臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期二年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (6)	節,本學期共(12	26)節		
課程目標	1. 澄之明 3. 科 4. 法 5 6. 7. 8. 另由 9. 學 8. 数 5 6. 7. 8. 另由 9. 學 8. 数 5 6. 7. 8. 另由 9. 學 8. 数 6 9.	为 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	如的黑君 校更認表冬的居但何實作的童 极更 超表冬的居但的人的 好進識,天保的也物經和索 婚子類兒的作。與生驗人然 結解媒的化隨 人 結解媒的化隨 之	得加造望 ,,材组,著 間更深壓兒 且且並能且紀 需更生力為的 要 感更且力為的 要 感更是力為的 要 有 受能熟、了增 相 有 经 受能 是 有 有 有	索和認識 () 大	定製作風力玩具的 起之學習的壓和關 之學習的吹泡泡相關活 人事物。 人事物的食好好的更好的更好的 大人事的人人 人名人名 人名人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名	是程中經驗「發動中,學習到 一條理 一條明理 一條明理 一條明明 一修明明明 一修明明明 一修明明明 一修明明明 一修明明明 一修明明明 一修明明明明明明 一修明明明 一修明明明明明明明 一修明明明 一修明明明明明明明明 一修明明明明明明明明 一修明明明明明明明明明明		
該學習階段領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。								
				學習重點			融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	稱 節數 學習		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		

第一週 一、動物好朋友	6	1 42山的细如公从街	0 I 1 4 4.	1 I O + 11 124	la d	
8/31~9/6 1. 親近動物		1.物2.物3.多起4.外5.運6.特能及能的能動。能形能動能色。 居生 察 察 學。生我 所 所。所以 期 遭活 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	2-中變的5-中豐初驗5-遭美意近6-中物助6環係1-人化可I-人富步。I-人有主。I-的,與I-境,觀事覺因覺事貌美 對事感關 關、意務覺依而察、知素知、,感 生、動心 懷事提。察存珍案的類。生物建經 活物,與 生、供 人關惜生物變。生物建經 活物,與 生、供 人關惜活的化 活的立 周的願親 活 協 與 資	應用與實踐習 E-I-1 生成。 E-I-2 生活 範的實踐。 E-I-3 自我行	口口小參習觀觀頭頭組與作察察報評互度評記評告量動評量錄量	【環外體然平性環物價動命環與生重【戶室校識(為戶身動環已學驗環衡。E生值、。E自,要戶E外外生自)E與經教參與覺的與 覺的關物 了和而地教善戶學環或 豐境,育與自知美完 知美懷的 解諧保。育用外,境人 富的培】戶然自、整 生與 生 人共護 】教及認 自互養
		• •				
		6. 能說出所觀察動物的				命。
		特色。	初步的美感經	究。		環E3 了解人
			驗。	C-I-2 媒材特		與自然和諧共
			_			
			1 5 1 5	-		
			源,愛護環境、 尊重生命。	為的檢視與調 整。		對生活環境的 覺知與敏感,
			导里生矿。 7-I-1 以對方能	(全。 F-I-4 對自己		見知典敬慰 , 體驗與珍惜環
			理解的語彙或方	做事方法或策		· 短 級 妈 珍 信 塚 · 境 的 好 。
			式,表達對人、	略的省思與改		户 E4 覺知自
			事、物的觀察與	一举的自心兴 以 善。		身的生活方式
			意見。	D		會對自然環境
			/S /U			產生影響與衝
						撃。
						户 E5 理解他
						人對環境的不
						同感受, 並且
						樂於分享自身

							/m E人 -
							經驗。
第二週	一、動物好朋友	6	1. 能欣賞<動物狂歡節	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	作品評量	【環境教育】
9/7~9/13	1. 親近動物		> °	知覺探索生活中	化現象的觀	小組互動表現	環 El 參與戶
				的人、事、物,	察。	同儕互評	外學習與自然
				覺察事物及環境	A-I-3 自我省	習作評量	體驗,覺知自
				的特性。	思。	報告	然環境的美、
				2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環	發表	平衡、與完整
				中人、事、物的	境之美的感	觀察評量	性。
				變化,覺知變化	受。		環 E2 覺知生
				的可能因素。	B-I-3 環境的		物生命的美與
				5-I-1 覺知生活	探索與愛護。		價值,關懷
				中人、事、物的	C-I-1 事物特		動、植物的生
				豐富面貌,建立	性與現象的探		命。
				初步的美感經	究。		環E3 了解人
				驗。	C-I-2 媒材特		與自然和諧共
				5-I-4 對生活周	性與符號表徵		生,進而保護
				遭人、事、物的	的使用。		重要棲地。
				美有所感動,願	C-I-3 探究生		【戶外教育】
				意主動關心與親	活事物的方法		户EI善用教
				近。	與技能。		室外、戶外及
				6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的		校外教學,認
				中的人、事、 物,願意提供協	應用與實踐。 E-I-1 生活習		識生活環境 (自然或人
				助與服務。	慣的養成。		為)。
				6-I-5 覺察人與	E-I-2 生活規		戶 E2 豐富自
				環境的依存關	範的實踐。		身與環境的互
				係,進而珍惜資	E-I-3 自我行		動經驗 ,培養
				源,愛護環境、	為的檢視與調		對生活環境的
				尊重生命。	整。		覺知與敏感,
				7-I-1 以對方能	F-I-4 對自己		體驗與珍惜環
				理解的語彙或方	做事方法或策		境的好。
				式,表達對人、	略的省思與改		户E4 覺知自
				事、物的觀察與	善。		身的生活方式
				意見。	_		會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
							户 E5 理解他
							人對環境的不

						同感受,並且 樂於分享自身 經驗。
第三週9/14~9/20	一、動物好朋友 2. 我愛動物 6	1.中解2.油3.觀化之子,個一已。歌物、象自來的的好發特分。大象歡、曲肢表的的好發特分。大象歡、曲肢表的的好發特分。大象歡、曲肢表的的好發特分。大象歡、曲肢表觀動。表色享、象〉的《體演》的,個一已。歌物、象自來字了、人、所、詞唱》、己。	並學習照顧自 的方。 對 去 会 動。 2-I-2 製 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。	A-化察A-思B-境受B-探C-性究C-性的C-活與C-應E-慣E-範E-為整F-做略善I-現。I-。I-之。I-索I-與。I-與使I-事技I-用I-的I-的。I-事的。2 象 1 美 2 等用 3 物能 4 與 1 養 2 實 3 檢 4 方省事的 自 自的 環愛事象 媒號。探的。事實生成生踐自視 對法思物觀 我 然感 境護物的 材表 究方 理踐活。活。我與 自或與變 省 環 的。特探 特徵 生法 的。習 規 行調 己策改	表小角念肢参,我们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们	【環外體然平性環物價動命環與生重【戶室校識(為戶身動對覺體境戶身會產擊境目學驗環衡。E生值、。E自,要戶E外外生自)E與經生知驗的E的對生。我參與覺的與 覺的關物 了和而地教善戶學環或 豐境,環敏珍。覺活然響有與自知美完 知美懷的 解諧保。育用外,境人 富的培境感惜 知方環與別戶然自、整 生與 生 人共護 】教及認

						1	
							户 E5 理解他
							人對環境的不
							同感受, 並且
							樂於分享自身
							經驗。
第四週	一、動物好朋友	6	1. 能說出對待動物的正	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變	表演評量	【環境教育】
9/21~9/27	2. 我愛動物		確行為。	並學習照顧自己	化現象的觀	小組互動表現	環 El 參與戶
0/21 0/21	2. 14 23/14		2. 能在日常生活中落實	的方法,且能適	察。	· 發表	外學習與自然
			愛護動物的行為。	切、安全的行	A-I-3 自我省	· 參與度評量	體驗,覺知自
			3. 能說出自己可以幫助	動。	思。	多六及可至	然環境的美、
			動物做的事。	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環		平衡、與完整
			4. 能從遊戲中養成愛護	中人、事、物的	境之美的感		性。
			動物的好習慣。	變化,覺知變化	· 現之天的感 ·		環 E2 覺知生
			到初的对白頂。	的可能因素。	B-I-3 環境的		物生命的美與
				的	探索與愛護。		初生即 的 美 <u>兴</u> 價值,關懷
					依然與复暖。 C-I-1 事物特		
				中人、事、物的			動、植物的生 命。
				豐富面貌,建立	性與現象的探		環E3 了解人
				初步的美感經	完。 CIOHUH		
				驗。	C-I-2 媒材特		與自然和諧共
				5-I-4 對生活周	性與符號表徵		生,進而保護
				遭人、事、物的	的使用。		重要棲地。
				美有所感動,願	C-I-3 探究生		【戶外教育】
				意主動關心與親	活事物的方法		户 El 善用教
				近。	與技能。		室外、戶外及
				6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的		校外教學,認
				中的人、事、	應用與實踐。		識生活環境
				物,願意提供協	E-I-1 生活習		(自然或人
				助與服務。	慣的養成。		為)。
				6-I-5 覺察人與	E-I-2 生活規		户 E2 豐富自
				環境的依存關	範的實踐。		身與環境的互
				係,進而珍惜資	E-I-3 自我行		動經驗,培養
				源,愛護環境、	為的檢視與調		對生活環境的
				尊重生命。	整。		覺知與敏感,
				7-I-1 以對方能	F-I-4 對自己		體驗與珍惜環
				理解的語彙或方	做事方法或策		境的好。
				式,表達對人、	略的省思與改		户 E4 覺知自
				事、物的觀察與	善。		身的生活方式
				意見。			會對自然環境

