臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節						
	1. 辨別臺灣的地理位	置、區域範圍及其重	· 更要性,認識臺灣身為海島	國家的海洋特	性與發展。						
	2. 小組挑選一種候鳥	的遷徙或人類活動的	的移動,收集、詮釋資料,	識別臺灣地理	位置的重要性。						
	3. 理解臺灣島不同類	型海岸的成因、特色	· 及人們的使用方式。								
	4. 認識人類可能出現	的原因,理解史前人	、類生活方式的演變、發現	不同史前文化的	的特色。						
	5. 認識臺灣原住民族	的分布及傳統領域,	區分臺灣原住民族與漢人	社會的宗教信仰	仰、社會制度及宗族組織特色。						
	6. 認識生活中的規範	6. 認識生活中的規範及重要法律;理解規範會隨著時間演變,並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。									
	7. 認識國民法官制度	忍識國民法官制度與其理念;理解民主國家公民應具備的態度。									
課程目標	8. 透過探究活動,覺	過探究活動,覺察傳統規範與現代法律衝突時,對原住民族文化和生態造成的影響。									
	9. 認識農業、畜牧業	、漁業、礦業及林業	<b>美資源的使用及其與生活的</b>	關係,以及臺灣	灣礦業、林業的演變與對地方的影響。						
	10. 理解資源的使用與	4人們的生活息息相	關,學習珍惜臺灣的自然了	資源與環境保育	<b>育的重要性。</b>						
	11. 認識臺灣海岸地形	<b>约與歷史發展的交互</b>	作用。								
	12. 了解大航海時期的	歷史背景及歐洲人	到亞洲發展的原因;認識;	大航海時期進入	\臺灣的外來勢力。						
	13. 認識大航海時期來	<b>、臺的勢力及其在臺</b>	作為,連結其對臺灣的影響	響;探索大航海	每時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。						
	14. 透過觀察與省思,	探究問題的成因與	影響,學習尋求適切解決	方法;透過適當	當的管道蒐集資料,判讀並摘取重點。						
	15. 與同儕合作蒐集和	1整理資料,進行探	究與想像,展現對臺灣的	세懷;與家人、	、學校師生或社區民眾分享探究的成果。						
	社-E-A1 認識自我在區	<b>凰體中的角色,養成</b>	適切的態度與價值觀,並	探索自我的發展	展。						
	社-E-A2 敏覺居住地	<b>方的社會、自然與人</b>	文環境變遷,關注生活問	題及其影響,主	並思考解決方法。						
該學習階段	社-E-A3 人類生活相關	褟議題,規劃學習計	畫,並在執行過程中,因	應情境變化,持	持續調整與創新。						
領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中日	自然、族群與文化之	美,欣賞多元豐富的環境	與文化內涵。							
切場物へ系食	社-E-C1 培養良好的生	<b>生活習慣,理解並遵</b>	守社會規範,參與公共事	務,養成社會責	責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會						
	的永續發展。										
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
			課程架構	派絡							
教學期程 單	元與活動名稱 節數	學習目村	票	學習	重點 評量方式 融入議題						

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 了解臺灣的地理位置及重	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【海洋教育】
			要性。	然、人文環境與生活方式	置、自然環境,與歷史	觀察評量	海 E6 了解我國是海洋國
			2. 了解臺灣的區域範圍。	的互動關係。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	家,強化臺灣海洋主權
						實作評量	意識。
- 8/31	一、臺灣!我來了	3					海 E8 了解海洋民俗活
 9/6	1. 鳥瞰臺灣	3					動、宗教信仰與生活的
9/0							關係。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
			1. 了解臺灣的地理位置及重	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【海洋教育】
			要性。	然、人文環境與生活方式	置、自然環境,與歷史	觀察評量	海 E6 了解我國是海洋國
			2. 了解臺灣的區域範圍。	的互動關係。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	家,強化臺灣海洋主權
_						實作評量	意識。
二 9/7	一、臺灣!我來了	3					海 E8 了解海洋民俗活
 9/13	1. 鳥瞰臺灣	J					動、宗教信仰與生活的
9/13							關係。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
	一、臺灣!我來了		●能透過搜尋資料、小組討	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環	口語評量	無
三 9/14	〈探究實作〉要怎	3	論,選擇一種候鳥的遷徙或	社會議題,進行探究與實	境的交互影響,造成生	觀察評量	
0 /90	麼知道臺灣地理位	υ	人類活動的移動,了解臺灣	作。	活空間型態的差異與多	態度檢核	
9/20	置的重要性呢?		地理位置的重要性。		元。	實作評量	
四	一、臺灣!我來了	0	1. 了解臺灣島形成原因。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環	口語評量	【海洋教育】
9/21	2. 海中誕生的家園	3	2. 了解不同海岸形成的原	社會現象的關係,並歸納	境的交互影響,造成生	觀察評量	海 E3 具備從事多元水域

