我體驗活動,從 我體驗活動,從 活動,適切表現 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺案個人的優				事物,透過正向				愛愛人。
第八週 10/20- 10/24 單元二合作我最 行 行 活動 1 角色放大 鏡 2 1.分享合作經驗, 覺察團隊中各個 角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑 戰機強活動,從 過程中找到合作 的問題,修正後 再交挑戰,省思自己在團隊中的 表現,探討角色 定位。 2b-III-1 多與各項 自己在團隊中的 角色,協同合作 達成共同目標。 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 第九週 10/27- 行 單元二合作我最 行 2 1.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 報體驗活動,從 報體驗活動,從 形面的表現。 定位。 2b-III-1 參與各項 致體驗活動,從 活動,適切表現。 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優				的力量面對困				品 E7 知行合一。
第八週 10/20- 10/24 單元二合作我最 行 行 活動 1 角色放大 鏡 2 1.分享合作經驗, 覺察團隊中各個 角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑 戰機強活動,從 過程中找到合作 的問題,修正後 再交挑戰,省思自己在團隊中的 表現,探討角色 定位。 2b-III-1 多與各項 自己在團隊中的 角色,協同合作 達成共同目標。 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 第九週 10/27- 行 單元二合作我最 行 2 1.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 報體驗活動,從 報體驗活動,從 形面的表現。 定位。 2b-III-1 參與各項 致體驗活動,從 活動,適切表現。 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優				境,實踐珍惜生				【生命教育】
第八週 10/20- 10/24 單元二合作我最 行 活動 1 角色放大 鏡 2 1.分享合作經驗, 覺察團隊中各個 角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑, 戰體驗活動,從 過程中找到合作 的問題,修正後 再之在團隊中的 表現,探討角色 定位。 2 1.分享合作經驗, 覺察團隊中各個 角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑, 職體驗活動,從 過程中找到合作 的問題,修正後 再之在團隊中的 表現,探討角色 定位。 自己在團隊中的 養成共同目標。 色探索。 會 實作 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 第九週 10/27- 10/27- 10/27- 單元二合作我最 行 2 1.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 對體驗活動,從 對體驗活動,從 對體驗活動,從 活動,適切表現 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優				命行動。				
第八週 10/20- 10/24 單元二合作我最 行 (方) 活動 1 角色放大 鏡 2 1.分享合作經驗, 覺察團隊中各個 角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 過程中找到合作 的問題,修正後 再次挑戰,省思自己在團隊中的 表現,探討角色 定位。 2 1.分享合作經驗, 覺察團隊中各個 角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑 戰 省思自己在團隊中的 表現,探討角色 定位。 自己在團隊中的 達成共同目標。 色探索。 實作 工程區屬於的人 際互動能力。 第九週 10/27- 10/27- 10/27- 單元二合作我最 行 2 1.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 戰體驗活動,從 2b-III-1 參與各項 活動,適切表現 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 進程6 覺察個人的優								
