臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期三年級<u>英語 Here We Go 1</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施 (班級/	- 年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
課程目標	 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽辨並說出數字 1-5。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 									
該學習階段 領域核心素養	■									
			課程架材							
教學期程 第一週 8/31~9/6	單元與活動名稱 開學預備週 Alphabet, Classroom	節數	學習目標 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。	學習表現 學習表現 【 英語領域】 1-II-1 能聽辨	重點 學習內容 【英語領域】 Aa-II-1 字母	評量方式 (表現任務) 作業評量 口頭評量	融入議題實內涵 【閱讀素養教育】			
0/01 3/0	English		2. 能聽懂、說出教室用語, 並作適當的回應。		Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-1 种。 Ac-II-1 教子 Ac-II-3 的Ac-II-3 學詞 Ac-II-3 學言	參與度評量量	我			

				課詞4-自6-於演6-與活6-答提6成業7-習習7-運語學堂。II-OII教示II各動II教的II教。II、效II用言習中 2的1-1師。2種。3師問4師 1複果2情訊。所 能姓能的 積খ 樂同。真待 善强。能境息的 舊。注與 參習 回所 完作 預學 善非助字 為 注與 參習 回所 完作 預學 善非助字			
第二週 9/7~9/13	數字&打招呼及介紹自己 Starter	1	1. 能理解故事內容。 2. 能理解故事內容學 3. 能以 Hi / Hello! I'm Edison. 近角已立立。 4. 能容單字母 4. 能字母例。 音,能容子母 等。 5. 置。	【英語領域】 1-II-8 領能學 聽月 1-II-9 1-II-8 第 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	【Aa-II-2 每Aa-II-2 每Aa-II-2 有Aa-II-2 有Aa-II-2 有Aa-II-2 有Ab-II-4 有音音 和诗音音 和诗字拼 簡語簡 Ac-II-2	作口參觀評理量量	【教閱般中的習知備彙 Note The State The Stat

2-II-2 能念出 的生活用語。
英語的語音。 Ac-II-3 第二
2-II-3 能說出 學習階段所學
課堂中所學的字 字詞。
詞。 B-II-1 第二學
簡易的教室用 詞及句型的生
語。 活溝通。
2-II-5 能使用
簡易的日常生活
用語。
2-II-6 能以正
確的發音及適切
的語調說出簡易
句型的句子。
3-II-1 能辨識
26 個印刷體大
小寫字母。
3-II-2 能辨識
課堂中所學的字
詞。
3-II-3 能看懂
課堂中所學的句
子。
4-II-1 能書寫
26 個印刷體大
小寫字母。
4-II-2 能書寫
自己的姓名。
4-II-3 能臨摹
抄寫課堂中所學
的字詞。
5-II-1 能正確
地認讀與聽寫
26 個字母。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中相對應的書寫
文字。

				5-確的句 6-於演 6-與活 6-答提 6-成業7-習習7-運語學1I的速型II教示II各動II教的II教。II、效II用言習能發度的一師。2種。3師問一師 1複果2情訊。能及讀子能說 積堂 樂同。真待 善强。能中以以適簡。注與 參習 回所 完作 預學 善非助正切易 注與 參習 回所 定作 預學 善非助			
第三週 9/14~9/20	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字 詞。	【英語領域】 1-II-4 5 1-II-4 6 1-II-4 6 1-II-6 6 1-II-9 7 1-II-9 8 2 1-II-9 8 2 1-II-9 9 1-II-10 9 1-	【英語·日本 Ac-II-1 Ac-II-1 图 Ac-II-2 图 词词活用 2 用 2 用 3 同 是 B-II-1 的 是 第一 是	作業評量學與實際	【品德教 育】 品E1 良與德 行。

2-II-3 能說出 【 綜合活動領
課堂中所學的字「城」
詞。 Ba-II-3 人際
2-II-4 能使用
簡易的教室用 技巧。
語。
2-11-5 能使用
簡易的日常生活
用語。
2-II-6 能以正
確的發音及適切
的語調說出簡易
句型的句子。
3-II-2 能辨識
課堂中所學的字
詞。
3-II-3 能看懂
課堂中所學的句
子。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中相對應的書寫
文字。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-11-1 善用預
習、複習強化學
· 图效果。
7-II-2 能妥善

				運語學 【城】 問語學 【城】 2a-II-1 與巧 的類 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 9 第 9 第 9			
第四週 9/21~9/2	詢問他人的名字及自我介绍 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能聽辨並說出本課單字:Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字,並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.。	【1-句1-課詞1-簡子2-英2課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-語4的7中 1-句 2的3-中 4的 5的。6發調的2中 3領能語能學 能的 念音說學 能常 能及出子辨學 看遠聽調聽學 能的 念音說學 使室 使常 以通簡。離的 能音說學 使軍 使生 以適簡。離的 能分辨,懂字 懂 出。出字 用用活 正切易 識字 懂	【AC學字BB詞活C(式D詞類【域B滿技語·3 智詞IT階及溝II外。IT的。綜】IT階。1段句通一) 1簡 合 3 態域第所 第學的 國好 所易 活 3 態域第所 二學的 國呼 學歸 動 人度	作口參觀等語與與解語學學	(有) E1 慣 以外 以外 的 以外 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

			-
		課堂中所學的句	
		子。	
		4-II-2 能書寫	
		自己的姓名。	
		4-II-3 能臨摹	
		抄寫課堂中所學	
		的字詞。	
		5-II-2 在聽讀	
		時,能辨識書本	
		中相對應的書寫	
		文字。	
		5-II-3 能以正	
		確的發音及適切	
		的速度朗讀簡易	
		句型的句子。	
		6-II-1 能專注	
		於教師的說明與	
		演示。	
		6-II-2 積極參	
		與各種課堂練習	
		活動。	
		6-II-3 樂於回	
		答教師或同學所	
		提的問題。	
		6-II-4 認真完	
		成教師交待的作	
		業。	
		7-II-1 善用預	
		習、複習強化學	
		習效果。	
		7-11-2 能妥善	
		運用情境中的非	
		語言訊息以幫助	
		學習。	
		【綜合活動領	
		域】	
		2a-II-1 覺察自	
		己的人際溝通方	
		式,展現合宜的	
<u> </u>	l	<u> </u>	

				互動與溝通態度 和技巧。			
第五週9/28~10/4	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能朗讀及吟唱本課 歌篇 What's Your Name?。 2. 能聽、說、讀、寫本 課的字母 3. 能熟悉本課的字母 例字。	【1-26-1-句1-課詞1-簡語1-簡用1-簡子2-62-共2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-5語-1 個1子II堂。II易。II易語II的語型II個 J語-1 的 - 1 的 - 1 的 - 1 的 - 1 的 - 1 的 - 2 的 - 2 的 - 2 的 - 2 的 - 3 的 - 3 的 - 4 的 - 3 的 - 6	【AAAA體的寫A的則音字AC的AC的AC學字B-習詞活C(式【域Ba溝技英-I稱-I大辨。I字(、)I教-I生-I習詞II階及溝II外。綜】-I通巧鏡I-O:AC 4拼看音 1用2用3段 第一月。 超 活 3態域字 印字書 所讀字拼 簡語簡語第所 二學的 國呼 動 人度域字 刷母 學規讀 易。易。二學 學字生 內方 領 際與	作口參觀等評理與解語	【教閱般中的習知備彙 関育E1 活要以科所字 意識 認情使及基應詞