9/27			因、環境特色及人們的使用	出其間的關係或規律性。	活空間型態的差異與多	態度檢核	休閒活動的知識與技
			方式。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	元。	實作評量	能。
			3. 能認識臺灣身為海島國家	然、人文環境與生活方式			海 E4 認識家鄉或鄰近的
			的海洋特性與發展。	的互動關係。			水域環境與產業。
							海 E10 認識水與海洋的
							特性及其與生活的應
							用。
							海 E15 認識家鄉常見的
							河流與海洋資源,並珍
							惜自然資源。
			1. 能認識冰河時期,以及人	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【環境教育】
			類可能出現的原因。	社會現象的關係,並歸納	置、自然環境,與歷史	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與
			2. 能了解生活方式的進展,	出其間的關係或規律性。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	發展需要利用能源及資
			以及不同史前遺址的特色。	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	實作評量	源,學習在生活中直接
				特色,欣賞並尊重文化的	化、原住民族文化、中		利用自然能源或自然形
				多樣性。	華文化及世界其他文化		式的物質。
					隨著時代變遷,都在臺		【海洋教育】
五	* *** * * * * * *				灣留下有形與無形的文		海 E5 探討臺灣開拓史與
9/28	一、臺灣!我來了	3			化資產,並於生活中展		海洋的關係。
10/4	3. 當人類來到臺灣				現特色。		【原住民族教育】
							原 E6 了解並尊重不同族
							群的歷史文化經驗。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化認
							同與意識。
							多 E3 認識不同的文化概
							念,如族群、階級、性

1		ı			1		
							別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共
							存的事實。
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
			1. 能認識冰河時期,以及人	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【環境教育】
			類可能出現的原因。	社會現象的關係,並歸納	置、自然環境,與歷史	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與
			2. 能了解生活方式的進展,	出其間的關係或規律性。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	發展需要利用能源及資
			以及不同史前遺址的特色。	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	實作評量	源,學習在生活中直接
				特色,欣賞並尊重文化的	化、原住民族文化、中		利用自然能源或自然形
				多樣性。	華文化及世界其他文化		式的物質。
					隨著時代變遷,都在臺		【海洋教育】
					灣留下有形與無形的文		海 E5 探討臺灣開拓史與
					化資產,並於生活中展		海洋的關係。
					現特色。		【原住民族教育】
六 10/5	一、臺灣!我來了	3					原 E6 了解並尊重不同族
	3. 當人類來到臺灣	3					群的歷史文化經驗。
10/11							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化認
							同與意識。
							多 E3 認識不同的文化概
							念,如族群、階級、性
							別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共
							存的事實。
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。

			1 つ加支機にハロルルハー	0- ш 1 явъз у А. А.	A1. III 1 ま Wik , 1 , 1 - m , .	- 15 TE B	▼ 1 1 1 4 1 1 1 7 1
			1. 了解臺灣原住民族的分布	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【人權教育】
			地區、宗教信仰與社會制	然、人文環境與生活方式	置、自然環境,與歷史	觀察評量	人 E9 認識生存權、身分
			度。	的互動關係。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	權的剝奪與個人尊嚴的
			2. 了解漢人的宗教信仰與社		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	實作評量	關係。
			會制度。		文化特色,各有其產生		【原住民族教育】
			3. 能找出原住民族與漢人的		的背景因素,因而形塑		原 E5 認識臺灣原住民族
			宗教信仰及社會制度的異同		臺灣多元豐富的文化內		整體概況。
			之處。		涵。		原 E6 了解並尊重不同族
							群的歷史文化經驗。
							【多元文化教育】
	- 6 16 1 16 1 7						多 El 了解自己的文化特
セ 10/12	二、島嶼上的生活	0					質。
	樣貌	3					多 E2 建立自己的文化認
10/18	1. 島嶼上的子民						同與意識。
							多 E3 認識不同的文化概
							念,如族群、階級、性
							別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共
							存的事實。
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
							多 E8 認識及維護不同文
							化群體的尊嚴、權利、
							人權與自由。
八	二、島嶼上的生活		1. 了解臺灣原住民族的分布	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【人權教育】
10/19	樣貌	3	地區、宗教信仰與社會制	然、人文環境與生活方式	置、自然環境,與歷史	觀察評量	人 E9 認識生存權、身分
10/25	1. 島嶼上的子民		度。	的互動關係。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	權的剝奪與個人尊嚴的