- (3-1 領域字目)	(注(明正/印) 直					
给 无 沺	二、和風做朋友 6	1 处利田夕廷式宁朔穷	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭報告	產擊 戶 E5 理境, 是
第五週 9/28~10/4	二、和風做朋友 1. 風來了 6	1. 能利用各種感官觀察。包含 2. 能够现场的生活中。	□ 知的覺的2-中物之響2-探及做並習2-與物其5-中豐初驗7-理式事意7-199人察特I-的,間。I-究技適養慣I-探的中I-人富步。I-解,、見I-探、事性3人並會 5 事能切成。6 究歷的1、面的 1 的表物。4 以索事物。探、體相 運物,的動 透人程道覺事貌美 以語達的 能感生、及 索事會互 用的對處手 過、,理知、,感 對彙對觀 為呂活物環 生、彼影 各方訊理做 探事了。生物建經 方或人察 共和中,境 活 此 種法息,的 索、解 活的立 能方、與 同	A-化察B-境受C-性究D-作助F-决策掌1-現。I-之。I-與。I-並。I-問略試2象 1 美 I-	口口平習發課時作表堂 問語 等	【人個同遵則人包並他【環外體然平性環對心對的避生【品作關【防種人B人,守。E容尊人環E學驗環衡。E以及災了免。品E與係防E類類了求討體 欣別自權教參與覺的與 養的感有,害 教溝諧 教災含用的論的 賞差已利育與自知美完 成警度基並的 育通人 育害洪县不與規 、異與。】戶然自、整 覺,本能發 】合際 】的

C3-1 视域字百时	性(神雀)司重					_	
第六週 10/5~10/11	二、和風做朋友 1. 風來了	6	1.響然 從的透弱知無數物 發 , 體 不 過 與 不 過 與 不 過 風 , 體 來 。 來 會 , 體 來 。 來 會 , 體 來 。 來 會 , 體 來 。 來 會 , 體 來 。 來 會 , 體 來 。 來 會 與 不 過 風 運 不 。 並 。	響2-探及做並習2-與物其5-中豐初驗7-1-2 字能切成。6 究歷的1、面的 運物,的動 透人程道覺事貌美 以用的對處手 過、,理知、,感 對用的對處手 過、,理知、,感 對 人程道覺事貌美 以	A-化察B-境受C-性究D-作助F-决策掌I-現。I-之。I-與。I-並。I-問略試事的 自的 事象 共互 不方提物觀 然感 物的 同協 同法出變 環 特探 工 解或與	參習發遊實實實作與作表戲作際驗品 量量 量量練作量	水石旱【户官養鼻及感【人個同遵則人包並他【環外體然平性環對心對的避生【品於流:戶B的眼、心受人B人,守。B容尊人環E學驗環衡。E災及災了免。品E的人 教善知耳、對能教了求討體 於別自權教參與覺的與 養的感有,害 教養與人 有用,、觸環力育解的論的 賞差已利育與自知美完 成警度基並的 育通、 为五培 覺境。】每不與規 、異與。】戶然自、整 覺,本能發 】合
				1 -			

W-9(-)	- \P +\P				_	
			事、物的觀察與 意見-4 能計為 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			【防種水石旱【戶官養鼻及感 一度 一 一 一 一 一 一 一 一
第七週10/12~10/18	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	1.要是有法的。在一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	知覺探索生活中 的人、事、物, 覺察事物及環境 的特性。	A-I-2。I-與。I-前略試 1-2。I-與。I-並。I-問略試 事的 自的 事象 共互 不方提物觀 然感 物的 同協 同法出物觀 然感 物的 同協 同法出	小平 同 肢	【人個同遵則人包並他【環外體然平性【品作關【法則突人E人,守。E容尊人環目學驗環衡。品E與係法E來。教了求討體 欣別自權教參與覺的與 教溝諧 教利免育解的論的 賞差已利育與自知美完 育通人 育用衝了每不與規 、異與。】戶然自、整 】合際 】規

			5 44 W 77 14 4.			J D4 A 4-10
			各種學習活動,			法 E4 參與規
			表現好奇與求知			則的制定並遵
			探究之心。			守之。
			3-I-2 體認探究			【科技教育】
			事理有各種方			科 E4 體會動
			法,並且樂於應			手實作的樂
			用。			趣,並養成正
			3-I-3 體會學習			向的科技態
			的樂趣和成就			度。
						A E5 繪製簡
			感,主動學習新			
			的事物。			單草圖以呈現
			4-I-1 利用各種			設計構想。
			生活的媒介與素			科 E9 具備與
			材進行表現與創			他人團隊合作
			作,喚起豐富的			的能力。
			想像力。			【戶外教育】
			7-I-4 能為共同			户 E3 善用五
			的目標訂定規則			官的感知,培
			或方法,一起工			養眼、耳、
			作並完成任務。			鼻、舌、觸覺
			7-I-5 透過一起			及心靈對環境
			工作的過程,感			感受的能力。
			受合作的重要			~ X 4 7 NO 7 7
			性。			
第八週	二、和風做朋友 6	1. 能藉由實際操作,了	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
				• • • = =		
10/19~10/25	2. 風的同樂會	解風力玩具要怎麼樣讓	知覺探索生活中	化現象的觀	念唱練習	人E3 了解每
		它轉起來。	的人、事、物,	察。	習作評量	個人需求的不
		2. 能透過實際操作,知		B-I-1 自然環	課堂問答	同,並討論與
		道除了自然風之外,也		境之美的感	學習態度	遵守團體的規
		可以利用人為的方式製		受。	肢體律動	則。
		造風,讓風力玩具轉動。		C-I-1 事物特		人 E5 欣賞、
		3. 能和同學討論玩風力		性與現象的探		包容個別差異
		玩具的遊戲方式和 規	的可能因素。	究。		並尊重自己與
		則。	2-I-4 在發現及	D-I-4 共同工		他人的權利。
		4. 能演唱 < 風的同樂會	解決問題的歷程	作並相互協		【環境教育】
		>,並感受風的強弱與	中,學習探索與	助。		環 El 參與戶
		歌曲速度的關聯。	探究人、事、物	F-I-2 不同解		外學習與自然
		5. 能在風的同樂會中,	的方法。	決問題方法或		體驗,覺知自
		0. 20.1上201日11771日	77/1/10	MINONIA		加州 兒八日

			應用自己所學到讓風力	2-I-5 運用各種	策略的提出與		然環境的美、
			玩具轉動的方法。	探究事物的方法	常試。		平衡、與完整
			· 九兵特勤的刀法。	T	旨武。		十阕、 與 元登 性。
				及技能,對訊息			*
				做適切的處理,			【品德教育】
				並養成動手做的			品E3 溝通合
				習慣。			作與和諧人際
				2-I-6 透過探索			關係。
				與探究人、事、			【法治教育】
				物的歷程,了解			法 E3 利用規
				其中的道理。			則來避免衝
				3-I-1 願意參與			突。
				各種學習活動,			法 E4 參與規
				表現好奇與求知			則的制定並遵
				探究之心。			守之。
				3-I-2 體認探究			【科技教育】
				事理有各種方			科 E4 體會動
				法,並且樂於應			手實作的樂
				用。			趣,並養成正
				3-I-3 體會學習			向的科技態
				的樂趣和成就			度。
				感,主動學習新			科E5 繪製簡
				的事物。			單草圖以呈現
				4-I-1 利用各種			設計構想。
				生活的媒介與素			科 E9 具備與
				材進行表現與創			他人團隊合作
				作,唤起豐富的			的能力。
				想像力。			【戶外教育】
				7-I-4 能為共同			户 E3 善用五
				的目標訂定規則			官的感知,培
				或方法,一起工			養眼、耳、
				作並完成任務。			鼻、舌、觸覺
				7-I-5 透過一起			及心靈對環境
				工作的過程,感			感受的能力。
				受合作的重要			3,20,000
				性。			
第九週	三、泡泡真有趣	6	1. 能利用肥皂搓出泡泡	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	作品評量	【品德教育】
10/26~11/1			把手洗乾淨。	中人、事、物的	化現象的觀	口頭討論	品E3 溝通合
10/20 11/1	1.41 9 497676		2. 能說出在什麼情況下	變化,覺知變化	察。	口頭評量	作與和諧人際
			4. 肥则山红门发阴儿下	友儿 見和 发儿	介	1 妈 1 里	1 开兴和 珀八原

