臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期<u>六</u>年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節				
	1. 能理解質數和合數,	察覺正整數的質因	數,並能做質因數分解。						
	2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數								
	3. 在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題								
	4. 能在具體情境中,角	军決決分數除法的應	用問題,並察覺分數除法的	为運算格式。					
	5. 認識比的意義與表示	·法,認識比值的意	義和除法的關係						
	6. 了解比的相等關係和	口最簡單整數比。並	應用比和比值解決有關的問	月題 。					
7. 能理解圓周率的意義、求法,並透過圓周率求出圓周長或直徑。									
課程目標	8. 能理解求圓面積的力	方法和公式,並加以	運用。						
	9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係,並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。								
	10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。								
	11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。								
	12. 能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。								
	13. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。								
	14. 能發現數字和圖形	的規律,並應用列表	找規律解題。						
	15. 能在具體情境中,	解決和、差、積、商	不變的問題						
	數-E-A1具備喜歡數學	、對數學世界好奇、	有積極主動的學習態度,	並能將數學語言	運用於日常生活中。				
	數-E-A2具備基本的算	術操作能力、並能指	認基本的形體與相對關係	,在日常生活情	情境中,用數學表述與解決問題。				
	數-E-A3能觀察出日常	生活問題和數學的關]聯,並能嘗試與擬訂解決	問題的計畫。在	E解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。				
該學習階段	數-E-B1具備日常語言	與數字及算術符號之	間的轉換能力,並能熟練	操作日常使用之	之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公				
該字首階权 領域核心素養	式。								
领域核心系 食	數-E-B3具備感受藝術	作品中的數學形體或	式樣的素養。						
	數-E-C1具備從證據討	論事情,以及和他人	有條理溝通的態度。						
	數-E-C2樂於與他人合	作解決問題並尊重不	同的問題解決想法。						
	數-E-C3 具備理解與關	心多元文化或語言的	勺數學表徵的素養,並與自	己的語言文化比	七較。				

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現 學習內容		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
			1. 能經驗質數和合數。	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【人權教育】			
			2. 認識質因數的意義,並	倍數、質數、最大公	質因數分解:小於20	操作評量	人 E5 欣賞、包容個			
			能做質因數分解。	因數、最小公倍數的	的質數與合數。2、3、	實作評量	別差異並 尊重自己			
				意義、計算與應用。	5的質因數判別法。以	口頭評量	與他人的權利			
					短除法做質因數的分	發表評量	【科技教育】			
					加京公成員四級的分 解。	放化可里	科 E9 具備與他人團			
					N-6-2 最大公因數與最		紧合作的能力。			
	第1單元質因數分解和短				小公倍數:質因數分解		【品德教育】			
	除法				大學短除法。兩數互		品E3溝通合作與和			
8/31	1-1▶質數和合數	4			広典短际伝。附数互 質。運用到分數的約分		谐人際關係。			
 9/6		4			具。建用到分数的约分 與通分。		· 【生涯規劃教育】			
9/0	1-2▶質因數				· 典理分。					
	1-3▶質因數分解						涯 E7 培養良好的人			
							際互動能力。			
							涯 E12 學習解決問題			
							與做決定的能力。			
							【閱讀素養教育】			
							閱 E3 熟悉與學科學			
							習相關的文本閱讀策			
							略。			
	第1單元質因數分解和短		1. 認識最大公因數的意義	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【人權教育】			
二 9/7	除法		和找出最大公因數,並應	倍數、質數、最大公	質因數分解:小於20	操作評量	人 E5 欣賞、包容個			
9/1	1-4▶互質	4	用。	因數、最小公倍數的	的質數與合數。2、3、	實作評量	別差異並 尊重自己			
9/13	1-5▶用短除法求出最大公		2. 認識最小公倍數的意義	意義、計算與應用。	5 的質因數判別法。以	口頭評量	與他人的權利			
	因數		和找出最小公倍數,並應		短除法做質因數的分	發表評量	【科技教育】			

		用。		解。		科 E9 具備與他人團
				N-6-2 最大公因數與最		隊合作的能力。
				小公倍數:質因數分解		【品德教育】
				法與短除法。兩數互		品 E3 溝通合作與和
				質。運用到分數的約分		諧人際關係。
				與通分。		【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
		1. 認識最小公倍數的意義	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【人權教育】
		和找出最小公倍數,並應	倍數、質數、最大公	質因數分解:小於20	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		用。	因數、最小公倍數的	的質數與合數。2、3、	實作評量	別差異並 尊重自己
	第1單元質因數分解和短	2. 在具體情境中,理解最	意義、計算與應用。	5 的質因數判別法。以	口頭評量	與他人的權利
	除法	簡分數的意義。	n-Ⅲ-6 理解分數乘	短除法做質因數的分	發表評量	【科技教育】
三	1-6▶用短除法求出最小公		法和除法的意義、計	解。		科 E2 了解動手實作
9/14	倍數 4		算與應用。	N-6-2 最大公因數與最		的重要性。
 9/20	10数 4			小公倍數:質因數分解		科 E9 具備與他人團
9/ 20	第2單元分數的除法			法與短除法。兩數互		隊合作的能力。
	2-1▶最簡分數			質。運用到分數的約分		【品德教育】
	□ L 1 · 以间 刀 蚁			與通分。		品 E3 溝通合作與和
				N-6-3 分數的除法:整		諧人際關係。
				數除以分數、分數除以		【資訊教育】
				分數的意義。最後理解		資 E3 應用運算思維

					除以一數等於乘以其倒		描述問題解決的方
					數之公式。		法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
			1. 在具體情境中,解決同	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【人權教育】
四	第2單元分數的除法		分母分數的除法問題。	倍數、質數、最大公	小公倍數:質因數分解	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
9/21	2-2▶同分母分數的除法	4	2. 在具體情境中,解決整	因數、最小公倍數的	法與短除法。兩數互	實作評量	別差異並尊重自己與
 9/27	2-3▶異分母分數的除法	7	數除以分數的問題。	意義、計算與應用。	質。運用到分數的約分	口頭評量	他人的權利。
θ/ Δ I	2-4▶分數除法的應用		3. 在具體情境中,解決異	n-Ⅲ-6 理解分數乘	與通分。	發表評量	【科技教育】
			分母分數的除法問題。	法和除法的意義、計	N-6-3 分數的除法:整		科 E2 了解動手實作