	2. 了解漢人的宗教信仰與社		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	實作評量	關係。
	會制度。		文化特色,各有其產生	貝丁叮里	【原住民族教育】
	3. 能找出原住民族與漢人的		的背景因素,因而形塑		原 E5 認識臺灣原住民族
					然 EJ 認識室得原性氏族 整體概況。
	宗教信仰及社會制度的異同		臺灣多元豐富的文化內		
	之處。		涵。		原 E6 了解並尊重不同族
					群的歷史文化經驗。
					【多元文化教育】
					多 E1 了解自己的文化特
					質。
					多 E2 建立自己的文化認
					同與意識。
					多 E3 認識不同的文化概
					念,如族群、階級、性
					別、宗教等。
					多 E4 理解到不同文化共
					存的事實。
					多 E6 了解各文化間的多
					樣性與差異性。
					多 E8 認識及維護不同文
					化群體的尊嚴、權利、
					人權與自由。
	1. 了解各族群的各種生活規	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括	口語評量	【性別平等教育】
	• •	不同的意見,分析其觀點	習俗、道德、宗教或法	觀察評量	性 E3 覺察性別角色的刻
九 二、島嶼上的生活 10/26 以 4 4 4 9	2. 了解什麼是國民法官。	與立場。	律等)能導引個人與群	態度檢核	板印象,了解家庭、學
			體行為,並維持社會秩	實作評量	校與職業的分工,不應
11/1 2. 島上居民的生活			序與運作。		受性別的限制。
					【人權教育】

55 工 领沟 子 日 阶	1-(-1-)-1			
			Aa-Ⅲ-4 在民主社會個	人 E2 關心周遭不公平的
			人須遵守社會規範,理	事件,並提出改善的想
			性溝通、理解包容與相	法。
			互尊重。	人 E3 了解每個人需求的
				不同,並討論與遵守團
				體的規則。
				【品德教育】
				品 El 良好生活習慣與德
				行。
				品 E3 溝通合作與和諧人
				際關係。
				品 E5 家庭倫理的意涵、
				變遷與私領域民主化的
				道德議題。
				【生命教育】
				生 El 探討生活議題,培
				養思考的適當情意與態
				度。
				生 E6 從日常生活中培養
				道德感以及美感,練習
				做出道德判斷以及審美
				判斷,分辨事實和價值
				的不同。
				【法治教育】
				法 E3 利用規則來避免衝
				突。
				法 E7 認識責任。
				法 E8 認識兒少保護。

			1. 了解原住民族狩獵文化與	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個	口語評量	【人權教育】
	二、島嶼上的生活		現代規範的相互影響。	族群與事件在所處時間、	人須遵守社會規範,理	觀察評量	人 E7 認識生活中不公
	樣貌		2. 能以同樣的步驟去探究其	空間脈絡中的位置與意	性溝通、理解包容與相	態度檢核	平、不合理、違反規則
+ 11/2	〈探究實作〉現代	0	他議題。	義。	互尊重。	實作評量	和健康受到傷害等經
	法律與傳統文化衝	3		3b-Ⅲ-1 透過適當的管道			驗,並知道如何尋求救
11/8	突時,會造成什麼			蒐集社會議題的相關資			助的管道。
	影響?			料,並兼顧不同觀點或意			
				見。			
			1. 了解臺灣農業資源的現況	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【環境教育】
			與挑戰。	事件之間的關係,並想像	置、自然環境,與歷史	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
			2. 了解臺灣畜產資源的現況	在不同的條件下,推測其	文化的發展有關聯性。	態度檢核	共生,進而保護重要棲
			與挑戰。	可能的發展。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映	實作評量	地。
			3. 了解臺灣漁業資源的現況	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	過去和現在的環境變		環 E5 覺知人類的生活型
			與挑戰。	然、人文環境與生活方式	遷,以及對未來的展		態對其他生物與生態系
+-	三、臺灣的物產資			的互動關係。	望。		的衝擊。
11/9	源	3					環 E15 覺知能資源過度
11/15	1. 豐饒的土地						利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
							【海洋教育】
							海 E4 認識家鄉或鄰近的
							水域環境與產業。
							海 E13 認識生活中常見
							的水產品。
	三、臺灣的物產資		1. 了解臺灣漁業資源的現況	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【環境教育】
十二 11/16	源		與挑戰。	事件之間的關係,並想像	置、自然環境,與歷史	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
	1. 豐饒的土地	3	2. 了解臺灣林業資源的過去	在不同的條件下,推測其	文化的發展有關聯性。	態度檢核	共生,進而保護重要棲
11/22	2. 山中的故事		與轉變。	可能的發展。		實作評量	地。