第八週 10/20- 10/24 單元二合作我最 5 6 2 1.分享合作經驗, 覺察團隊中各個 角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 過程中找到合作的問題,修正後 再次挑戰,省思 自己在團隊中的 表現,探討角色 定位。 2b-III-1 參與各項 消養的一個 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 第九週 10/27- 行 單元二合作我最 行 2 1.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 數體驗活動,從 數體驗活動,從 影體驗活動,從 對體驗活動,從 對體驗活動,從 對體驗活動,從 對體驗活動,從 對體物方 2b-III-1 參與各項 活動,適切表現 管作 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優								行自主決定的個
10/20-10/24 行 資際團隊中各個 角色的重要性。 角色的重要性。 3.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 過程中找到合作的問題,修正後 再次挑戰,省思自己在團隊中的表現,探討角色定位。 自己在團隊中的表現,探討角色定位。 自己在團隊中的表現,探討角色定位。 2 1.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 對航力。 2b-III-1 參與各項 台探索。 Bb-III-1 團隊中的角色探索。 自我評量實作 【生涯規劃教育】 進 10/27- 行								體。
10/20-10/24 行 資際團隊中各個 角色的重要性。 角色的重要性。 3.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 過程中找到合作的問題,修正後 再次挑戰,省思自己在團隊中的表現,探討角色定位。 自己在團隊中的表現,探討角色定位。 自己在團隊中的表現,探討角色定位。 2 1.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 對航力。 2b-III-1 參與各項 台探索。 Bb-III-1 團隊中的角色探索。 自我評量實作 【生涯規劃教育】 進 10/27- 行	第八週	單元二合作我最	2	1.分享合作經驗,	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的角	自我評量	【生涯規劃教育】
10/24 活動 1 角色放大 鏡 角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 過程中找到合作的問題,修正後 再次挑戰,省思 自己在團隊中的 表現,探討角色 定位。 自己在團隊中的 表現,探討角色 定位。 自己在團隊中的 表現,探討角色 定位。 1.團隊發揮創意挑 致體驗活動,從 2b-III-1 廖與各項 活動,適切表現 Bb-III-1 團隊中的角 色探索。 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優	10/20-	行		覺察團隊中各個			實作	涯 E6 覺察個人的優
第九週 10/27- 單元二合作我最 10/27- 2 1.團隊發揮創意挑 戰體驗活動,從 戰體驗活動,從 戰體驗活動,從 戰體驗活動,從 對體驗活動,從 對體驗活動,從 對體驗活動,從 對國力表現 色探索。 Bb-III-1 團隊中的 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優	10/24	活動 1 角色放大		角色的重要性。				勢能力。
過程中找到合作 的問題,修正後 再次挑戰,省思 自己在團隊中的 表現,探討角色 定位。 第九週 單元二合作我最 2 1.團隊發揮創意挑 10/27- 行 戦體驗活動,從 2b-III-1 參與各項 電子 1.團隊發揮創意挑 電子 1.團隊發揮創意挑 電子 1.團隊發揮創意挑 電子 1.個隊發揮創意挑 電子 1.個隊發揮創意挑 電子 1.個隊發揮創意挑 電子 1.個隊發揮創意挑 電子 1.個隊發揮創意挑 電子 1.個隊發揮創意挑 電子 1.個隊發揮創意挑		鏡		2.團隊發揮創意挑	角色,協同合作			涯 E7 培養良好的人
的問題,修正後 再次挑戰,省思 自己在團隊中的 表現,探討角色 定位。				戰體驗活動,從	達成共同目標。			際互動能力。
第九週 單元二合作我最 2 1.團隊發揮創意挑 2b-III-1 參與各項 10/27- 行 Bb-III-1 團隊中的角 自我評量 實作 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優				過程中找到合作				
第九週 單元二合作我最 2 1.團隊發揮創意挑 2b-III-1 參與各項 10/27- 行 Bb-III-1 團隊中的角 自我評量 實作 【生涯規劃教育】				的問題,修正後				
第九週 單元二合作我最 2 1.團隊發揮創意挑 2b-III-1 參與各項 10/27- 行 Bb-III-1 團隊中的角 自我評量 實作 【生涯規劃教育】				再次挑戰,省思				
第九週 單元二合作我最 2 1.團隊發揮創意挑 2b-III-1 參與各項 Bb-III-1 團隊中的角 自我評量 10/27- 行 戰體驗活動,從 活動,適切表現 色探索。 宣探索。 實作 涯長6 覺察個人的優								
