臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	ž p	有一	實施年級 (班級/組別)		五	教學節數	英 每	週(2)節,本學其	月共(42)節			
	1. 分享與	自然界互動的	經驗與感受。									
	2. 實踐縣	懷大自然生命	宣言。									
	3. 覺察自	3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。										
	4. 尊重與	1珍惜生命。										
	5. 藉由體	L 驗活動,分辨	自己與他人角色的	1異同。								
	6. 知道自	己的個性特質	與在團體的行為表	現對角色的	影響。							
	7. 提出協	提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。										
課程目標	票 8. 透過實	透過實踐,能省思自己為團體做的事情。										
	9. 覺察與	覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。										
	10. 能深。	10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。										
	11. 利用	各种資源來準備	青與進行拜訪活動	0								
	12. 了解	尊重與關懷不同]族群的方法。									
	13. 尋求	社會資訊與資源	原協助需要關懷者	•								
	14. 認識	各種情境中可追	E用的社會資源與	支援系統。								
	15. 省思達	運用社會資源與	具支援系統的適切性	生。								
	綜-E-A1	認識個人特質,	初探生涯發展,身	覺察生命變化	上歷程激發潛能	き,促進身心	2健全發展。					
該學習階	段 綜-E-B1	覺察自己的人際	於溝通方式學習合立	宜的互動與溝	媾通技巧,培 着	奏同理心,並	·應用於日常生活。					
領域核心素	5 春		原,理解各類媒體				, -					
			, 樂於與人互動, 也文化, 尊重關懷				战員合作達成團體目標。 。					
	WK II 60		- 一 子主朋依	1.11/2/201	課程架構脈	•						
					1 1 11 114 /4/	學習	事點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名	稱節數	學習目	標 -	 學習表		學習內容	(表現任務)	實質內涵			
-	一、生命共同體	<u> </u>	1. 分享面對動植	直物經歷			Ad-Ⅲ-1 自然界生命	口語評量	【生命教育】			
8/31	1. 人與自然	9										

9/6		2. 分享與自然界互動的	重和珍惜生命。		高層次紙筆評	理面向。
		經驗與感受。			量	生 E4 觀察日常生活中生
		3. 實踐關懷大自然生命				老病死的現象,思考生命
		宣言。				的價值。
						【環境教育】
						環 E2 覺知生物生命的美
						與價值,關懷動、植物的
						生命。
		1. 分享面對動植物經歷	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變	Ad-Ⅲ-1 自然界生命	口語評量	【生命教育】
		生命變化的想法。	化與發展歷程,實踐尊	現象與人的關係。	實作評量	生 E2 理解人的身體與心
		2. 分享與自然界互動的	重和珍惜生命。		高層次紙筆評	理面向。
=		經驗與感受。			里	生 E4 觀察日常生活中生
- 9/7 - 一、生命共同體	2	3. 實踐關懷大自然生命				老病死的現象,思考生命
9/13	2	宣言。				的價值。
9/13						【環境教育】
						環 E2 覺知生物生命的美
						與價值,關懷動、植物的
						生命。
		4. 覺察自己在生理、心	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變	Ad-Ⅲ-2 兒童階段的	口語評量	【生命教育】
		理、能力與人際關係上	化與發展歷程,實踐尊	發展歷程。	實作評量	生 E2 理解人的身體與心
		的變化。	重和珍惜生命。		高層次紙筆評	理面向。
Ξ		5. 表達面對生命變化的			量	生 E4 觀察日常生活中生
- 9/14 - 一、生命共同體	2	感受與想法。				老病死的現象,思考生命
9/20 2. 我的成長	۷	6. 認識與面對青春期身				的價值。
		心的變化。				【環境教育】
		7. 尊重與珍惜生命。				環 E2 覺知生物生命的美
						與價值,關懷動、植物的
						生命。