			3. 了解臺灣礦業資源的過去	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映		環 E5 覺知人類的生活型
			與轉變。	然、人文環境與生活方式	過去和現在的環境變		態對其他生物與生態系
			4. 了解礦業及林業對於地方	的互動關係。	遷,以及對未來的展		的衝擊。
			發展的影響。		望。		環 E11 認識臺灣曾經發
							生的重大災害。
							環 E14 覺知人類生存與
							發展需要利用能源及資
							源,學習在生活中直接
							利用自然能源或自然形
							式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度
							利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
							【海洋教育】
							海 E4 認識家鄉或鄰近的
							水域環境與產業。
							海 E13 認識生活中常見
							的水產品。
							【防災教育】
							防 E3 臺灣曾經發生的重
							大災害及其影響。
			1. 了解臺灣林業資源的過去	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【環境教育】
	一支燃ルルナウ		與轉變。	事件之間的關係,並想像	置、自然環境,與歷史	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
十三 11/23	三、臺灣的物產資	9	2. 了解臺灣礦業資源的過去	在不同的條件下,推測其	文化的發展有關聯性。	態度檢核	共生,進而保護重要棲
11 /00	源 2 1 中44 # 車	3	與轉變。	可能的發展。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映	實作評量	地。
11/29	2. 山中的故事		3. 了解礦業及林業對於地方	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	過去和現在的環境變		環 E5 覺知人類的生活型
			發展的影響。	然、人文環境與生活方式			態對其他生物與生態系

				的互動關係。	遷,以及對未來的展		的衝擊。
					望。		環 E11 認識臺灣曾經發
							生的重大災害。
							環 E14 覺知人類生存與
							發展需要利用能源及資
							源,學習在生活中直接
							利用自然能源或自然形
							式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度
							利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
							【防災教育】
							防 E3 臺灣曾經發生的重
							大災害及其影響。
	三、臺灣的物產資		1. 透過探究,了解目前社會	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映	口語評量	【環境教育】
,	源		如何實踐林產轉型與地方永	社會議題,進行探究與實	過去和現在的環境變	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
十四 11/30	〈探究實作〉如何	3	續發展。	作。	遷,以及對未來的展	態度檢核	共生,進而保護重要棲
10 /6	讓臺灣物產資源和	3	2. 能以同樣的步驟去探究其		望。	實作評量	地。
12/6	地方生活永續發		他議題。				
	展?						
			●了解臺灣的海岸地形對歷	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【海洋教育】
			史發展的影響,以及地形的	然、人文環境與生活方式	置、自然環境,與歷史	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與
十五	四、看見福爾摩沙		變遷會影響人們的生活方	的互動關係。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	海洋的關係。
12/7	1. 潟湖上的海上貿	3	式。		Bb-Ⅲ-1 自然與人文環	實作評量	
12/13	易				境的交互影響,造成生		
					活空間型態的差異與多		
					元。		

			1. 了解大航海時期的背景,	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【海洋教育】
			歐洲人到亞洲發展的原因。	族群與事件在所處時間、	置、自然環境,與歷史	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與
			2. 了解大航海時期有哪些外	空間脈絡中的位置與意	文化的發展有關聯性。	態度檢核	海洋的關係。
			來勢力進入臺灣。	<b>人</b>	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	實作評量	【原住民族教育】
			3. 了解這些外來勢力在臺灣	   1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或	灣、世界的重要事件與		原 E6 了解並尊重不同族
			做了哪些事情。	事件之間的關係,並想像	人物,影響臺灣的歷史		群的歷史文化經驗。
十六	四、看見福爾摩沙			在不同的條件下,推測其	變遷。		【多元文化教育】
12/14	2. 大航海時期來臺	3		可能的發展。			多 E1 了解自己的文化特
12/20	的人們						質。
							多 E2 建立自己的文化認
							同與意識。
							多 E4 理解到不同文化共
							存的事實。
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
			●了解大航海時期對臺灣造	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【原住民族教育】
			成哪些影響及其意義。	族群與事件在所處時間、	置、自然環境,與歷史	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族
				空間脈絡中的位置與意	文化的發展有關聯性。	態度檢核	群的歷史文化經驗。
				義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	實作評量	【多元文化教育】
	一手只运不晓小			1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或	灣、世界的重要事件與		多 El 了解自己的文化特
ナセ 12/21	四、看見福爾摩沙	9		事件之間的關係,並想像	人物,影響臺灣的歷史		質。
10.407	3. 大航海時期對臺	3		在不同的條件下,推測其	變遷。		多 E2 建立自己的文化認
12/27	的影響			可能的發展。			同與意識。
				2a-Ⅲ-1 關注社會、自			多 E3 認識不同的文化概
				然、人文環境			念,如族群、階級、性
				與生活方式的互動關係。			別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共