第九週 單元二合作我最 2 1.團隊發揮創意挑 2b-III-1 參與各項 Bb-III-1 團隊中的角 自我評量 10/27- 行 戰體驗活動,從 活動,適切表現 色探索。 自我評量 實作								
10/27- 行 戰體驗活動,從 活動,適切表現 色探索。 實作 涯 E6 覺察個人的優				定位。				
10/27- 行 戰體驗活動,從 活動,適切表現 色探索。 實作 涯 E6 覺察個人的優	第九週	單元二合作我最	2	1.團隊發揮創意挑	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的角	自我評量	【生涯規劃教育】
	10/27-						實作	
	10/31	活動 1 角色放大						· - ·
鏡 的問題,修正後 角色,協同合作 涯 E7 培養良好的人		鏡		的問題,修正後	角色,協同合作			涯 E7 培養良好的人

1	Г		_	1	1	1	
			再次挑戰,省思	達成共同目標。			際互動能力。
			自己在團隊中的				
			表現,探討角色				
			定位。				
第十週	單元二合作我最	2	1.分析是否合宜扮	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的角	自我評量	【生涯規劃教育】
11/03-	行		演團隊角色的原	活動,適切表現	色探索。	實作	涯 E6 覺察個人的優
11/07	活動 1 角色放大		因,了解自己擅	自己在團隊中的			勢能力。
	鏡		長和不擅長的	角色,協同合作			涯 E7 培養良好的人
			事,發揮優點並	達成共同目標。			際互動能力。
			改善缺點。				
第十一週	單元二合作我最	2	1.合作進行團隊活	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作的	自我評量	【品德教育】
11/10-	行		動,從規畫、分	活動,適切表現	問題與解決。		品 E3 溝通合作與和
11/14	活動 2 挑戰任務		工到執行的過程	自己在團隊中的	Bb-III-3 團隊合作的		諧人際關係。
	有策略		中,學習運用策	角色,協同合作	技巧。		
			略解決遇到的困	達成共同目標。			
			難。				
第十二週	單元二合作我最	2	1.合作進行團隊活	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作的	報告	【品德教育】
11/17-	行		動,從規畫、分	活動,適切表現	問題與解決。		品 E3 溝通合作與和
11/21	活動 2 挑戰任務		工到執行的過程	自己在團隊中的	Bb-III-3 團隊合作的		諧人際關係。
	有策略		中,學習運用策	角色,協同合作	技巧。		
			略解決遇到的困	達成共同目標。			
			難。				
			2.歸納並運用團隊				
			合作技巧,解決				
			進行班級團隊活				
			動時遇到的問				
			題,達成團隊目				
			標。				
第十三週	單元二合作我最	2	1.分析團隊合作的	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作的	實踐	【品德教育】
11/24-	行		歷程,了解自己				品 E3 溝通合作與和
11/28	活動 3 團隊生活		在團隊的表現。	自己在團隊中的			諧人際關係。
	小達人		2.處理自己平時在	角色,協同合作	技巧。		

校園團隊生活中 發生的問題,擬 定解決策略並執 行,進而掌握團 隊合作的技巧與 策略。 2 1.處理自己平時在 校園團隊生活中 校園團隊生活中 校園團隊生活中 校園團隊生活中 校園團隊生活中 校園團隊生活中 校園團隊生活中 校園團隊生活中 發生的問題,擬 自己在團隊中的 角色,協同合作 達成共同目標。 2b-III-2團隊運作的 問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的 技巧。 3	
定解決策略並執行,進而掌握團隊合作的技巧與策略。 第十四週 單元二合作我最 2 1.處理自己平時在校園團隊生活中校園團隊生活中發生的問題,擬自己在團隊中的方法,進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式,並將團隊合作技巧應用	
7 (注而掌握图	
第十四週 單元二合作我最 2 1.處理自己平時在 校園團隊生活中 校園團隊生活中 發生的問題,擬 自己在團隊中的 角色,協同合作 達成共同目標。 2b-III-1 參與各項 12/05 活動 3 團隊生活 小達人 發生的問題,擬 定解決策略並執 行,進而掌握團 隊合作的技巧與 策略。 2.思考讓團隊更好的方式,並將團 隊合作技巧應用	
第十四週	
第十四週 12/01-12/05	
12/01- 12/05	
12/05 活動 3 團隊生活 小達人 發生的問題,擬 定解決策略並執 行,進而掌握團 隊合作的技巧與 策略。 2.思考讓團隊更好 的方式,並將團 隊合作技巧應用	