4. 在具體情境中,解決分	算與應用。	數除以分數、分數除以	的重要性。
數除法的應用問題。	TT NO IN	分數的意義。最後理解	科 E9 具備與他人團
製除法的應用问題。			
		除以一數等於乘以其倒	隊合作的能力。 【四位以本】
		數之公式。	【品德教育】
			品E3溝通合作與和
			諧人際關係。
			【資訊教育】
			資 E3 應用運算思維
			描述問題解決的方
			法。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用的,
			以及學習學科基礎知
			識所應具備的字詞
			彙。
			閱 E3 熟悉與學科學
			習相關的文本閱讀策
			略。
			【戶外教育】
			户 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培養
			對生活環境的覺知與
			为工口农无的兄仆兵

						敏感,體驗與珍惜環
						境的好。
		1. 在具體情境中,經驗有	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【人權教育】
		餘數的分數除法。	倍數、質數、最大公	小公倍數:質因數分解	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		2. 在分數的除法中,理解	因數、最小公倍數的	法與短除法。兩數互	實作評量	別差異並尊重自己與
		被除數、除數和商的關	意義、計算與應用。	質。運用到分數的約分	口頭評量	他人的權利。
		係。	n-Ⅲ-6 理解分數乘	與通分。	發表評量	【科技教育】
			法和除法的意義、計	N-6-3 分數的除法:整		科 E2 了解動手實作
			算與應用。	數除以分數、分數除以		的重要性。
				分數的意義。最後理解		科 E9 具備與他人團
				除以一數等於乘以其倒		隊合作的能力。
				數之公式。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
_	第2單元分數的除法					諧人際關係。
五 9/28	2-4▶分數除法的應用 4					【資訊教育】
10/4	2-5▶被除數、除數和商的					資 E3 應用運算思維
10/4	關係					描述問題解決的方
						法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞

			T	I		
						彙。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培養
						對生活環境的覺知與
						敏感,體驗與珍惜環
						境的好。
		1. 具體情境中,透過位值	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-6-4 小數的除法:整	觀察評量	【人權教育】
		概念,用直式解決整數除	法和除法的意義,能	數除以小數、小數除以	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		以小數的除法問題。	做直式計算與應用。	小數的意義。直式計	實作評量	別差異並尊重自己與
		2. 在具體情境中,透過位		算。教師用位值的概念	口頭評量	他人的權利。
		值概念,用直式解決小數		說明直式計算的合理	發表評量	【科技教育】
		除以小數的除法問題。		性。處理商一定比被除		科 E2 了解動手實作
				數小的錯誤類型。		的重要性。
	放 9 哩 二 1 刺 1/4 以 1					科 E9 具備與他人團
六 10/5	第3單元小數的除法					隊合作的能力。
	3-1▶整數除以小數 4					【品德教育】
10/11	3-2▶小數除以小數					品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維
						描述問題解決的方
						法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人

							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
			1. 在小數的除法中,理解	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-6-4 小數的除法:整	觀察評量	【人權教育】
			被除數、除數和商的關	法和除法的意義,能	數除以小數、小數除以	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			係。	做直式計算與應用。	小數的意義。直式計	實作評量	別差異並尊重自己與
	第3單元小數的除法		2. 熟練四捨五入法對小數		算。教師用位值的概念	口頭評量	他人的權利。
セ 10/12	3-3▶被除數、除數和商的	4	在指定位數取概數。		說明直式計算的合理	發表評量	【科技教育】
10/10	關係	4	3. 在具體情境中,解決除		性。處理商一定比被除		科 E2 了解動手實作
10/18	3-4▶小數的概數和應用		數是小數,用四捨五入法		數小的錯誤類型。		的重要性。
			對商在指定位數取概數的				科 E9 具備與他人團
			問題。				隊合作的能力。
							【品德教育】

ī						
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維
						描述問題解決的方
						法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培養
						對生活環境的覺知與
						敏感,體驗與珍惜環
						境的好。
八	第4單元圓周長和圓面積	1. 理解圓周率的意義、求	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】
10/19	4-1▶認識圓周長和圓周率	4 法。	的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	操作評量	人 E5 欣賞、包容個

10/25	4-2▶圓周率的應用	2. 用圓周率求出圓周長或	積、圓周長、扇形面	積:用分割說明圓面積	實作評量	別差異並尊重自己與
	4-3▶圓面積	直徑。	積與弧長之計算方	公式。求扇形弧長與面	口頭評量	他人的權利。
		3. 理解求圓面積的方法和	式。	積。知道以下三個比相	發表評量	【科技教育】
		公式,並加以運用。		等:(1)圓心角:360;		科 E2 了解動手實作
				(2)扇形弧長:圓周長;		的重要性。
				(3)扇形面積:圓面積,		科 E4 體會動手實作
				但應用問題只處理用(1)		的樂趣,並養成正向
				求弧長或面積。		的科技態度。
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
		◆理解求圓面積的方法和	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】
九	第4單元圓周長和圓面積	公式,並加以運用。	的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
10/26	4-3▶圓面積	4	積、圓周長、扇形面	積:用分割說明圓面積	實作評量	別差異並尊重自己與
11/1	4-4▶圓面積的應用		積與弧長之計算方	公式。求扇形弧長與面	口頭評量	他人的權利。
			式。	積。知道以下三個比相	發表評量	【科技教育】

	,					
				等:(1)圓心角:360;		科 E2 了解動手實作
				(2)扇形弧長:圓周長;		的重要性。
				(3)扇形面積:圓面積,		科 E4 體會動手實作
				但應用問題只處理用(1)		的樂趣,並養成正向
				求弧長或面積。		的科技態度。
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【戶外教育】
						户 El 善用教室外、
						户外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
		◆統整單元1~單元4。	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【性別平等教育】
			倍數、質數、最大公	質因數分解:小於20	操作評量	性 E3 覺察性別角色
			因數、最小公倍數的	的質數與合數。2、3、	實作評量	的刻板印象,了解家
十 加油小站 1	4		意義、計算與應用。	5 的質因數判別法。以	口頭評量	庭、學校與職業的分
Try 數學	4		s-Ⅲ-2 認識圓周率	短除法做質因數的分	發表評量	工,不應受性別的限
11/8			的意義,理解圓面	解。		制。
			積、圓周長、扇形面	N-6-2 最大公因數與最		
			積與弧長之計算方	小公倍數:質因數分解		
	1	i e	1			1