		-
	小寫字母。	
	3-II-2 能辨識	
	課堂中所學的字	
	詞。	
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-1 能書寫	
	26 個印刷體大	
	小寫字母。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-1 能正確	
	地認讀與聽寫	
	26 個字母。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

- (只)(小)	3 10人(主) 11 <u>年</u>						
增上 油	均明仙 1 4 4 夕 宁 卫 台 4 4 入	1	1 处理做不同处针切	7-II-2 第一日 1-2 1-2 1-2 1-2 1-1 1-2 1-3 1-3 1-4 1-4 1-4 1-5 1-6 1-6 1-7	【 兹 拓 柘 块 】	佐 安证昌	
第六週 10/5~10/1	詢問他人的名字及自我介 紹 Unit 1 What's Your Name?		1. 能理解不同的打招。(彈性教學) 2. 能了解書寫的第一 2. 能子和名字。 3. 不知名字。 4. 不知名字。 5. 不知名字。 6. 不知名字。 7. 不如名字。 7. 不如名。 7. 不如。 7. 不如。 7. 不如。 7. 不不。 7. 不不。 7. 不不。 7. 不不。 7. 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	【1-課詞2-課詞3-課詞5-時中文6-於演6-與活6-答提6成業7- 語7-中 -2 中 -2 能對。1-師。2種。3師問-4師 領能學 能學 能學 能說 積堂 樂同。為待 馬城聽學 說的 能學 聽講書 能的 積堂 樂同。為待 馬太聽的 說的 積堂 樂同。為待 馬蘭的 出字 出字 離字 縣 學 聽書書 注與 參習 回所 完作 預懂字 出字 識字 讀本寫 注與 參習 回所 完作 預	【AC學字B-習詞活【域BATIA的。 第11階。1段句通合 I-3態 域第所 第學的 動 人度 域第所 二學的 外 人度	作口參觀業頭與察評更語	【育 國際樣國習的 W 了的一般文化。 W 不意 M 解多 展化 國國 學

			習習-II-1 複果-2 情訊。-1 時訊。-1 時訊。-1 時訊。-1 外式合 。 能中以 了 第 第 第 第 第 8 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
第七週 10/12~10/18 Unit 2 How Old Are You?	1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字 詞。	和【I-句-II司言語-1簡用-1簡子2-課詞-簡語-Y語-4的-1I子的-1 - 句。 可能調整的 1-的。 1-句。 可能調整的 1-的。 1-句。 1-句。 1-句。 1-句。 1-句。 1-句。 1-句。 1-句	【Ac-II-1智詞活【A發成異語-I型I-1者I-1智詞I階及溝健I-1育長。明報語語第所第一段的通體I-的個域簡語簡語第所第學的域生義差別。另。二學學字生】長與	作四參觀評評量量量	【教性別板解校分受制 學 解刻了學的應限

		簡易的日常生活	
		用語。	
		2-II-6 能以正	
		確的發音及適切	
		的語調說出簡易	
		句型的句子。	
		3-II-2 能辨識	
		課堂中所學的字	
		詞。	
		3-II-3 能看懂	
		課堂中所學的句	
		子。	
		5-II-2 在聽讀	
		時,能辨識書本	
		中相對應的書寫	
		文字。	
		C-II-1 能專注	
		於教師的說明與	
		演示。	
		6-II-2 積極參	
		與各種課堂練習	
		活動。	
		6-II-3 樂於回	
		答教師或同學所	
		提的問題。	
		6-II-4	
		成教師交待的作	
		業。	
		7-II-1 善用預	
		習、複習強化學	
		習效果。	
		7-II-2 能妥善	
		運用情境中的非	
		語言訊息以幫助	
		學習。	
		【健體領域】	
		1a-II-1 認識身	
		心健康基本概念	
		與意義。	

C3-1			·			
第八週 年齡 & 節慶教學	1	1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【性別平等
10/19~10/25 Unit 2 How Old Are		單字: six, seven,	1-II-4 能聽辨	Ac-II-3 第二	口頭評量	教育】
You? & Festival-		eight, nine, ten∘	句子的語調。	學習階段所學	參與度評量	性 E3 覺察性
Halloween		2. 能以 How old are	1-II-7 能聽懂	字詞。	觀察評量	別角色的刻
		you? 詢問他人年齡,並	課堂中所學的字	B-II-1 第二學		板印象,了
		以 I'm ten. / I'm	詞。	習階段所學字		解家庭、學
		ten years old. 說出	1-II-10 能聽懂	詞及句型的生		校與職業的
		自己的年龄。	簡易句型的句	活溝通。		分工,不應
		3. 能聽懂並說出日常	子。	D-II-1 所學字		受性别的限
		用語 Thank you. /	2-II-2 能念出	詞的簡易歸類		制。
		You' re welcome. •	英語的語音。	【健體領域】		【品德教
		Tou Te wercome.	2-II-3 能說出	Aa-II-1 生長		育】
			課堂中所學的字	發育的意義與		品 El 良好生
			新里丁川字的丁	成長個別差		活習慣與德
			2-II-4 能使用	成		行。
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			簡易的教室用			【國際教
			語。			育】
			2-II-5 能使用			國 E4 了解國
			簡易的日常生活			際文化的多
			用語。			樣性。
			2-II-6 能以正			國 E5 發展學
			確的發音及適切			習不同文化
			的語調說出簡易			的意願。
			句型的句子。			
			3-II-2 能辨識			
			課堂中所學的字			
			詞。			
			3-II-3 能看懂			
			課堂中所學的句			
			子。			
			4-II-2 能書寫			
			自己的姓名。			
			4-II-3 能臨摹			
			抄寫課堂中所學			
			的字詞。			
			5-II-2 在聽讀			
			時,能辨識書本			
			中相對應的書寫			
			文字。			
			入丁 [°]			

5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。	
的速度朗讀簡易	
的速度朗讀簡易	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
 	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-11-4 認真完	
成教師交待的作	
7-11-1 善用預	
┃	
7-II-2 能妥善	
運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	
8-II-3 能了解	
課堂中所介紹的	
國外主要節慶習	
 	
【健體領域】	
la-II-1 認識身	
心健康基本概念	
與意義。	
	賣素養
10/26~11/1 Unit 2 How 0ld Are	
	認識一
	舌情境
	要使用
	以及學
例字。	科基礎