小達人	:與和
行,進而掌握團 隊合作的技巧與 策略。 2.思考讓團隊更好 的方式,並將團 隊合作技巧應用	
隊合作的技巧與 策略。 2.思考讓團隊更好 的方式,並將團 隊合作技巧應用	
策略。 2.思考讓團隊更好的方式,並將團隊合作技巧應用	
2.思考讓團隊更好 的方式,並將團 隊合作技巧應用	
的方式,並將團 隊合作技巧應用	
隊合作技巧應用	
在生活中。	
第十五週 單元三永續服務 2 1.分享在中年級參 3b-III-1 持續參與 Cb-III-1 對周遭人事 實作 【人權教育】	
12/08- 情 與的服務行動, 服務活動,省思 物的關懷。 人 E2 關心問	1不公
12/12 活動 1 服務學習 省思持續服務和 服務學習的意 平的事件,	.提出
Keep going 沒有持續服務的 義,展現感恩、 改善的想法。	
原因。 【國際教育】	
March Mar	際弱
数者的现象	與處
境。	
第十六週 單元三永續服務 2 1.觀察生活中需要 3b-III-1 持續參與 Cb-III-1 對周遭人事 實作 【人權教育】	
12/15- 情 關懷服務的人事 服務活動,省思 物的關懷。 人 E2 關心問	[不公
12/19 活動 1 服務學習 物,覺察對方的 服務學 習的 意 平的事件,3	.提出
Keep going 需求,思考自己 義,展現感恩、 改善的想法。	
能力所及的服務 利他的情懷。 【國際教育】	
行動。	際弱
勢者的現象	

							境。
第十七週	單元三永續服務	2	1.了解關懷對象所	3b-III-1 持續參與	Cb-III-2 服務學習的	實踐	【生涯規劃教育】
12/22-	情		需的協助,確定		歷程。	, A	涯 E7 培養良好的人
12/26	活動 2 服務行動		服務行動目標,		企 在		際互動能力。
	Just do it		討論事前準備工				【戶外教育】
	Just do It		作。	利他的情懷。			户 E6 學生參與校園
			11	有10的情 聚			的環境服務、處室
							的服務。
							户 E7 參加學校校外
							教學活動,認識地
							教学/A 勤 が
							刀 ^{块 克} , 如 生 芯 、
							等的戶外學習。
第十八週	單元三永續服務	2	1 坦圭昭 改學 羽 的	3h_III_1	Cb-III-2 服務學習的	實踐	【生涯規劃教育】
12/29-	一年九二水領 版 伤	2	工作重點,進行		歷程。	貝戉	涯 E7 培養良好的人
1/02	The		任務分工與增能		/正/在 °		際互動能力。
1,02	Just do it		學習,擬定並執				原互動
	Just do It		子自,擬足亚钒 行服務學習行動				戶 F6 學生參與校園
			1 加	有有色的用限。			的環境服務、處室
			· 一				的服務。
			何题到的图舞。				的服務。 戶 E7 參加學校校外
							产 E/ 参加学校校外 教學活動,認識地
							方環境,如生態、
							環保、地質、文化
给 L b 油	四ニーシ徳叩み	2	1 沃加四对如此少	21. III 1 壮德岛的	CL III)即改與羽丛	穿 戏	等的戶外學習。
第十九週 1/05-1/09	單元三永續服務	2		3b-III-1 持續參與		實踐	【生涯規劃教育】
1/03-1/09	情知了即政仁私		思服務過程,進		歷程。		涯 E7 培養良好的人
	活動 2 服務行動 Just do it		· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	服務學習的意			際互動能力。 【5分数 至】
	Just do it		神,發表服務成				【戶外教育】
			果並分享成長與	利他的情懷。			户 E6 學生參與校園
			收穫。				的環境服務、處室
							的服務。

						户 E7 參加學校校外
						教學活動,認識地
						方環境,如生態、
						環保、地質、文化
						等的戶外學習。
第廿週	單元三永續服務 2	1.思考自己想持續	3b-III-1 持續參與	Cb-III-3 感恩、利他	實作	【生命教育】
1/12-1/16	情	付出關懷的人事	服務活動,省思	情懷。		生 E7 發展設身處
	活動 3 樂在服務	物,細心觀察並	服務學習的意			地、感同身受的同
	So happy	盡力協助,培養	義,展現感恩、			理心及主動去愛的
		隨時服務的行動	利他的情懷。			能力,察覺自己從
		力。				他者接受的各種幫
						助,培養感恩之
						13°
第廿一週	單元三永續服務 2	1.省思服務對自己	3b-III-1 持續參與	Cb-III-3 感恩、利他	資料蒐集整理	【生命教育】
1/19-1/23	情	的意義,並向為	服務活動,省思	情懷。		生 E7 發展設身處
	活動 3 樂在服務	自己服務的人表	服務學習的意			地、感同身受的同
	So happy	達感謝。	義,展現感恩、			理心及主動去愛的
		2.歸納服務學習歷	利他的情懷。			能力,察覺自己從
