第一單元多位小 4

數與加減

第二週 9/08-9/12

# 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)										
教材版本	康軒版	實施. (班級/	·	-級 教學節數	每週(4)節,本學期	共(84)節				
	1.提供學生適性學習的	内機會,培育學生探索	:數學的信心與正向!	<b>悲度</b> 。						
	2.培養好奇心及觀察規	見律、演算、抽象、推	<b>註論、溝通和數學表</b> 述	述等各項能力。						
	3.培養使用工具(使用	直式做多位小數的加	减計算及解決四則運	医算中的加减乘除計算	; 使用圓規、直尺、量	<b>鱼角器畫圓心角;使用尺</b>				
課程目標	票 規畫平行四邊形、三	角形的高),運用於數	學程序及解決問題的	正確態度。						
	4.培養運用數學思考問	<b>引題、分析問題和解</b> 決	·問題的能力。							
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。										
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
	數-E-A1 具備喜歡數學	學、對數學世界好奇、	有積極主動的學習魚	態度,並能將數學語言	運用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算	草術操作能力、並能指	盲認基本的形體與相對	<b>封關係,在日常生活情</b>	境中,用數學表述與解	<b>7</b> 決問題。				
	數-E-A3 能觀察出日'	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的								
該學習階	應用。									
領域核心素	數-P-K  且備 H 宮語"	言與數字及算術符號之	乙間的轉換能力,並能	能熟練操作日常使用之	度量衡及時間,認識E	日常經驗中的幾何形體,				
次,以1次1次10 f	並能以符號表示公式	並能以符號表示公式。								
	數-E-B3 具備感受藝術	<b>可作品中的數學形體</b> 或	<b>え式樣的素養。</b>							
	數-E-C1 具備從證據言	寸論事情,以及和他人	、有條理溝通的態度。							
	數-E-C2 樂於與他人名	合作解決問題並尊重不	同的問題解決想法。	)						
			課程架構脈	絡						
			學習	<b>雪</b> 重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)					
	1	1				實質內涵				
第一週	第一單元多位小 4	1.認識多位小數。	n-III-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位	紙筆測驗					
第一週 9/01-9/05	第一單元多位小 4 數與加減	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的	n-III-1 理解數的十 進 位 的 位 值 結	N-5-1 十進位的位 值系統:「兆位」至	紙筆測驗 口試	【人權教育】				
第一週 9/01-9/05	數與加減	2.認識多位小數的	進位的位值結	值系統:「兆位」至	口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個				
	數與加減 活動一:認識多	2.認識多位小數的 位值並做化聚。	進位的位值結構,並能據以延	值系統:「兆位」至 「千分位」。整合整	, , , , , , ,	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己				
	數與加減	2.認識多位小數的	進位的位值結	值系統:「兆位」至 「千分位」。整合整 數與小數。理解基	口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個				
	數與加減 活動一:認識多 位小數	2.認識多位小數的 位值並做化聚。 3.能做多位小數的	進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更	值系統:「兆位」至 「千分位」。整合整	口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。				

小的數。

1.能解決生活情境 n-III-1 理解數的十 N-5-1 十進位的位 紙筆測驗

中多位小數的加 進 位 的 位 值 結 值系統:「兆位」至 口試

諧人際關係。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個

	マチュー・カルコ	나 마다 마도	进 以从 15	「イハハ ±4 人 ±4	11- 11-	ロン田とそれとっ
	活動三:多位小	減問題。	構,並能據以延	「千分位」。整合整	作業	別差異並尊重自己
	數的加減	2.能在生活情境	伸認識更大與更	數與小數。理解基		與他人的權利。
	活動四:小數取	中,使用四捨五	小的數。	於位值系統可延伸		【品德教育】
	概數	入法對小數取概	n-III-8 理解以四捨	表示更大的數和更		品 E3 溝通合作與和
		數。	五入取概數,並	小的數。		諧人際關係。
			進行合理估算。	N-5-11 解題:對小		
				數取概數。具體生		
				活情境。四捨五入		
				法。知道商除不盡		
				的處理。理解近似		
				的意義。		
第三週	第二單元因數與 4	1.能了解整除的意	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公	紙筆測驗	【人權教育】
9/15-9/19	公因數	義。	倍數、質數、最	倍數:因數、倍	報告	人 E3 了解每個人需
	活動一:整除	2.能了解因數的意	大公因數、最小	數、公因數、公倍	口試	求的不同,並討論
	活動二:因數	義及找法。	公倍數的意義、	數、最大公因數、		與遵守團體的規
			計算與應用。	最小公倍數的意		則。
				義。		人 E5 欣賞、包容個
						別差異並尊重自己
						與他人的權利。
						【安全教育】
						安 E4 探討日常生活
						應該注意的安全。
第四週	第二單元因數與 4	1.能了解公因數的	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公	紙筆測驗	【人權教育】
9/22-9/26	公因數	意義及找法,並		倍數:因數、倍	報告	人 E3 了解每個人需
	活動三:公因數	認識最大公因	大公因數、最小			求的不同,並討論
	和最大公因數	數。	公倍數的意義、	數、最大公因數、	,	與遵守團體的規
			計算與應用。	最小公倍數的意		則。
			777777	義。		人 E5 欣賞、包容個
						別差異並尊重自己
						與他人的權利。
						【安全教育】
						安 E4 探討日常生活
						ン=・神経は中華工作

							應該注意的安全。
第五週	第三單元倍數與	4	1.能了解倍數的意	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公	紙筆測驗	【人權教育】
9/29-	公倍數		義及找法。	倍數、質數、最	倍數:因數、倍	報告	人 E3 了解每個人需
10/03	活動一:倍數		2. 能判別 2、5、10	大公因數、最小	數、公因數、公倍	口試	求的不同,並討論
	活動二:判別		的倍數。	公倍數的意義、	數、最大公因數、		與遵守團體的規
	2、5、10的倍數			計算與應用。	最小公倍數的意		則。
					義。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
第六週	第三單元倍數與	4	1.能了解公倍數的	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公	紙筆測驗	【人權教育】
10/06-	公倍數		意義 及找法,並	倍數、質數、最	倍數:因數、倍	報告	人 E3 了解每個人需
10/10	活動三:公倍數		認識最小公倍	大公因數、最小	數、公因數、公倍	口試	求的不同,並討論
	和最小公倍數		數。	公倍數的意義、	數、最大公因數、		與遵守團體的規
				計算與應用。	最小公倍數的意		則。
					義。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
第七週	第四單元擴分、	4		n-III-4 理解約分、		紙筆測驗	【品德教育】
10/13-	約分與通分		情境中,理解整			口試	品 E3 溝通合作與和
10/17	活動一:用分數		數相除用分數表		處理等值分數並做		諧人際關係。
	表示整數相除的		示的意涵。	分母分數的加	比較。用通分做異	作業	
	結果		2.能理解擴分的意		分母分數的加減。		
	活動二:擴分		義、方法及其應	,	• • •		
			用。	除的分數表示的	分數計算習慣。		
				意義。	N-5-6 整數相除之		
					分數表示:從分裝		