可以看於整本語。 3. 能經濟學性泡泡水 4. 能自己動手製作物泡。 4. 能自己動手製作物泡。 1. 他在發展發展, 1. 他在發展發展, 1. 他在發展發展, 1. 他在發展發展, 1. 他在發展發展, 1. 他在發展發展, 1. 他在發展發展, 1. 他在發音來。 1. 他們的來。 1. 他們的來。 1. 上身。 1. 上身。	00 1 次次于日际区(附近/川)	1	•			
中的人、基础 28 名称 28 2 1-1 4 在 39 2 2 1-1 4 2 1-				• • • • •		
4. 能自己動手製作池池 水。					觀察記錄	
本。 5.能知道各種不同的吹物。 6.能知道各種不同的吹物。 6.能知道各種不同的吹物。 6.能如其。 6.能如其。 6.能如其。 6.能如其。 6.能如为于製作吹泡泡的 工具。 6.能如为于製作吹泡泡的 工具。 6.能如为于製作吹泡泡的 在水水、						
第2 日 4 在 發現及 第2 日 4 在 發現及 類別 1 日 2 日 4 在 發現及 類別 1 日 2 日 4 在 發現及 類別 1 日 2 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3						
20-1-4 在發現及 6. 能動手製作吹泡泡的 工具。		*				
6. 能動手製作吹泡泡的 解與作吹泡泡 解與 作 中 深						
中,究人、。 中,究人、。						
察穴人、事、物的方法。顧意參與為主語學與所有的表達,不可以表面的方法。關語學與,表現等的,表現的一個。 3-I-2 體級實力。表 3-I-2 體級實力。表 3-I-2 體級實力。 3-I-3 體 會學習 3-I-3 體 會學習 3-I-3 體 會學習 4-I-3 體 會學習 5-I-3 體 會學可以 5-I-1 學與是 5-I-1 學與主語 5-I-1 的經典的 5-I-1 的經費的 5-I-1 的經費的 5-I-1 的經費的 5-I-1 的經費的 5-I-1 的經費的 5-I-1 的經費的 5-I-1 是 5-I-1 是 5-I-1 是 6-I-1 是 6-I-						
的方法。 3-1-1 顯意參與 各種學習活動之知。 撰究之之體學別活動之知。 撰究之之體經不完		工具。				
3-I-I 顯習為參與 各種學學奇與 表現之心。認案完之一。 3-I-2 體終方應 用。3-I-3 體於 學報 的樂趣動學 4-I-1 解於與實 的,事物學 4-I-1 的行表更 學力。 4-I-1 的行表更 學力。 4-I-1 的子與與當 作,與與當 方之。 第一I-1 以發彙對 於學力。 第一I-1 以發彙對 表達 與力。 是生活进行與與 一型解析。 是生活過行表達 一型解析。 是是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一				嘗試。		
各種學有為東和 接頭子心。 3-I-2 體認探究 事理者 養種						
表現好奇與求知 探究之心體認探究 事理有各種維力 法 E4 參與規 則的制定並遵 引-1-3 體合於就 感,事物。 4-1-1 利解介與書 的樂生動的學習 的學習 的樂理解的 在1-1 和解介與創 作作。與也 對或方 理解的語彙對或人、 事、物的 意見。 7-1-2 傾聽他人 的想法方法理解 他人 的想法方法理解 他人 所表達的意 見。			3-I-1 願意參與			-
探完之心。 3-[-2 體認程方法子[4] 表 [4] 表						
3-[-2 體認探究 事理有益種 法,並 3-[-3 體會學於 明。 3-[-3 體會學說 感,事物。利用各種 生活的解表型 的樂,生動行,與與創 作,與與創 作,與與創 作,與與創 作,與與創 作,與數 一,不 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,						
事理有各種方法, 事理有各種方法, 那。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就 感,事物學習新的樂學動學 的樂人主動學習新的學習新的表現學園的 性一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個						
法。 温樂於應 用。 3-1-3 體會學習的樂趣和感習 或,主動學 的事物。 4-1-1 利用各種 生活的媒介與創 作,像力。 型標子 以對方能 理解人、 事見人、 事意見人、 事意見人、 事意見人、 事意是人人, 的想法,,並當實解 他人的想法,,並理解 他人所表達的意 見。						
用。 3-1-3 體會學習的樂趣就感,主動學說,主動學說,主動學說,主動學的學習所以學問,主語一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一			事理有各種方			法 E4 參與規
3-I-3 體會學習的樂趣和成學習的樂趣和成學習新的事動。 4-I-1 科子與自己 4 中國 4 中						則的制定並遵
的樂趣和成就 感事物。 4-I-I 利用各種 生活的媒介與創作,與創作,與與當的 想像力。 7-I-1 對方能 理解的語彙對人、 事外見。 7-I-2 傾聽他人 的想法, 也人的想法, 形表達的意 見。			用。			守之。
感,主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒表現實際的事物。 4-1-1 的解表表達的與實際的 2-1-1 的媒子與實的 2-1-1 的語彙對人 2-1-1 的語彙對於 2-1-2 傾聽他人 3-1-2 傾聽他人 3-1-2 傾聽他人 4-1-1 利用 4-1-1 和用 4-1-1 和 4-1-1			3-I-3 體會學習			
的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進與創作,與學文學的學文學的學文學的學文學的學文學的學文學的學文學的學文學的學文學的學文學			的樂趣和成就			
4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創作,與之豐富的 想像力。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表物觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法方法理解 他人所表達的意 見。			感,主動學習新			
生活的媒介與素材進行表現與創作。 作像力。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式,表達對人、 事人。 第一I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意見。			的事物。			
材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。			4-I-1 利用各種			
作,喚起豐富的 想像力。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。			生活的媒介與素			
想像力。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方式,為的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意見。			材進行表現與創			
7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。			作,喚起豐富的			
理解的語彙或方式、審談人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			想像力。			
理解的語彙或方式、審談人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			7-I-1 以對方能			
事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。						
事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。			式,表達對人、			
7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。			事、物的觀察與			
7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。			意見。			
的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。						
用各種方法理解 他人所表達的意 見。			的想法,並嘗試			
見。						
見。						
			7-I-4 能為共同			

	1-(1-1-)-1-1					
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十週	三、泡泡真有趣	1. 能探索吹泡泡的方	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	小組互動表現	【品德教育】
11/2~11/8	1. 神奇的泡泡	法。	中人、事、物的	化現象的觀	參與度評量	品 E3 溝通合
		2. 能觀察泡泡表面的顏		察。	習作評量	作與和諧人際
		色與現象。	的可能因素。	C-I-1 事物特	遊戲評量	關係。
		3. 能演唱〈美麗的泡		性與現象的探	CDN-1 E	【生命教育】
		泡》。	中的人、事、	究。		生 E6 從日常
		137	物,並體會彼此	C-I-5 知識與		生活中培養道
			之間會相互影	方法的運用、		德感以及美
			響。	組合與創新。		感,練習做出
			2-I-4 在發現及	F-I-2 不同解		道德判斷以及
			解決問題的歷程	決問題方法或		審美判斷,分
			中,學習探索與	策略的提出與		辨事實和價值
			探究人、事、物	常試。		的不同。
			的方法。	百叫		【法治教育】
			3-I-1 願意參與			法 El 認識公
			各種學習活動,			平。
						·
			表現好奇與求知			法E3 利用規
			探究之心。			則來避免衝
			3-I-2 體認探究			突。
			事理有各種方			法 E4 參與規
			法,並且樂於應			則的制定並遵
			用。			守之。
			3-I-3 體會學習			
			的樂趣和成就			
			感,主動學習新			
			的事物。			
			4-I-1 利用各種			
			生活的媒介與素			
			材進行表現與創			
			作,唤起豐富的			
			想像力。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			

(英) 4 子 日 10	17(0)12/01 2			The state of the s	_	
第十一週 11/9~11/15	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 6	1.方2.泡泡 化剩行 化剩行 多 泡 泡 他剩行	的樂趣和成就 感,主動學習新 的事物。	A-化察C性究C-方組F-決策嘗I-現。I-1現。I-法合I-問略試事的 事象 知運創不方提物觀 物的 識用新同法出	作表念習態作肢業演唱作度品體量量量量量量量	【品作關【生生德感道審辨的【法平法則突法則守

			驗。			
			5-I-4 對生活周			
			遭人、事、物的			
			美有所感動,願			
			意主動關心與親			
			近。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
			7-I-5 透過一起			
			工作的過程,感			
			受合作的重要			
			性。			
第十二週	四、學校附近 6	1. 能說出自己常去的地	1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環	口頭討論	【品德教育】
11/16~11/22	1. 認識學校附近	方的經驗。	享對自己及相關	境之美的體	小組互動表現	品 E3 溝通合
		2. 能分享自己想進一步	人、事、物的感	認。	參與度評量	作與和諧人際
		認識的地方。	受與想法。	B-I-3 環境的	實作評量	關係。
		3. 能知道有哪些方法可		探索與愛護。	態度評量	【安全教育】
		以幫助自己進一步的認	知覺探索生活中	C-I-3 探究生	觀察記錄	安 E2 了解危
		識。	的人、事、物,	活事物的方法		機與安全。
		4. 能了解拜訪學校好鄰	覺察事物及環境	與技能。		【多元文化教
		居的準備工作。	的特性。	C-I-5 知識與		育】
		5. 能決定記錄的方式。	2-I-4 在發現及	方法的運用、		多 E6 了解各
			解決問題的歷程	組合與創新。		文化間的多樣
			中,學習探索與	D-I-3 聆聽與		性與差異性。
			探究人、事、物	回應的表現。		【戶外教育】
			的方法。	D-I-4 共同工		户 El 善用教

			9 1 1 四立公内	化光扫 三功		室外、戶外及
			3-I-1 願意參與	作並相互協		
			各種學習活動,	助。		校外教學,認
			表現好奇與求知	F-I-3 時間分		識生活環境
			探究之心。	配及做事程序		(自然或人
			7-I-1 以對方能	的規劃練習。		為)。
			理解的語彙或方			户 E5 理解他
			式,表達對人、			人對環境的不
			事、物的觀察與			同感受,並且
			意見。			樂於分享自身
			7-I-2 傾聽他人			經驗。
			的想法,並嘗試			户 E7 参加學
			用各種方法理解			校校外教學活
			他人所表達的意			動,認識地方
			見。			環境,如生
			7-I-4 能為共同			態、環保、地
			的目標訂定規則			質、文化等的
			或方法,一起工			户外學習。
			作並完成任務。) / 1 I
第十三週	四、學校附近 6	1. 能實際認識學校附	1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環	實作評量	【戶外教育】
11/23~11/29		近。	享對自己及相關	境之美的體	念唱練習	戶 El 善用教
11/20 11/20	1. 晚晚子仅的过	1	人、事、物的感	認。	· 放體律動	室外、戶外及
			受與想法。	B-I-3 環境的	參與度評量	校外教學,認
			2-I-1 以感官和	探索與愛護。	黎 八 東 東 東 東 東 東 東 東 東	識生活環境
			知覺探索生活中	K	机尔心跳	(自然或人
			的人、事、物,	活事物的方法		為)。
			· 學 · 初 · 學 · 初 · 學 · 初 · 學 · 初 · 學 · 初 · 學 · 初 · 學 · 初 · 曾察事物及環境	與技能。		戶 E5 理解他
			的特性。	C-I-5 知識與 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		人對環境的不
			2-I-4 在發現及	方法的運用、		同感受,並且
			解決問題的歷程	組合與創新。		樂於分享自身
			中,學習探索與	D-I-3 聆聽與		經驗。
			探究人、事、物	回應的表現。		户E7 參加學
			的方法。	D-I-4 共同工		校校外教學活
			3-I-1 願意參與	作並相互協		動,認識地方
			各種學習活動,	助。		環境,如生
			表現好奇與求知	F-I-3 時間分		態、環保、地
			探究之心。	配及做事程序		質、文化等的
			4-I-2 使用不同	的規劃練習。		戶外學習。
			的表徵符號進行			