		詞。	Ab-II-4 所學	知識所應具
		1-II-8 能聽懂	的字母拼讀規	備的字詞
		簡易的教室用	則(含看字讀	彙。
		語。	音、聽音拼	
		1-II-9 能聽懂	字)。	
		簡易的日常生活	Ac-II-1 簡易	
		用語。	的教室用語。	
		1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡易	
		簡易句型的句	的生活用語。	
		子。	Ac-II-3 第二	
		2-II-1 能說出	學習階段所學	
		26 個字母。	字詞。	
		2-II-2 能念出	B-II-1 第二學	
		英語的語音。	習階段所學字	
		2-II-3 能說出	詞及句型的生	
		課堂中所學的字	活溝通。	
		詞。	【健體領域】	
		2-II-4 能使用	Aa-II-1 生長	
		簡易的教室用	發育的意義與	
		語。	成長個別差	
		2-II-5 能使用	異。	
		簡易的日常生活		
		用語。		
		2-II-6 能以正		
		確的發音及適切		
		的語調說出簡易		
		句型的句子。		
		3-II-1 能辨識		
		26 個印刷體大		
		小寫字母。		
		3-II-2 能辨識		
		課堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂		
		課堂中所學的句		
		子。		
		4-II-1 能書寫		
		26個印刷體大		
		小寫字母。		

1	r		1					
					4-II-3 能臨摹			
					抄寫課堂中所學			
					的字詞。			
					5-II-1 能正確			
					地認讀與聽寫			
					26 個字母。			
					5-II-2 在聽讀			
					時,能辨識書本			
					中相對應的書寫			
					文字。			
					5-II-3 能以正			
					確的發音及適切			
					的速度朗讀簡易			
					句型的句子。			
					6-11-1 能專注			
					於教師的說明與			
					演示。			
					6-II-2 積極參			
					與各種課堂練習			
					活動。			
					6-II-3 樂於回			
					答教師或同學所			
					提的問題。			
					6-II-4 認真完			
					成教師交待的作			
					業。			
					7-II-1 善用預			
					習、複習強化學			
					習效果。			
					7-II-2 能妥善			
					運用情境中的非			
					語言訊息以幫助			
					學習。			
					【健體領域】			
					1a-II-1 認識身			
					心健康基本概念			
					與意義。			
-	年龄	1	1	能理解羅馬數字中		【英語領域】	佐 坐 垣 旦	【图欧址
第十週	十二	1	1.	ル	【英語領域】	【兴苗領域】	作業評量	【國際教

11/2~11/8	Unit 2 How Old Are You?		字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫明明 等	1-II= 1-II=	AC-II-3 學字B-習詞活【AA發成異 第所 二段句通體I-的個 第所 二學的 域生義差 二學 學字生 】長與	口頭 寒寒 觀察 華量	育 】 E4 C4 C4 C4 C4 C5 C5 C5 C5 C5 C5 C5 C5 C5 C5 C5 C5 C5
				6-II-1 能專注			
				演示。			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。 7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【健體領域】			
				1a-II-1 認識身 心健康基本概念			
				與意義。			
第十一週	複習一、期中評量	1	1. 能聽懂、辨識並說出	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養
11/9~11/15	Review 1 · Exam 1		Units 1~2 所習得的單	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	口頭評量	教育】

)- 1 -1 -1 :	00 15 35 55	to 46	4 + +	an D4
字、句型與日常用語。	26 個字母。	名稱。	參與度評量	閱 E1 認識一
2. 能綜合運用 Units		Aa-II-2 印刷	觀察評量	般生活情境
1~2 所習得的單字、句	英語的子音、母	體大小寫字母		中需要使用
型與日常用語。	音及其基本的組	的辨識及書		的,以及學
3. 能聽、說、讀、寫字	合。	寫。		習學科基礎
母 Aa-0o。	2-II-1 能說出	Ab-II-4 所學		知識所應具
	26 個字母。	的字母拼讀規		備的字詞
	2-II-3 能說出	則(含看字讀		彙。
	課堂中所學的字	音、聽音拼		70
	詞。	字)。		
	2-11-4 能使用	Ac-II-1 簡易		
	簡易的教室用	的教室用語。		
	語。	Ac-II-2 簡易		
	2-11-5 能使用	的生活用語。		
	簡易的日常生活	Ac-II-3 第二		
	間勿的口币生冶 用語。	學習階段所學		
	2-11-6 能以正	字詞。		
	確的發音及適切	B-II-1 第二學		
	的語調說出簡易	習階段所學字		
	句型的句子。	詞及句型的生		
	3-II-1 能辨識	活溝通。		
	26 個印刷體大	D-II-1 所學字		
	小寫字母。	詞的簡易歸		
	3-II-2 能辨識	類。		
	課堂中所學的字			
	詞。			
	3-II-3 能看懂			
	課堂中所學的句			
	子。			
	4-II-1 能書寫			
	26 個印刷體大			
	小寫字母。			
	4-II-2 能書寫			
	自己的姓名。			
	4-II-3 能臨摹			
	抄寫課堂中所學			
	的字詞。			
	5-11-1 能正確			
	地認讀與聽寫			
	地秘明兴聪局			

F	-12(4,122)11 =					-	
				26 個字母。			
				5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				5-II-1 能正確			
				地認讀與聽寫			
				26 個字母。			
				5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			
				中相對應的書寫			
				文字。			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				· ·			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
第十二週	教室常見物品	1	1. 能理解故事內容。	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教
11/16~11/22		1	2. 能正確運用所學字	1-II-4 能聽辨	Ac-II-1 簡易	口頭評量	育】
11/10 11/22	dire o miae 3 mis:		2. 能工作 经用用于于	句子的語調。	的教室用語。	多與度評量 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	品 E6 同理分
		1	P7 *	7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 	少	田 LU 円吐刀

	1-II-7 能聽懂 Ac-II-2 簡易	觀察評量享。
		机尔可里 子。
	課堂中所學的字的生活用語。	
	詞。 Ac-II-3 第二	
	1-II-8 能聽懂 學習階段所學	
	簡易的教室用 字詞。	
	語。 B-II-1 第二學	
	I-II-9 能聽懂 習階段所學字	
	簡易的日常生活 詞及句型的生	
	用語。 活溝通。	
	1-II-10 能聽懂 【綜合活動領	
	簡易句型的句 域】	
	子。 Bb-II-2 關懷	
	課堂中所學的字」動。	
	詞。	
	2-II-4 能使用	
	簡易的教室用	
	語。	
	2-II-5 能使用	
	簡易的日常生活	
	用語。	
	2-II-6 能以正	
	確的發音及適切	
	的語調說出簡易	
	句型的句子。	
	3-II-2 能辨識	
	課堂中所學的字	
	詞。 O. I. O. 化五世	
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
<u> </u>	VI	