					( )		1
					(測量)和平分的		
					觀點,分別說明整		
					數相除為分數之意		
					義與合理性。		
第八週	第四單元擴分、	4	1.能理解約分的意	n-III-4 理解約分、	N-5-4 異分母分	紙筆測驗	【品德教育】
10/20-	約分與通分		義、方法及其應	擴分、通分的意	數:用約分、擴分	口試	品 E3 溝通合作與和
10/24	活動三:約分		用。	義,並應用於異	處理等值分數並做	報告	諧人際關係。
	活動四:通分和		2.認識通分的意		比較。用通分做異	作業	
	分數的大小比較		義,並利用通分		分母分數的加減。		
	77 20.177 1 10  2		比較異分母分數	~~	養成利用約分化簡		
			的大小。		分數計算習慣。		
第九週	第五單元多邊形	4	1.認識多邊形(含	s-III-5 以簡單推	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	紙筆測驗	【人權教育】
10/27-	奥扇形	'	正多邊形)。	理,理解幾何形			人E3 了解每個人需
10/27	無線形		2.能理解三角形任		動與簡單推理。含		求的不同,並討論
10/31	活動二:三角形		意 兩邊和大於第	短的任具。		·	與 遵 守 團 體 的 規
					三角形三內角和為	實作	
	的邊長關係		三邊。		180 度。三角形任		則。
					意兩邊和大於第三		人 E5 欣賞、包容個
					邊。平行四邊形的		別差異並尊重自己
					對邊相等、對角相		與他人的權利。
					等。		【安全教育】
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
第十週	第五單元多邊形	4	1.能理解三角形的	s-III-2 認識圓周率	S-5-1 三角形與四邊	紙筆測驗	【人權教育】
11/03-	與扇形		內角和為 180 度,	的意義,理解圓	形的性質:操作活	報告	人 E3 了解每個人需
11/07	活動三:三角形		四邊形的內角和	面積、圓周長、	動與簡單推理。含	口試	求的不同,並討論
	和四邊形的內角		為 360 度。	扇形面積與弧長	三角形三內角和為	作業	與遵守團體的規
	和		2.能理解平行四邊	之計算方式。	180 度。三角形任	實作	則。
	活動四:扇形與		形的對邊相等、				人 E5 欣賞、包容個
	圓心角		對角相等。	理,理解幾何形	邊。平行四邊形的		別差異並尊重自己
			3.認識扇形和圓心		對邊相等、對角相		與他人的權利。
			角。	<u> </u>	等。		【安全教育】
			/ •		S-5-3 扇形:扇形的		安 E4 探討日常生活
					~ 5 5 44 10 1 44 10 47		ンコーをは日中工口

,,,,,				·		成斗 1
				定義。「圓心角」。		應該注意的安全。
				扇形可視為圓的一		
				部分。將扇形與分		
				數結合(幾分之幾		
				圓)。能畫出指定扇		
				形。		
第十一週	第六單元異分母 4	1.能利用通分,解	n-III-4 理解約分、	N-5-4 異分母分	紙筆測驗	【環境教育】
11/10-	分數的加減	决異分母分數的	擴分、通分的意	數:用約分、擴分	口試	環 E16 了解物質循
11/14	活動一:異分母	加法問題。	義,並應用於異	處理等值分數並做	報告	環與資源回收利用
	分數的加法	2.能利用通分,解		比較。用通分做異		的原理。
	活動二:異分母	决異分母分數的		分母分數的加減。		環 E17 養成日常生
	分數的減法	減法問題。		養成利用約分化簡		活節約用水、用
	77 3247 11-212	11-2/12/1-1/2		分數計算習慣。		電、物質的行為,
				7 30 77 6 19		減少資源的消耗。
						【家庭教育】
						家 E11 養成良好家
						庭生活習慣,熟悉
						家務技巧,並參與
th 1 ym	b . m - m . n . 1	1 11 11 - 2 2 2 4	TITL 4 mm km 11 N	N. 7. 4 P. 3 P. 3	I A PET TO THE	家務工作。
第十二週	第六單元異分母 4	1.能利用通分,解		N-5-4 異分母分		【環境教育】
11/17-	分數的加減	决異分母分數的	.,,	數:用約分、擴分		環 E16 了解物質循
11/21	活動三:分數的	應用問題。	義,並應用於異	處理等值分數並做		環與資源回收利用
	應用		分母分數的加	比較。用通分做異	作業	的原理。
			減。	分母分數的加減。		環 E17 養成日常生
				養成利用約分化簡		活節約用水、用
				分數計算習慣。		電、物質的行為,
						減少資源的消耗。
						【家庭教育】
						家 E11 養成良好家
						庭生活習慣,熟悉
						家務技巧,並參與
						家務工作。
						54 1 454 11