				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
数1. 四. 田	一 组上加工	С	1 处学明/ 日上年上\	作並完成任務。	DI9ы 人四	率	『 ムル 払 本】
第十四週 11/30~12/6	四、學校附近 1 初辦與拉姆拉	6	1. 能演唱〈一同去拜訪〉 歌曲。	1-I-1 探索並分 享對自己及相關	B-I-2 社會環	實作評量	【户外教育】 戶 E1 善用教
11/30~12/0	1. 認識學校附近		歌曲 。	字對自己及相關	境之美的體 認。	念唱練習 肢體律動	室外、戶外及
				· 一	ion	炒 題件到	校外教學,認
				2-I-1 以感官和	探索與愛護。	都察記錄	被
				知覺探索生活中	C-I-3 探究生	机尔也纵	(自然或人
				的人、事、物,	活事物的方法		為)。
				覺察事物及環境	與技能。		户 E5 理解他
				的特性。	C-I-5 知識與		人對環境的不
				2-I-4 在發現及	方法的運用、		同感受,並且
				解決問題的歷程	組合與創新。		樂於分享自身
				中,學習探索與	D-I-3 聆聽與		經驗。
				探究人、事、物	回應的表現。		户 E7 参加學
				的方法。	D-I-4 共同工		校校外教學活
				3-I-1 願意參與	作並相互協		動,認識地方
				各種學習活動,	助。		環境,如生
				表現好奇與求知	F-I-3 時間分		態、環保、地
				探究之心。	配及做事程序		質、文化等的
				4-I-2 使用不同	的規劃練習。		戶外學習。
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			

C5-1 领域字目的	(注(明正/印 里				_	
第十五週 12/7~12/13	四、學校附近2.我的發現與分享	1. 能將印象深來 到的。 2. 能將 到之, 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如 如 如 如 如 如 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。	B-境認B-探C活與C方組D-回D-作助F-配的-1-之。I-索I-事技I-法合I-應I-並。I-及規社的 環愛探的。知運創聆表共互 時事練會體 境護究方 識用新聽現同協 間程習環 的。生法 與、。與。工 分序。	作口小參訪發品頭組與問表評計互度調動評查	【户室校識(為戶人同樂經戶校動環態質戶戶E外外生自) E對感於驗E校,境、、外外人, 教活然。 環受分。 外認,環文學教善戶學環或 理境,享 參教識如保化習前人 解的並自 加學地生、等。

CJ-I 领线字目的					_	
			美意近7-I=式事意7-的用他見有主。I-I-解,、見-2法種所感關 以語達的 傾,方表動心 對彙對觀 聽並法達動 類 數方或人察 他嘗理的病與 方或人察 化當理的人試解意			
第十六週12/14~12/20	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	1.彩2.色3.彩4.察5.色6.種形以 的 免 觀 的 多 的 人 如 色 的 色 觀 的 多 的 人	覺的3-I-1 學好之 察特I-1學好之 發動求 多動求 不進, 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	A-化察C性究C性的C活與C應C方組D回D作助F務目1現。I-與。I-與使I-事技I-用I-法合I-應I-並。I-理標2象 1現 2符用3物能4與5的與3的4相 1解設事的 事象 媒號。探的。事實知運創聆表共互 工與定物觀 物的 材表 究方 理踐識用新聽現同協 作工的變 特探 特徵 生法 的。與、。與。工 任作練	口平習發觀觀時作表察察時作表寫評語,與其一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	品德教育】 品E3 溝通人 關係。

C3-1 領域字首訊	任(神罡)司重						_
				人體重點7-的或作7-工受性的諒和的I-目方並I-作合。立他自意4標法完5的作場人已見能訂,成透過的及,不。為定一任過程重學並同 共規起務一,要習尊觀 同則工。起感習尊觀 同則工。起感	決問題方法或 策略的提出與 嘗試。		
第十七週 12/21~12/27	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	6	1. 顏色 1. 一也 1. 一。 1. 一 1. 一	2-I-1 以索生的是的 是一I-2 以索生物。是有一种,是是一I-2、,是不是的,是一I-2、,是不是的。是一I-2,是是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一	察C性究C性的C活與C應C方組D回D作助F-1-與。I-與使I-事技I-用I-法合I-應I-並。I-專。 I-與。Z符用3物能4與5的與3的4相 I-數的 材表 究方 理踐識用新聽現同協 作特探 特徵 生法 的。與、。與。工 任特探	小參遊學習數學的學問題	【品德教育】 品E3 溝通合 作與 關係。

			作想4-的表受4-表法生的7-理式事意7-的用他見7-的或作7-工受性公,像1-表現創1-現與活趣1-解,、見1-想各人。1-目方並1-作合。1-晚月2徵與作3與形、味1的表物。2 法種所 4 標法完5 的作起。使符分的運創式增。以語達的 傾,方表 能訂,成透過的豐 用號享樂用造,加 對彙對觀 聽並法達 為定一任過程重富 不進,趣各的美生 方或人察 他嘗理的 共規起務一,要的 同行感。種方化活 能方、與 人試解意 同則工。起感的	F-I-1		
第十八週 12/28~1/3	五、美麗的色彩 6 2. 開心玩色彩	1. 能依照想要的感想要的感想的感想的意思。 用色彩進行聽過過期的意見。 2. 能自己和同意是是是一个人。 3. 作品的是是是是一个人。 1. 能多與「作品拼拼樂」 4. 能動。	知覺探索生活中 的人、事、 別等事物 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	A-I-2 事物變 化聚。 C-I-1 專物觀 完-I-2 專的 性究。 C-I-2 媒 性與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作品評量別數理律	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

	5. 能利用作品美化教室	2-I-5 運用各種	C-I-3 探究生	
	環境。6.能和同學分工		活事物的方法	
	合作完成美化環境任		與技能。	
	務。	做適切的處理,	C-I-4 事理的	
		並養成動手做的	應用與實踐。	
		習慣。	C-I-5 知識與	
		2-I-6 透過探索	方法的運用、	
		與探究人、事、	組合與創新。	
		物的歷程,了解	D-I-3 聆聽與	
		其中的道理。	回應的表現。	
		3-I-1 願意參與	D-I-4 共同工	
		各種學習活動,	作並相互協	
		表現好奇與求知	助。	
		探究之心。	F-I-1 工作任	
		4-I-1 利用各種	務理解與工作	
		生活的媒介與素	目標設定的練	
		材進行表現與創	羽。	
		作,喚起豐富的	F-I-2 不同解	
		想像力。	決問題方法或	
		4-I-2 使用不同	策略的提出與	
		的表徵符號進行	嘗試。	
		表現與分享,感	F-I-4 對自己	
		受創作的樂趣。	做事方法或策	
		4-I-3 運用各種	略的省思與改	
		表現與創造的方	善。	
		法與形式,美化		
		生活、增加生活		
		的趣味。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		
		式,表達對人、		
		事、物的觀察與		
		意見。		
		7-I-2 傾聽他人		
		的想法,並嘗試		
		用各種方法理解		
		他人所表達的意		
		見。		
		7-I-4 能為共同		

0,01,00	- IX (# 4 XZ) FT S					
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
			7-I-5 透過一起			
			工作的過程,感			
			受合作的重要			
			性。			
	上 网应证为工 C	1 处窗图夕工时上江山		110亩从线	中部山外	『 』
第十九週	六、温暖過冬天 6	1. 能察覺冬天時生活中	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變	口頭討論	【生命教育】
1/4~1/10	1. 冬天來了	的變化。	並學習照顧自己	化現象的觀	口頭評量	生 E6 從日常
		2. 能觀察冬天校園景		察。	習作評量	生活中培養道
		象。	切、安全的行	C-I-1 事物特	發表	德感以及美
		3. 能察覺冬日校園環境		性與現象的探	觀察記錄	感,練習做出
		的改變。	2-I-1 以感官和	究。		道德判斷以及
		4. 能認識冬天保暖的方		C-I-3 探究生		審美判斷,分
		法。	的人、事、物,	活事物的方法		辨事實和價值
		5. 能參與「保暖狀況劇」	覺察事物及環境	與技能。		的不同。
		活動。6. 能運用保暖方	的特性。	C-I-4 事理的		生 E7 發展設
		法照顧自己並注意安		應用與實踐。		身處地、感同
		全。	中人、事、物的	D-I-1 自我與		身受的同理心
		7. 能熟唱〈溫暖過冬		他人關係的認		及主動去愛的
		于	的可能因素。	識。		能力,察覺自
		8. 能用手搖鈴敲打節		D-I-4 共同工		己從他者接受
		表。 奏。	解決問題的歷程	作並相互協		的各種幫助,
		9. 能說出節奏長短的差		助。		的 首 權 帛助 ,
				· ·		冶食
		異。	探究人、事、物	E-I-1 生活習		
			的方法。	慣的養成。		【安全教育】
			2-I-5 運用各種	E-I-3 自我行		安E1 了解安
			探究事物的方法	為的檢視與調		全教育。
			及技能,對訊息	整。		安 E2 了解危
			做適切的處理,	E-I-4 感謝的		機與安全。
			並養成動手做的	表達與服務工		安E3知道常
			習慣。	作的實踐。		見事故傷害。
			3-I-1 願意參與	F-I-1 工作任		安 E4 探討日
			各種學習活動,	務理解與工作		常生活應該注
			表現好奇與求知	目標設定的練		意的安全。
			探究之心。	羽。		安E5 了解日
			3-I-2 體認探究	F-I-3 時間分		常生活危害安
			事理有各種方	配及做事程序		全的事件。
			1 イカロルス	ロンストスナイエバ	1	エ 4 / 1 11

- (3-1 领域字目的	(1主(1991年)日) 直				=	
第二十週 1/11~1/17	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	1. 能和同學討論分享溫 暖的對象及探索表達溫 够的方法。 2. 製作溫馨小卡。 3. 演唱〈祝你耶誕快 樂〉。	法用 3-的感的7-理式事意 2-知的覺的2-12	的 F- K-	口小平參習實的與祖時與作作之一。	【生命教日養 一生 一生 一生 一生 一生 一是 一是 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点
			探究事物的方法 及技能,對理 做適切的處理, 並養成動手做的 習慣。	C-I-3 探究生 活事物的。 供证 事理的 是-I-4 事理的 應用與實踐。	作品評量 念唱練習 肢體律動	審美判斷,分 辨事實和價值 的不同。 生 E7 發展設 身處地、感同
			3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。	D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 D-I-4 共同工		另 身 受 的 同 要 動 去 數 , 察 覺 的 自 他 的 自 他 的 自 他 的 自 的 的 自 的 的 自 的 的 自 的 的 的 的
			3-I-2 體認探究 事理有各種方 法,並且樂於應 用。	作並相互協 助。 E-I-1 生活習 慣的養成。		的各種幫助, 培養感恩之 心。 【安全教育】
			3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感,主動學習新 的事物。	E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 E-I-4 感謝的		安 El 了解安 全教育。 安 E2 了解危 機與安全。
			4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作,喚起豐富的	表達與服務工作的實踐。 F-I-1工作任務理解與工作		安E3 知道常 見事故傷害。 安E4 探討日 常生活應該注