	- · · · · - · · · · - · · · · · · · · ·						
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善 第四集成为 // 北			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【綜合活動領			
				域】			
				2b-II-1 體會團			
				隊合作的意義,			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
第十三週	教室常見物品	1	1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教
11/23~11/29	Unit 3 What's This?		單字:a book, a	1-II-4 能聽辨	Ac-II-3 第二	口頭評量	育】
			pencil, a pen, an	句子的語調。	學習階段所學	參與度評量	品 El 良好生
			eraser, a ruler, a	1-II-7 能聽懂	字詞。	觀察評量	活習慣與德
			marker °	課堂中所學的字	B-II-1 第二學		行。
			2. 能以 What's this	詞。	習階段所學字		
			/ that? 詢問他人,並	1-II-10 能聽懂	詞及句型的生		
			以 It's a book / an	簡易句型的句	活溝通。		
			eraeser. 回應。	子。	D-II-1 所學字		
			3. 能聽懂並說出日常	2-II-2 能念出	詞的簡易歸		
			用語 Cool! / Good	英語的語音。	類。		
			job! / Thanks!	2-11-3 能說出	【綜合活動領		
			4. 能聽、說、讀、寫字	課堂中所學的字	域】		
			母 Pp-Tt,並了解與字	歌王 1 / 1 子的子 詞。	Bb-II-2 關懷		
			母對應	2-II-4 能使用	團隊成員的行		
			マ判心	簡易的教室用	断		
				间 勿 的 教 至	±1 /1 •		
1				 可			

	2-II-5 能使用	
	簡易的日常生活	
	用語。	
	2-II-6 能以正	
	確的發音及適切	
	的語調說出簡易	
	句型的句子。	
	3-II-2 能辨識	
	課堂中所學的字	
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-2 能書寫	
	自己的姓名。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。 C. H. L. A. E. L.	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	: -3 - 0 /4 4/1	

- 英列于日际	(上(1) 4上/11 三						
第十四週 11/30~12/6	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1. 能朗讀及吟唱本課 张 What's This? 2. 能聽、說、讀。 2. 能聽、內字一下 3. 能 到字。	習習了運語學【域20隊並成【1-261-句1-課詞1-簡語1-簡用1-簡子2-22-英2-課詞2-簡複果2-情訊。合 1-作關。語1 個1子11堂。11易。11易語11易。11個1話11堂。11易習。 能見 活 1 的懷 領能母能語的 能教 的 1 的 1 中 1 中 1 多的 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1	【A名AA體的寫Ab的則音字Ac的Ac的A學字B-習詞活【城夢子I和-I 大辨。I-字(、)-I教-I生-I習詞II階及溝綜】I-4	作口參觀評評度評量量	【教閱般中的習知備彙閱育EI生需,學識的。素 認情使及基應詞 過境用學礎具

	語。	團隊成員的行	
	2-11-5 能使用	動。	
	簡易的日常生活	3,0	
	用語。		
	2-II-6 能以正		
	確的發音及適切		
	的語調說出簡易		
	司型的句子。		
	3-II-1 能辨識		
	26 個印刷體大		
	小寫字母。		
	3-II-2 能辨識		
	課堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂		
	課堂中所學的句		
	子。		
	4-II-1 能書寫		
	26 個印刷體大		
	小寫字母。		
	4-II-3 能臨摹		
	抄寫課堂中所學		
	的字詞。		
	5-II-1 能正確		
	地認讀與聽寫		
	26 個字母。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		
	的速度朗讀簡易		
	句型的句子。		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		
	6-II-2 積極參		
	與各種課堂練習		
	六分任咏王阶白		

活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
7-II-1 善用預	
7-II-2 能妥善	
運用情境中的非 運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	
【綜合活動領	
域】	
2b-II-1 體會團	
隊合作的意義,	
並能關懷團隊的	
成員。	
	【閱讀素養
	(育)
] E1 認識一
	と生活情境
	需要使用
	」,以及學
	學科基礎
	口識所應具
	肯的字詞
	0
時,能辨識書本 團隊成員的行	
中相對應的書寫「動。	
文字。	
於教師的說明與	
V 1A = F # J WU / J > \	I
演示。	

			•	T.		
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			7-11-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【綜合活動領			
			域】			
			2b-II-1 體會團			
			隊合作的意義,			
			並能關懷團隊的			
the law many	-	1 4	成員。	7 ** ** ** * 10 *	儿业公司	7 m 14 41
第十六週 顏色	1	1. 能理解故事內容	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教
12/14~12/20 Unit 4 What Color Is		2. 能正確運用所學字	1-11-4 能聽辨	Ac-II-1 簡易	口頭評量	育】
It?		詞。	句子的語調。	的教室用語。	參與度評量	品 EJU7 關懷
			1-II-7 能聽懂	Ac-II-2 簡易	觀察評量	行善。
			課堂中所學的字	的生活用語。		
			詞。	Ac-II-3 第二		
			1-II-8 能聽懂	學習階段所學		
			簡易的教室用	字詞。		
			語。	B-II-1 第二學		
			1-II-9 能聽懂	習階段所學字		
			簡易的日常生活	詞及句型的生		
			用語。	活溝通。		
			1-II-10 能聽懂	【綜合活動領		
			簡易句型的句	域】		
			子。	Bb-II-2 關懷		
			2-II-3 能說出	團隊成員的行		
			課堂中所學的字	動。		

	詞。	
	2-11-4 能使用	
	簡易的教室用	
	語。	
	2-II-5 能使用	
	簡易的日常生活	
	用語。	
	2-II-6 能以正	
	確的發音及適切	
	的語調說出簡易	
	句型的句子。	
	3-II-2 能辨識	
	課堂中所學的字	
	詞。	
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	5-II-2 在聽讀	
	U 11 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-11-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善	
	運用情境中的非	
	語言訊息以幫助	
	ロロロスタラサン	

CJ-T 领线字目的	(IZ(B(1)ZE)F) <u>E</u>				I	1	
				學習。 【綜合活動領 域】 2b-II-1 體會團 隊合作的意 遊能關懷團隊的 成員。			
第十七週 12/21~12/27	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色, 並以 It's blue.適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。	【1-句1-課詞1-簡子2-英2-課詞2-簡語2-簡用2-確的句3-課詞3-課子4-語4-的7中 1-句 2-的3-中 4-的 5-的。6發調的2-中 3-中 4-的 5-的。6發調的2中 3-中 4-數 能計學 能的 念音說學 能常 能是出子辨學 看的 龍外 龍子 上 1-2	【AC學字B-習詞活D-詞類【城BB團動語-11階。1段句通1簡 合 1-成第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	作口參觀業頭與察評更重量	【教閱般中的習知備彙【育品活行閱育日生需,學識的。品】日習。素 認情使及基應詞 教 良與素 識境用學礎具 生生

	T							
					自己的姓名。			
					4-II-3 能臨摹			
					抄寫課堂中所學			
					的字詞。			
					5-II-2 在聽讀			
					時,能辨識書本			
					中相對應的書寫			
					文字。			
					5-II-3 能以正			
					確的發音及適切			
					的速度朗讀簡易			
					句型的句子。			
					6-II-1 能專注			
					於教師的說明與			
					演示。			
					6-II-2 積極參			
					與各種課堂練習			
					活動。			
					6-II-3 樂於回			
					答教師或同學所			
					提的問題。			
					6-II-4 認真完			
					成教師交待的作			
					業。			
					7-II-1 善用預			
					習、複習強化學			
					習效果。			
					7-II-2 能妥善			
					運用情境中的非			
					語言訊息以幫助			
					學習。			
					字百。 【綜合活動領			
					域】			
					2b-II-1 體會團			
					隊合作的意義,			
					並能關懷團隊的			
					成員。			
第十八週	顏色	1	1.	能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養