11/24- 11/28 圖形 活動一:認識線 對稱圖形 及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形 及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形 點、對稱達和對 稱角	F							<b>.</b>
11/28	第十三週		4	1.察覺線對稱圖形			紙筆測驗	【人權教育】
對稱圖形		· • •		,			•	
活動二:對稱 點、對稱邊和對 稱角  第十四週 第七單元線對稱 BU  2.01- 12/05  第十個別  第十四週 第七單元線對稱 BU  2.233議線對稱圖形 的性質。  3.30數線對稱圖形 的性質。  3.30數線對稱圖形 的應用  4	11/28				論。			
当株   当株   当株   当株   当株   当株   当株   当   当		對稱圖形		及對稱軸。		「對稱邊」、「對稱	實作	與遵守團體的規
稱角 線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 第十四週 第七單元線對稱 4 1.認識線對稱圖形 8-III-6 認識線對稱 的意義與其推 的意義與其推 的意義與其推 的意義與其推 的意義與其推 的意義與其推 的意義與其推 的意義與其推 的意义。「對稱助三:繪製線對稱圖形 的性質。 2.認識線對稱圖形 的性質。 2.認識線對稱圖形 的性質。 4.能利用線對稱圖形 的性質。 4.能利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製 線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製 線對稱圖形。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 B3 溝通合作與和		活動二:對稱		3.認識線對稱圖形		角」。由操作活動知		則。
第十四週 第七單元線對稱 4 1.認識線對稱圖形 8-III-6 認識線對稱 85-5-4 線對稱:線對 4 1.認識線對稱圖形 8-III-6 認識線對稱 12/01-12/05		點、對稱邊和對		的性質。		道特殊平面圖形的		人 E5 欣賞、包容個
#理。製作或繪製		稱角				線對稱性質。利用		別差異並尊重自己
第十四週 12/01- 12/05 第七單元線對稱 4 1.認識線對稱圖形 及對稱軸。 2.認識線對稱圖形 6 意義與其推 6 的意義與其推 6 的意义。「對稱 6 以 5 對稱圖形 6 方動四:線對稱 6 的性質。 3.繪製線對稱圖 7 形。 4.能利用線對稱做 6 簡單 變 何 的 推 理。 4.能利用線對稱做 6 簡單 變 何 的推 理。 4.能利用線對稱做 6 簡單 變 何 的推 理。 4.能利用線對稱做 6 簡單 變 何 的推 理。 4.能利用線對稱做 6 單 變 有 的 集對稱做 6 單 變 行 數 對稱做 6 單 變 有 數 學 有 數 等於除以 6 之 中,理解連除 內 數 等於除以 6 取 是 7 解 2 來 數 等於除以 6 取 是 7 解 2 來 內 與 自然 有 数 等於除以 6 取 是 7 解 2 來 內 與 自然 有 数 等於除以 6 取 是 7 解 2 來 內 與 自然 作業 6 下來 1 下對 2 來 內 與 自然 6 來 內 上 2 本 是 應 用 例 是 2 步 縣 解 图 版 月 上 3 三 步 縣 解 是 作業 6 下來 1 下對 2 來 內 對 2 來 內 與 自然 6 來 內 對 2 來 內 與 2 來 內 與 2 來 內 與 2 來 內 對 2 來 內 與 2 來 內 對 2 來 內						線對稱做簡單幾何		與他人的權利。
第十四週 12/01- 12/05       第七單元線對稱 圖形 活動三:繪製線 對稱圖形 活動四:線對稱 圖形的應用       4       1.認識線對稱圖形 及對稱軸。 2.認識線對稱圖形 的性質。 3.繪製線對稱圖形 6 單幾何的推理。       s-III-6 認識線對稱 的意義。「對稱過、「對稱過、「對稱過、」「對稱過、「對稱過、」「對稱過、」「對稱過、「對稱過、」「對稱過、「對稱過、「對稱過、「對稱過、「對稱過、「對稱過、「對稱過、「對稱過、						推理。製作或繪製		【品德教育】
第十四週 第七單元線對稱 4						線對稱圖形。		品 E3 溝通合作與和
12/01- 12/05								諧人際關係。
12/05   活動三:繪製線 對稱圖形   5.1   5.2   5.2   5.3	第十四週	第七單元線對稱	4	1.認識線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱	S-5-4 線對稱:線對	紙筆測驗	【人權教育】
對稱圖形 的性質。 3.繪製線對稱圖 形。 由操作活動知道特殊平面圖形的 線對稱做簡單幾何的推理。製作或繪製線對稱圖形。 《北紀利用線對稱做簡單幾何的推理。製作或繪製線對稱圖形。 《北紀利用線對稱做簡單幾何的推理。製作或繪製線對稱圖形。 《古動一:兩步縣連除問題 方動一:兩步縣連除問題 方動二:多步縣 問題 《注述運用於計算。 2.能在具體情境 原利因。 《正記》 《記述運用於計算。 2.能在具體情境 原利因。 《正記》 《記述運用於計算。 《正記》 《記述運用於計算。 《正記》 《記述運用於計算。 《正記》 《記述運用於計算。 《記述理用於計算。 《記述理用於計算。 《記述理用於計算。 《記述理用於計算。 《記述理用於計算。 《記述理用於計算。 《記述理用於計算。 《記述理用於計算。 《記述理用於計算。 《記述理用於計算, 《記述理用於計算, 《記述理用於計算。 《記述理用於計算, 《記述理用於計算, 《記述理用於計算。 《記述理用於計算, 《記述理用於計算, 《記述理用於計算, 《記述理用於計算, 《記述理用於計算, 《記述理用於計算, 《記述理用於計算, 》(記述理用於計算, 《記述理用於計算, 《記述理用》(言述理解)(表述理用》(表述用》(表述理用》(表述用述用》(表述理用》(表述理用》(表述用述用》(表述理用》(表述用述用》(表述理用》(表述用述用》(表述用述用》(表述用述用》(表述用述用》(表述用述用述用》(表述用述用》(表述用述用述用述用述用述用述用述用述用述用述用述用述用述用述用述用述用述用述用	12/01-	圖形		及對稱軸。	的意義與其推	稱的意義。「對稱	口試	人 E3 了解每個人需
活動四:線對稱圖形的應用       3.繪製線對稱圖形。       角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。       人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。         第十五週 第八單元整數四 12/08-12/12       1.能在具體情境中,理解連除兩數達除問題之積,並運用於計算。       n-III-2 在具體情境中,解決三步驟度用問題。除了平均」之外,原於實際問題。       概書       環境教育】         12/12       活動二:多步驟時間題。       大體子與自然表質的學術學學學學家庭消費       工學學學家庭消費	12/05	活動三:繪製線		2.認識線對稱圖形	論。	軸」、「對稱點」、	報告	求的不同,並討論
一部		對稱圖形		的性質。		「對稱邊」、「對稱	實作	與遵守團體的規
4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。 第十五週 第八單元整數四 4 1.能在具體情境 中,理解連除兩 則運算 活動一:兩步驟連除問題 達除問題 沒精,並運用於 計算。		活動四:線對稱		3.繪製線對稱圖		角」。由操作活動知		則。
第十五週 12/08- 12/12       1.能在具體情境 中,理解連除兩 數等於除以兩數 連除問題 注除問題 注除問題 注於問題 活動二:多步驟 問題       1.能在具體情境 中,解決三步驟 以上之常見應用 問題。 除 下-III-1 理解各種計 原用。 [1] 是 2 分配 別題。 [1] 上為三步驟問題併 ]       紙筆測驗 報告 [1] 環境教育]       【環境教育]         第八單元整數四 月運算		圖形的應用		形。		道特殊平面圖形的		人 E5 欣賞、包容個
第十五週       第八單元整數四       4       1.能在具體情境中,理解連除兩中,解決三步縣12/12       N-5-2 解題: 多步縣 連除問題。       紙筆測驗報告       環境教育】         12/12       1.能在具體情境中,解決三步縣 數應用問題。除 數等於除以兩數 數等於除以兩數之積,並運用於計算。       以上之常見應用問題。       作業       不諧共生,進而保護重要棲地。         12/12       活動二: 多步縣 問題。       1.能在具體情境中,解決三步縣 應用問題。除 作業       「平均」之外,原則上為三步縣解題作業       「不對」之外,原則上為三步縣解題作業       「家庭教育」         12/12 <td></td> <td></td> <td></td> <td>4.能利用線對稱做</td> <td></td> <td>線對稱性質。利用</td> <td></td> <td>別差異並尊重自己</td>				4.能利用線對稱做		線對稱性質。利用		別差異並尊重自己
第十五週 12/08- 12/12       第八單元整數四 則運算 中,理解連除兩 數等於除以兩數 連除問題 活動二:多步驟 問題       4 中,理解連除兩 數等於除以兩數 之積,並運用於 計算。 1.能在具體情境 中,解決三步驟 以上之常見應用 內問題。 下-III-1 理解各種計 別題。 R-5-1 三步驟問題併       紙筆測驗 報告 作業       環境教育 環E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。 【家庭教育】 家EB         1.能在具體情境 中,理解連除兩 數等於除以兩數 之積,並運用於 計算。 2.能在具體情境 算規則(含分配 R-5-1 三步驟問題併       「平均」之外,原 則上為三步驟解題 原用。 R-5-1 三步驟問題併       作業				簡單幾何的推		線對稱做簡單幾何		與他人的權利。
第十五週 12/08- 12/12       第八單元整數四 月運算 中,理解連除兩 數等於除以兩數 之積,並運用於 問題       1.能在具體情境 中,解決三步驟 以上之常見應用 問題。       N-5-2 解題:多步 縣應用問題。除 「平均」之外,原 則上為三步驟解題 門題。       紙筆測驗 報告 作業       環E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。         「計算。 2.能在具體情境       1.能在具體情境 中,解決三步驟 問題。       同題。 下-III-1 理解各種計 算規則(含分配 R-5-1 三步驟問題併       「平均」之外,原 則上為三步驟解題 下-III-1 理解各種計 算規則(含分配 R-5-1 三步驟問題併       「家庭教育】 家 E9 參與家庭消費				理。		推理。製作或繪製		【品德教育】
第十五週 12/08- 12/12       第八單元整數四 則運算 中,理解連除兩 數等於除以兩數 支積,並運用於 同題       1.能在具體情境 中,解決三步驟 以上之常見應用 問題。 下-III-1 理解各種計 算規則(含分配 別題)       N-5-2 解題:多步 縣應用問題。除 「平均」之外,原 則上為三步驟解題 下-III-1 理解各種計 應用。 2.能在具體情境       紙筆測驗 報告 「平均」之外,原 則上為三步驟解題 下-III-1 理解各種計 家 E9 參與家庭消費						線對稱圖形。		品 E3 溝通合作與和
12/08- 12/12       則運算 活動一:兩步縣 連除問題 活動二:多步縣 問題       中,理解連除兩 數等於除以兩數 之積,並運用於 計算。       中,解決三步縣 以上之常見應用 問題。 r-III-1 理解各種計 算規則(含分配 R-5-1 三步縣問題併       報告 作業       報告 作業       電E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費								諧人際關係。
12/12       活動一:兩步驟 連除問題 連除問題	第十五週	第八單元整數四	4	1.能在具體情境	n-III-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步	紙筆測驗	【環境教育】
連除問題       之積,並運用於 問題。       問題。       則上為三步驟解題       護重要棲地。         活動二:多步驟       計算。       r-III-1 理解各種計 應用。       應用。       【家庭教育】         問題       2.能在具體情境       算規則(含分配 R-5-1 三步驟問題併       家 E9 參與家庭消費	12/08-	則運算		中,理解連除兩	中,解決三步驟	驟應用問題。除	報告	環 E3 了解人與自然
活動二:多步驟 計算。 r-III-1 理解各種計 應用。 【家庭教育】	12/12	活動一:兩步驟		數等於除以兩數	以上之常見應用	「平均」之外,原	作業	和諧共生,進而保
問題 2.能 在 具 體 情 境 算 規 則 (含分配 R-5-1 三步驟問題併 家 E9 參與家庭消費		連除問題		之積,並運用於	問題。	則上為三步驟解題		護重要棲地。
		活動二:多步驟		計算。	r-III-1 理解各種計	應用。		【家庭教育】
中,理解連降雨/律),並協助四則一式:建立將計質步/ 行動,浴法全磁艇		問題		2.能在具體情境	算規則(含分配	R-5-1 三步驟問題併		家 E9 參與家庭消費
				中,理解連除兩	律),並協助四則	式:建立將計算步		行動,澄清金錢與
數順序交換其結 混合計算與應用 驟併式的習慣,以 物品的價值。				數順序交換其結	混合計算與應用	驟併式的習慣,以		物品的價值。
果不變,並運用解題。    三步驟為主。介紹    【品德教育】				果不變,並運用	解題。	三步驟為主。介紹		【品德教育】
於計算。 「平均」。與分配律 品 E3 溝通合作與和				於計算。		「平均」。與分配律		品 E3 溝通合作與和