							存的事實。
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
	四、看見福爾摩沙		●探究大航海時期頻繁的貿	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	口語評量	【多元文化教育】
十八	〈探究實作〉大航		易活動對臺灣有什麼影響。	社會議題,進行探究與實	灣、世界的重要事件與	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共
12/28	海時期頻繁的貿易	3		作。	人物,影響臺灣的歷史	態度檢核	存的事實。
1/3	活動對臺灣有什麼				變遷。	實作評量	多 E6 了解各文化間的多
	影響?						樣性與差異性。
			●以本冊各單元內容為基	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【生命教育】
			礎,提出有關「發現臺灣之	社會現象的關係,並歸納	置、自然環境,與歷史	觀察評量	生 El 探討生活議題,培
			美」的主題,可透過自然環	出其間的關係或規律性。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	養思考的適當情意與態
			境、人文關懷以及公民議題	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的	實作評量	度。
			等方面,透過觀察提問、蒐	然、人文環境與生活方式	運作可以透過成員適切		【資訊教育】
			集資料、分析歸納、行動省	的互動關係。	的討論歷程做出決定。		資 E9 利用資訊科技分
			思等 4 方法,將引導的步	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,			享學習資源與心得。
十九	「探究〕發現臺灣 「探究」發現臺灣		驟,融入生活情境,發揮團	表達自我觀點,並能與他			【多元文化教育】
1/4	之美	3	隊合作進行探究主題活動。	人討論。			多 E1 了解自己的文化特
1/10	<b>人</b> 丢			3d-Ⅲ-1 選定學習主題或			質。
				社會議題,進行探究與實			【閱讀素養教育】
				作。			閱 E10 中、高年級:能
				3d-Ⅲ-3 分享學習主題、			從報章雜誌及其他閱讀
				社會議題探究的發現或執			媒材中汲取與學科相關
				行經驗,並運用回饋資訊			的知識。
				進行省思,尋求調整與創			
				新。			

						ı	
			●以本冊各單元內容為基	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位	口語評量	【生命教育】
			礎,提出有關「發現臺灣之	社會現象的關係,並歸納	置、自然環境,與歷史	觀察評量	生 [1] 探討生活議題,培
			美」的主題,可透過自然環	出其間的關係或規律性。	文化的發展有關聯性。	態度檢核	養思考的適當情意與態
			境、人文關懷以及公民議題	2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的	實作評量	度。
			等方面,透過觀察提問、蒐	然、人文環境與生活方式	運作可以透過成員適切		【資訊教育】
			集資料、分析歸納、行動省	的互動關係。	的討論歷程做出決定。		資 E9 利用資訊科技分
			思等 4 方法,將引導的步	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,			享學習資源與心得。
二十	〔探究〕發現臺灣 之美		驟,融入生活情境,發揮團	表達自我觀點,並能與他			【多元文化教育】
1/11		3	隊合作進行探究主題活動。	人討論。			多 E1 了解自己的文化特
1/17				3d-Ⅲ-1 選定學習主題或			質。
				社會議題,進行探究與實			【閱讀素養教育】
				作。			閱 E10 中、高年級:能
				3d-Ⅲ-3 分享學習主題、			從報章雜誌及其他閱讀
				社會議題探究的發現或執			媒材中汲取與學科相關
				<b>行經驗</b> ,並運用回饋資訊			的知識。
				進行省思,尋求調整與創			
				新。			
二十一							
1/18	休業式						
1/20							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每3	<b>週</b> (3)節,本學類	期共(60)節	
	1. 認識清帝國治	台臺前期的	]政策及其影響,以及	先民渡海來臺歷經的困難與	艱辛。				
	2. 理解氣候及河川對移民生活的影響;認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。								
	3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程,及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。								
5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。									
	6. 理解清帝國語	寺期臺灣開	<b> 港通商的歷史背景,</b>	以及外國勢力對臺灣發展的	影響。				
	7. 認識牡丹社事	事件及其對	<b>  臺灣的影響;認識清</b>	法戰爭並理解其如何促使臺	灣建省。				
課程目標	8. 透過認識臺灣	彎第一盞電	E燈的設立,理解其對	電力發展的意義。					
	9. 識別臺灣常見	見的能源種	<b>直類,理解能源與人類</b>	生活的關係;認識臺灣水力	發電的演變及優勢	•			
	10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。								
	11. 探究每項議題的受益者與受害者,進而學習使用不同角度探究一議題。								
	12. 理解臺灣的	能源困境	,認識現代的環境保証	護行動及綠建築。					
	13. 認識從古至	今消費型	態的演變及影響消費的	内因素;理解如何保障自己的	<b>为消費權益</b> ;認識理	<b>里財的重要性及儲蓄</b>	首的意義。		
	14. 認識共享經	濟、循環	經濟的內涵,並能防」	上資源的浪費;理解投資活動	<b>为的意義,並明白</b> 招	设資應考量風險。			
	15. 以實際情境	為範例,	探究環境與經濟發展記	<b>義題,從中抽取探究的原理</b> 原	<b>東則</b> 。				
	社-E-A2 敏覺居	6住地方的	社會、自然與人文環:	境變遷,關注生活問題及其是	影響,並思考解決ス	方法。			
	社-E-A3 探究人	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。							
該學習階段	社-E-C1 培養良	  社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的							
領域核心素養	永續發展。								
	社-E-C2 建立良	好的人際	互動關係,養成尊重	差異、關懷他人及團隊合作的	的態度。				
	社-E-C3 了解自	1我文化,	尊重與欣賞多元文化	關心本土及全球議題。					
				課程架構脈絡					
教學期程 單元	<b></b> 上與活動名稱	節數	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題	