		程,了解服務行				他者接受的各種幫
		動的觀念與態				助,培養感恩之
		度,持續在生活				<i>1</i> ♥ ∘
		中實踐。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節
課程目標	1.單元一「族群多元又精采」: 2.單元二「美感生活家」:運用 3.單元三「職業大探索」:探索生	《感與創意解決生活》	問題,發現生活中美	感與創意的多樣	集性表現 。
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質、初探生 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,	,培養生活環境中的	美感體驗,增進生活	舌的豐富性與創	

	課程架構脈絡											
机倒出机	四二十九十九	太太山	超到口压	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 2/09-2/13 (2/11- 2/13 調整 至 1/21- 1/23 上 課)	單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群 與文化		1.分時,同過大學與大學與大學與大學與大學與大學,同過大學的學學,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	報告實作	【多元文化教育】 多E3 認識,如 的 是3 認識,如 的 是4 不 是6 了 是6 了 是6 了 是6 了 是6 了 是6 了 是6 了 是6 了					
第二週 2/16-2/20	春節假期						定標準或成見去框 限不同文化的意義 與價值。					
第三週	單元一族群多元	2	1.覺察自己對不同	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族群的	報告	【多元文化教育】					

2/23-2/27	又精采	族群與文化的偏	懷不同的族群,	優勢與困境。	實作	多 E3 認識不同的文
	活動 1 多元族群	見或刻板印象,	理解並欣賞多元	Cc-III-3 生活在不同	只 1	化概念,如族群、
	與文化	省思想法的轉	, , , ,	文化中的經驗和感		階級、性別、宗教
	六人に	變。	X10	受。		等。
		2.思考對遭遇困境		X		9 E4 理解到不同文
		的族群表達關懷				化共存的事實。
		與協助的行動規				多 E6 了解各文化間
		書。				的多樣性與差異
		鱼				性。
						多 E7 減低或消除對
						他族文化的刻板印
						象或偏見,不以特
						定標準或成見去框
						限不同文化的意義
						與價值。
第四週	單元一族群多元 2	1.執行族群關懷行	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-2 與不同族群	實踐	【多元文化教育】
3/02-3/06	又精采	動後,分享成果	•	相處的態度和禮	, · ·	多 E4 理解到不同文
3/02-3/00	活動 2 尊重與關	並進行檢討與改		一備	口权可里	化共存的事實。
	懷	進。	文化。	Cc-III-4 對不同族群		多 E6 了解各文化間
		正。	XIL	的尊重、欣賞與關		的多樣性與差異
				懷。		性。
第五週	單元一族群多元 2	1.思考透過探索族	3c-III-1 尊重與關	77.	實踐	【多元文化教育】
3/09-3/13	又精采	群與文化活動和	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	相處的態度和禮	, · ·	多 E4 理解到不同文
3/09-3/13	活動 2 尊重與關	所與 发 化冶 勤 和 族 群 關 懷 行 動 後		一個	日找町里	少 L4 垤辟到不同文 化共存的事實。
	位勤 2 守里兴願 懷	個 人 得 到 的 收	文化。	(R) Cc-Ⅲ-4 對不同族群		化共行的争员。 多 E6 了解各文化間
	1後	種。	X10°	的尊重、欣賞與關		为 EO 「胖谷又儿间的 多樣性與差異
		2.在日常生活中對		即导里、欣貝與關		的 夕 依 任 典 左 共 一 性。
				1		1生。
		不同族群表達尊				
		重、欣賞與關				
给 上 '	四二一半出りに つ	懷。	211112 融 公 八	DJIII 2 エムテ連コ	卓 ル	【
第六週	單元二美感生活 2			Bd-III-2 正向面對生		【生命教育】
3/16-3/20	家	具	字亚欣 買生活中	活美感與創意的多	自我評量	生 E6 從日常生活中

	活動 1 創意美感	事物。	美感與創意的多	樣性表現。		培養道德感以及美
	與生活	2.分享以美感與創	樣性表現。	100 III 100 II		感,練習做出道德
	<u> </u>	意思維解決問題	が上れる			判斷以及審美判
		心心症肝仍问题的做法,思考這				斷,分辨事實和價
		些做法所展現的				值的不同。
		, , , , , ,				但的个门。