		3.能解決生活情境		連結。		諧人際關係。
		中,加、減、				【戶外教育】
		乘、除混合三步				户 E7 参加學校校外
		驟的問題,並用				教學活動,認識地
		整數四則混合計				方環境,如生態、
		算的約定做計				環保、地質、文化
		算。				等的戶外學習。
		4.能解決三步驟的				447 713 8
		四則問題並能用				
		併式記錄與計				
		算。				
第十六週	第八單元整數四 4	1.能解決生活情境	n-III-2 在具體情境	N-5-2 解題: 多步	紙筆測驗	【環境教育】
12/15-	則運算	中,加、減、	中,解決三步驟			環 E3 了解人與自然
12/19	活動三:分配律	乘、除混合三步	以上之常見應用			和諧共生,進而保
	活動四:平均問	驟的問題,並用	·	則上為三步驟解題	11 28	護重要棲地。
	題	整數四則混合計				【家庭教育】
		算的約定做計	算規則(含分配			家 E9 參與家庭消費
		<b></b>	律),並協助四則			行動,澄清金錢與
		2.能解決三步驟的		驟併式的習慣,以		物品的價值。
		四則問題並能用	•	三步驟為主。介紹		【品德教育】
		併式記錄與計		「平均」。與分配律		品 E3 溝通合作與和
		算。		連結。		諧人際關係。
		3.能在具體情境		R-5-2 四則計算規律		【戶外教育】
		中,理解乘法對		(II):乘除混合計		户 E7 參加學校校外
		加法和减法的分		算。「乘法對加法或		教學活動,認識地
		配律,並運用於		減法的分配律  。將		方環境,如生態、
		簡化計算。		計算規律應用於簡		環保、地質、文化
		4.認識平均,並解		化混合計算。熟練		等的戶外學習。
		決相關問題。		整數四則混合計		
				算。		
第十七週	第九單元面積 4	1.理解平行四邊形	s-III-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊	紙筆測驗	【品德教育】
12/22-	活動一:平行四	的面積公式,並	形、平行四邊形	形的面積:操作活	報告	品 E3 溝通合作與和

12/26	邊形的面積	以符號表示。	與梯形的面積計	動與推理。利用切	口試	諧人際關係。
	活動二:三角形	2.理解三角形的面	算。	割重組,建立面積	實作	【生涯規劃教育】
	的面積	積公式,並以符	r-III-3 觀察情境或	公式,並能應用。		涯 E12 學習解決問
		號表示。	模式中的數量關	R-5-3 以符號表示數		題與做決定的能
			係,並用文字或	學公式:國中代數		力。
			符號正確表述,	的前置經驗。初步		
			協助推理與解	體驗符號之使用,		
			題。	隱含「符號代表		
				數」、「符號與運算		
				符號的結合」的經		
				驗。應併入其他教		
				學活動。		
第十八週	第九單元面積 4	1.理解梯形的面積	s-III-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊	紙筆測驗	【品德教育】
12/29-	活動三:梯形的	公式,並以符號	形、平行四邊形	形的面積:操作活	報告	品 E3 溝通合作與和
1/02	面積	表示。	與梯形的面積計	動與推理。利用切	口試	諧人際關係。
	活動四:複合圖	2.能解決複合圖形	算。	割重組,建立面積	實作	【生涯規劃教育】
	形的面積	的面積。	r-III-3 觀察情境或	公式,並能應用。		涯 E12 學習解決問
			模式中的數量關	R-5-3 以符號表示數		題與做決定的能
			係,並用文字或	學公式:國中代數		力。
			符號正確表述,	的前置經驗。初步		
			協助推理與解	體驗符號之使用,		
			題。	隱含「符號代表		
				數」、「符號與運算		
				符號的結合」的經		
				驗。應併入其他教		
	Alta America de Americ			學活動。		
第十九週	71 1 1 3 1 7 7 2	. , , , ,		S-5-7 球、柱體與錐	. , .	【人權教育】
1/05-1/09	维體和球	錐、圓柱和圓		體:以操作活動為		人 E5 欣賞、包容個
	活動一:柱體和	錐,及其組成要	面與面的關係與	主。認識球、(直)	口試	別差異並尊重自己
	錐體的分類與命	素。	簡單立體形體的	圓柱、(直)角柱、	報告	與他人的權利。
	名		性質。	(直)角錐、(直)	作業	【環境教育】
	活動二:角柱和			圓錐。認識柱體和		環 E1 參與戶外學習