F	,				T.		1
				想4-的表受6-可人影情6-中物助7-理式事意7-的或作7-工受性像1-表現創1-能、響緒1-的,與1-解,、見1-目方並1-作合。力2徵與作1對事,與4人願服1的表物。4標法完5的作。使符分的覺生、學行關、意務以語達的 能訂,成透過的用號享樂察活物習為懷事提。對彙對觀 為定一任過程重不進,趣自中產調。生、供 方或人察 共規起務一,要不進,趣自中產調。生、供 方或人察 共規起務一,要同行感。己的生整 活 協 能方、與 同則工。起感	目習F-配的F-做略善標。I-及規I-事的。 時事練對法思的 間程習自或與 分序。己策改		意安常全的 E5
第二十一週 1/18~1/20	六、溫暖過冬天2. 散播溫暖散播愛	播 2. 暖	.能參與「散播溫暖散 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-I-11 探入做並習是I-1 探、事性 5 事能切成以索事物。運物,的動感生、及 用的對處手官活物環 各方訊理做有,	A-I-2 象	口頭評量 學與 學 學 學 學 子 子 子 量 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【生生德感道審辨的生身 命從培及習斷斷和。發、 育日養美做以,價 展處 別常道 出及分值 設同

3-I-1 願意參與 D-I-1 自我與	身受的同理心
各種學習活動, 他人關係的認	及主動去愛的
表現好奇與求知一識。	能力,察覺自
探究之心。 D-I-4 共同工	己從他者接受
3-I-2 體認探究 作並相互協	的各種幫助,
事理有各種方 助。	培養感恩之
法,並且樂於應 E-I-1 生活習	心。
用。	【安全教育】
	安El了解安
	女 L1
的樂趣和成就 為的檢視與調	
感,主動學習新 整。	安E2 了解危
的事物。	機與安全。
4-I-1 利用各種 表達與服務工	安E3 知道常
生活的媒介與素 作的實踐。	見事故傷害。
材進行表現與創 F-I-1 工作任	安 E4 探討日
作,唤起豐富的 務理解與工作	常生活應該注
想像力。 目標設定的練	意的安全。
4-I-2 使用不同 習。	安 E5 了解日
的表徵符號進行 F-I-3 時間分	常生活危害安
表現與分享,感 配及做事程序	全的事件。
受創作的樂趣。 的規劃練習。	
6-I-1 覺察自己 F-I-4 對自己	
可能對生活中的 做事方法或策	
人、事、物產生 略的省思與改	
影響,學習調整 善。	
情緒與行為。	
6-I-4 關懷生活	
中的人、事、	
物,願意提供協	
助與服務。	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
7-I-4 能為共同	
的目標訂定規則	
或方法,一起工	
作並完成任務。	

	7-I-5 透過一起 工作的過程,感	
	工作的過程,感受合作的重要	
	性。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期二年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	1777 公立派立己20万四				1 1 1 1 1 1 1		1,7,52,7		
教材版本		實施」	組別) 二年級	教學節數	, ,	6)節,本學期共(
課程目標	1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲,讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式,利用自己設計的海報進行減塑宣導,並鼓勵兒童進行減塑活動,並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發,引發想多認識種子的好奇心,進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作,並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程,感受生命生長的喜悅,進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究,認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動,能心存感謝,愛惜食物,好好品嘗食物的美味。 7. 知道兩天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索兩天的情景,發現兩天特別的地方,探討兩天對兒童帶來的感覺,以及兩天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索,引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作,培養兒童建立自我學習的能力,並能將探索到的影子特質應用於影子戲上,學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長,能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動,學習發現並欣賞他人的優點。 11. 和同學分享即將升上三年級的心情,試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴,對自己立下三年級的目標,將感恩與期待製作成成長紀念冊。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。								
該學習階級領域核心素	受 生活-E-C1 覺察自己、	他人和環	微符號,表達自己的想送境的關係,體會生活禮團體中所應扮演的角色	儀與團體規範的意	義,學習尊重他人	人、愛護生活環境及	·		
			課程架	? 構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題		
教子 期程	半儿兴伯虭石柵	即数	字白口伝	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 2/11~2/14 (2/11- 2/13 調整	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	3 2.	. 能覺察生活中充斥許 8的塑膠製品。 . 能覺察人們在生活中 製造許多塑膠垃圾。	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法,且能適 切、安全的行	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 A-I-3 自我省	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷		

至 1/21-1/23 上課)			3. 製4.多5.的6.活7.洋8.塑害能品能塑能報能造能生能膠。 电压力 超点 超点 超级	動2-知的覺的2-中變的2-中物之響2-解中探的。I-覺人察特I-人化可I-的,間。I-決,究方以索事物。觀事覺因探、體相 在題習、。以索事物。觀事覺因探、體相 在題習、。底生、及 察、知素索事會互 發的探事官活物環 生物變。生、彼影 現歷索、和中,境 活的化 活 此 及程與物和中,境 活的化 活 此	思-I-之。I-索-I-事技-I用I-惠自的 環愛探的。事實聆表自的 環愛探的。事實聆表然感 境護究方 理踐聽現然感 境護究方 理踐聽現	觀察評量	動命環類對生擊【海家海過題、。E5 生他系 洋6的的等質
第二週 2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	本節假期 一、減塑大作戰 2.減塑小達人	6	1. 能減能。 期望 學 型 內。 出 對 學 學 型 內。 出 一	I-並的切動2-知的覺的2-中變的2-中學方、。I-覺人察特I-人化可I-的發照,全 以索事物。觀事覺因探、與顧且的 感生、及 察、知素索事自自能行 官活物環 生物變。生、己己適 和中,境 活的化 活	A-I-2 象 B-I-2。I-字子-事技I-期。I-3 事的 自 自的 環愛探的。事實聆物觀 我 然感 境護究方 理踐聽物觀 我 然感 境護究方 理踐聽變 省 環 的。生法 的。與	自發實態觀念肢體單量	【環物價動命環類對生擊【品活行教覺的關物 覺活生的 教良與有知美懷的 知型物衝 育好德则 質生性系 德良與

				物之響2-解中探的2-探及做並習2-與物其3-各表探3-事法用,間。I-決,究方I-究技適養慣I-探的中I-種現究I-理,。並會 4 問學人法5事能切成。6 究歷的1 學好之2 有並會互 發的探事 用的對處手 過、,理意活與。認種樂彼影 現歷索、 各方訊理做 探事了。參動求 探方於彼影 現歷索、 各方訊理做 探事了。參動求 探方於此 及程與物 種法息,的 索、解 與,知 究 應	回D作助E.慣E.範E.為整F.決策嘗應I-並。I-的I-的。I-問略試的4相 1 養2實3檢 2 題的。表共互 生成生踐自視 不方提現同協 活。活。我與 同法出现同協 活。活。我與 同法出。工 習 規 行調 解或與		
第四週 3/1~3/7	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	6	1. 報的 2. 的 3. 論 4. 報 額 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	3-I-1 3-I-1 學好之 原習奇心體 學好之 是有並 是有並 是有主 使符分的 大學 學明之 是有主 使符分的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 A-I-2 事的 事的 自 自的 最-I-1 是-I-3 要探的 第一I-3 要探的 是-I-3 要探的 是-I-3 要探的 是-I-3 要探的 是-I-3 要探的	作品評量 小组互動表現 同婚與 養養 實踐	環 2 命,植 是 医 是 整 是 是 是 的 以 是 是 的 其 的 是 的 其 的 是 的 其 的 的 是 的 其 的 的 是 的 是 的 的 是 是 的 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 是 的 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					_		
				6-I-5 覺察人與	與技能。		品 El 良好生
				環境的依存關	C-I-4 事理的		活習慣與德
				係,進而珍惜資	應用與實踐。		行。
				源,愛護環境、	D-I-3 聆聽與		品 E3 溝通合
				尊重生命。	回應的表現。		作與和諧人際
				7-I-1 以對方能	D-I-4 共同工		關係。
				理解的語彙或方	作並相互協		品 E7 知行合
				式,表達對人、	助。		— 0
				事、物的觀察與	E-I-1 生活習		
				意見。	慣的養成。		
				7-I-4 能為共同	E-I-2 生活規		
				的目標訂定規則	範的實踐。		
				或方法,一起工	E-I-3 自我行		
				作並完成任務。	為的檢視與調		
				7-I-5 透過一起	整。		
				工作的過程,感	F-I-2 不同解		
				受合作的重要	決問題方法或		
				性。	策略的提出與		
放 一 w	+ 11 11 11 11 11	0	1 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	0 1 1 1 2 2 2	嘗試。	In A	7 -m 14 -4- 1
第五週	二、奇妙的種子	6	1. 能說出在何處看過種	2-I-1 以感官和	A-I-1 生命成	口頭報告	【環境教育】
3/8~3/14	1. 種子的祕密		子。	知覺探索生活中	長現象的認	參與度評量 ※ *	環EI參與戶
			2. 能仔細尋找並觀察校	的人、事、物,	識。 A I O 专业機	發表	外學習與自然
			園裡的種子。	覺察事物及環境	A-I-2 事物變	資料蒐集	體驗,覺知自
			3. 能參與「種子展示會」	的特性。	化現象的觀	念唱練習	然環境的美、
			活動。	2-I-2 觀察生活 中人、事、物的	察。 DII 白处理	肢體律動	平衡、與完整 性。
			4. 能對種子進行簡單分類。	變化,覺知變化	B-I-1 自然環 境之美的感		
			類。 5. 能仔細觀察種子特別	愛化, 寬知愛化 的可能因素。	現之美的感 受。		環 E2 覺知生 物生命的美與
			J. 肥竹細觀祭裡丁特別 之處。	D	C-I-1 事物特		物生即的美典 價值,關懷
			6. 能說出種子特別的地	2-1-0 採紧生活 中的人、事、	性與現象的探		
			方和覺得特別的原因。	物,並體會彼此	性		動、植物的生 命。
			7. 能探索大花咸豐草種	之間會相互影	. C-I-3 探究生		【戶外教育】
			子的傳播方式。	響。	活事物的方法		户EI善用教
			8. 能認識其他植物的種	2-I-4 在發現及	與技能。		室外、戶外及
			子傳播的方式。	解決問題的歷程	C-I-4 事理的		校外教學,認
			9. 能演唱<種子找新家	中,學習探索與	應用與實踐。		識生活環境
			>歌曲。	探究人、事、物	C-I-5 知識與		(自然或人
I		1	1				
			10. 能透過律動感受歌	的方法。	方法的運用、		為)。