	(江(1)91年/111 年			I	T		
			4. 覺察自己在生理、心	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變	Ad-Ⅲ-2 兒童階段的	口語評量	【生命教育】
			理、能力與人際關係上	化與發展歷程,實踐尊	發展歷程。	實作評量	生 E2 理解人的身體與心
			的變化。	重和珍惜生命。		高層次紙筆評	理面向。
四			5. 表達面對生命變化的			量	生 E4 觀察日常生活中生
9/21	一、生命共同體	2	感受與想法。				老病死的現象,思考生命
0 /97	2. 我的成長	۷	6. 認識與面對青春期身				的價值。
9/27			心的變化。				【環境教育】
			7. 尊重與珍惜生命。				環 E2 覺知生物生命的美
							與價值,關懷動、植物的
							生命。
			1. 透過不同情境的回想	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,	Bb-Ⅲ-1 團體中的角	口語評量	【性別平等教育】
			認識自己在不同團體中	適切表現自己在團體中	色探索。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表
			的角色。	的角色,協同合作達成		高層次紙筆評	達情感的能力。
			2. 藉由體驗活動,分辨	共同目標。		量	【人權教育】
			自己與他人角色的異				人 E3 了解每個人需求的
五	一儿小儿体人	佳人	同。				不同,並討論與遵守團體
9/28 	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	3. 知道自己的個性特質				的規則。
10/4	1. /1 3		與在團體的行為表現對				【品德教育】
			角色的影響。				品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
			1. 透過不同情境的回想	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,	Bb-Ⅲ-1 團體中的角	口語評量	【性別平等教育】
六 10 /F	一、小小上住人		認識自己在不同團體中	適切表現自己在團體中	色探索。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表
10/5 	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	9	的角色。	的角色,協同合作達成			達情感的能力。
10/11	1. 7 0/2/5%		2. 藉由體驗活動,分辨	共同目標。			【人權教育】
			自己與他人角色的異				人 E3 了解每個人需求的

T							
			同。				不同,並討論與遵守團體
			3. 知道自己的個性特質				的規則。
			與在團體的行為表現對				【品德教育】
			角色的影響。				品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
			4. 透過體驗活動,找出	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的	口語評量	【性別平等教育】
			團體運作的問題並提出	適切表現自己在團體中	問題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表
			解決方法。	的角色,協同合作達成		高層次紙筆評	達情感的能力。
			5. 提出協助阻礙團體角	共同目標。		量	【人權教育】
			色的方法及共同為團體				人 E3 了解每個人需求的
セ 10/12	二、伙伴大集合		目標努力的策略。				不同,並討論與遵守團體
10/12	2. 伙伴	2	6. 透過實踐,能省思自己				的規則。
10/18	Givemefive		為團體做的事情。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
			4. 透過體驗活動,找出	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的	口語評量	【性別平等教育】
			團體運作的問題並提出	適切表現自己在團體中	問題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表
八 10/19	二、伙伴大集合		解決方法。	的角色,協同合作達成		高層次紙筆評	達情感的能力。
10/19	2. 伙伴	2	5. 提出協助阻礙團體角	共同目標。		量	【人權教育】
10/25	Givemefive		色的方法及共同為團體				人 E3 了解每個人需求的
			目標努力的策略。				不同,並討論與遵守團體
			6. 透過實踐,能省思自己				的規則。

			為團體做的事情。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做
							決定的能力。
			1. 分享自己與不同性別	2a-Ⅲ-1 覺察多元性別	Ba-Ⅲ-1 多元性别的	口語評量	【性別平等教育】
			者相處的經驗。	的互動方式與情感表	人際互動與情感表	實作評量	性 El 認識生理性別、性
			2. 覺察與不同性別者互	達,並運用同理心增進	達。	高層次紙筆評	傾向、性別特質與性別認
			動與情感表達的方式。	人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心的增	里	同的多元面貌。
					進與實踐。		性 E10 辨識性別刻板的情
							感表達與人際互動。
							【人權教育】
							人 E4 表達自己對一個美
							好世界的想法,並聆聽他
九 10/90	三、我懂你的心						人的想法。
10/26	1. 良好的互動	2					【品德教育】
11/1	1. (6.4 1.1 = 5),						品 E2 自尊尊人與自愛愛
							人。
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我概
							念。
							涯 E2 認識不同的生活角
							色。
+	三、我懂你的心	2	1. 分享自己與不同性別	2a-Ⅲ-1 覺察多元性別	Ba-Ⅲ-1 多元性别的	口語評量	【性別平等教育】

11/2	1. 良好的互動		者相處的經驗。	的互動方式與情感表	人際互動與情感表	實作評量	性 El 認識生理性別、性
11/8			2. 覺察與不同性別者互	達,並運用同理心增進	達。	高層次紙筆評	傾向、性別特質與性別認
			動與情感表達的方式。	人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心的增	量	同的多元面貌。
					進與實踐。		性 E10 辨識性別刻板的情
							感表達與人際互動。
							【人權教育】
							人 E4 表達自己對一個美
							好世界的想法,並聆聽他
							人的想法。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛愛
							人。
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概
							念。
							涯 E2 認識不同的生活角
							色。
			1. 練習同理心的技巧,	2a-Ⅲ-1 覺察多元性別	Ba-Ⅲ-1 多元性别的	口語評量	【性別平等教育】
			探討與不同性別互動及	的互動方式與情感表	人際互動與情感表	實作評量	性 El 認識生理性別、性
+-			情感表達的方式。	達,並運用同理心增進	達。	高層次紙筆評	傾向、性別特質與性別認
11/9	三、我懂你的心	2	2. 面對多元性別時,運用	人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心的增	量	同的多元面貌。
 11/15	2. 關鍵同理心	L	同理心技巧,進行合宜的		進與實踐。		性 E10 辨識性別刻板的情
11/13			互動和情感表達,建立正				感表達與人際互動。
			向人際關係。				【人權教育】
							人 E4 表達自己對一個美