			式。	法與短除法。兩數互		
				質。運用到分數的約分		
				與通分。		
				S-6-3 圓周率、圓周		
				長、圓面積、扇形面		
				積:用分割說明圓面積		
				公式。求扇形弧長與面		
				積。知道以下三個 比		
				相等:(1)圓心角:		
				360;(2)扇形弧長:圓		
				周長;(3)扇形面積:		
				圓面積,但應用問題只		
				處理用(1)求弧長或面		
				積。		
		1. 認識比的意義與表示	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值: 異類	觀察評量	【人權教育】
		法。	係的意義 ,並能據以	量的比與同類量的比之	操作評量	人 E5 欣賞、包容 個
		2. 認識比值的意義和除法	觀察、表述、計算與	比值的意義。理解相等	實作評量	別差異並 尊重自己
		的關係	解題,如比率、比例	的比中牽涉到的兩種倍	口頭評量	與 他人的權利。
		3. 了解比的相等關係。	尺、速度、基準量	數關係(比例思考的基	發表評量	【品德教育】
+-	第5單元比和比值		等。	礎)。解決比的應用問		品 E3 溝通合作與和
11/9	5-1>比 4			題。		諧人際關係。
 11/15	5-2▶比值					【生涯規劃教育】
11/15	5-3▶相等的比					涯 E12 學習解決問題
						與 做決定的能力。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間
						的多樣性與差異性。
						【閱讀素養教育】

						閱 El 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學科
						主題的文本。
						【國際教育】
						國 El 了解我國與世
						界其他國家的文化特
						質。
						國 E4 了解國際文化
						的多樣性。
		1. 認識最簡單整數比。	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異類	觀察評量	【人權教育】
		2. 運用比和比值解決有關	係的意義,並能據以	量的比與同類量的比之	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		的問題。	觀察、表述、計算與	比值的意義。理解相等	實作評量	別差異並尊重自己與
			解題,如比率、比例	的比中牽涉到的兩種倍	口頭評量	他人的權利。
			尺、速度、基準量	數關係(比例思考的基	發表評量	【品德教育】
1 -	第5單元比和比值		等。	礎)。解決比的應用問		品 E3 溝通合作與和
+= 11/16				題。		諧人際關係。
11/00						【生涯規劃教育】
11/22	5-4▶比的應用					涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間
						的多樣性與差異性。
						【閱讀素養教育】

						閱 El 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學科
						主題的文本。
						【國際教育】
						國 El 了解我國與世
						界其他國家的文化特
						質。
						國 E4 了解國際文化
						的多樣性。
		1. 理解扇形圓心角、弧長	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】
		和面積的關係。	的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		2. 理解扇形弧長和面積的	積、圓周長、扇形面	積:用分割說明圓面積	實作評量	別差異並尊重自己與
		求法及其運用。	積與弧長之計算方	公式。求扇形弧長與面	口頭評量	他人的權利。
			式。	積。知道以下三個 比	發表評量	【品德教育】
十三	第6單元扇形的弧長和面			相等:(1)圓心角:		品E3溝通合作與和
11/23	積 4			360;(2)扇形弧長:圓		諧人際關係。
 11/29	6-1▶圓心角、弧長和面積			周長;(3)扇形面積:		【生涯規劃教育】
11/29	的關係			圓面積,但應用問題只		涯 E12 學習解決問題
				處理用(1)求弧長或面		與做決定的能力。
				積。		【多元文化教育】
						多 E4 理解到不同文
						化共存的事實。
						多 E6 了解各文化間

							的多樣性與差異性。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中 需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的字
							詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【國際教育】
							國 El 了解我國與世
							界其他國家的文化特
							質。
							國 E4 了解國際文化
							的多樣性。
							國 E6 區辨衝突與和
							平的特質。
			◆理解複合圖形面積的求	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】
			法。	的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				積、圓周長、扇形面	積:用分割說明圓面積	實作評量	別差異並尊重自己與
1	第6單元扇形的弧長和面			積與弧長之計算方	公式。求扇形弧長與面	口頭評量	他人的權利。
十四 11/30	積	4		式。	積。知道以下三個 比	發表評量	【品德教育】
10.70	6-2▶扇形的弧長和面積	4			相等:(1)圓心角:		品 E3 溝通合作與和
12/6	6-3▶複合圖形的面積				360;(2)扇形弧長:圓		諧人際關係。
					周長;(3)扇形面積:		【生涯規劃教育】
					圓面積,但應用問題只		涯 E12 學習解決問題
					處理用(1)求弧長或面		與做決定的能力。

					積。		【多元文化教育】
							多 E4 理解到不同文
							化共存的事實。
							多 E6 了解各文化間
							的多樣性與差異性。
							【閱讀素養】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【國際教育】
							國 El 了解我國與世
							界其他國家的文化特
							質。
							國 E4 了解國際文化
							的多樣性。
							國 E6 區辨衝突與和
							平的特質。
			1. 用分數或小數進行時間	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。比	觀察評量	【人權教育】
1 . т	第7單元速率		的换算。	係的意義,並能據以	和比值的應用。速度的	操作評量	人E5欣賞、包容個別
十五 12/7	五十年九述平 7-1▶時間換算	4	2. 理解速率的意義及其直	觀察、表述、計算與	意義。能做單位換算	實作評量	差異並尊重自己與他
 12/13	7-2►秒速、分速、時速	4	接、間接比較。	解題,如比率、比例	(大單位到小單位)。	口頭評量	人的權利。
14/10	1 477班、万班、时还		3 理解速率的公式以及速	尺、速度、基準量	含不同時間區段的平均	發表評量	【海洋教育】
			率的普遍單位。	等。	速度。含「距離=速度		海E11認識海洋生物

		4. 運用速率相關的數量關		×時間」公式。用比例		與生態。
		係,解決生活中速率的相		思考協助解題。		【資訊教育】
		關問題。				資E3應用運算思維描
						述問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯E12學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E5發展檢索資訊、
						獲得資訊、整合資訊
						的數位閱讀能力。
						閱E6發展向文本提問
						的能力。
						閱E10中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 秒速、分速和時速。	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。比	觀察評量	【人權教育】
		2. 速率的應用。	係的意義,並能據以	和比值的應用。速度的	操作評量	人E5欣賞、包容個別
			觀察、表述、計算與	意義。能做單位換算	實作評量	差異並尊重自己與他
			解題,如比率、比例	(大單位到小單位)。	口頭評量	人的權利。
十六	第7單元速率		尺、速度、基準量	含不同時間區段的平均	發表評量	【海洋教育】
12/14	7-3▶速率單位的換算 4		等。	速度。含「距離=速度		海E11認識海洋生物
12/20	7-4▶速率的應用			×時間」公式。用比例		與生態。
				思考協助解題。		【資訊教育】
						資E3應用運算思維描
						述問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】