然 ,四	四ニーメナルエコ	無形之美。	211112 融房 八	D1III 2 エ / . エ 秋 J	点	
第七週	單元二美感生活 2	1.生活中遇到難題		Bd-III-2 正向面對生	, · ·	【生命教育】
3/23-3/27	家	時,思考運用美	享並欣賞生活中	活美感與創意的多	自我評量	生 E6 從日常生活中
	活動 1 創意美感	感與創意解決的	美感與創意的多	樣性表現。		培養道德感以及美
	與生活	做法。	樣性表現。			感,練習做出道德
						判斷以及審美判
						斷,分辨事實和價
						值的不同。
第八週	單元二美感生活 2	1.透過具體做法將	2d-III-1 運用美感	Bd-III-1 生活美感的	實作	【人權教育】
3/30-4/03	家	美感與創意的實	與創意,解決生	運用與創意實踐。	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	活動 2 生活在美	踐策略運用在生	活問題,豐富生	Bd-III-2 正向面對生		別差異並尊重自己
	感創意中	活中,以解決問	活內涵。	活美感與創意的多		與他人的權利。
		題。	2d-III-2 體察、分	樣性表現。		【科技教育】
		2.他人運用美感與	享並欣賞生活中			科 E8 利用創意思考
		創意解決問題	美感與創意的多			的技巧。
		時,能以正向的	樣性表現。			
		態度表達。				
第九週	單元二美感生活 2	1.透過具體做法將	2d-III-1 運用美感	Bd-III-1 生活美感的	實作	【人權教育】
4/06-4/10	家	美感與創意的實	與創意,解決生	運用與創意實踐。	 自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	活動 2 生活在美	踐策略運用在生	活問題,豐富生	Bd-III-2 正向面對生	1 W.1 E	別差異並尊重自己
	感創意中	活中,以解決問	活內涵。	活美感與創意的多		與他人的權利。
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	題。	2d-III-2 體察、分			【科技教育】
		2.他人運用美感與		か上れつ		科 E8 利用創意思考
		創意解決問題	· 美感與創意的多			的技巧。
		局 息 解 决 问 题 時 , 能 以 正 向 的	·			ロンタズイン
		一时, 能以止问的一能度表達。	冰壮衣坑。			
给 上 油	B ニーギボルエ つ	· · · · · · ·	2.4 III 1 安田 ¥ 平	D1 III 1 1 1 1 2 2 3 1 4	毎ル	【】描址本】
第十週	單元二美感生活 2	1. 對他人分字的夫	Zu-III-1 理用	Bd-III-1 生活美感的	實作	【人權教育】

00013	日本生(明正月) 里						
4/13-4/17	家 活動 2 生活在美 感創意中	性表 與尊 : 建設性 2.能體	創意表,更的 題表,回並 動不並饋於與 題 人 人 人 人 人 人 人 人 人 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、	活問題,豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中	Bd-III-2 正向面對生 活美感與創意的多	自我評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十一週 4/20-4/24	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	周工2.轉興業初3.能化	社會中逐漸 的職業和職 職業,對職 態的改變具		Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量實作	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型 工作/教育環境。
第十二週 4/27-5/01	單元三職業大探索 活動 2 職業面面 觀	2 1.覺察 的分二 了解 運作	每項職業間 工與合業 單一職業 要好業 的 職業 動	1c-III-1 運用生涯 資訊,初探自己 的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量 實作 實踐	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型 工作/教育環境。
第十三週 5/04-5/08	單元三職業大探索 活動 2 職業面面 觀	業, 式深, 解工	感興多 東 東 東 大 環 東 表 東 東 表 東 東 表 東 東 表 東 東 表 東 長 長 長 日 日 の 大 ま 長 長 の 大 の 大 の に の り の の の の の の の の の の の の の の の の		, .,	自我評量實作實踐	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型 工作/教育環境。

	r	1	T.	T.		