C5-1 领线子目的	工(四年)口 畫						
							好世界的想法,並聆聽他
							人的想法。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛愛
							人。
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我概
							念。
							涯 E2 認識不同的生活角
							色。
			1. 練習同理心的技巧,	2a-Ⅲ-1 覺察多元性別	Ba-Ⅲ-1 多元性别的	口語評量	【性別平等教育】
			探討與不同性別互動及	的互動方式與情感表	人際互動與情感表	實作評量	性 El 認識生理性別、性
			情感表達的方式。	達,並運用同理心增進	達。	高層次紙筆評	傾向、性別特質與性別認
			2. 面對多元性別時,運用	人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心的增	量	同的多元面貌。
			同理心技巧,進行合宜的		進與實踐。		性 E10 辨識性別刻板的情
			互動和情感表達,建立正				感表達與人際互動。
十二 11/16	三、我懂你的心		向人際關係。				【人權教育】
11/10	2. 關鍵同理心	2					人 E4 表達自己對一個美
11/22							好世界的想法,並聆聽他
							人的想法。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛愛
							人。
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。

						品 E6 同理分享。
						【生涯規畫教育】
						涯 El 了解個人的自我概
						念。
						涯 E2 認識不同的生活角
						色。
		1. 能深入了解生活周遭	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不	Cc-Ⅲ-1 不同族群的	口語評量	【性別平等教育】
		不同族群的生活方式。	同的族群,理解並欣賞	優勢與困境。	實作評量	性 E13 了解不同社會中的
		2. 了解不同族群的特色	多元文化。	Cc-Ⅲ-2 與不同族群	高層次紙筆評	性別文化差異。
		與其優勢。		相處的態度和禮儀。	量	【人權教育】
		3. 了解不同族群的生活				人 E5 欣賞、包容個別差
		需求。				異並尊重自己與他人的權
		4. 利用各種資源來準備				利。
十三		與進行拜訪活動。				【品德教育】
11/23 四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	2	5. 依照規畫進行拜訪活				品 E2 自尊尊人與自愛愛
11/29		動。				人。
		6. 分享拜訪活動成果,				【生涯規畫教育】
		並發表活動後心得及看				涯 E3 認識生涯規劃的意
		法。				涵。
		7. 探討各族群的生活適				涯 E4 認識自己的特質與
		應問題。				興趣。
		8. 了解尊重與關懷不同				涯 E5 探索自己的價值觀。
		族群的方法。				
		1. 能深入了解生活周遭	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不	Cc-Ⅲ-1 不同族群的	口語評量	【性別平等教育】
十四 11/30 四、關懷你我他	h	不同族群的生活方式。	同的族群,理解並欣賞	優勢與困境。	實作評量	性 E13 了解不同社會中的
11/30 四、關限你我他 1. 族群溫馨情	2	2. 了解不同族群的特色	多元文化。	Cc-Ⅲ-2 與不同族群	高層次紙筆評	性別文化差異。
12/6		與其優勢。		相處的態度和禮儀。	量	【人權教育】
		3. 了解不同族群的生活				人 E5 欣賞、包容個別差

<u> </u>						
		需求。				異並尊重自己與他人的權
		4. 利用各種資源來準備				利。
		與進行拜訪活動。				【品德教育】
		5. 依照規畫進行拜訪活				品 E2 自尊尊人與自愛愛
		動。				人。
		6. 分享拜訪活動成果,				【生涯規畫教育】
		並發表活動後心得及看				涯 E3 認識生涯規劃的意
		法。				涵。
		7. 探討各族群的生活適				涯 E4 認識自己的特質與
		應問題。				興趣。
		8. 了解尊重與關懷不同				涯 E5 探索自己的價值觀。
		族群的方法。				
		9. 實地關懷與服務特殊	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不	Cc-Ⅲ-1 不同族群的	口語評量	【性別平等教育】
		需求族群。	同的族群,理解並欣賞	優勢與困境。	實作評量	性 E13 了解不同社會中的
		10. 尋求社會資訊與資源	多元文化。	Cc-Ⅲ-2 與不同族群	高層次紙筆評	性別文化差異。
		協助需要關懷者。		相處的態度和禮儀。	量	【人權教育】
		11. 能在生活中實踐對不				人 E5 欣賞、包容個別差
		同族群的關懷。				異並尊重自己與他人的權
十五						利。
12/7 四、關懷你我他	0					【品德教育】
2. 關懷無距離	2					品 E2 自尊尊人與自愛愛
12/13						人。
						【生涯規畫教育】
						涯 E3 認識生涯規劃的意
						涵。
						涯 E4 認識自己的特質與
						興趣。
						涯 E5 探索自己的價值觀。