31317	,					
						涯E12學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E5發展檢索資訊、
						獲得資訊、整合資訊
						的數位閱讀能力。
						閱E6發展向文本提問
						的能力。
						閱E10中、高年級:
						能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學
						科相關的知識。
		1. 能依問題情境先簡化問	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	觀察評量	【性別平等教育】
		題,再回到原問題進行解	雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	操作評量	性 E11 培養性別間合
		題。	數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-	實作評量	宜表達情感的能力。
		2. 能發現數字和圖形的規	表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜	口頭評量	【人權教育】
		律,並應用列表找規律解	解題。	的模式(如座位排列模	發表評量	人 E3 了解每個人需
		題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的計		求的不同,並討論與
h. 1-	第8單元數量關係		模式中的數量關係,	數:乘法原理、加法原		遵守團體的規則。
ナセ 12/21	8-1▶間隔問題 4		並用文字或符號正確	理或其混合;(3)較複		人 E4 表達自己對一
12/27	8-2►方陣問題 4		表述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		個美好世界的想法,
12/21	0-2-71年问题		題。	題、流水問題、和差問		並聆聽他人的想法。
				題、雞兔問題。連結		【品德教育】 品 E3
				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		溝通合作與和諧人際
				R-6-2 數量關係:代數		關係。
				與函數的前置經驗。從		【資訊教育】
				具體情境或數量模式之		資 E3 應用運算思維
				活動出發,做觀察、推		描述問題解決的方

					理、說明。		法。
					R-6-3 數量關係的表		【戶外教育】
					示:代數與函數的前置		户 El 善用教室外、
					經驗。將具體情境或模		户外及校外教學,認
					式中的數量關係,學習		識生活環境(自然或
					以文字或符號列出數量		人為)。
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中		
					的數量關係,列出恰當		
					的算式解題(同 N-6-		
					9)。可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		
			1. 能依問題情境先簡化問	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	觀察評量	【性別平等教育】
			題,再回到原問題進行解	雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	操作評量	性 E11 培養性別間合
			題。	數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-	實作評量	宜表達情感的能力。
+ »	第8單元數量關係		2. 能發現數字和圖形的規	表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜	口頭評量	【人權教育】
十八 12/28	8-3▶規律性問題	1	律,並應用列表找規律解	解題。	的模式(如座位排列模	發表評量	人 E3 了解每個人需
 1/3			題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的計		求的不同,並討論與
1/ 0	8-4▶和、差、積、商不變		3. 觀察生活中的數量關	模式中的數量關係,	數:乘法原理、加法原		遵守團體的規則。
			係,並以文字或符號表示	並用文字或符號正確	理或其混合;(3)較複		人 E4 表達自己對一
			關係式。	表述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		個美好世界的想法,
				題。	題、流水問題、和差問		並聆聽他人的想法。

				題、雞兔問題。連結		【品德教育】
				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		品 E3 溝通合作與和
				R-6-2 數量關係:代數		諧人際關係。
				與函數的前置經驗。從		【資訊教育】
				具體情境或數量模式之		資 E3 應用運算思維
				活動出發,做觀察、推		描述問題解決的方
				理、說明。		法。
				R-6-3 數量關係的表		【戶外教育】
				示:代數與函數的前置		户 E1 善用教室外、
				經驗。將具體情境或模		户外及校外教學,認
				式中的數量關係,學習		識生活環境(自然或
				以文字或符號列出數量		人為)。
				關係的關係式。		
				R-6-4 解題:由問題中		
				的數量關係,列出恰當		
				的算式解題(同 N-6-		
				9)。可包含(1)較複雜		
				的模式(如座位排列模		
				式);(2)較複雜的計		
				數:乘法原理、加法原		
				理或其混合;(3)較複		
				雜之情境:如年齡問		
				題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。		
1 1.		◆統整第5單元~第8單	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值: 異類	觀察評量	【生涯規劃教育】
十九 1/4	加油小站 2	元。	係的意義 ,並能據以	量的比與同類量的比之	操作評量	涯 E7 培養良好的人
1/10	Try 數學	4	觀察、表述、計算與	比值的意義。理解相等	實作評量	際互動能力。
1/10			解題,如比率、比例	的比中牽涉到的兩種倍	口頭評量	涯 E12 學習解決問題

	尺、速度、基準量	數關係(比例	發表評量	與做決定的能力。
	等。	思考的基礎)。解決比		
	s-Ⅲ-2 認識圓周率	的應用問題。		
	的意義,理解圓面	N-6-7 解題:速度。比		
	積、圓周長、扇形面	和比值的應用。速度的		
	積與弧長之計算方	意義。能做單位換算		
	式。	(大單位到小單位)。		
	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	含不同時間區段		
	雜的情境或模式中的	的平均速度。含「距離		
	數量關係以算式正確	=速度x時間」公式。		
	表述,並據以推理或	用比例思考協助解題。		
	解題。	N-6-9 解題:由問題中		
	r-Ⅲ-3 觀察情境或	的數量關係,列出恰當		
	模式中的數量關係,	的算式解題(同 R-6-		
	並用文字或符號正確	4)。可包含(1)較複雜		
	表述,協助推理與解	的模式(如座 位排列		
	題。	模式);(2)較複雜的計		
		數:乘法原理、加法原		
		理或其混合;(3)較複		
		雜之情境:如年齡問		
		題、流水問題、和差問		
		題、雞兔問題。連結		
		R-6-2 · R-6-3 ·		
		S-6-3 圓周率、圓周		
		長、圓面積、扇形面		
		積:用分割說明圓面積		
		公式。求扇形弧長與面		
		積。知道以下三個		