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
- 2/8   2/14 (2/11-2/13 調整至 1/21-1/23 上課)	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境 的交會	3	1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。 3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。	族群與事件在所處時間、	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化 特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富 的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚 及交流,與社會變遷互為因 果。	口語評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、 雨量要素與覺察氣候的 趨勢及極端氣候的現 象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與 海洋的關係。
= 2/15   2/21	春節假期						
= 2/22   2/28	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的 形成	3	2. 認識開墾過程的械鬥、民變 事件,以及造成的影響。	族群與事件在所處時間、	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚 及交流,與社會變遷互為因 果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共 存的事實。
四 3/1   3/7	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的 形成	3	1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性,以及相關水利設施。 2. 認識開墾過程的械鬥、民變 事件,以及造成的影響。	族群與事件在所處時間、	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚 及交流,與社會變遷互為因 果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共 存的事實。
£. 3/8	一、從落地到生根	3	1. 認識清帝國時期,臺灣港口	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化	口語評量	【多元文化教育】

	3. 清帝國時期的臺		城市和郊商組織。	族群與事件在所處時間、	特色,各有其產生的背景因	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特
3/14	灣社會		2. 認識清帝國時期的文教發	空間脈絡中的位置與意	素,因而形塑臺灣多元豐富	態度檢核	質。
			展、平埔族群漢化的過程。	義。	的文化內涵。	實作評量	多 E4 理解到不同文化共
			3. 認識漢人傳統建築、音樂、	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚		存的事實。
			戲劇的傳入與融合。	特色,欣賞並尊重文化的	及交流,與社會變遷互為因		
				多樣性。	果。		
			1. 認識清帝國時期,臺灣港口	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化	口語評量	【多元文化教育】
			城市和郊商組織。	族群與事件在所處時間、	特色,各有其產生的背景因	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特
			2. 認識清帝國時期的文教發	空間脈絡中的位置與意	素,因而形塑臺灣多元豐富	態度檢核	質。
			展、平埔族群漢化的過程。	義。	的文化內涵。	實作評量	多 E4 理解到不同文化共
	一、從落地到生根		3. 認識漢人傳統建築、音樂、	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚		存的事實。
六	3. 清帝國時期的臺		戲劇的傳入與融合。	特色,欣賞並尊重文化的	及交流,與社會變遷互為因		
3/15	灣社會 〈探究實作〉土地	3	4. 能進行資料蒐集、小組討	多樣性。	果。		
3/21	開墾時,會遇到哪 些問題?		論,並使用 KWL 分析法整理與	2c-Ⅲ-1 反省自己或社會			
			分析資料。	的價值觀、偏見與歧視,			
			5. 能從不同角度思考族群間的	並探究其緣由。			
			關係並加以尊重。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或			
				社會議題,進行探究與實			
				作。			
			1. 了解清帝國時期臺灣開港通	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀會影	口語評量	【海洋教育】
			商的背景因素。	族群與事件在所處時間、	響其行為,也可能會影響人	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與
1-			2. 了解外國勢力進入臺灣後的	空間脈絡中的位置與意	際關係。	態度檢核	海洋的關係。
セ 3/22	二、各方勢力競逐 下的臺灣	3	影響。	義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世	實作評量	【多元文化教育】
 3/28	1. 開港通商	J	3. 了解十九世紀以後經濟重心	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的	界的重要事件與人物,影響		多 E5 願意與不同文化背
J/ 40			轉移的原因。	特色,欣賞並尊重文化的	臺灣的歷史變遷。		景的人相處,並發展群
			4. 了解外國人士來臺的目的,	多樣性。			際關係。
			以及對臺灣社會的影響。				