			ſ			
		9. 實地關懷與服務特殊	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不	Cc-Ⅲ-1 不同族群的	口語評量	【性別平等教育】
		需求族群。	同的族群,理解並欣賞	優勢與困境。	實作評量	性 E13 了解不同社會中的
		10. 尋求社會資訊與資源	多元文化。	Cc-Ⅲ-2 與不同族群	高層次紙筆評	性別文化差異。
		協助需要關懷者。		相處的態度和禮儀。	量	【人權教育】
		11. 能在生活中實踐對不				人 E5 欣賞、包容個別差
		同族群的關懷。				異並尊重自己與他人的權
十六						利。
12/14 四、關懷你我他	2					【品德教育】
2. 關懷無距離	Ζ					品 E2 自尊尊人與自愛愛
12/20						人。
						【生涯規畫教育】
						涯 E3 認識生涯規劃的意
						涵。
						涯 E4 認識自己的特質與
						興趣。
						涯 E5 探索自己的價值觀。
		1. 認識各種情境中可運	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	口語評量	【家庭教育】
		用的社會資源與支援系	類資源,規畫策略以解	分析與判讀。	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角
		統。	決日常生活的問題。	Bc-Ⅲ-3 運用各類資	高層次紙筆評	色,並反思個人在家庭中
		2. 了解社會資源和支援		源解決問題的規畫。	里	扮演的角色。
†+		系統所能提供的協助,並				家 E5 了解家庭中各種關
12/21 五、社會資源網	2	能選擇適用的資源。				係的互動 (親子、手足、
1. 資源搜查線	Ζ					祖孫及其他親屬等)。
12/27						【品德教育】
						品 EJU1 尊重生命。
						品 E4 生命倫理的意涵、
						重要原則、以及生與死的
						道德議題。

		T		T	T	
						【生涯規畫教育】
						涯 El 了解個人的自我概
						念。
						涯 E4 認識自己的特質與
						興趣。
		1. 認識各種情境中可運	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	口語評量	【家庭教育】
		用的社會資源與支援系	類資源,規畫策略以解	分析與判讀。	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角
		統。	決日常生活的問題。	Bc-Ⅲ-3 運用各類資	高層次紙筆評	色,並反思個人在家庭中
		2. 了解社會資源和支援		源解決問題的規畫。	量	扮演的角色。
		系統所能提供的協助,並				家 E5 了解家庭中各種關
		能選擇適用的資源。				係的互動(親子、手足、
						祖孫及其他親屬等)。
+1						【品德教育】
12/28 五、社會資源網 1.資源搜查線	2					品 EJU1 尊重生命。
1/3						品 E4 生命倫理的意涵、
						重要原則、以及生與死的
						道德議題。
						【生涯規畫教育】
						涯 El 了解個人的自我概
						念。
						涯 E4 認識自己的特質與
						興趣。
		3. 能靈活運用各項社會	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	口語評量	【家庭教育】
十九		資源,幫助自己和他	類資源,規畫策略以解	分析與判讀。	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角
1/4 五、社會資源網	2	人。	決日常生活的問題。	Bc-Ⅲ-3 運用各類資	高層次紙筆評	色,並反思個人在家庭中
2. 資源小尖兵 1/10	۷	4. 省思運用社會資源與		源解決問題的規畫。	量	扮演的角色。
1/10		支援系統的適切性。				家 E5 了解家庭中各種關
						係的互動(親子、手足、

00 1 领办于日前	12(342)212						
							祖孫及其他親屬等)。
							【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的意涵、
							重要原則、以及生與死的
							道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我概
							念。
							涯 E4 認識自己的特質與
							興趣。
			3. 能靈活運用各項社會	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	口語評量	【家庭教育】
			資源,幫助自己和他	類資源,規畫策略以解	分析與判讀。	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角
			人。	決日常生活的問題。	Bc-Ⅲ-3 運用各類資	高層次紙筆評	色,並反思個人在家庭中
			4. 省思運用社會資源與		源解決問題的規畫。	量	扮演的角色。
			支援系統的適切性。				家 E5 了解家庭中各種關
							係的互動 (親子、手足、
							祖孫及其他親屬等)。
二十 1/11	工 以 A 次 证 / / /						【品德教育】
1/11	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	2					品 EJU1 尊重生命。
1/17	X *** \ ZZ						品 E4 生命倫理的意涵、
							重要原則、以及生與死的
							道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我概
							念。
							涯 E4 認識自己的特質與
							興趣。