10/00 1/0 [] 1 1 4 1 7 1 7	71 VA O 1	1 TT 1 11- 11- 11- 11-	1 II 1	一丁江日	11 -t- T
12/28~1/3 Unit 4 What Color Is	歌謠 Colors。	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	口頭評量	教育】
It?	2. 能聽、說、讀、寫本	26 個字母。	名稱。	參與度評量	閱E1 認識一
	課的字母 Uu-Zz。	1-II-4 能聽辨	Aa-II-2 印刷	觀察評量	般生活情境
	3. 能熟悉本課的字母	句子的語調。	體大小寫字母		中需要使用
	例字。	1-II-7 能聽懂	的辨識及書		的,以及學
		課堂中所學的字	寫。		習學科基礎
		詞。	Ab-II-4 所學		知識所應具
		1-II-8 能聽懂	的字母拼讀規		備的字詞
		簡易的教室用	則(含看字讀		彙。
		語。	音、聽音拼		·
		1-II-9 能聽懂	字)。		
		簡易的日常生活	Ac-II-1 簡易		
		用語。	的教室用語。		
		1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡易		
		簡易句型的句	的生活用語。		
		子。	Ac-II-3 第二		
		2-II-1 能說出	學習階段所學		
		26 個字母。	字詞。		
		2-11-2 能念出	B-II-1 第二學		
		英語的語音。	習階段所學字		
		2-II-3 能說出	詞及句型的生		
		課堂中所學的字	活溝通。		
		就至下川学的于 詞。	「		
		2-II-4 能使用	域】		
			· —		
		簡易的教室用	Bb-II-2 關懷		
		語。	團隊成員的行		
		2-11-5 能使用	動。		
		簡易的日常生活			
		用語。			
		2-II-6 能以正			
		確的發音及適切			
		的語調說出簡易			
		句型的句子。			
		3-II-1 能辨識			
		26 個印刷體大			
		小寫字母。			
		3-II-2 能辨識			
		課堂中所學的字			
		詞。			

		<u>. </u>
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-1 能書寫	
	26 個印刷體大	
	小寫字母。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	5-II-1 能正確	
	地認讀與聽寫	
	26 個字母。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	6-11-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善	
	運用情境中的非	
	語言訊息以幫助	
	學習。	
	學 望 。	

C3-1 視墩字百酚			_		T.		
				【綜合活動領			
				域】			
				2b-II-1 體會團			
				隊合作的意義,			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
第十九週	顏色	1	1. 能觀察不同動物的	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【環境教
1/4~1/10	Unit 4 What Color Is	1			Ac-II-3 第二		育】
1/4~1/10			保護色。(彈性教學)	1-11-7 能聽懂		口頭評量	
	It?		2. 能了解書寫英語句	課堂中所學的字	學習階段所學	參與度評量	環 E2 覺知生
			子時, 句尾都要有標點	詞。	字詞。	觀察評量	物生命的美
			符號。	2-II-3 能說出	B-II-1 第二學		與價值,關
				課堂中所學的字	習階段所學字		懷動、植物
				詞。	詞及句型的生		的生命。
				3-II-2 能辨識	活溝通。		
				課堂中所學的字	【綜合活動領		
				詞。	域】		
				5-11-2 在聽讀	Bb-II-2 關懷		
				時,能辨識書本	團隊成員的行		
				中相對應的書寫	動。		
					到		
				文字。			
				6-11-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				^{未 °} 7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-11-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			

00 = 换场于日际					Transfer of the second of the		
				學習。 【綜合活動領 域】 2b-II-1 體會團 隊合作的意義,			
				並能關懷團隊的			
				成員。			
第二十週 1/11~1/17	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2	1	1. 能聽了不不知道 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	戊【1-英音合2-课詞2-簡語2-簡用2-確的句3-26小3-課詞3-課子類4月11語及。II個I堂。II易。II易語II的語型II個寫II堂。II堂。 II 個 - 2 的其 1 一字 3 的 1 一字 4 的 1 一 5 的。 6 發調的 1 印字 2 的 一 3 的 	【AA名A體的寫A的則音字AC的AC的A學字B-習詞活D-詞類為-IA-大辨。I字(、)-I教-I生-I習詞II階及溝II的。 1 - 2 寫及 4 拼看音 1 用2 用3 段 第一型。所歸域字 印字書 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 與歸 學規讀 易。易。二學 學字生 字	作口參觀評評度評量量	【教閱般中的習知備彙 赞問 1 活要以科所字 識 1 認情使及基應詞

4-II-1 能書寫 26 個印刷體
26 個印刷體大 小寫字母。 4-II-2 能書寫 自己的姓名。 4-II-3 能 醫 抄寫學堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確 地認領字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發頭讀問 的速度的奇子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-1 在聽讀 時,能辨識書本
小寫字母。 4-11-2 能書寫 自己的姓名。 4-11-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 5-11-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書 中相對應的書 文文字。 5-11-3 能以正 確的發度閱讀 引 引型的自子。確 地認讀與聽 26 個字母。 表記一工程 地認讀與聽 26 個字母。 5-11-1 能正寫
4-II-2 能書寫 自己的姓名。 4-II-3 能臨墓 抄寫課堂中所學 的字詞。 5-II-1 能選讓 26個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的型度的讀音。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母是。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母是。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母是。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
4-II-2 能書寫 自己的姓名。 4-II-3 能臨鑿 抄寫課堂中所學 的字詞。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 句型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母是。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母表。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫
自己的姓名。 4-II-3 能學
4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發度閱讀易 的型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-1 能遊寶 地認讀字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
抄寫課堂中所學的字記。
抄寫課堂中所學的字記。
的字詞。 5-II-1 能正確 地認讀專聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的 文字。 5-II-3 能以正 確的發度閱讀易 句型的句子。 6-II-1 能正確 地認讀專聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀易 句型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適問 的速的可則的。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速的分更的分更。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度閱讀。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀易句型的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀易 句型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀易 句型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的讀寫 句型的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本
5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
与型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
 う型的句子。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
26 個字母。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本
時,能辨識書本
文字。
5-II-3 能以正
確的發音及適切
的速度朗讀簡易
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
林州和上口田田人
答教師或同學所 提的問題。

	1主(時正月)					_	
				6-II-4 認真完成業子 7-II-1 善用預習 強果 3-II-1 能夠將 9-II-1 能夠簡別 所學與			
十一週 3~1/20	文化教學、總複習 Culture、Final Review	1	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	6-11-1 能專注	【英語領域】 C-II-1 國內 (外)招呼方 式。	作口參觀評評與與評量量量	【 資 B B B B B B B B B B