	日的住人時走川重						
	角錐的構成要素				錐體之構成要素與		與自然體驗,覺知
					展開圖。檢查柱體		自然環境的美、平
					兩底面平行;檢查		衡、與完整性。
					柱體側面和底面垂		【品德教育】
					直,錐體側面和底		品 E3 溝通合作與和
					面不垂直。		諧人際關係。
第廿週	第十單元柱體、	4	1.認識正方體和長	s-III-3 從操作活	S-5-6 空間中面與面	紙筆測驗	【人權教育】
1/12-1/16	錐體和球		方體面與面的垂	動,理解空間中	的關係:以操作活	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動三:面與面		直關係,應用與	面與面的關係與	動為主。生活中面	口試	別差異並尊重自己
	的關係		檢查其他形體面	簡單立體形體的	與面平行或垂直的	報告	與他人的權利。
	活動四:柱體和		與面的平行與垂	性質。	現象。正方體(長	作業	【環境教育】
	錐體的展開圖		直關係。		方體)中面與面的		環 E1 參與戶外學習
			2.認識正方體和長		平行或垂直關係。		與自然體驗,覺知
			方體的展開圖。		用正方體(長方		自然環境的美、平
			3.認識柱體和錐體		體)檢查面與面的		衡、與完整性。
			的展開圖。		平行與垂直。		【品德教育】
					S-5-7 球、柱體與錐		品 E3 溝通合作與和
					體:以操作活動為		諧人際關係。
					主。認識球、(直)		
					圓柱、(直)角柱、		
					(直)角錐、(直)		
					圓錐。認識柱體和		
					錐體之構成要素與		
					展開圖。檢查柱體		
					<b>雨底面平行;檢查</b>		
					柱體側面和底面垂		
					直,錐體側面和底		
					面不垂直。		
第廿一週	第十單元柱體、	4	1.認識球,及其組	s-III-3 從操作活	S-5-7 球、柱體與錐	紙筆測驗	【人權教育】
1/19-1/23	錐體和球		成要素。	動,理解空間中	體:以操作活動為	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動五:球			面與面的關係與	主。認識球、(直)	口試	別差異並尊重自己
				簡單立體形體的	圓柱、(直)角柱、	報告	與他人的權利。

	性質。	(直)角錐、(直)	作業	【環境教育】
		圓錐。認識柱體和		環 E1 參與戶外學習
		錐體之構成要素與		與自然體驗,覺知
		展開圖。檢查柱體		自然環境的美、平
		兩底面平行; 檢查		衡、與完整性。
		柱體側面和底面垂		【品德教育】
		直,錐體側面和底		品 E3 溝通合作與和
		面不垂直。		諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