			5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。				
3/29     4/4	二、各方勢力競逐 下的臺灣 1. 開港通商	3	<ol> <li>了解外國勢力進入臺灣後的影響。</li> <li>了解十九世紀以後經濟重心</li> </ol>	族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀會影響其行為,也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	觀察評量 態度檢核	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與 海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背 景的人相處,並發展群 際關係。
九 4/5   4/11	二、各方勢力競逐 下的臺灣 〈探究實作〉開港 通商對臺灣有什麼 影響呢?	3	能了解開港通商對於臺灣的影響。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、 族群與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與意 義。 3a-Ⅲ-1透過對時事的理 解與省思,提出感興趣或 令人困惑的現象及社會議 題。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。		【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背 景的人相處,並發展群 際關係。
+ 4/12   4/18	二、各方勢力競逐 下的臺灣 2.臺灣地位的改變	3	<ol> <li>了解清法戰爭的過程,以及 戰爭如何促進臺灣建省。</li> <li>了解外國對臺灣開戰,對臺</li> </ol>	族群與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與意 義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的		【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共 存的事實。

					文化資產,並於生活中展現 特色。		
+- 4/19   4/25	三、臺灣電力的前 世今生 1. 當島嶼遇見電	3	1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。 2. 了解臺灣能源發展的現況。	2a-Ⅲ-2表達對在地與全 球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。	口觀態實語察檢評計數核	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與 發 源 利用 的 無 是 是 要 要 在 生 源 更 自 然 要 可 自 然 的 所 的 源 教育 】 能 E1 認識 的 關聯 。 E3 認識 的 量類 數 形 E4 了解能源的 电 第 医
+= 4/26   5/2	三、臺灣電力的前 世今生 2. 電源不絕,汙染 要絕	3		1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。	口語評量 態度 實作評量	現況及發展情形。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與 發展需要利用能不達力, 不

							T
							約用水、用電、物質的
							行為,減少資源的消
							耗。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重
							要。
							能 E8 於家庭、校園生活
							實踐節能減碳的行動。
			1. 能進行資料蒐集。	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災	口語評量	【能源教育】
	一支数五九八五		2. 能利用三面分析法進行探	議題相關資料的重點,判	害及經濟活動,和生活空間	觀察評量	能 E7 蒐集相關資料、與
十三	三、臺灣電力的前 世今生		究。	讀其正確性及價值,並加	的使用有關聯性。	態度檢核	他人討論、分析、分享
5/3	〈探究實作〉使用	3	3. 能與他人一同合作、討論。	以描述和解釋。	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀	實作評量	能源議題。
5/9	能源發電的過程,				做選擇時,須評估風險、結		
	會遇到什麼問題?				果及承擔責任,且不應侵害		
					他人福祉或正當權益。		
			1. 了解消費型態轉變的原因。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保	口語評量	【家庭教育】
			2. 了解生產者(商家)經營模	社會現象的關係,並歸納	障,需要消費者、業者與政	觀察評量	家 E10 了解影響家庭消
			式的調整與變化。	出其間的關係或規律性。	府共同努力。	態度檢核	費的傳播媒體等各種因
,						實作評量	素。
十四 5/10	四、經濟與生活	3					【人權教育】
 	1. 日常的經濟活動	3					人 E7 認識生活中不公
5/16							平、不合理、違反規則
							和健康受到傷害等經
							驗,並知道如何尋求救
							助的管道。
十五	四、經濟與生活	0	能透過搜尋資料、小組討論,	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保	口語評量	【人權教育】
5/17 	〈探究實作〉網路 購物時,該如何留	3	分析歸納整理出消費者在進行	議題相關資料的重點,判	障,需要消費者、業者與政	觀察評量	人 E7 認識生活中不公