-+- 1/18	休業式			
1/20				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南	一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週((2)節	· 本學期共(40)節		
	1. 分析完成	自主學習目	標需具備的能力。							
	2. 分辨事情	的輕重緩急	,規畫學習時間。							
	3. 找到適合	的自我管理	策略,養成自律負責的	態度。						
	4. 透過設計	與分享活動	,找出生活中美的畫面	٥						
	5. 藉由計畫	的擬定與行	動,解決生活情境中與	美感或創意有關的問題。						
	6. 藉由探訪	活動認識生	活中具有美感與創意的	事物。						
	7. 覺察各種	職業需有專	長、能力條件等要求,	工作環境、性質與待遇也不	同,並澄清職業中	的性別、年齡等刻板	印象。			
課程目標	8. 透過認識	職業典範人	物成就,以及對職業的	體驗,以資料蒐集、參觀、	觀察討論等方式激	發對職業世界的好奇	心。			
	9. 觀察、探	. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣,立下目標,在生活中實踐。								
	10. 知道生息	10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。								
	11. 能在生活	舌中落實環係	 保行動,並養成珍惜生態	总的態度和習慣 。						
	12. 說出自然	太環境中潛 藏	鼓的危機。							
	13. 針對在地	也常見的災害	F深入探討,找出合宜的	的應對方式,並主動承擔可協	岛助減災的行動。					
	14. 演練運用	月各項資源 階	《低或避免危險的策略。							
	15. 檢視周遠	曹環境,找出	「潛在的人為危機並加以	人改善。						
	綜-E-A1 認言	識個人特質	,初探生涯發展,覺察生	生命變化歷程,激發潛能,信	足進身心健全發展。	•				
	綜-E-A2 探 :	索學習方法	, 培養思考能力與自律!	負責的態度,並透過體驗與質	實踐解決日常生活問	問題。				
該學習階段	綜-E-A3 規	畫、執行學習	图及生活計畫,運用資 》	原或策略,預防危機、保護	自己,並以創新思	考方式,因應日常生活	活情境	0		
領域核心素養	- 綜-E-B3 覺 %	察生活美感的	的多樣性,培養生活環境	竟中的美感體驗,增進生活的	勺豐富性與創意表 理	現。				
	綜-E-C1 關小	褱生態環境與	與周遭人事物,體驗服和	務歷程與樂趣,理解並遵守i	道德規範,培養公民	民意識。				
				課程架構脈絡						
h/ 臼 Hn 40	二钩江和力倾	公由	鐵 羽 口 1本		學習重點		評量	方式融入議題		
教學期程 單注	元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習內容	(表現	任務)實質內涵		

t-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				1	1	
- 2/8			1. 分析完成自主學習目標需具備的能	1b-Ⅲ-1 規畫與執行學習	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規	口語評量	【生涯規劃教育】
			力。	計畫,培養自律與負責	畫與執行。	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
2/14 (2/11-	一、自主學習樂	2	2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。	的態度。	Ab-Ⅲ-2 自我管理策	高層次紙筆評	時間的能力。
2/13 調整	1.學習有計畫	2	3. 依自主學習歷程完成學習。		略。	量	涯 E12 學習解決問題與
至 1/21- 1/23 上 課)							做決定的能力。
二							
2/15 2/21	春節假期						
			4. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時	1b-Ⅲ-1 規畫與執行學習	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規	口語評量	【生涯規劃教育】
Ξ			間。	計畫,培養自律與負責	畫與執行。	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
2/22	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	2	5. 找到適合的自我管理策略,養成自律	的態度。	Ab-Ⅲ-2 自我管理策	高層次紙筆評	時間的能力。
2/28	2. 日我官珪東哈		負責的態度。		略。	量	涯 E12 學習解決問題與
			6. 隨時檢核及修正學習計畫。				做決定的能力。
			4. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時	1b-Ⅲ-1 規畫與執行學習	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規	口語評量	【生涯規劃教育】
四	1 × 1/2 77 141		間。	計畫,培養自律與負責	畫與執行。	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
3/1	一、自主學習樂2. 自我管理策略	2	5. 找到適合的自我管理策略,養成自律	的態度。	Ab-Ⅲ-2 自我管理策	高層次紙筆評	時間的能力。
3/7	1. 1 X 6 2 X 4		負責的態度。		略。	量	涯E12學習解決問題與
			6. 隨時檢核及修正學習計畫。				做決定的能力。
			1. 透過設計與分享活動,找出生活中美	2d-Ⅲ-1 運用美感與創	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運	口語評量	【性別平等教育】
			的畫面。	意,解決生活問題,豐富	用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
五	- 1×1×1× m		2. 透過討論,找出不同生活場域的各式	生活內涵。		高層次紙筆評	表達情感的能力。
3/8	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	2	情境問題,思考其需要改變的原因。			量	【人權教育】
3/14			3. 藉由計畫的擬定與行動,解決生活情				人E4表達自己對一個美
			境中與美感或創意有關的問題。				好世界的想法,並聆聽
							他人的想法。
六 3/15	二、生活有「藝」思	2	1. 透過設計與分享活動,找出生活中美	2d-Ⅲ-1 運用美感與創	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運	口語評量	【性別平等教育】