和正方體體積。計算方式。

4.認識 1 立方公 r-III-3 觀察情境或 R-5-3 以符號表示數

2/09-2/13 (2/11- (2/11- (2/13) 調整 (2/13) 調整	王 117 1 2	120万百八十		1 /91 - 1 100 00 1 10	···// 1 日 ml-//工 日 田 (■	1 - 17 17 17 17 1						
2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算;使用直尺畫折線圖),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養出門數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養出門數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養出門數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養型用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養型用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 数.E-A1 具備喜歡數學。對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數.E-C2 異備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數.E-B2 具備固常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數.E-B2 具備積積、製作基本統計圖表之能力。 數.E-C1 具備提證解討論事情,以及和他人有係理溝通的態度。 數.E-C2 集然與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數.E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。  「學習更點」 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 「表現任務」 「主教生學習內容 「表現任務」 「主教生學習內容 「表現任務」 「實質內涵 第一單元體積 長、高。 「是、高。」 「是、高。」 「是、高。」 「是、高」 「認識長方體體積和 」。「如此 質性 人。 (表現任務) 實質內涵 常用單位及其換 方公尺」。簡單實 報告 「自我與數方」工作。 (全正方體的體積) 以上方體積和 」,並處理相關 別、量感、估測與 對 」 「一試 質作 (生涯規劃教育 ] 「工作工作業」 「工作工作業」 「一試 質作 (生涯規劃教育 ] 「工作工作業」 「工作工作、工作工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、工作、	教材版本	康軒版		·	-級 教學節數	每週(4)節,本學期	共(80)節					
3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算;使用直尺畫折線圖),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養學生於實數學以簡取繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備目常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本的計圖表之能力。數-E-C2 集然與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-E-C2 集然與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。  黎學別報 單元與活動名稱  學習自標 學習表現 學習內容 第一週 第一單元體積 2/09-2/13 演動二:認識 1 要 2/21 当 2/21 当 2/21 3 調整 活動二:認識 1 工 2/21 立方公尺 2/13 调整 活動二:認識 1 工 2/21 五方公尺 3.能應用體積公式 5 體 內 1/22 工 1/21 五方公尺 1/23 上 活動三:簡單複		1.提供學生適性學習的	内機會,培育學生探索	索數學的信心與正向無	<b>悲度</b> 。							
確態度。		2.培養好奇心、演算	、抽象、推論、溝通和	口數學表述等各項能力	<b>)</b> 。							
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生依實數學以簡取繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數是-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數是-B1 具備目常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數是-B1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數是-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同問題解決想法。 數是-C2 樂於與他人合作解決問題就尊重不同問題解決想法。 數是-C2 樂於與他人合作解決問題就尊重不同問題解決想法。 數是-C2 樂於與他人合作解決問題就尊重不同問題解決想法。 數是-C2 樂於與他人合作解決問題就尊重不同問問題解決想法。 數是-C2 樂於與他人合作解決問題就尊重不同問問題解決想法。 數是-C2 集於與他人合作解決問題就尊重不同問問題解決想法。 數是-C2 集於與他人合作解決問題就尊重不同問題解決想法。 數是-C2 集於與他人合作解決問題就尊重不同問題解決想法。 數是-C2 集於與他人合作解決問題就尊重不同問題解決想法。 數學習重點 學習內容 學習表現 學習內容 第一單元體積 次之1/21 起源量的 方公尺」。簡單實實質內涵 第一單在及其換 第四試實質內涵 第一單在及其換 方公尺」。簡單實質不可說一樣表面,並應理相關 別、量成、估測與 計算。 至 1/21- 立方公尺		3.培養使用工具(使用	直式做小數的乘法計	算及整數、小數除以	整數的計算;使用直力	<b>己畫折線圖),運用於數</b>	學程序及解決問題的正					
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。   6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。   數-E-A1 具備喜散數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。   數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。   數-E-B1 具備目管語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。   數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。   數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。   數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。   數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。   數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。   數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   數-E-C2 集體的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。   數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。   數-E-C2 集體的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。   數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。   數-E-C1 具備報證解及	課程目標	栗 確態度。										
6.培養學生欣賞數學以簡取繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有係理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。  「業程架構脈絡」  學習重點  學習重點  學習主  學習表現 學習內容 第一週 第一單元體積 4 1.認識長方體的 長、寬、高。 (2/11- 與正方體的體積 2.透過堆疊活動認 斯單位及其換 方公尺」。簡單實 報告 (2/11- 與正方體的體積 2.透過堆疊活動認 斯單 2.透過堆疊活動認 斯單 6 2.透過堆疊活動認 前果工方體的體積 2.透過堆疊活動認 的應用問題。 五/21- 立方公尺 五方公尺 五方公尺 五方公尺 1/23 上 6 形體的體積 3.能應用體積公式 方體)與圖柱的 長方體的體積與表		4.培養運用數學思考問	4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。									
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。  樂程架構脈絡 學習重點 學習內容 第一週 第一單元體積 4 1.認識長方體的長、寬、高。常用單位及其換方公尺」。簡單實知數和告數的應用問題。 第一期 在及其換方式 (表現任務) 實質內涵  「注明的體積 2.透過堆疊活動認 有		5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。										
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 異价經據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。  「學習表現 學習表現 學習內容 學習內容 第一單元體積 名 1.認識長方體的 長、寬、高。 學習表現 學習內容 「常用單位及其換」方公尺」。簡單實 與上方體的體積 名 2.透過堆疊活動認		6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。數學習重點  學習重點  學習重點  學習重點  學習表現 學習重點  學習表現 學習表現 學習表現 學習表現 學習表現 學習表現 學習表現 學習表												
遊學習階段 領域核心素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 課程架構脈絡 學習表現 學習表現 學習內容 第一週 第一單元體積 4 1.認識長方體的 長、寬、高。 《2/11- 與正方體的體積 2.09-2/13 活動一:長方體 復之109-2/13 調整 2.2透過堆疊活動認 算,並處理相關 次量感、估測與 公司 2.2透過堆疊活動認 算,並處理相關 次量感、估測與 公司 2.2透過堆疊活動認 算,並處理相關 次量感、估測與 公司 2.2透過堆疊活動認 算,並處理相關 次量感、估測與 公司 2.2透過堆疊活動認 第一單位及其換 方公尺」。簡單實 報告 科E9 具備與他人图 1.21 調整 第一 2.2 透過堆疊活動認 第一 2.2 使理相關 於 量感、估測與 實作 《全正規劃教育》 2.2 企工方體的體積和 的應用問題。 計算。 《生涯規劃教育》 2.2 企工方體體積的公式。 3.4 應用體積公式。 3.4 應用體積公式。 方體的體積與表 2.2 是 2 智解決問題與 做決定的能		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
領域核心素養 數E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。       報學期程     單元與活動名稱     學習目標     學習重點     評量方式 (表現任務)     融入議題 實質內涵       第一週 2/09-2/13 (2/11- 2/13 調整 2/13 調整 2/13 調整 2/14 並方公尺 1/23 上 活動二: 認識 1 2/15 並方公尺 1/23 上 (表別是 2/16 並表)     4 1.認識長方體的體積和 2/16 並表)     1.認識長方體的 長、寬、高。 2.透過堆疊活動認 3.能應用體積公式     N-5-14 體積:「立 方公尺」。簡單實 2/16 故戶,寬、高。 2.透過堆疊活動認 3.能應用體積公式     N-5-14 體積:「立 方公尺」。簡單實 期、量感、估測與 計算。 5-5-5 正方體和長方 體: 計算正方體和 長方體的體積與表     【科技教育】 下業 E12 學習解決問 類與做決定的能力。       2/18 調整 3.能應用體積公式     大體: 計算正方體和長方 體: 計算正方體和 長方體的體積與表     「作業     【生涯規劃教育】 下業 E12 學習解決問 類與做決定的能力。			言與數字及算術符號之	之間的轉換能力,並能	<b>能熟練操作日常使用之</b>	度量衡及時間,認識日	常經驗中的幾何形體,					
數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。         教學期程       單元與活動名稱       學習目標       學習重點       評量方式 (表現任務)       職入議題實質內涵         第一週 2/09-2/13 (2/11-2/13 調整 至 1/21-1/23 上 資)       第一單位及其換 方公尺 」。簡單實 與正方體的體積 記表方體體積和 正方體體積和 正方體體積和 正方體體積和 正方體體積的公式。 3.能應用體積公式 方體)與圓柱的 長方體的體積與表       N-5-14 體積:「立 然筆測驗 報告 日試 原合作的能力。實作 工方體和長方 實作 工方公尺 計算。 工方體和長方 (含正方體、長 體:計算正方體和長方 作業 工方體和長方 (含正方體、長 體:計算正方體和長方 化業 日2 學習解決問題 與做決定的能	該學習階	\$段 · 並能以符號表示公式。										
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。       教學期程     單元與活動名稱     學習目標     學習重點     評量方式 (表現任務)     融入議題 實質內涵       第一週 2/09-2/13 (2/11- 2/13 調整 2/13 調整 2/13 調整 2/13 調整 1	領域核心素		養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。									
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。       數學期程     單元與活動名稱     學習目標     學習重點     評量方式 (表現任務)     融入議題 實質內涵       第一週     第一單元體積 2/09-2/13 活動一:長方體 (2/11-2/13) 調整 2/13 調整 2/13 調整 2/13 調整 2/13 調整 五:認識 1 立方公尺 活動三:認識 1 立方公尺 活動三:簡單複合形體的體積 2/2 5 元分尺 5 元分尺 5 元分尺 5 元子體的體積 6 元素 6 元			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									
課程架構脈絡												
教學期程     單元與活動名稱     節數     學習目標     學習重點     評量方式 (表現任務)     融入議題 實質內涵       第一週 2/09-2/13 (2/11- 2/13 調整 2/13 調整 五 1/21- 1/23 上 3.能應用體積公式     1.認識長方體的 長、寬、高。 2.透過堆疊活動認		數-E-C3 具備理解與關	<b>【心多元文化或語言的</b>	<b>的數學表徵的素養</b> , i	<b>É與自己的語言文化比</b>	較。 ————————————————————————————————————						
教學期程     單元與活動名稱     節數     學習目標     學習表現     學習內容     學習內容     (表現任務)     實質內涵       第一週     第一單元體積 2/09-2/13 (2/11- 2/13 調整 2/13 計算。     1.認識長方體體積和 2/13 的應用問題。 3/11-4 理解角柱 2/13 理解角柱 2/13 理解角柱 2/13 完計算正方體和長方 (含正方體、長體:計算正方體和 2/13 提供數表)     (本理規劃教育】 2/13 理解角柱 2/13 理解角柱 2/13 提供數据       1/23 上 3/13 产品     1/23 上 3/13 产品				課程架構脈	絡							
教學期程       單元與活動名稱       節數       學習表現       學習內容       學習內容       (表現任務)       實質內涵         第一週       第一單元體積 (2/09-2/13)       4       1.認識長方體的 長、寬、高。       n-III-11       認識量的 常用單位及其換 算,並處理相關 訓、量感、估測與 計算。       報告       (2/11- 致合作的能力。         2/13 調整 至 1/21- 計/23       活動二:認識 1 立方公尺 活動三:簡單複 合形體的體積       2.透過堆疊活動認 談長方體體積和 正方體體積的公 式。       算,並處理相關 的應用問題。 s-III-4 理解角柱 (含正方體、長 體:計算正方體和 長方體的體積與表       實作 作業       【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。	11 22 11	TIT It has a to an able to	42 -17 - 1-7	學習重點		評量方式	融入議題					
2/09-2/13 (2/11-       活動一:長方體與正方體的體積與正方體的體積的之 / (2/11-)       長、寬、高。 / (2/13 調整 / (2/13 調整 / (2/13 ))       常用單位及其換 / (2/14 )       方公尺 / (3/14 )       財、量感、估測與 / (3/14 )       財、量感、估測與 / (3/14 )       所合作的能力。 / (4/14 )       【生涯規劃教育】         至 1/21- (1/23 上 )       江動三:簡單複合子       工方體體積的公式。 / (3/14 )       第一日       第一日       第二日       第二	教學期程	単元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	· <del>-</del> · · ·						
(2/11-       與正方體的體積       2.透過堆疊活動認       算,並處理相關       測、量感、估測與       口試       隊合作的能力。         2/13 調整       活動二:認識 1       並方公尺       正方體體積的公式。       S-5-5 正方體和長方       作業       工产       工产       工产       工产       工产       工产       工产       工产       工产       工厂	第一週	第一單元體積 4	1.認識長方體的	n-III-11 認識量的	N-5-14 體積:「立	紙筆測驗	【科技教育】					
2/13 調整	2/09-2/13	活動一:長方體	長、寬、高。	常用單位及其換	方公尺」。簡單實	報告	科 E9 具備與他人團					
至 1/21-       立方公尺       正方體體積的公式。       S-III-4 理解角柱 (含正方體、長體:計算正方體和長方性素)       作業       涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。         計/23 上 (含形體的體積)       合形體的體積       3.能應用體積公式方體)與圓柱的長方體的體積與表       長方體的體積與表       力。	(2/11-	與正方體的體積	2.透過堆疊活動認	算,並處理相關	測、量感、估測與	口試	隊合作的能力。					
1/23       上       活動三:簡單複       式。       (含正方體、長 體:計算正方體和合形體的體積       題與做決定的能力。         課)       合形體的體積       3.能應用體積公式 方體)與圓柱的長方體的體積與表       上       力。		活動二:認識 1	識長方體體積和	的應用問題。	計算。	實作						
課) 合形體的體積 3.能應用體積公式 方體)與圓柱的 長方體的體積與表 力。	至 1/21-	立方公尺	正方體體積的公	s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長方	作業	涯 E12 學習解決問					
		活動三:簡單複	式。	(含正方體、長	體:計算正方體和		題與做決定的能					
求算長方體體積 體積與表面積的 面積。正方體與長	課)	合形體的體積	3.能應用體積公式	方體)與圓柱的	長方體的體積與表		力。					