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期三年級<u>英語 Here We Go 2</u>學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (1)節,本學期共(20) 節	
課程目標	 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 							
該學習階. 領域核心素	段 英-E-B1 具備入門的	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
			課程架構	 毒脈絡				
				學習	重點	評量方式	ラレン ユギ 日石	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/11~2/14 (2/11- 2/13 調整 至 1/21- 1/23 上 課)	開學預備 Starter	2. 能 詞。 3. 讀 拼 ad, · 詞 讀 讀 讀	正確運用所學字 場	【英語 ()	【英語-II-1 码。Ab-II-3 的 月音字(、)Ab-II-3 的 Ab-II-4 拼看音 所讀字拼 簡 Ac-II-1 簡 學規讀 易	作業評量量數數數數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。	

细尚中所舆 孙 宁
課堂中所學的字 的教室用語。
詞。 Ac-II-2 簡易
2-II-4 能使用 的生活用語。
簡易的教室用 Ac-II-3 第二
語。 學習階段所學
2-II-5 能使用 字詞。
簡易的日常生活 B-II-1 第二學
用語。 習階段所學字
2-II-6 能以正 詞及句型的生
確的發音及適切 活溝通。
的語調說出簡易 C-II-1 國內
句型的句子。 (外)招呼方
3-II-2 能辨識 式。
課堂中所學的字
詞。
3-II-3 能看懂
課堂中所學的句
子。
4-II-2 能書寫
自己的姓名。
4-II-3 能臨摹
抄寫課堂中所學
的字詞。
4-II-4 能臨摹
4114 肥咖辛
抄寫課堂中所學
的句子。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中相對應的書寫
文字。
5-II-3 能以正
確的發音及適切
的速度朗讀簡易
· 司型的句子。
5-II-4 能運用
所學的字母拼讀
規則讀出英文字
詞。
6-II-1 能專注

					T		
				於演6-II-各動II-教的II-教家II-名動II-教的II-教。II-教果-2情訊。的 積豐 樂同。其符 善强。能境息的 種樂 樂同。真符 用化 妥的幫明 參習 回所 定作 預學 善非助與 參習 回所 定作 預學			
				学習。 8-II-1 能了解			
				國內外基本的招 呼方式。			
第二週	春節假期			1 > 2			
2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	【英語領域】 1-II-7 開記 1-II-8 開記 1-II-8 開記 1-II-8 開記 1-II-8 開記 1-II-9 開記 1-II-9 開出 1-II-9 開出 1-II-9 開出 1-II-9 開出 1-II-9 開出 1-II-9 開出 1-II-9 開出 1-II-9 開出 1-II-9 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【英語·日本 Ac-II-1 图 Ac-II-2 图 词 Ac-II-2 图 词 IT 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	口頭評量參與度評量觀察評量	【生命教育】 生El 探討生 議題的選 意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			T	_	
			用語。	【社會領域】		
			2-II-6 能以正	Aa-II-2 不同		
			確的發音及適切	群體(可包括		
			的語調說出簡易	年齡、性別、		
			句型的句子。	族群、階層、		
			3-II-2 能辨識	職業、區域或		
			課堂中所學的字	身心特質等)		
			邮主 川子的子 詞。	應受到理解、		
			B	尊重與保護,		
			時,能辨識書本	並避免偏見。		
			中相對應的書寫			
			文字。			
			6-II-1 能專注			
			於教師的說明與			
			演示。			
			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-II-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			- ^ポ 7-II-1 善用預			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-II-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【社會領域】			
			2a-II-2 表達對			
			居住地方社會事			
			物與環境的關			
			懷。			
第四週	寵物 1	1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生命教育】
3/1~3/7	Unit 1 Is That a Dog?	單字: small, big,		Ab-II-3 片語	參與度評量	生 El 探討生
-		·	•			

	,	- 1	4 4 - 9	2011 - 11
dog, cat, bird, fish.		及句子的重	觀察評量	活議題,培養
2. 聽懂並以正確的語	1-II-7 能聽懂	音。	作業評量	思考的適當情
調說出本課句型及進行	課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易		意與態度。
問答:It's a big dog.	詞。	的生活用語。		
Is this / that a dog?	2-II-2 能唸出	Ac-II-3 第二		
Yes, it is. / No,	英語的語音。	學習階段所學		
it's not. •	2-11-3 能說出	字詞。		
3. 能聽懂並說出日常		B-II-1 第二學		
用語 Try again. 及		習階段所學字		
That's right.	2-11-4 能使用	詞及句型的生		
mat 3 right.	簡易的教室用	活溝通。		
	· 自勿的教主儿 · 語。	, -		
		【社會領域】		
	2-II-5 能使用	Aa-II-2 不同 群		
	簡易的日常生活	群體(可包括		
	用語。	年齡、性別、		
	2-II-6 能以正	族群、階層、		
	確的發音及適切	職業、區域或		
	的語調說出簡易	身心特質等)		
	句型的句子。	應受到理解、		
	3-11-2 能辨識	尊重與保護,		
	課堂中所學的字	並避免偏見。		
	詞。			
	3-II-3 能看懂			
	課堂中所學的句			
	子。			
	4-II-3 能臨摹			
	抄寫課堂中所學			
	的字詞。			
	4-II-4 能臨摹			
	抄寫課堂中所學			
	的句子。			
	5-11-2 在聽讀			
	時,能辨識書本			
	中相對應的書寫			
	中相對應的責為 文字。			
	5-II-3 能以正			
	確的發音及適切			
	的速度朗讀簡易			
	句型的句子。			

-						_	
				5-II-4 的讀 6-於演6-與活6-答提6成業7-習 4 的讀 1I的。2種。3師問-4師 能母英 能說 種堂 樂同。真待 善選運拼文 專明 極鍊 終學。真的 用他用讀字 注與 參習 回所 完作 預學			
				詞 6-II-1 6-II-2 師。 6-II-2 年動 6-II-3 能說 極鍊 樂同。 是到 一個 是到 一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
				7-11-1 善用預			
				運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】			
				2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。			
第五週 3/8~3/14	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog?。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。	【英語領域】	【英語 4 Ab-II-1 音組子及 Ab-II-3 的 Ab-II-4 所讀字 Ab-II-4 所讀字 Ab-II-4 所讀字 無 學規讀	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生 活議明 適當情 意與態度。