	1. 美感過生活		的畫面。	意,解決生活問題,豐	用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
3/21			2. 透過討論,找出不同生活場域的各式	富生活內涵。		高層次紙筆評	表達情感的能力。
			情境問題,思考其需要改變的原因。			量	【人權教育】
			3. 藉由計畫的擬定與行動,解決生活情				人 E4 表達自己對一個
			境中與美感或創意有關的問題。				美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
			4. 透過討論,發現生活中具有美感與創	2d-Ⅲ-1 運用美感與創	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運	口語評量	【性別平等教育】
			意的設計所解決的生活問題。	意,解決生活問題,豐	用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
セ	- 水江七「菘 田		5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與	富生活內涵。		高層次紙筆評	表達情感的能力。
3/22	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2	創意的事物。			量	【人權教育】
3/28	A] 1771- X X		6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與				人E4表達自己對一個美
			創意。				好世界的想法,並聆聽
							他人的想法。
			4. 透過討論,發現生活中具有美感與創	2d-Ⅲ-1 運用美感與創	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運	口語評量	【性別平等教育】
			意的設計所解決的生活問題。	意,解決生活問題,豐	用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
八	二、生活有「藝」思		5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與	富生活內涵。		高層次紙筆評	表達情感的能力。
3/29	2.「藝」同來賞美	2	創意的事物。			量	【人權教育】
4/4	A] 1771- X X		6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與				人 E4 表達自己對一個
			創意。				美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
			1. 透過訪問、調查等方式,了解不同的	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【性別平等教育】
			職業類別有不同的工作型態。	初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2職業興趣。	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
九	一脚坐工工物		2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等			高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
4/5	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	2	要求,工作環境、性質與待遇也不同,			量	學校與職業的分工,
4/11	1420 64 19 64		並澄清職業中的性別、年齡等刻板印				不應受性別的限制。
			象。				性 E8 了解不同性別者
							的成就與貢獻。

							【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的生活
							海色。 角色。
							涯 E8 對工作/教育環境
							世 EO 到工作/ 教月 展現的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型工
							作/教育環境。
							涯 E10 培養對不同工作
							/教育環境的態度。
							涯 E13 認識職業倫理及
							相關法律概念。
			1. 透過訪問、調查等方式,了解不同的	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【性別平等教育】
			職業類別有不同的工作型態。	初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
			2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等			高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
			要求,工作環境、性質與待遇也不同,			量	學校與職業的分工,
			並澄清職業中的性別、年齡等刻板印				不應受性別的限制。
			象。				性 E8 了解不同性別者
,							的成就與貢獻。
+ 4/12	三、職業面面觀	2					【生涯規劃教育】
	1. 職業萬花筒	۷					涯 E2 認識不同的生活
4/18							角色。
							涯 E8 對工作/教育環境
							的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型工
							作/教育環境。
							涯 E10 培養對不同工作
							/教育環境的態度。