		曲的節奏。	2-I-6 透過探索	組合與創新。		
			與探究人、事、	D-I-3 聆聽與		
			物的歷程,了解	回應的表現。		
			其中的道理。	D-I-4 共同工		
			3-I-1 願意參與	作並相互協		
			各種學習活動,	助。		
			表現好奇與求知	B-I-1 工作任		
			探究之心。	務理解與工作		
			4-I-1 利用各種	目標設定的練		
			生活的媒介與素	習。		
			材進行表現與創	F-I-2 不同解		
			作,唤起豐富的	決問題方法或		
			想像力。	策略的提出與		
			4-I-2 使用不同	嘗試。		
			的表徵符號進行	F-I-3 時間分		
			表現與分享,感	配及做事程序		
			受創作的樂趣。	的規劃練習。		
				F-I-4 對自己		
				做事方法或策		
				略的省思與改		
				善。		
第六週 二、奇妙的種子	6	1. 能和同學共同探索種	2-I-2 觀察生活	A-I-1 生命成	發表	【環境教育】
3/15~3/21 2. 發芽長大了		植前的準備工作。	中人、事、物的	長現象的認	資料蒐集	環El參與戶
0, 10 0, 11 2. X 1 K/C		2. 能為種植活動蒐集資	變化,覺知變化	識。	觀察評量	外學習與自然
		料。	的可能因素。	A-I-2 事物變	實作評量	體驗,覺知自
		3. 能知道種植種子需要	2-I-3 探索生活	化現象的觀	貝 「「叮 生	然環境的美、
		的物品。	中的人、事、	察。		然後, 你可去 平衡、與完整
		4. 能和同學分工合作準	物,並體會彼此	B-I-1 自然環		性。
		1 - 1	之間會相互影	境之美的感		環 E2 覺知生
		備種植需要的用品。 5. 华廷姓廷了。		現之美的 慰 受。		
		5. 能種植種子。	響。			物生命的美與
		6. 能觀察並記錄種子成	2-I-4 在發現及	C-I-1 事物特		價值,關懷 50 比以以上
		長的過程。	解決問題的歷程	性與現象的探		動、植物的生
		7. 能探索種植時可能遇	中,學習探索與	究。		命。
		到的問題及其解決方	探究人、事、物	C-I-2 媒材特		【戶外教育】
		法。	的方法。	性與符號表徵		戶 El 善用教
			2-I-5 運用各種	的使用。		室外、戶外及
			探究事物的方法	C-I-3 探究生		校外教學,認
			及技能,對訊息	活事物的方法		識生活環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				做並習2-與物其3-各表探3-事法用3-的感的7-理式事意7-的用他見7-的或作7-工受性閱養慣I-探的中I-種現究I-理,。I-樂,事I-解,、見I-想各人。I-目方並I-作合。此切成。6 究歷的1 學好之2 有並 3 趣主物1 的表物。2 法種所 4 標法完5 的作的動 透人程道願習奇心體各且 體和動。以語達的 傾,方表 能訂,成透過的處手 過、,理意活與。認種樂 會成學 對彙對觀 聽並法達 為定一任過程重理做 探事了。參動求 探方於 學就習 方或人察 他嘗理的 共規起務一,要理做 探事了。參動求 探方於 學就習 方或人察 他嘗理的 共規起務一,要,	與C-應C-方組D-回D-作助F-務目習F-決策嘗F-配的F-做略善技I-用I-法合I-應I-並。I-理標。I-問略試I-及規I-事的。能4與5的與3的4相 1解設 2題的。3做劃4方省。事實知運創聆表共互 工與定 不方提 時事練對法思理踐識用新聽現同協 作工的 同法出 間程習自或與的。與、。與。工 任作練 解或與 分序。已策改		自然或人
第七週	二、奇妙的種子	6	1. 能運用媒材製作植物	2-I-2 觀察生活	A-I-1 生命成	作品評量	【環境教育】

3/22~3/28 2. 發芽長大了	成長洞洞書。	中人、事、物的	長現象的認	發表	環 El 參與戶
	2. 能分享照顧植物成長	變化,覺知變化	識。	觀察記錄	外學習與自然
	的心得感想。	的可能因素。	A-I-2 事物變	觀察評量	體驗,覺知自
	3. 能透過律動感受種子	2-I-3 探索生活	化現象的觀	表演評量	然環境的美、
	成長過程的甘苦。	中的人、事、	察。	小組互動表現	平衡、與完整
		物,並體會彼此	B-I-1 自然環	, =, ,	性。
		之間會相互影	境之美的感		環 E2 覺知生
		響。	受。		物生命的美與
		2-I-6 透過探索	C-I-1 事物特		價值,關懷
		與探究人、事、	性與現象的探		動、植物的生
		物的歷程,了解	究。		命。
		其中的道理。	C-I-2 媒材特		【戶外教育】
		3-I-1 願意參與	性與符號表徵		戶EI 善用教
		各種學習活動,	的使用。		室外、戶外及
		表現好奇與求知	C-I-3 探究生		校外教學,認
		探究之心。	活事物的方法		識生活環境
		3-I-2 體認探究	與技能。		(自然或人
		事理有各種方	C-I-4 事理的		為)。
		法,並且樂於應	應用與實踐。		
		用。	C-I-5 知識與		
		3-I-3 體會學習	方法的運用、		
		的樂趣和成就	組合與創新。		
		感,主動學習新	D-I-3 聆聽與		
		的事物。	回應的表現。		
		4-I-2 使用不同	D-I-4 共同工		
		的表徵符號進行	作並相互協		
		表現與分享,感	助。		
		受創作的樂趣。	F-I-1 工作任		
		7-I-1 以對方能	務理解與工作		
		理解的語彙或方	目標設定的練		
		式,表達對人、	習。		
		事、物的觀察與	F-I-2 不同解		
		意見。	決問題方法或		
		7-I-2 傾聽他人	策略的提出與		
		的想法,並嘗試	嘗試。		
		用各種方法理解	F-I-3 時間分		
		他人所表達的意	配及做事程序		
		見。	的規劃練習。		
			F-I-4 對自己		

					做事方法或策 略的省思與改 善。		
第八週 3/29~4/4	三、米食好吃1.米食大集合	6	1.餐2.食3.品4.製5.動6.動7.帽8.吹能中能餐能名能食能。能的能作能活動,以下的自身。出。細。與享現用。極。是食吃歡並分分發運品積動,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	2-知的覺的2-與物其3-各表探4-生材作想4-的表受5-中豐初驗7-理式事意7-的用I-覺人察特I-探的中I-種現究I-活進,像I-表現創I-人富步。I-解,、見I-想各1探、事性6 究歷的1 學好之1 的行喚力2 徵與作1、面的 1 的表物。2 法種以索事物。透人程道願習奇心利媒表起。使符分的覺事貌美 以語達的 傾,方感生、及 過、,理意活與。用介現豐 用號享樂知、,感 對彙對觀 聽並法官活物環 探事了。參動求 各與與富 不進,趣生物建經 方或人察 他嘗理和中,境 索、解 與,知 種素創的 同行感。活的立 能方、與 人試解	C-性究C-性的C-活與C-方組D-回D-作助E-表作F-務目習I-與。I-與使I-事技I-法合I-應I-並。I-達的I-理標。事象 媒號。探的。知運創聆表共互 感服踐工與定物的 材表 究方 識用新聽現同協 謝務。作工的特探 特徵 生法 與、。與。工 的工 任作練	口參發觀作小同遊頭與表察品組儕戲計 錄量動評量 表 表 表	【品作關【科他的 品E3和。技具除。 为6人能力有情合 以7年,1000000000000000000000000000000000000

	ヨの作用・一直 三						
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第九週	三、米食好好吃	6	1. 能知道煮飯的步驟。	2-I-3 探索生活	A-I-2 事物變	口頭討論	【資訊教育】
4/5~4/11	2. 食在感謝		2. 能實際洗米煮飯。	中的人、事、	化現象的觀	自我評量	資E6 認識與
4/0 4/11	2. 区 压 3 31		3. 能分享自己的煮飯歷	物,並體會彼此	察。	參與度評量	使用資訊科技
			程。	之間會相互影	C-I-1 事物特	訪問調查	以表達想法。
			*	響。	-		【家庭教育】
			4. 能探究認識從米到飯		性與現象的探	實際演練	
			的生產歷程。	2-I-5 運用各種	究。	實踐	家 E11 養成
			5. 能知道米飯是由許多	探究事物的方法	C-I-3 探究生		良好家庭生活
			人的努力才能完成。	及技能,對訊息	活事物的方法		習慣,熟悉家
				做適切的處理,	與技能。		務技巧,並參
				並養成動手做的	C-I-4 事理的		與家務工作。
				習慣。	應用與實踐。		
				2-I-6 透過探索	C-I-5 知識與		
				與探究人、事、	方法的運用、		
				物的歷程,了解	組合與創新。		
				其中的道理。	D-I-3 聆聽與		
				3-I-1 願意參與	回應的表現。		
				各種學習活動,	D-I-4 共同工		
				表現好奇與求知	作並相互協		
				探究之心。	助。		
				3-I-3 體會學習	E-I-4 感謝的		
				的樂趣和成就	表達與服務工		
				· 成 示 述 和 放 机	作的實踐。		
					F-I-1 工作任		
				6-I-5 覺察人與	務理解與工作		
				環境的依存關	目標設定的練		
				係,進而珍惜資	習。		
				源,愛護環境、			
				尊重生命。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			