2-II-2 能唸出 音、聽音拼	
英語的語音。 字)。	
2-II-3 能說出 Ac-II-1 簡易	
課堂中所學的字 的教室用語。	
詞。 AC-II-2 簡易	
語。 學習階段所學	
2-II-5 能使用 字詞。	
簡易的日常生活 B-II-1 第二學	
用語。 習階段所學字	
2-II-6 能以正 詞及句型的生	
確的發音及適切 活溝通。	
的語調說出簡易【社會領域】	
句型的句子。 Aa-II-2 不同	
3-II-2 能辨識 群體(可包括	
課堂中所學的字 年齡、性別、	
詞。	
3-II-3 能看懂 職業、區域或	
課堂中所學的句 身心特質等)	
子。 應受到理解、	
4-II-3 能臨摹 尊重與保護,	
抄寫課堂中所學「並避免偏見。	
的字詞。	
4-II-4 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自	
5-II-4 能運用	
所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	
一直 ・	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				T.		
第六週 3/15~3/21	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1 1. 能認識不同種類的 工作大。(彈性教學) 2. 能理解句由字母組成的概念。	6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【2居物懷【6-於演6-與活6-答提1]教示II各動II教的II教。II、效II用言習社-I住與。英II教示II各動II教的作的 看完 " 我可以 我可以 " 我可以 我可以 我可以 " 我可以 我可以 我可以 我可以 " 我可以 我可以 " 我可以,我可以 我可以 我可以 我可以 我可以 我可以 我可以 我可以 我可以 我可以	【Ac-II-2 英 II-2 A C-II-3 以 簡語簡語第所 以 簡語簡語第所 以 以 1	参觀口作 與察頭 選	【生活思意 全 E1 題的態 教 討培當。
			活動。 6-II-3 樂於回	學習階段所學 字詞。		

- 65 1 (列, 列, 手)	日本生(明定月日 旦					_	
				習習-II-2 複果 2 場果 2 場果 2 場別 6 場別 6 場別 6 場別 6 場別 6 場別 6 場別 6 場別 6	群年族職身應尊並們、、、特到與免可性階區質理保傷的人類學人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人		
第七週 3/22~3/28	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	【一課詞-簡語-簡用2-課詞-簡用2-確的句子課詞-時中文 第一中 8	【Ac的Ac的AC學字B-習詞活C-(式【Cb安動識類I-室I-活I-習詞II階及溝II外。健I-全增。類I-第三月時的通一) 體I-規進類簡語簡語第所 第學的 國呼 城運、長城簡語第所 二學的 內呼 城運、長	可 頭 與 要 響 量 量	【安全教育】 安全教育】 安子探究的 健。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			0 II 1 ル 志 い			
			6-II-1 能專注			
			於教師的說明與			
			演示。			
			6-II-2 積極參			
			與各種課堂練習			
			活動。			
			6-II-3 樂於回			
			答教師或同學所			
			提的問題。			
			6-11-4 認真完			
			成教師交待的作			
			業。			
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-11-2 能妥善			
			運用情境中的非			
			語言訊息以幫助			
			學習。			
			【健體領域】			
			4a-II-1 能於日			
			常生活中,運用			
			健康資訊、產品			
			與服務。			
第八週	能力	1 1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
3/29~4/4	Unit 2 Can You Swim?	單字: dance, draw,	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語	參與度評量	安 E7 探究運
		jump, read, sing,	句子的語調。	及句子的重	觀察評量	動基本的保
		swim, write °	1-II-7 能聽懂	音。	作業評量	健。
		2. 聽懂並以正確的語	課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易		
		調說出本課句型及進行		的生活用語。		
		問答:What can you do?		Ac-II-3 第二		
		/ I can dance. / Can		學習階段所學		
		you swim? / Yes, I		字詞。		
		can. / No, I can' t.		B-II-1 第二學		
		3. 能聽懂並說出日常		習階段所學字		
		用語 Let's go! 及		詞及句型的生		
		Help! •	簡易的教室用	活溝通。		
		nerp:	间 勿 的 叙 至 用 一 語 。	【健體領域】		
			莳 ˇ	【) 姓 雅 钡 飒 】		

2-II-5 能使用	Cb-II-1 運動
簡易的日常生活	安全規則、運
用語。	動增進生長知
2-II-6 能以正	識。
	र्वस्य ्
確的發音及適切	
的語調說出簡易	
句型的句子。	
3-II-2 能辨識	
課堂中所學的字	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
4-II-4 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的句子。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
向型的句子。	
5-II-4 能運用	
所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	
初、对 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
一	

				提的問題。 6-II-4 認真完 よ数年立徒始化			
				成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。 7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。 【 健體領域 】			
				4a-II-1 能於日			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品 與服務。			
第九週	能力	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
4/5~4/11	Unit 2 Can You Swim?		歌謠 What Can You		Ab-II-1 子	參與度評量	安E7 探究運
			Do?。 2. 運用字母拼讀法嘗	英語的子音、母 音及其基本的組	音、母音及其 組合。	觀察評量 作業評量	動基本的保 健。
			試讀出以 -ig, -ick		Ab-II-3 片語	17 水川主	
			所組成的字詞,並能聽	1-II-4 能聽辨	及句子的重		
			讀本課字母拼讀韻文。	句子的語調。 1-II-7 能聽懂	音。 Ab-II-4 所學		
				課堂中所學的字	的字母拼讀規		
				詞。	則(含看字讀		
				2-II-2 能唸出 英語的語音。	音、聽音拼 字)。		
				2-II-3 能說出	子」。 Ac-II-1 簡易		
				課堂中所學的字	的教室用語。		
				詞。 9 II 4 处法田	Ac-II-2 簡易		
				2-II-4 能使用 簡易的教室用	的生活用語。 Ac-II-3 第二		
				語。	學習階段所學		
				2-II-5 能使用	字詞。		
				簡易的日常生活 用語。	B-II-1 第二學 習階段所學字		
				2-II-6 能以正	詞及句型的生		

確的發音及適切 活溝通。 的語調說出簡易 【健體領域】 句型的句子。	
的語調說出簡易 【健體領域】 句型的句子。	
3-II-2 能辨識 安全規則、運	
課堂中所學的字 動增進生長知	
詞。 詞。 識。	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句	
子。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
4-II-4 能臨摹	
的句子。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
自型的句子。	
所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-11-3 樂於回	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7-11-1 嘉用孫 雷· 接雪強化學 音· 致果。 7-11-2 能安善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學者。 假城】 4-12-4/18 能力 (1 1 能了解游泳池安全 守別。(學性教學) 2. 能理解英文標點符 號規別。 1 1 能了解游泳池安全 守別。(學性教學) 2. 能理解英文標點符 號規別。 6-11-2 衛極為 6-11-2 衛極為 6-11-3 第分四 等教師或同學所 等的生活用第二 學習問。 第一目一 等教師或同學所 音·11-4 解於 第一目一5 解於 第一目一6 所等。 各一目一7 衛極 第一日 2 衛極 第一日 3 第一學 第一日 4 超東的 第一日 2 衛極 第一日 3 第一日 2 衛 第一日 2 衛極 第一日 2 衛極 第二日 2 衛 第二日 2 衛 第二日 2 衛 第二日 2 衛 第二日 2 衛 第二日 2	- 00 - 次列子日	「M 主 M 主 D I 主 I 工 I 工 I 工 I 工 I 工 I 工 I 工 I 工 I 工		T		T		
			1	守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符	習7-運語學【4常健與【6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【4a常健效II用言習健I生康服英II教示II各動II教的II教。II、效II用言習健II生康果2情訊。體II活資務語1師。2種。3師問4師 1複果2情訊。體II活資金,能境息 領1中訊。領能的 積課 樂頭題 交 善習。能境息 領1中訊妥的幫 】於運產 】專明 極練 於厚。真待 用強 妥的幫 】於運產善,數理 是,以 域能,以 域能,以 域能,以 域能,以 域能,以 域能,以 域能,以 域能	AC-II-1 图言 AC-II-2 对I-2 对I-2 对I-2 对I-3 对 第語簡語第所 第學的 域 理 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	觀察評量 口頭評量	安 E7 探究運 動基本的保
	第十一週	寵物與我	1	1. 能聽懂、辨識並說出		【英語領域】	參與度評量	【國際教育】