比相等:(1)加少角: 360:(2)添形弧長:團 周長:(3)添形函發:團 面積,但應用問題只處 理用(1)水派長皮面積。 R-6-2 數重關係:代數 與函數的質別經驗。從 具體情境或數質核式之 活動制態。從 異應情態。從 理、說明。 R-6-3 數重關係的表 示:代數與函數的前置 經驗 消臭體情境或模 式中的數重關係,學習 以文字或是限到 出數重關係的關係,學習 以文字或是限到 出數重關係的關係。以 R-6-4 網題:由問題中 的數重關係 列出恰當 的算式(如應 到出恰當 的算式(如應 (到 N-6- 9)。可包含(1) 被投檢 的模式(如應 (2) 數複總的計 數:乘法與單、如法原 理或其混合:(3) 數複 維之情度、如率的問 題、微光問題。	(A) (1 D) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E						
周長:(3)扇形面前: 圆面析、但展用問題只處理用(1)來與長或面積。 R-6-2 數量關係: 代數 與函數的前置經驗。從 具整情境或數量模式之 活動出發·做觀察、推 理、認明。 R-6-3 數量關係的表 示:代數與函數的前置 經驗、解具體情境或模 或中的數量關係。學習 以文字或符號例 出數量關係。學習 以文字或符號例 的數量關係。列由恰當 的算式解題(同)N-6- 9)可包含(1)較複雜 的模式(如應從辨列模 式);(2)較複雜的計 數:乘法原理、如法原 理或其混合:(3)較複 額之情境:如年齡問 題、液水問題、和差問					比相等:(1)圓心角:		
面積,但應用問題又處理用(1)未熟長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與函數的窮置經驗。從具體情境或數量模式之污動就發,從數察、推理。說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將異體情境或數式中的數量關係,學習以文字或符號例出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的罪武稱與(同)N-6-9)。可色合(1)數複雜的條式。(如應位排列模式);(2)數複雜的計數、表法原理、加法原理或其混合(3)數複雜的計數、表法原理、加法原理或其混合(3)數複雜之情境:如年的問題、流水問題、和差問					360;(2)扇形弧長:圓		
理用(1)求派長成面積。 R-6-2 數量關係:代數 與函數的前置經驗。從 具體情境或數量模式之 活動出發,做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關係的表 示:代數與函數的前置 經驗。轉具體情境或模 或中的數量關係,學習 以文字或符號列 出數量關係,學習 以文字或符號列 出數量關係,學習 以文字或符號列 的數量關係,學習 以文字或符號 的數量關係,學習 以文字或符號 的數式解題(同)N-6- 9)。可包含(1)較複雜 的模式(如座值辦列模 式,(如座值辦列模 式,(如座值辦列模 式,(位)較複雜的計 數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、液水問題、和差問					周長;(3)扇形面積:圓		
R-6-2 數量關係:代數 與高數的前置經驗。從 具體情境或數量模式之 活動出發,假觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關係的表 示:代數與函數的前置 經驗。數具體情境或模 式中的數量關係,學習 以文字或符號列 出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中 的數量關係,列出恰當 的算式解題 (同 N-6- 9)。可包含(1)教護維 的解式 (如座位排列模 式);(2)教複維的計 數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)敬複 雜之情境:如年齡問 題、流本問題、和差問					面積,但應用問題只處		
與函数的前置經驗。從 具體情境或數量模式之 活動出務,做觀察、推 理、說明。 R-6-3 數量關係的表 示:代數與函數的前置 經驗。解具體情境或模 式中的數量關係,學習 以文字或替號列 出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中 的數量關係,列出恰當 的算式解題(同 9)。可包含(1)較複雜 的模式(如座位排列模 式);(2)較複雜的計 數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和基問					理用(1)求弧長或面積。		
具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號例 出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)教複雜的辨式(如座位排列模式);(2)教複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)教複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問					R-6-2 數量關係:代數		
活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示: 代數與函數的前置 經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習 以文字或符號列 出數量關係的關係式。 R-6-4 解題: 由問題中 的數量關係,列出恰當 的算式解題 (同 N-6- 9)。可包含(1)較複雜 的模式 (如座位排列模 式); (2)較複雜的計 數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較複雜 雜之情境: 如年齡問 題、流水問題、和差問					與函數的前置經驗。從		
理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置 經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習 以文字或符號列 出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中 的數量關係,列出恰當 的算式解題 (同 N-6- 9)。可包含(1)較複雜 的模式 (如座位排列模式);(2)較複雜的計 數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問					具體情境或數量模式之		
R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置 經驗。將具體情境或模式中的數量關係的數學可以文字或符號列 出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中 的數量關係,列出恰當 的算式解題 (同 N-6- 9)。可包含(1)較複雜 的模式 (如座位排列模式);(2)較複雜的計 數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問					活動出發,做觀察、推		
示:代數與函數的前置 經驗。將具體情境或模 式中的數量關係,學習 以文字或符號例 出數量關係的關係式。 R-6-4 解題: 由問題中 的數量關係,列出恰當 的算式解題(同 N-6- 9)。可包含(1)較複雜 的模式(如座位排列模 式);(2)較複雜的計 數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問					理、說明。		
經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問					R-6-3 數量關係的表		
式中的數量關係,學習 以文字或符號列 出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中 的數量關係,列出恰當 的算式解題(同 N-6- 9)。可包含(1)較複雜 的模式(如座位排列模 式);(2)較複雜的計 數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問					示:代數與函數的前置		
以文字或符號列 出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中 的數量關係,列出恰當 的算式解題 (同 N-6- 9)。可包含(1)較複雜 的模式 (如座位排列模 式);(2)較複雜的計 數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問					經驗。將具體情境或模		
出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問					式中的數量關係,學習		
R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問					以文字或符號列		
的數量關係,列出恰當 的算式解題(同 N-6- 9)。可包含(1)較複雜 的模式(如座位排列模 式);(2)較複雜的計 數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問					出數量關係的關係式。		
的算式解題(同 N-6- 9)。可包含(1)較複雜 的模式(如座位排列模 式);(2)較複雜的計 數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問					R-6-4 解題:由問題中		
9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問					的數量關係,列出恰當		
的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問					的算式解題(同 N-6-		
式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問					9)。可包含(1)較複雜		
數:乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問					的模式(如座位排列模		
理或其混合;(3)較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問					式);(2)較複雜的計		
雜之情境:如年齡問 題、流水問題、和差問					數:乘法原理、加法原		
題、流水問題、和差問					理或其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡問		
題、維免問題。					題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		
二十 數學探索 4 ◆複習第8單元。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複 N-6-9 解題:由問題中 觀察評量 【生涯規劃教	二十 數學探索	4	◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	觀察評量	【生涯規劃教育】

- (A·A) 子 日 II N	(., ,, _ , _ ,	The state of the s		l .		
1/11			雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	操作評量	涯 E7 培養良好的人
1/17			數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-	實作評量	際互動能力。
			表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
			解題。	的模式(如座位排列模	發表評量	與做決定的能力。
			r-Ⅲ-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的計		
			模式中的數量關係,	數:乘法原理、加法原		
			並用文字或符號正確	理或其混合;(3)較複		
			表述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		
			題。	題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結		
				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		
				R-6-2 數量關係:代數		
				與函數的前置經驗。從		
				具體情境或數量模式之		
				活動出發,做觀察、推		
				理、說明。		
				R-6-3 數量關係的表		
				示:代數與函數的前置		
				經驗。將具體情境或模		
				式中的數量關係,學習		
				以文字或符號列出數量		
				關係的關係式。		
				R-6-4 解題:由問題中		
				的數量關係,列出恰當		
				的算式解題(同 N-6-		
				9)。可包含(1)較複雜		
				的模式(如座位排列模		
				式);(2)較複雜的計		