							涯 E13 認識職業倫理及 相關法律概念。
			3. 透過認識職業典範人物成就,以及對	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【性別平等教育】
			職業的體驗,以資料蒐集、參觀、觀察	初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
			討論等方式激發對職業世界的好奇心。			高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
			4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人			量	學校與職業的分工,
			格特質等向度引導、發展自己的職業與				不應受性別的限制。
			趣,立下目標,在生活中實踐。				性 E8 了解不同性別者
							的成就與貢獻。
+-							【生涯規劃教育】
4/19	三、職業面面觀	2					涯 E2 認識不同的生活
 4/25	2. 職業試金石	2					角色。
4/20							涯 E8 對工作/教育環境
							的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型工
							作/教育環境。
							涯 E10 培養對不同工作
							/教育環境的態度。
							涯 E13 認識職業倫理及
							相關法律概念。
			3. 透過認識職業典範人物成就,以及對	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【性別平等教育】
			職業的體驗,以資料蒐集、參觀、觀察	初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
+=	一 助业工工物		討論等方式激發對職業世界的好奇心。			高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
4/26 	三、職業面面觀 2. 職業試金石	2	4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人			量	學校與職業的分工,
5/2			格特質等向度引導、發展自己的職業與				不應受性別的限制。
			趣,立下目標,在生活中實踐。				性 E8 了解不同性別者
							的成就與貢獻。

							【生涯規劃教育】
							涯 E2 認識不同的生活
							角色。
							涯 E8 對工作/教育環境
							的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型工
							作/教育環境。
							涯 E10 培養對不同工作
							/教育環境的態度。
							涯 E13 認識職業倫理及
							相關法律概念。
			1. 了解各種不同的生態環境對生活的影	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其	口語評量	【環境教育】
			響。	動,珍惜生態資源與環	與環境的相關。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
			2. 知道生態環境的變化對動植物、人類	境。	Cd-Ⅲ-2 人類對環境及	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
			生存的影響。		生態資源的影響。	量	系的衝擊。
			3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影				環 E6 覺知人類過度的
			響。				物質需求會對未來世代
1 -							造成衝擊。
十三 5/3	四、環境守護者	2					環 E14 覺知人類生存與
*	1. 生態的悲歌	۷					發展需要利用能源及資
5/9							源,學習在生活中直接
							利用自然能源或自然形
							式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度
							利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
							【能源教育】

CJ-1 视域字音	部性(神雀) 直	,					
							能 El 認識並了解能源
							與日常生活的關連。
							能 E4 了解能源的日常
							應用。
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
			1. 了解各種不同的生態環境對生活的影	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其	口語評量	【環境教育】
			響。	動,珍惜生態資源與環	與環境的相關。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
			2. 知道生態環境的變化對動植物、人類	境。	Cd-Ⅲ-2人類對環境及	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
			生存的影響。		生態資源的影響。	里	系的衝擊。
			3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影				環 E6 覺知人類過度的
			響。				物質需求會對未來世代
			4. 了解各團體保護環境採取的行動。				造成衝擊。
			5. 能分享保護環境的方法和行動。				環 E14 覺知人類生存與
1			6. 能在生活中落實環保行動,並養成珍				發展需要利用能源及資
十四 5/10	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	2	惜生態的態度和習慣。				源,學習在生活中直接
 5/16	2. 永續地球村	7					利用自然能源或自然形
0/10							式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度
							利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
							【能源教育】
							能 E1 認識並了解能源
							與日常生活的關連。
							能 E4 了解能源的日常
							應用。

			4. 了解各團體保護環境採取的行動。5. 能分享保護環境的方法和行動。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行 動,珍惜生態資源與環	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其 與環境的相關。	口語評量實作評量	能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活
			6. 能在生活中落實環保行動,並養成珍惜生態的態度和習慣。	境。	Cd-Ⅲ-2 人類對環境及 生態資源的影響。	高層次紙筆評量	型態對其他生物與生態 系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對未來世代
							造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與 發展需要利用能源及資 源,學習在生活中直接
十五 5/17 5/23	四、環境守護者2.永續地球村	2					利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 El 認識並了解能源
							與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常 應用。
							能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
十六 5/24	四、環境守護者	2	4. 了解各團體保護環境採取的行動。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其	口語評量	【環境教育】

5/30	永續地球村	5. 能分享保護環境的方法和行動。6. 能在生活中落實環保行動,並養成珍	動,珍惜生態資源與環境。	與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
				17.11 111 三/ 八级 料及观 又	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
		惜生態的態度和習慣。			量	系的衝擊。
				_ C X **********************************	-	環 E6 覺知人類過度的
						物質需求會對未來世代
						造成衝擊。
						環 E14 覺知人類生存與
						發展需要利用能源及資
						源,學習在生活中直接
						利用自然能源或自然形
						式的物質。
						環 E15 覺知能資源過度
						利用會導致環境汙染與
						資源耗竭的問題。
						【能源教育】
						能 E1 認識並了解能源
						與日常生活的關連。
						能 E4 了解能源的日常
						應用。
						能E8於家庭、校園生活
						實踐節能減碳的行動。
	+		3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危	口語評量	【環境教育】
		2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災				環 E9 覺知氣候變遷會
十七 5/31 五	、危機總動員 	知識。		Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏		對生活、社會及環境造
07 01	自然災害防護罩 2	3. 針對在地常見的災害深入探討,找出			量	成衝擊。
6/6		合宜的應對方式,並主動承擔可協助減		Ca-Ⅲ-3 化解危機的資		環 E10 覺知人類的行為
		災的行動。		源或策略。		是導致氣候變遷的原