5/23	心防範呢?		購物時可透過哪些依據,避免	讀其正確性及價值,並加	府共同努力。	態度檢核	平、不合理、違反規則
			受騙以保障自身權益。	以描述和解釋。		實作評量	和健康受到傷害等經
							驗,並知道如何尋求救
							助的管道。
			1. 了解投資的定義與多元方	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規	口語評量	【生涯規劃教育】
			式。	社會現象的關係,並歸納	劃,可以增加個人的財富並	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與
			2. 了解理財的重要性與風險管	出其間的關係或規律性。	調節自身的消費力。	態度檢核	興趣。
十六			理。			實作評量	涯 E5 探索自己的價值
5/24	四、經濟與生活 2. 理財大小事	3	3. 能認識多元的投資,例如:				觀。
5/30	2. 在州八小事		永續投資與無形的投資。				涯 E6 覺察個人的優勢能
							カ。
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
			1. 了解投資的定義與多元方	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規	口語評量	【生涯規劃教育】
			式。	社會現象的關係,並歸納	劃,可以增加個人的財富並	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與
			2. 了解理財的重要性與風險管	出其間的關係或規律性。	調節自身的消費力。	態度檢核	興趣。
ナセ			理。			實作評量	涯 E5 探索自己的價值
5/31	四、經濟與生活 2. 理財大小事	3	3. 能認識多元的投資,例如:				觀。
6/6	2. 22/1/21		永續投資與無形的投資。				涯 E6 覺察個人的優勢能
							カ。
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
			1. 了解共享的經濟模式。	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會	口語評量	【家庭教育】
十八			2. 能舉例說明共享的經濟模	公民價值與生活方式。	影響人們的生活。	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行
6/7	四、經濟與生活 3. 環保經濟	3	式。			態度檢核	動,澄清金錢與物品的
6/13	0. 水 小心工/月		3. 能認識共享經濟模式下可能			實作評量	價值。
			產生的問題。				【環境教育】

							環 E16 了解物質循環與
							資源回收利用的原理。
			1. 了解觀察現象並提出問題的	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程	口語評量	【能源教育】
			方法。	不同的意見,分析其觀點	中,資源的使用會產生意義	觀察評量	能 E6 認識我國能源供需
			2. 能透過適當的管道蒐集資	與立場。	與價值的轉變,但也可能引	態度檢核	現況及發展情形。
			料,判讀並摘取重點。	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會	發爭議。	實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與
			3. 能與同儕合作蒐集和整理資	事物與環境有不同的認	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀		他人討論、分析、分享
			料,利用圖表歸納出結論。	知、感受、意見與表現方	做選擇時,須評估風險、結		能源議題。
L 4			4. 能與家人、學校師生或社區	式,並加以尊重。	果及承擔責任,且不應侵害		
十九 6/14	〔探究〕打造永續	3	民眾分享探究的成果。	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道	他人福祉或正當權益。		
 6/20	的家園	U		蒐集社會議題的相關資	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作		
0/ 20				料,並兼顧不同觀點或意	可以透過成員適切的討論歷		
				見。	程做出決定。		
				3d-Ⅲ-3 分享學習主題、			
				社會議題探究的發現或執			
				行經驗,並運用回饋資訊			
				進行省思,尋求調整與創			
				新。			
			1. 了解觀察現象並提出問題的	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程	口語評量	【能源教育】
			方法。	不同的意見,分析其觀點	中,資源的使用會產生意義	觀察評量	能 E6 認識我國能源供需
			2. 能透過適當的管道蒐集資	與立場。	與價值的轉變,但也可能引	態度檢核	現況及發展情形。
二十			料,判讀並摘取重點。	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會	發爭議。	實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與
6/21   6/27	〔探究〕打造永續 的家園	3	3. 能與同儕合作蒐集和整理資	事物與環境有不同的認	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀		他人討論、分析、分享
			料,利用圖表歸納出結論。	知、感受、意見與表現方	做選擇時,須評估風險、結		能源議題。
			4. 能與家人、學校師生或社區	式,並加以尊重。	果及承擔責任,且不應侵害		
			民眾分享探究的成果。	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道	他人福祉或正當權益。		
				蒐集社會議題的相關資	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作		

			料,並兼顧不同觀點或意	可以透過成員適切的討論歷	
			見。	程做出決定。	
			3d-Ⅲ-3 分享學習主題、		
			社會議題探究的發現或執		
			行經驗,並運用回饋資訊		
			進行省思,尋求調整與創		
			新。		
=+- 6/28   6/30	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。