- 23 1 领域字目	日本生(明正月) 里						
第十週4/12~4/18	三、米食好好吃2.食在感謝	6	1. > 2. 接3. 象4. 動5. 動6. 心	意了的用他見了的或作了與物其子各表探子的感的4生材作想4的表受与中豐初驗公見了想各人。1一目方並「探的中」種現究「樂,事」活進,像「表現創」人富步。只是法種所 4標法完 6 究歷的1學好之3 趣主物1的行喚力2 徵與作1、面的傾,方表 能訂,成透人程道願習奇心體和動。利媒表起。使符分的覺事貌美 只聽並法達 為定一任過、,理意活與。會成學 用介現豐 用號享樂知、,感 完他嘗理的 共規起務探事了。參動求 學就習 各與與富 不進,趣生物建經,人試解意 同則工。索、解 與,知 習 新 種素創的 同行感。活的立 实	A-化察C性究C-活與C應C方組D-回D作助E-表作F-務目習I-現。I-專该I-用I-法合I-應I-並。I-達的I-理標。事的 事象 探的。事實知運創聆表共互 感服踐工與定事的 事象 探的。事實知運創聆表共互 感服踐工與定物觀 物的 究方 理踐識用新聽現同協 謝務。作工的變 特探 生法 的。與、。與。工 的工 任作練	念肢發實	【資使以【家良習務與 166 資達庭1家,巧務 182 報報科法育成生悉並作 194 時,工
				\	i ii °		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				係源尊7-理式事意7-的用他 ,,重I-1的表物。是上想各人 所護命以語達的 傾,方表 珍環。對彙對觀 聽並法達 情境 方或人察 他嘗理的 資、 能方、與 人試解意			
第十一週 4/19~4/25	四、下雨了1. 雨天的情景	6	1.的2.天3.觀4.兩意5.的6.的7.何8.何適9.10表11受12的能狀能遇能察能天事能校能觀能讓能讓。能此演能。能響家。道的考點過觀。同中臺與出己道室 明月作出 道下 如狀雨有討察 學進發表兩乾雨保 天豐雨對 兩何況天哪論時 一行表現天爽天保 天豐雨對 雨 何況天哪論時 一行表現天爽天保 天豐雨對 雨 數 察。說有 到索出 教方教乾 情的情天 對遇 下 時 出的 兩。自 室法室爽 境肢境的 生到 雨 的 在注 天 己 如。如舒 。 體。感 活	見1-享人受1-並的切動2-知的覺的2-中變的2-探及做並習5-6-1對、與I-學方、。I-覺人察特I-人化可I-究技適養慣I-1自事想4習法安 1探、事性2、,能5事能切成。2探已、法珍照,全 以索事物。觀事覺因運物,的動 在索及物。視顧且的 感生、及 察、知素用的對處手 生並相的 自自能行 官活物環 生物變。各方訊理做 活分關感 己己適 和中,境 活的化 種法息,的 環	A-化察B境受B-探C性究C活與C應D-回E慣E-範E-為整1-現。I-之。I-索I-與。I-事技I-用I-應I-的I-的-名。 3 與1現 3 物能4與3的1養2實3檢事的 自的 環愛事象 探的。事實聆表生成生踐自視物觀 然感 境護物的 究方 理踐聽現活。活。我與變 環 的。特探 生法 的。與。習 規 行調變	口發實觀表實觀表實觀表	【環外體然平性環候活境【安機安常意【戶室校識(為瓊E學驗環衡。E變、造安E與E生的戶E外外生自),數學與覺的與 覺會會衝教了全探應全教善戶學環或教學與覺的與 覺會會衝教了全探應全教善戶學環或分與自知美完 知對及擊育解。討該。育用外,境人一門然自、整 氣生環。】危 日注 】教及認

CJI领域子	ヨ・ベルキ(明年)日 里					_	-
				境存-I-3 的同了理式事意中在-3 的同了的最大的。 以語達的聚解元 對彙對觀察解元 對彙對觀察解元 對彙對觀報 的 欣式 能方、與	F-I-2 不 用問略試 不 方 提 的。 對 去 出 自 或 與 對 去 出 自 或 與 的 。 對 去 表 的 。		
第十二週 4/26~5/2	四、下雨子包,雨天同樂會	6	1.以2.樂音經音利的語話,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-享人受2-知的覺的2-中變的4-生材作想4-的表受5-境存5-賞與2-1-專人[一] [1-] [1-] [1-] [1-] [1-] [1-] [1-] [1-	A-化察B-境受B-探C-性究C-性的C-活與C應D-回E-慣E-範E-為整1現。I-之。I-索I-與。I-與使I-事技I-用I-應I-的I-的。2象 1美 3與1現 2符用3物能4與3的1養2實3檢事的 自的 環愛事象 媒號。探的。事實聆表生成生踐自視物觀 然感 境護物的 材表 究方 理踐聽現活。活。我與物觀 然感 境護物的 材表 究方 理踐聽現活。活。我與變 環 的。特探 特徵 生法 的。與。習 規 行調變	發念 肢說 說	【環外體然平性環候活境【戶室校識(為境)、 19 選社成外 、 教活然。 19 選社成外 、 教活然。 19 與覺的與 覺會會衝教善戶學環或數戶知美完 知對及擊育用外,境人 19 知美完 知對及擊育用外,境人

	日本住(明定/F <u>国</u>						7
					F-I-2		
第十三3~5/9	四、雨天同樂會	6	1.水景2.與享3.拳4.的5.6.	1-享人受2-知的覺的4-生材作想4-的表受5-境存5-賞與I-專人受I-劉人察特I-活進,像I-表現創I-中在I-美異1日事想1探、事性1的行喚力2徵與作2,。3的同探已、法以索事物。利媒表起。使符分的在覺 理多。索及物。感生、及 用介現豐 用號享樂生察 解元並相的 官活物環 各與與富 不進,趣活美 與形並相的 官活物環 各與與富 不進,趣活美 與形	A-化察B-境受B-探C性究C性的C-活與C應D回E-慣E-範E-為整F-決I-現。I-之。I-索I-與。I-與使I-事技I-用I-應I-的I-的I-的。I-問2象 1 美 3 與1 現 2 符用3 物能4 與3 的1 養2 實3 檢 2 題事的 自的 環愛事象 媒號。探的。事實聆表生成生踐自視 不方物觀 然感 境護物的 材表 究方 理踐聽現活。活。我與 同法變 環 的。特探 特徵 生法 的。與。習 規 行調 解或	作表小參遊師到與戲語,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【環外體然平性環候活境【戶室校識(為環目學驗環衡。 E 變、造戶 E 外外生自)教參與覺的與 覺會會衝教善戶學環或教與覺的與 覺會會衝教善戶學環或測戶然自、整 氣生環。】教及認

C5-1 领线字目标注(明定/印 <u>国</u>				
		策略的提出	出與	
		嘗試。		
		F-I-4 對自	自己	
		做事方法或	支 策	
		略的省思與	與改	
		善善		
第十四週 五、影子變變變	6 1. 能覺察有光的地方就	2-I-1 以感官和 A-I-2 事物	勿變 口頭討論	【人權教育】
5/10~5/16 1. 影子遊戲	會有影子。	知覺探索生活中 化現象的舊	現 習作評量	人 E3 了解每
, , , , , ,	2. 能記錄找到的影子。	的人、事、物, 察。	發表	個人需求的不
	3. 能知道太陽與影子的	覺察事物及環境 B-I-1 自然		同,並討論與
	位置是相反的。	的特性。 境之美的愿		遵守團體的規
	4. 能知道人的影子形狀	2-I-2 觀察生活 受。		則。
	是會改變的。	中人、事、物的 C-I-1 事物	勿特	人E8 了解兒
	5. 能歸結出影子的特	變化,覺知變化 性與現象的		童對遊戲權利
	性。	的可能因素。		的需求。
	6. 能知道如何安全的投	2-I-4 在發現及 C-I-5 知識	哉與	【品德教育】
	入遊戲。	解決問題的歷程 方法的運用		品 E3 溝通合
	7. 能知道踩影子遊戲的	中,學習探索與 組合與創業		作與和諧人際
	祕訣。	探究人、事、物 D-I-4 共同		關係。
		的方法。 作並相互協		【法治教育】
		3-I-1 願意參與 助。		法 E3 利用規
		各種學習活動	乍任	則來避免衝
		表現好奇與求知 務理解與」	• •	突。
		探究之心。 目標設定的	•	法 E4 參與規
		3-I-2		則的制定並遵
		事理有各種方 F-I-2 不同	司 解	守之。
		法,並且樂於應 決問題方法	- ·	【安全教育】
		用。 策略的提出		安El了解安
		3-I-3 體會學習 嘗試。		全教育。
		的樂趣和成就		安E2 了解危
		感,主動學習新		機與安全。
		的事物。		安E3 知道常
		4-I-3 運用各種		見事故傷害。
		表現與創造的方		【戶外教育】
		法與形式,美化		户 El 善用教
		生活、增加生活		室外、戶外及
		的趣味。		校外教學,認
		7-I-1 以對方能		識生活環境

(C) 1 (积) (基) (四) (正) (□) (□) (□) (□) (□) (□) (□) (□) (□) (□	式事意7-1的用他見7-1的	解,、克 · · · · · · · · · · · · ·	(自然或人為)。 戶E2 豐境 身與驗 對學 對學 對學 對學 對學 對 是 知 體
第十五週 5/17~5/23	6 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	並I-1探、事性2、,能4問學人法1學好之2有並 體和數字。 A-化察 B-增受 C-性究 C-方組-打動。 I-2象 1 美 1 現 5 的與 4 相 1 解設 2 題的。 I-2象 1 美 1 現 5 的與 4 相 1 解設 2 題的。 I-2象 1 美 1 現 5 的與 4 相 1 解設 2 題的。 I-2象 1 美 1 現 5 的與 4 相 1 解設 2 題的。 I-2象 1 其 5 的與 4 相 1 解設 2 題的。 I-2象 1 其 5 的與 4 相 1 解設 2 題的。 I-2象 1 其 5 的與 4 相 1 解設 2 題的。 I-2象 1 其 5 的與 4 相 1 解設 2 題的。 I-2象 二 其 1 現 5 的與 4 相 1 解設 2 題的。 I-2象	大E3 需並團人童的人的一个