方體的體積公式。

		7	ᄔᅡᆝᆡᆔᆔᄆᄜ	<b>商力上,由上山山</b>		
		尺。	模式中的數量關	學公式:國中代數		
		5.透過 1 立方公分		的前置經驗。初步		
		的小白積木,認	符號正確表述,	體驗符號之使用,		
		識 1 立方公尺=	協助推理與解	隱含「符號代表		
		1000000 立方公	題。	數」、「符號與運算		
		分。		符號的結合」的經		
		6.能利用長方體和		驗。應併入其他教		
		正方體的體積公		學活動。		
		式,求算簡單複				
		合形體的體積。				
第二週	春節假期					
2/16-2/20						
第三週	第二單元分數的 4	1.理解整數乘以分	n-III-6 理解分數乘	N-5-5 分數的乘	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
2/23-2/27	計算	數的意義及計算	法和除法的意	法:整數乘以分	口試	涯 E12 學習解決問
	活動一:整數×	方式,並解決生	義、計算與應	數、分數乘以分數	報告	題與做決定的能
	分數	活中的相關問	用。	的意義。知道用約	作業	カ。
	活動二:分數×	題。		分簡化乘法計算。		
	分數	2.理解分數乘以分		處理乘積一定比被		
		數的意義及計算		乘數大的錯誤類		
		方式,並解決生		型。透過分數計算		
		活中的相關問		的公式,知道乘法		
		題。		交換律在分數也成		
				立。		
第四週	第二單元分數的 4	1.了解分數乘法	n-III-6 理解分數乘	N-5-5 分數的乘	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
3/02-3/06	計算	中,被乘數、乘	法和除法的意	法:整數乘以分	口試	涯 E12 學習解決問
	活動三:被乘	數和積的變化關	義、計算與應	數、分數乘以分數	報告	題與做決定的能
	數、乘數與積的	係。	用。	的意義。知道用約	作業	力。
	關係	2.能理解除數為整		分簡化乘法計算。		
	活動四:分數÷	數的分數除法意		處理乘積一定比被		
	整數	義及計算方法,		乘數大的錯誤類		
		並解決生活中的		型。透過分數計算		
		問題。		的公式,知道乘法		

				> 16 th to 3 ht 1		
				交換律在分數也成		
				立。		
				N-5-7 分數除以整		
				數:分數除以整數		
				的意義。最後將問		
				題轉化為乘以單位		
				分數。		
第五週	第三單元容積	4 1.了解容積的意義	n-III-12 理解容	N-5-15 解題: 容	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
3/09-3/13	活動一:認識容	及其常用的單	量、容積和體積	積。容量、容積和	實作	涯 E12 學習解決問
	積	位。	之間的關係,並	體積間的關係。知	口試	題與做決定的能
	活動二:容量和	2.了解並能計算正	做應用。	道液體體積的意		カ。
	容積的關係	方體和長方體容		義。	作業	【環境教育】
		器的容積。			. 1 20	環 E3 了解人與自然
		3.了解容量的意義				和諧共生,進而保
		及其常用的單				護重要棲地。
		位。				<b>以主义权</b> (3
		4.認識容量與容積				
		的單位關係並換				
		算。				
第六週	第三單元容積	4 1.能實測並計算不	n-III-12 理解容	N-5-15 解題:容	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
3/16-3/20	活動三:不規則	規則物體的體		積。容量、容積和		涯 E12 學習解決問
3/10-3/20	物體的體積	積。	之間的關係,並	體積間的關係。知		題與做決定的能
	初	2.能做容量與容積		<b>道液體體積的意</b>		力。
			微應用。			
	的容量單位	的大單位換算。		義。	作業	【環境教育】
						環 E3 了解人與自然
						和諧共生,進而保
						護重要棲地。
						環 E17 養成日常生
						活節約用水、用
						電、物質的行為,
						減少資源的消耗。
第七週	第四單元小數的	4 1.能解決三位小數	n-III-7 理解小數乘	N-5-8 小數的乘	紙筆測驗	【生涯規劃教育】

3/23-3/27	乘法		的整數倍問題。	法和除法的意	法:整數乘以小	<b></b>	涯 E12 學習解決問
5,25 5,21	<sup>木</sup> 仏   活動一:三位小		2.能解決生活中的	_	·		題與做決定的能
	數的整數倍		小數乘法問題,	我 · 能 國 直 式 引 · 算 與 應 用 。	数、小数米以小数   的意義。乘數為小		力。
	数的定数后			<del>异类</del> 應用。			77 °
			並理解直式算		數的直式計算。教		
	小數倍		則。		師用位值的概念說		
					明直式計算的合理		
					性。處理乘積一定		
					比被乘數大的錯誤		
					類型。		
第八週	第四單元小數的	4		n-III-7 理解小數乘		, ,	【生涯規劃教育】
3/30-4/03	乘法		小數乘法問題,	_	· ·		涯 E12 學習解決問
	活動三:小數的		並理解直式算		·		題與做決定的能
	小數倍		則。	算與應用。	的意義。乘數為小	作業	力。
	活動四:被乘		2.了解小數乘法		數的直式計算。教		
	數、乘數與積的		中,被乘數、乘		師用位值的概念說		
	關係		數和積的變化關		明直式計算的合理		
			係。		性。處理乘積一定		
					比被乘數大的錯誤		
					類型。		
第九週	第五單元大數與	4	1.認識億以上的數	n-III-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位	紙筆測驗	【品德教育】
4/06-4/10	折線圖		概念,並能做	進位的位值結	值系統:「兆位」至	口試	品 E3 溝通合作與和
	活動一:億以上		說、讀、聽、	構,並能據以延	「千分位」。整合整	作業	諧人際關係。
	的數		寫。	伸認識更大與更	數與小數。理解基		【生涯規劃教育】
	活動二:數的十		2.認識數的十進位	小的數。	於位值系統可延伸		涯 E12 學習解決問
	進位結構		結構(含小數),並		表示更大的數和更		題與做決定的能
			能做位值和位值		小的數。		力。
			單位間的換算。				
第十週	第五單元大數與	4	1.能整理生活中的	d-III-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線	紙筆測驗	【環境教育】
4/13-4/17	折線圖		有序資料,繪製	圖,製作折線圖	圖:製作生活中的	報告	環 E2 覺知生物生命
	活動三:折線圖		成折線圖並報	與圓形圖,並據	折線圖。	口試	的美與價值,關懷
			讀。	以做簡單推論。		作業	動、植物的生命。
							環 E3 了解人與自然
							7. VIII - 2 C - M