	理或其混合;(3)較複
	雜之情境:如年齡問
	題、流水問題、和差問
	題、雞兔問題。
二十一 1/18 1/20 休業式	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(72)節				
	1. 能在具體情境中,解決	分數和小數的加減、主	車乘、連除、加減和乘除運	算問題。					
	2. 能在具體情境中,解決	分數和小數的四則運	算問題。						
	3. 能在具體情境中,解決	分數和小數的多步驟日	四則運算問題。						
	4. 了解柱體體積和表面積	的求法,並理解柱體層	體積公式的應用。						
	5. 能在具體情境中理解基	準量、比較量和比值	,並運用畫線段圖的方法解	題。					
	6. 能理解給定的題目,列	出算式解題。							
	7. 認識縮圖和放大圖,並	了解平面圖形放大、約	宿小對長度、角度和面積的	影響					
課程目標	8. 會繪製縮圖和放大圖。								
	9. 認識比例尺。								
	10. 能理解給定的題目, 主	並透過數量關係解題,	並運用列表找規律的方法解	译題 。					
	11. 能認識圓形圖。								
	12. 能整理生活中的資料:	繪製成圓形圖。							
	13. 能解決圓形圖相關的問	 見題。							
	14. 能解決統計圖應用的問	問題並理解使用時機。							
	15. 能理解生活中的可能性	生。							
	數-E-A1 具備喜歡數學、:	對數學世界好奇、有利	· 責極主動的學習態度,並能	專數學語言運用於 [日常生活中。				
	數-E-A2 具備基本的算術:	燥作能力、並能指認基	基本的形體與相對關係,在	日常生活情境中,戶	用數學表述與解決問題。				
	數-E-A3 能觀察出日常生	活問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問題的	內計畫。在解決問題	題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。				
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與	数字及算術符號之間的	的轉換能力,並能熟練操作!	日常使用之度量衡力	及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公				
領域核心素養	式。								
	數-E-B2 具備報讀、製作	基本統計圖表之能力。							
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。								
	數-E-C2 樂於與他人合作	解決問題並尊重不同的	的問題解決想法。						

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
- 2/8 - 2/14 (2/11- 2/13 調整 至 1/21- 1/23 上 課)	第1單元四則混合 運算 1-1▶分數四則	4	2. 在具體情境中,解決分數的連 乘、連除、加減或乘除運算問 題。	r-Ⅲ-1理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題:整數、分數、小數 的四則應用問題。二到三步驟的 應用解題。含使用概數協助解	觀操實口發解作的頭表評評評評評評評	【性 E11 培育】 性 E11 培育。 【性 E11 培育。 【性 E11 培育。 【 E1			

							對環境感受的能力。
= 2/15 2/21	春節假期						
= 2/22 2/28	第1單元四則混合 運算 1-3>數的混合計算 1-4>數的簡化計算	4	的多步驟四則運算問題。	計算規則(含分配 律),並協助四則 混合計算與應用解 題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含 分數、小數)的四則 混合計算。	N-6-5 解題:整數、分數、小數 的四則應用問題。二到三步驟的 應用解題。含使用概數協助解 題。 R-6-1 數的計算規律:小學最後 應認識(1)整數、小數、分數都是 數,享有一樣的計算規律。(2)整 數乘除計算及規律,因分數運算 更容易理解。(3)逐漸體會乘法和 除法的計算實為一體。併入其他 教學活動。	實作評量口頭評量發表評量	【性别平等教育】 信託 在

						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
型 3/1 3/7	第2單元柱體的體 積和表面積 2-1▶柱體的體積	4	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	動,理解空間中面與面的關係與簡單	觀察評量實口發表評量量量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
五 3/8 3/14	第2單元柱體的體 積和表面積 2-2▶複合形體的體 積 2-3▶柱體的表面積	4	1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。	動,理解空間中面與面的關係與簡單	口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能

六 3/15 3/21	第3單元基準量和比較量3-1▶基準量和比較量	4		關係的實際、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、	比和比值的應用。含交換基準時之關係。	實作評量口發表評量	是5 於 是11 認識 育 】 與 生態 題解 《 是11 認識 育 】 實 與 生態 題解 與 生態 題 解 與 生態 。 【 是12 學 。
	第3單元基準量和		1. 在具體情境中理解基準量、比			觀察評量	
七 3/22	比	,	較量和比值,並運用畫線段圖的			操作評量	
	較量	4		據以觀察、表述、		實作評量	
3/28	3-2▶求雨量的和		2. 理解給定的題目,並列出算式			口頭評量	【海洋教育】
	3-3▶求兩量的差		解題。	率、比例尺、速		發表評量	海E11認識海洋生物與生態。

	3-4▶從兩量和或兩			度、基準量等。			【資訊教育】
	量差求基準量						資E3應用運算思維描述問題解
							决的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E5發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能
							カ。
							閱E6發展向文本提問的能力。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
			1. 認識放大圖和縮圖。	n-Ⅲ-9 理解比例	S-6-1 放大與縮小:比例思考的	觀察評量	【人權教育】
			2. 了解平面圖形放大、縮小對長	關係的意義,並能	應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			度、角度和面積的影響。	據以觀察、表述、	圖」。知道縮放時,對應角相等,	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	第4單元放大圖、			計算與解題,如比	對應邊成比例。	口頭評量	【品德教育】
	第 4 单 九 及 大 國 、 縮			率、比例尺、速	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖	發表評量	品 E3 溝通合作與和 諧人際關
八	^緬 圖和比例尺			度、基準量等。	比例尺之意義、記號與應用。地		係。
3/29	4-1▶放大圖和縮圖	4		s-Ⅲ-7 認識平面	圖上兩邊長的比和實際兩邊長的		【生涯規劃教育】
4/4	4-2▶對應點、對應			圖形縮放的意義與	比相等。		涯 E12 學習解決問題與 做決
	邊和對應角			應用。			定的能力。
	透作到應用						【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的多樣性
							與差異性。
							【閱讀素養教育】