			4. 能說出生活中不同的救難設施的功能				因。
			及放置位置。				環 E12 養成對災害的警
			5. 演練運用各項資源降低或避免危險的				覺心及敏感度,對災害
			策略。				有基本的了解,並能避
							免災害的發生。
							【安全教育】
							安 E2 了解危機與安
							全。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
							【防災教育】
							防 El 災害的種類包含
							洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E4 防災學校、防災
							社區、防災地圖、災害
							潛勢、及災害預警的內
							涵。
							【資訊教育】
							資E2使用資訊科技解決
							生活中簡單的問題。
			1. 說出自然環境中潛藏的危機。	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的	 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危	口語評量	【環境教育】
			2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災	潛藏危機,運用各項資	機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
十八 6/7	五、危機總動員	2	知識。	源或策略化解危機。	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
 	1. 自然災害防護罩		3. 針對在地常見的災害深入探討,找出		危機的方法。	量	成衝擊。
6/13			合宜的應對方式,並主動承擔可協助減		Ca-Ⅲ-3 化解危機的資		環 E10 覺知人類的行為
			災的行動。		源或策略。		是導致氣候變遷的原

			4. 能說出生活中不同的救難設施的功能				因。
			及放置位置。				環 E12 養成對災害的警
			5. 演練運用各項資源降低或避免危險的				覺心及敏感度,對災害
			策略。				有基本的了解,並能避
							免災害的發生。
							【安全教育】
							安 E2 了解危機與安
							全。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
							【防災教育】
							防 E1 災害的種類包含
							洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E4 防災學校、防災
							社區、防災地圖、災害
							潛勢、及災害預警的內
							涵。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
			6. 知道化解人為危機的方法及資源。	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的		口語評量	【環境教育】
1. 1.			7. 檢視周遭環境,找出潛在的人為危機	潛藏危機,運用各項資源	機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
十九 6/14	五、危機總動員	2	並加以改善。	或策略化解危機。	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
*	2. 人為危機急轉彎	۷			危機的方法。	量	成衝擊。
6/20					Ca-Ⅲ-3 化解危機的資		環 E10 覺知人類的行為
					源或策略。		是導致氣候變遷的原

							因。
							環 E12 養成對災害的警
							覺心及敏感度,對災害
							有基本的了解,並能避
							免災害的發生。
							【安全教育】
							安 E2 了解危機與安
							全。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
							【防災教育】
							防 El 災害的種類包含
							洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E4 防災學校、防災
							社區、防災地圖、災害
							潛勢、及災害預警的內
							涵。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
			6. 知道化解人為危機的方法及資源。	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的	 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危	口語評量	【環境教育】
- 1	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	2	7. 檢視周遭環境,找出潛在的人為危機	潛藏危機,運用各項資	機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
二十 6/21			並加以改善。	源或策略化解危機。	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
 6/27					危機的方法。	量	成衝擊。
					Ca-Ⅲ-3 化解危機的資		環 E10 覺知人類的行為
					源或策略。		是導致氣候變遷的原

							因。
							環 E12 養成對災害的警
							覺心及敏感度,對災害
							有基本的了解,並能避
							免災害的發生。
							【安全教育】
							安 E2 了解危機與安
							全。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
							【防災教育】
							防 El 災害的種類包含
							洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E4 防災學校、防災
							社區、防災地圖、災害
							潛勢、及災害預警的內
							涵。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
			6. 知道化解人為危機的方法及資源。	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危	口語評量	【環境教育】
,			7. 檢視周遭環境,找出潛在的人為危機	潛藏危機,運用各項資	機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
二十一 6/28	五、危機總動員	2	並加以改善。	源或策略化解危機。	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
	2. 人為危機急轉彎	۷			危機的方法。	量	成衝擊。
6/30					Ca-Ⅲ-3 化解危機的資		環 E10 覺知人類的行為
					源或策略。		是導致氣候變遷的原

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 因。 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解, 並能避 免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。 【防災教育】 防 El 災害的種類包含 洪水、颱風、土石流、 乾旱……。 防 E4 防災學校、防災 社區、防災地圖、災害 潛勢、及災害預警的內 涵。 【資訊教育】

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。