							和諧共生,進而保護重要棲地。
第十一週 4/20-4/24	第六舉數 · 數除以整數 · 數數 · 一 : 整數 · 一 : 整數 · 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一	4	數除以整數,商 為小數,沒有餘 數的問題。 2.能用直式解決小	法和除法的意 義,能做直式計 算與應用。 n-III-8 理解以四捨 五入取概數,並 進行合理估算。	數):整數除以整數 (商為小數)、小數 除以整數的意義。	口試	護里安樓 電視 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影
第十二週4/27-5/01	第六單元整數、 小數除以整數 活動三:分數 為小數 活動四:小數化 為分數	4	1.能做分數和小數的互換。	n-III-7 理解小數乘 法 和 除 法 的 意 義 ,能 做 直 式 計 算與應用。	N-5-9 整數、小數 除以整數(商為小	口試	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題 與 做 決 定 的 能 力。

<u> </u>	T			T	T		
第十三週	第七單元表面積	4	1.認識並計算正方			紙筆測驗	【品德教育】
5/04-5/08	活動一:正方體		體和長方體的表		, ,	報告	品 E3 溝通合作與和
	的表面積		面積。	方體)與圓柱的	長方體的體積與表	口試	諧人際關係。
	活動二:長方體			體積與表面積的	面積。正方體與長	實作	
	的表面積			計算方式。	方體的體積公式。	作業	
第十四週	第七單元表面積	4	1.能計算正方體和	s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長方	紙筆測驗	【品德教育】
5/11-5/15	活動三:探索表		長方體切割或堆	(含正方體、長	體:計算正方體和	報告	品 E3 溝通合作與和
	面積		疊後的表面積。	方體)與圓柱的	長方體的體積與表	口試	諧人際關係。
				體積與表面積的	面積。正方體與長	實作	
				計算方式。	方體的體積公式。	作業	
第十五週	第八單元比率與	4	1.能在情境中,理	n-III-5 理解整數相	N-5-10 解題:比率	紙筆測驗	【品德教育】
5/18-5/22	百分率		解比率的概念及	除的分數表示的	與應用。整數相除	口試	品 E3 溝通合作與和
	活動一:認識比		其在生活中的應	意義。	的應用。含「百分	作業	諧人際關係。
	率		用。	n-III-9 理解比例關	率 、「折 、「成」。		
	活動二:認識百		2.認識百分率及其	係的意義,並能			
	分率		在生活中的應				
			用。	述、計算與解			
				題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				准量等。			
第十六週	第八單元比率與	4	理解並熟悉小	' - '	N-5-10 解題:比率	紙筆測驗	【品德教育】
5/25-5/29	百分率		數、分數與百分	· ·			品 E3 溝通合作與和
	活動三:小數、		率之間的換	· ·	的應用。含「百分	作業	諧人際關係。
	分數與百分率的		算。。	n-III-9 理解比例關			
	互換			係的意義,並能			
				據以觀察、表			
				述、計算與解			
				題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				准量等。			
第十七週	第八單元比率與	4	能解決生活中有		N-5-10 解題:比率	紙筆測驗	【品德教育】
6/01-6/05	百分率				與應用。整數相除	口試	品 E3 溝通合作與和
			2.4 7 7 1 10 101	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-	=

	活動四:百分率	應用問題。	意義。	的應用。含「百分	作業	諧人際關係。
	的應用		n-III-9 理解比例關	率」、「折」、「成」。		
			係的意義,並能			
			據以觀察、表			
			述、計算與解			
			題,如比率、比			
			例尺、速度、基			
			準量等。			
第十八週	第九單元時間的 4	1.能解決時間的乘	n-III-11 認識量的	N-5-16 解題:時間	紙筆測驗	【戶外教育】
6/08-6/12	乘除	法計算問題(分與	常用單位及其換	的乘除問題。在分	口試	户 E1 善用教室外、
	活動一:時間的	秒、時與分、日	算,並處理相關	數和小數學習的範	報告	户外及校外教學,
	乘法	與時)。	的應用問題。	圍內,解決與時間	作業	認識生活環境(自然
	活動二:時間的	2.能解決時間的除		相關的乘除問題。		或人為)。
	除法	法計算問題(分與				
		秒、時與分、日				
		與時)。				
第十九週	第九單元時間的 4	能做時間的應用	n-III-11 認識量的	N-5-16 解題:時間	紙筆測驗	【戶外教育】
6/15-6/19	乘除	問題。	常用單位及其換	的乘除問題。在分	口試	戶 E1 善用教室外、
	活動三:時間的		算,並處理相關	數和小數學習的範	報告	户外及校外教學,
	應用		的應用問題。	圍內,解決與時間	作業	認識生活環境(自然
				相關的乘除問題。		或人為)。
第廿週	第十單元生活中 4	1.能做公尺和公里	n-III-11 認識量的	N-5-13 重量:「公	紙筆測驗	【環境教育】
6/22-6/26	的大單位	的化聚,並用小	常用單位及其換	噸」。生活實例之應	口試	環 E2 覺知生物生命
	活動一:公里和	數表示。	算,並處理相關	用。含與「公斤」	報告	的美與價值,關懷
	公尺	2.認識重量單位公	的應用問題。	的換算與計算。使	作業	動、植物的生命。
	活動二:公噸和	噸,及公噸與公		用概數。		環 E3 了解人與自然
	公斤	斤之間的關係,				和諧共生,進而保
		並做相關的計				護重要棲地。
		算。				
第廿一週	第十單元生活中 4	1.認識面積單位公	n-III-11 認識量的	N-5-12 面積:「公	紙筆測驗	【環境教育】
6/29-7/03	的大單位	畝、公頃、平方	常用單位及其換	畝」、「公頃」、「平	報告	環 E2 覺知生物生命
	活動三:公畝、	公里,及與平方	算,並處理相關	方公里」。生活實例	口試	的美與價值,關懷

公頃、平方名	公里 公	尺間的關係,	的應用問題。	之應用。含與「平 作業	動、植物的生命。
	並	做相關的計		方公尺」的換算與	環 E3 了解人與自然
	算	0		計算。使用概數。	和諧共生,進而保
					護重要棲地。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。