		2.覺察不同職業的				
		共通能力,以及				
		了解某些天生的				
		能力可以讓人在				
		工作時更有優				
		勢。				
第十四週	單元三職業大探 2	1.從個人嗜好、能	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
5/11-5/15	索	力和特質發想,	資訊,初探自己	力。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業	思考自己的職業	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解
	想像	興趣。		Ac-III-3 未來職業想		家庭、學校與職業
		2.認識各職業類		像。		的分工,不應受性
		型,覺察個人適				别的限制。
		合的職業及其所				【人權教育】
		屬類型。				人 E6 覺察個人的偏
						見,並避免歧視行
						為的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯 E6 覺察個人的優
						勢能力。
						涯 E8 對工作/教育
						環境的好奇心。
						涯 E9 認識不同類型
						工作/教育環境。
第十五週	單元三職業大探 2	1.對自己未來可能	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
5/18-5/22	索	想從事的職業進	資訊,初探自己	力。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業	行探索與分享。	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解
	想像			Ac-III-3 未來職業想		家庭、學校與職業
				像。		的分工,不應受性
						别的限制。
						【人權教育】
						人 E6 覺察個人的偏
						見,並避免歧視行

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T	I	I	
						為的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯 E6 覺察個人的優
						勢能力。
						涯 E8 對工作/教育
						環境的好奇心。
						涯 E9 認識不同類型
						工作/教育環境。
第十六週	單元三職業大探 2	1.對自己未來可能	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
5/25-5/29	索	想從事的職業進	資訊,初探自己	力。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業	行探索與分享。	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解
	想像			Ac-III-3 未來職業想		家庭、學校與職業
				像。		的分工,不應受性
						别的限制。
						【人權教育】
						人 E6 覺察個人的偏
						見,並避免歧視行
						為的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯 E6 覺察個人的優
						勢能力。
						涯 E8 對工作/教育
						環境的好奇心。
						涯 E9 認識不同類型
						工作/教育環境。
第十七週	單元三職業大探 2	1.透過同學的分	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
6/01-6/05	索	享, 覺察個人其	資訊,初探自己	力。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業	他感興趣的職	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解
	想像	業, 思考未來就		Ac-III-3 未來職業想		家庭、學校與職業
		業可能面臨的挑		像。		的分工,不應受性
		戦。				别的限制。
						【人權教育】

							人 E6 覺察個人的偏
							見,並避免歧視行
							為的產生。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的優
							勢能力。
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型
							工作/教育環境。
第十八週	單元三職業大探	2	1.探究未來想從事	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
6/08-6/12	索		的職業所需充實	資訊,初探自己	力。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業		的能力與需具備	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解
	想像		的態度。		Ac-III-3 未來職業想		家庭、學校與職業
					像。		的分工,不應受性
							別的限制。
							【人權教育】
							人 E6 覺察個人的偏
							見,並避免歧視行
							為的產生。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的優
							勢能力。
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型
							工作/教育環境。
第十九週		2	1.探究未來想從事	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
6/15-6/19	索		的職業所需充實	資訊,初探自己	力。	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動 3 我的職業		的能力與需具備	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	的刻板印象,了解
	想像		的態度。		Ac-III-3 未來職業想		家庭、學校與職業
					像。		的分工,不應受性

						別的限制。	
						【人權教育】	
						人 E6 覺察個人的偏	
						見,並避免歧視行	
						為的產生。	
						【生涯規劃教育】	
						涯 E6 覺察個人的優	
						勢能力。	
						涯 E8 對工作/教育	
						環境的好奇心。	
						涯 E9 認識不同類型	
						工作/教育環境。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。