第十六週5/24~5/30	五、影子變變 2. 影子真好玩	6	1.置 2.論 2.論 2.論 3.改 4. 数 4.	的4-表法生的7-理式事意7-的用他見7-的或作2-解中探的2-控事1-現與活趣I-解,、見I-想各人。I-目方並I-決,究方I-空物3與形、味1的表物。2 法種所 4 標法完 4 問學人法 5 車物 1 與	A-I-2 事物觀 等-I-1 事的 自的 是 U-1 是 U-1 是 U-1 是 U-1 是 U-1 是 U-1 是 U-1 是 U-1 是 U-1 E E U-1 E E D E D E D E D E D E D E D E D E D	作品評量是與五上課五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	安見【戶室校識(為戶身動對覺體境 E事戶E外外生自)E與經生知驗的 好了,教活然。 環驗活與與好 權 需並團 知傷教善戶學環或 豐境,環敏珍。 養了求討體 道害育用外,境人 富的培境感惜 育解的論的 解常。】教及認
				7-1-2 傾聽他人			動經驗,培養
				的想法,並嘗試			對生活環境的
				用各種方法理解			覺知與敏感,
							境的好。
	T . 目人 フ 公致 公致 公款	G	1 华知道滨山前加何东		1_I_9 車始総	化口证 旦	【1 描址台】
, ,		U			•		
3/ 24 3/ 30	2. 粉 1 兵 3 5 5						
				• • • •			
			4. 能動手創作影子戲	探究事物的方法	C-I-1 事物特	紙筆測驗	人 E8 了解兒
			偶。	及技能,對訊息	性與現象的探	參與度評量	童對遊戲權利
				做適切的處理,	究。	遊戲評量	的需求。
				並養成動手做的	C-I-5 知識與		【品德教育】
				習慣。	方法的運用、		品E3 溝通合
				3-I-3 體會學習	組合與創新。		作與和諧人際
				的樂趣和成就	D-I-4 共同工 作並相互協		關係。
				感,主動學習新 的事物。	作业相互協 助。		【法治教育】 法 E3 利用規
				N 事初 ° 4-I-1 利用各種	B		則來避免衝
				生活的媒介與素	務理解與工作		突。
				材進行表現與創	目標設定的練		法 E4 參與規

作,唤起豐富的	習。	則的制定並遵
想像力。	F-I-2 不同解	守之。
4-I-2 使用不同	決問題方法或	【安全教育】
的表徵符號進行	策略的提出與	安El了解安
	常試。	
表現與分享,感	盲試 [°]	全教育。
受創作的樂趣。		安E2 了解危
4-I-3 運用各種		機與安全。
表現與創造的方		安E3 知道常
法與形式,美化		見事故傷害。
生活、增加生活		【戶外教育】
的趣味。		户 E1 善用教
5-I-1 覺知生活		室外、戶外及
中人、事、物的		校外教學,認
豐富面貌,建立		識生活環境
初步的美感經		(自然或人
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		為)。
5-I-4 對生活周		ラーク
遭人、事、物的		身與環境的互
美有所感動,願		動經驗,培養
意主動關心與親		對生活環境的
近。		覺知與敏感,
7-I-1 以對方能		體驗與珍惜環
理解的語彙或方		境的好。
式,表達對人、		
事、物的觀察與		
意見。		
7-I-3 覺知他人		
的感受,體會他		
人的立場及學習		
體諒他人,並尊		
•		
重和自己不同觀		
點的意見。		
7-I-4 能為共同		
的目標訂定規則		
或方法,一起工		
作並完成任務。		
7-I-5 透過一起		
工作的過程,感		
受合作的重要		
7.11.42		

-	r	_		-	1		
				性。			
第十七週 5/31~6/6	五、影子變變	6	1.型2.同3.前學4.子5.作6.演鼓的 形	性 2-解中探的2-探及做並習3-的感的4-生材作想4-的表受4-表法生的5-中豐初驗5-遭美。 1-決,究方1-究技適養慣1-樂,事1-活進,像1-表現創1-現與活趣1-人富步。1-人有在題習、。運物,的動 體和動。利媒表起。使符分的運創式增。覺事貌美 對事感發的探事 用的對處手 會成學 用介現豐 用號享樂用造,加 知、,感 生、動現歷索、 各方訊理做 學就習 各與與富 不進,趣各的美生 生物建經 活物,及程與物 種法息,的 習 新 種素創的 同行感。種方化活 活的立 周的願	A-化察B-境受C-性究C方組D-作助F-務目習F-決策嘗I-現。I-之。I-與。I-法合I-並。I-理標。I-問略試事的 自的 事象 知運創共互 工與定 不方提物觀 然感 物的 識用新同協 作工的 同法出變 環 特探 與、。工 任作練 解或與	作表小平同自紙參遊品演組時價我筆與戲評互上互評測度評量數課評量驗評量	【人個同遵則人童的【品作關【法則突法則守人E3、守。E對需品E與係法E來。E的之教了求討體 了戲。教溝諧 教利免 參定教解的論的 解權 育通人 育用衝 與並

1					T		
第十八週 6/7~6/13	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	6	1.記2.的3.許4.步的 過 會。面印 程 有 進	意近了理式事意了的人體重點了的或作了工受性1-享人受1-人與賞喜1-成2主。I-解,、見1-感的諒和的I-目方並I-作合。I-對、與I-均長自歡I-長1動 1的表物。3受立他自意4標法完5的作 1自事想2有處已自3的就關 以語達的 覺,場人已見能訂,成透過的 探己、法覺其,的已省歷以對彙對觀 知體及,不。為定一任過程重 索及物。察獨進優。思程以與方或人察 他會學並同 共規起務一,要 並相的 每特而點 自,與 方或人察 他會學並同 共規起務一,要 並相的 每特而點 自,與	A-長識A-化察A-思D-他識A-I-現。I-現。I-見。 4年的 事的 自 自係 生的 事的 自 自係 成 變 省 與認 成 變 省 與認 II-1	口自發	【育 涯己趣涯己涯人力涯况 生】E的。E的E的。E,是 題
			4. 能說出自己各方面進	與長處,進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己。 1-I-3 省思自我	A-I-3 B-I-1 自 自係 自 自係 情習 B-I-3 的 H B-I-3 的 H B-I-3 B-I-4		己的價值觀。 涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。

	日本生(明正月1里						
				切動 2-I-5 零化	助E-I-的。I-接的F-I-理票。自視 感服踐工與定自視 感服踐工與定有,以與實別,以與於此,以與於此,以與於此,以與於此,以與於於於於,以與於於於於於於於,以與於於於於於於於於於於		
第十九週6/14~6/20	六、升上三年級1.成長的喜悅	6	1. 2. 同3. 現4. 不5. 習想 問題。人道己點象 問題。人道己點象 的小的的為。最 的人的的為。最 對 題	1-享人受1-人與賞喜1-成會自與1-並的切動2-探及做並習1-專人受1-均長自歡1-長其己努I-學方、。I-究技適養慣1自事想2有處已自3的意進力4習法安 5事能切成。探己、法覺其,的已省歷義步的珍照,全 運物,的動索及物。察獨進優。思程並的方視顧且的 用的對處手索及物。察獨進優。思程並的方視顧且的 用的對處手於相的 每特而點 自,知情向自自能行 各方訊理做分關感 個性欣、 我體道形。己己適 種法息,的	BA-長識A-化察A-思D-他識D-整D-回D-作助E-為整E-表作F-務目I-現。I-現。I-人。I-的I-應I-並。I-的。I-達的I-理標生的 事的 自 自係 情習聆表共互 自視 感服踐工與定生的 事的 自 自係 情習聆表共互 自視 感服踐工與定命認 物觀 我 我的 緒。聽現同協 我與 謝務。作工的成 變 省 與認 調 與。工 行調 的工 任作練	小同自多的人,而是一个人,而是一个人,但是一个人,但是一个人,但是一个人,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一点,也是一	【育涯己趣涯己涯人力涯好能涯解决 建 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	10个注(叫走/口) 里				_	
				習。		
第二十週6/21~6/27	六、升上三年級2. 迎接三年級	1.表的公司 1和公司 1.表的公司 1和公司 1	年 的 的 問 有。年 版會自與1-並的切動2-解中探 長其已努-4 習法安 4 問學內的意進力4 習法安 4 問學內的意進力4 習法安 4 問學不 在題習、 中探 長	A-化察D-他識D-整D-回D作助E-為整E-表作F-務目習1-現。I-人。I-的I-應I-並。I-的。I-達的I-理標。事的 自係 情習聆表共互 自視 感服踐工與定事的 自係 情習聆表共互 自視 感服踐工與定物觀 我的 緒。聽現同協 我與 謝務。作工的變 與認 調 與。工 行調 的工 任作練	口小參訪 再	【育涯已趣涯已涯人力涯好能涯解决集】 E的。E的E的。E的力E決定集

- C3-1 対	以字百昧怪(神罡后) 重				_	_
第二十 6/28~6	2. 迎接三年級	6 1. 級能 1. 級的能。 1. 級的能。 1. 級的能。 2. 緒。 3. 師的自。 4. 每 4. 每 5. 可。 6. 是內作接 5. 可。 6. 紀容完三 6. 紀容完三 7. 你 7. 你	成會自與1-並的切動2-解中探的2-探及做並習6-可長其已努1-學方、。1-決,究方1-究技適養慣1-能的意進力4習法安 4問學人法5事能切成。1對歷義步的珍照,全 在題習、。運物,的動 覺生程並的方視顧且的 發的探事 用的對處手 察活和情向自自能行 現歷索、 各方訊理做 自中體道形。已已適 及程與物 種法息,的 己的	A-長識A-化察A-思D-他識D-整D-回D-作助E-為整E-表作I-現。I-現。I-。I-人。I-的I-應I-並。I-的。I-達的生的事的自自係情習聆表共互自視感服踐命認物觀我我的緒。聽現同協我與謝務。成 變 省 與認 調 與。工 行調的工	作口念肢體律	大文字 (1) 在 1)
			探究事物的方法息 放道形的 放養成 遊養成 對實 份 份 個 是 份 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	作並相互協 助。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 E-I-4 感謝的		决及 的能力。

	儀,探究其意 義,並願意遵	
	守。 7-I-3 覺知他人	
	的感受,體會他	
	人的立場及學習 體諒他人,並尊	
	重和自己不同觀	
	點的意見。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。