C3-1 视现字目	百昧性(神雀后) 重						
CJ-1 领域字 E	三环(主、问) 定力 重						閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱EI3願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。
九 4/5 4/11	第4單元放大圖、 縮圖和比例尺 4-3+繪製放大圖和 縮圖 4-4+比例尺	4	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 認識比例尺。	關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如此率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖 比例尺之意義、記號與應用。地 圖上兩邊長的比和實際兩邊長的	實作評量口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自之與他人的權利。 【 B1 2 與他人的權利。 【 B1 2 與個別差別

							國 E4 了解國際文化的多樣
							性。
			◆統整單元1~單元4	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-5 解題:整數、分數、小數	觀察評量	
				關係的意義,並能	的四則應用問題。二到三步驟的	操作評量	
				據以觀察、表述、	應用解題。含使用概數協助解	實作評量	
				計算與解題,如比	題。	口頭評量	
				率、比例尺、速	N-6-8 解題:基準量與比較量。	發表評量	
				度、基準量等。	比和比值的應用。含交換基準時		
				r-Ⅲ-1 理解各種	之關係。		
				計算規則(含分配	R-6-1 數的計算規律:小學最後		
				律),並協助四則	應認識(1)整數、小數、分數都是		
				混合計算與應用解	數,享有一樣的計算規律。(2)整		
				題。	數乘除計算及規律 ,因分數運算		
+	4.34 1 54 1			r-Ⅲ-2 熟練數	更容易理解。(3)逐漸體會乘法和		
4/12	加油小站 1	4		(含分數、小數)	除法的計算實為一體。併入其他		
4/18	Try 數學			的四則混合計算。	教學活動。		
				s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-1 放大與縮小:比例思考的		
				動,理解空間中面	應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小		
				與面的關係與簡單	圖」。知道縮放時,對應角相等,		
				立體形體的性質。	對應邊成比例。		
				s-Ⅲ-4 理解角柱	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖		
				(含正方體、長方	比例尺之意義、記號與應用。地		
				體)與圓柱的體積	圖上兩邊長的比和實際兩邊長的		
				與表面積的計算方	比相等。		
				式。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角		
				s-Ⅲ-7 認識平面	柱和圓柱。利用簡單柱體,理解		
				圖形縮放的意義與	「柱體體積=底面積×高」的公		

				應用。	式。簡單複合形體體積。		
			1. 理解給定的題目,並透過數量	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【人權教育】
			關係解題	複雜的情境或模式	係,列出恰當的算式解題(同 R-	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			2. 理解給定的題目,並運用列表	中的數量關係以算	6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			找規律的方法解題。	式正確表述,並據	(如座位排列模式);(2)較複雜	口頭評量	【科技教育】
				以推理或解題。	的計數:乘法原理、加法原理或	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
				r-Ⅲ-3 觀察情境	其混合;(3)較複雜之情境:如年		性。
				或模式中的數量關	齡問題、流水問題、和差問題、		科 E9 具備與他人團隊合作的
				係,並用文字或符	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		能力。
				號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		【資訊教育】
				推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		資 E3 應用運算思維描述問題
					活動出發,做觀察、推理、說明。		解決的方法。
+-	第5單元怎樣解題				R-6-4 解題:由問題中的數量關		【品德教育】
4/19	5-1►搭配問題	4			係,列出恰當的算式解題 (同 N-		品 E3 溝通合作與和諧人際關
 4/25	5-2▶年齡問題	1			6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		係 。
17 20					座位排列模式);(2)較複雜的計		【生涯規劃教育】
					數:乘法原理、加法原理或其混合;		涯 E7 培養良好的人際互動能
					(3)較複雜之情境:如年齡問題、		カ。
					流水問題、和差問題、雞兔問題。		涯 E12 學習解決問題與做決定
					連結 R-6-2、R-6-3。		的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的

							好。
			1. 理解給定的題目,並透過數量	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【人權教育】
			關係解題	複雜的情境或模式	係,列出恰當的算式解題(同 R-	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			2. 理解給定的題目,並運用列表	中的數量關係以算	6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			找規律的方法解題。	式正確表述,並據	(如座位排列模式);(2)較複雜	口頭評量	【科技教育】
				以推理或解題。	的計數:乘法原理、加法原理或	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
				r-Ⅲ-3 觀察情境	其混合;(3)較複雜之情境:如年		性。
				或模式中的數量關	龄問題、流水問題、和差問題、		科 E9 具備與他人團隊合作的
				係,並用文字或符	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		能力。
				號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		【資訊教育】
				推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		資 E3 應用運算思維描述問題
					活動出發,做觀察、推理、說明。		解決的方法。
+=					R-6-4 解題:由問題中的數量關		【品德教育】
4/26	第5單元怎樣解題	4			係,列出恰當的算式解題(同 N-		品 E3 溝通合作與和諧人際關
 5/2	5-3▶雞兔問題	1			6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		係。
37 <u>L</u>					座位排列模式);(2)較複雜的計		【生涯規劃教育】
					數:乘法原理、加法原理或其混合;		涯 E7 培養良好的人際互動能
					(3)較複雜之情境:如年齡問題、		カ。
					流水問題、和差問題、雞兔問題。		涯 E12 學習解決問題與做決定
					連結 R-6-2、R-6-3。		的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的

						好。
		1. 理解給定的題目,並透過數量	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【人權教育】
		關係解題	複雜的情境或模式	係,列出恰當的算式解題 (同 R-	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		2. 理解給定的題目,並運用列表	中的數量關係以算	6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		找規律的方法解題。	式正確表述,並據	(如座位排列模式);(2)較複雜	口頭評量	【科技教育】
			以推理或解題。	的計數:乘法原理、加法原理或	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
			r-Ⅲ-3 觀察情境	其混合;(3)較複雜之情境:如年		性。
			或模式中的數量關	齡問題、流水問題、和差問題、		科 E9 具備與他人團隊合作的
			係,並用文字或符	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		能力。
			號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		【資訊教育】
			推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		資 E3 應用運算思維描述問題
				活動出發,做觀察、推理、說明。		解決的方法。
十三	第5單元怎樣解題			R-6-4 解題:由問題中的數量關		【品德教育】
5/3	5-4▶平均問題	4		係,列出恰當的算式解題(同 N-		品 E3 溝通合作與和諧人際關
 5/9	5-5▶追趕問題			6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		係。
	5-6▶流水問題			座位排列模式);(2)較複雜的計		【生涯規劃教育】
				數:乘法原理、加法原理或其混合;		涯 E7 培養良好的人際互動能
				(3)較複雜之情境:如年齡問題、		力。
				流水問題、和差問題、雞兔問題。		涯 E12 學習解決問題與做決定
				連結 R-6-2、R-6-3。		的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的
						文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環境的互動
						經驗,培養對生活環境的覺知
						與敏感,體驗與珍惜環境的

							好。
			 整理生活中的資料,並繪製成 圓形圖。 解決圓形圖相關的問題。 	圖,製作折線圖與 圓形圖,並據以做 簡單推論。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。	操作評量實作評量口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並
				圖表的資料數據,	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表 資料,回答可能性問題。機率前置 經驗。「很有可能」、「很不可能」、 「A比B可能」。	放 化 可 里	尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平
十四 5/10	第 6 單元圓形圖 6-1×報讀圓形圖	4					衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。 【能源教育】
	10-1*報讀園形圖 6-2►繪製圓形圖	4					能 E6 認識我國能源供需現況 及發展情形。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活 中簡單的問題。
							資 E9 利用資訊科技分享學習 資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。

							【户外教育】
							戶 El 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 解決圓形圖的應用問題,並理	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作	觀察評量	【性別平等教育】
			解不同統計圖的使用時機。	圖,製作折線圖與	生活中的圓形圖。包含以百分率分	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
			2. 透過生活情境認識可能性。	圓形圖,並據以做	配之圓形圖(製作時應提供學生已	實作評量	感的能力。
				簡單推論。	分成百格的圓形圖)。	口頭評量	【人權教育】
				d-Ⅲ-2 能從資料或	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
				圖表的資料數據,	資料,回答可能性問題。機率前置		尊重自己與他人的權利。
				解決關於「可能性」	經驗。「很有可能」、「很不可能」、		【環境教育】
				的簡單問題。	「A比B可能」。		環 El 參與戶外學習與自然體
十五	第6單元圓形圖						驗,覺知自然環境的美、平
5/17	6-3▶統計圖的應用	4					衡、與完整性。
 5/23	6-4▶可能性	4					環 E3 了解人與自然和諧共
5/ 25	0-4-5 肥性						生,進而保護重要棲地。
							【能源教育】
							能 E6 認識我國能源供需現況
							及發展情形。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係 。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解決生活

T							
							中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習 資源與心得。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			◆統整單元5、單元6	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作	觀察評量	
				圖,製作折線圖與	生活中的圓形圖。包含以百分率分	操作評量	
				圓形圖,並據以做	配之圓形圖(製作時應提供學生已	實作評量	
	加油小站 2			簡單推論。	分成百格的圓形圖)。	口頭評量	
				d-Ⅲ-2能從資料或	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表	發表評量	
1.				圖表的資料數據,	資料,回答可能性問題。機率前置		
十六 5/24	加油小站	4		解決關於「可能性」	 經驗。「很有可能」、「很不可能」、		
 	Try數學	4		的簡單問題。	「A 比 B 可能」。		
5/30	II y 数字			n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關		
				複雜的情境或模式	係,列出恰當的算式解題 (同 R-		
				中的數量關係以算	6-4)。可包含(1)較複雜的模式		
				式正確表述,並據	(如座位排列模式);(2)較複雜		
				以推理或解題。	的計數:乘法原理、加法原理或		
					其混合;(3)較複雜之情境:如年		

				r-Ⅲ-3觀察情境或	齡問題、流水問題、和差問題、		
				模式中的數量關	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
				係,並用文字或符	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
				號正確表述,協助	置經驗。從具體情境或數量模式之		
				推理與解題。	活動出發,做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關		
					係,列出恰當的算式解題 (同 N-		
					6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		
					座位排列模式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問題、雞兔問題。		
					連結 R-6-2、R-6-3。		
			◆統整單元3、單元5	n-Ⅲ-9理解比例關	N-6-8 解題:基準量與比較量。	觀察評量	
					比和比值的應用。含交換基準時	操作評量	
				以觀察、表述、計算		實作評量	
					N-6-9 解題:由問題中的數量關	口頭評量	
				例尺、速度、基準量	係,列出恰當的算式解題(同 R-	發表評量	
				等。	6-4)。可包含(1)較複雜的模式		
ナセ 5/31	bu 653 log +	,		n-Ⅲ-10 嘗試將較	(如座位排列模式);(2)較複雜		
	數學探索	4		複雜的情境或模式	的計數:乘法原理、加法原理或		
6/6				中的數量關係以算	其混合;(3)較複雜之情境:如年		
				式正確表述,並據	龄問題、流水問題、和差問題、		
				以推理或解題。	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
				r-Ⅲ-3觀察情境或	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
				模式中的數量關	置經驗。從具體情境或數量模式之		
				係,並用文字或符	活動出發,做觀察、推理、說明。		
1			1	L			

				1			
				號正確表述,協助	R-6-4 解題:由問題中的數量關		
				推理與解題。	係,列出恰當的算式解題 (同 N-		
					6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		
					座位排列模式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問題、雞兔問題。		
					連結 R-6-2、R-6-3。		
			在遊戲情境中,複習公倍數。	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	
	數學博覽會			複雜的情境或模式	係,列出恰當的算式解題(同 R-	操作評量	
				中的數量關係以算	6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	
				式正確表述,並據	(如座位排列模式);(2)較複雜	口頭評量	
十八 6/7		4		以推理或解題。	的計數:乘法原理、加法原理或	發表評量	
6/19				r-Ⅲ-3 觀察情境	其混合;(3)較複雜之情境:如年		
6/13				或模式中的數量關	龄問題、流水問題、和差問題、		
				係,並用文字或符	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
				號正確表述,協助			
				推理與解題。			
			1. 透過遊戲,熟練規律性問題	n-Ⅲ-10 嘗試將較	R-6-2 數量關係:代數與函數的前	觀察評量	
	數學博覽會		2. 在生活情境中,熟練規律性問	複雜的情境或模式	置經驗。從具體情境或數量模式之	操作評量	
十九 6/14			題。	中的數量關係以算	活動出發,做觀察、推理、說明。	實作評量	
				式正確表述,並據	R-6-4 解題:由問題中的數量關	口頭評量	
		4		以推理或解題。	係,列出恰當的算式解題 (同 N-	發表評量	
6/20				r-Ⅲ-3 觀察情境	6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		
				或模式中的數量關	座位排列模式);(2)較複雜的計		
				係,並用文字或符	數:乘法原理、加法原理或其混合;		
				號正確表述,協助	(3)較複雜之情境:如年齡問題、		
1	1		1	1	i e		

		推理與解題。	流水問題、和差問題、雞兔問題。	
			連結 R-6-2、R-6-3。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。