	100 11 12 12 13 13 13 13 13	0	1 II O Harkin	41 TT 1 -2	かかに日	m 11 2 42 -
4/19~4/25	Review 1	Starter-Unit 2 所習	1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	觀察評量	國 E4 了解國
		得的單字、句型與日常	英語的子音、母	音、母音及其	口頭評量	際文化的多樣
		用語。	音及其基本的組	組合。	實作評量	性。
		2. 能辨識並摹寫	合。	Ab-II-3 片語		國 E5 發展學
		Starter-Unit 2 所習	1-II-4 能聽辨	及句子的重		習不同文化的
		得的單字與句型。	句子的語調。	音。		意願。
		3. 能將 Starter-Unit	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學		
		2 所習得的單字進行分	課堂中所學的字	的字母拼讀規		
		類。	詞。	則(含看字讀		
		4. 能 綜 合 運 用	2-II-2 能唸出	音、聽音拼		
		Starter-Unit 2所習得	英語的語音。	字)。		
		的單字、句型與日常用	2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易		
		語。	課堂中所學的字	的教室用語。		
		5. 能運用字母拼讀法	詞。	Ac-II-2 簡易		
		讀出以 -ad, -at, -ed,	2-11-4 能使用	的生活用語。		
		et, -ig, -ick 所組成	簡易的教室用	Ac-II-3 第二		
		的字詞。	語。	學習階段所學		
		6. 能朗讀課本中的對	2-11-5 能使用	字詞。		
		10. 肥奶頭酥本下的到	簡易的日常生活	B-II-1 第二學		
		· 品和故事。	间勿的口币生石 用語。	• •		
				習階段所學字		
			2-II-6 能以正	詞及句型的生		
			確的發音及適切	活溝通。		
			的語調說出簡易	D-II-1 所學字		
			句型的句子。	詞的簡易歸		
			3-II-2 能辨識	類。		
			課堂中所學的字			
			詞。			
			3-II-3 能看懂			
			課堂中所學的句			
			子。			
			4-II-3 能臨摹			
			抄寫課堂中所學			
			的字詞。			
			4-II-4 能臨摹			
			抄寫課堂中所學			
			的句子。			
			5-II-2 在聽讀			
			時,能辨識書本			
			中相對應的書寫			
			11日 110			

-	Г				1		
				文字。			
				5-II-3 能以正			
				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				5-11-4 能運用			
				所學的字母拼讀			
				規則讀出英文字			
				詞。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-II-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-11-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				9-II-1 能夠將			
				所學字詞作簡易			
				分類。			
第十二週	介紹家人	1	1. 能聽懂、辨識並說出	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【科技教育】
4/26~5/2	Exam 1 · Unit 3 Who's		Starter -Unit 2 所習	1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	口頭評量	科E1 了解平
	She?		得的單字、句型與日常	英語的子音、母	音、母音及其	參與度評量	日常見科技產
			用語	音及其基本的組	組合。	觀察評量	品的用途與運
			2. 能辨識並摹寫	合。	Ab-II-3 片語		作方式。
			Starter -Unit 2 所習	1-II-4 能聽辨	及句子的重		科 E3 體會科
			得的單字與句型。	句子的語調。	音。		技與個人及家
			N W T 1 75 V E	-1 1 H1 DD DN	 		双六四八八个

3. 能將 Starter -	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	庭生活的互動
Unit 2 所習得的單字		的字母拼讀規	關係。
進行分類。	詞。	則(含看字讀	
4. 能綜合運用 Starter	1-II-8 能聽懂	音、聽音拼	
-Unit 2 所習得的單字、	簡易的教室用	字)。	
向型與日常用語。	語。	Ac-II-1 簡易	
5. 能運用字母拼讀法		的教室用語。	
讀出以本冊音組所組成	簡易的日常生活	Ac-II-2 簡易	
的字詞。	用語。	的生活用語。	
6. 能吟唱 Unit 1-Unit		Ac-II-3 第二	
2的歌謠。	課堂中所學的字	學習階段所學	
7. 能理解故事內容。	詞。	字詞。	
8. 能正確運用所學字		B-II-1 第二學	
	簡易的日常生活	習階段所學字	
	用語。 2-II-6 能以正	詞及句型的生 活溝通。	
	2-11-0 能以正 確的發音及適切	D-II-1 所學字	
	的語調說出簡易	詞的簡易歸	
	· 的 品 明 就 山	類。	
	3-11-2 能辨識	【藝術領域】	
	課堂中所學的字	視 E-II-2 媒	
	詞。	材、技法及工	
	5-II-2 在聽讀	具知能。	
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		
	6-II-2 積極參		
	與各種課堂練習		
	活動。		
	6-11-3 樂於回		
	答教師或同學所		
	提的問題。		
	6-II-4 認真完		
	成教師交待的作 業。		
	^{耒。} 7-II-1 善用預		
	11 1 台川 [月		

C5 1 领外子	30水(主(时)走力) 里 「					7	
				習習-II-2 複果-2 場果-2 情訊。 術子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 八 一 一 八 一 八 八 一 八 八 一 八			
第十三週 5/3~5/9	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:Who's he? / He's my fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	【英語領 1-II-4 語領 類 1-II-7 的 1-II-7 中 2-II-2 前 2-II-2 語 2-II-2 部 2-II-3 第 2-II-4 数 数 数 是 2-II-4 数 是 2-II-4 数 是 2-II-4 数 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【Ab Be Ac of Ac Per Be	口參觀作 單量量	科技 科EI 常的方 E3 個活。 科的方 E3 個活。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
-------------------	--

·
4-II-3 能臨摹
抄寫課堂中所學
的字詞。
4-II-4 能臨摹
抄寫課堂中所學
的句子。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中相對應的書寫
文字。
5-II-3 能以正
確的發音及適切
的速度朗讀簡易
句型的句子。
5-II-4 能運用
所學的字母拼讀
規則讀出英文字
河、河 词 山 央 文 丁
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。

習、複習強化學
習效果。
7-II-2 能妥善
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。
【藝術領域】
1-II-2 能探索

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			視覺元素,並表 達自我感受與想 像。			
第十四週5/10~5/16	介紹家人、節慶教學-母 親節 Unit 3 Who's She?、 Festival-Mother's Day	1. 能 Who? s He? ig to the? ig the? ig the? ig the? ig the? ig the ig th	1-II-2 能聽 莊語的基本 音及其基本 合-II-4 能聽 1-II-7 能聽的 1-II-7 所學的 記書的 1-II-7 所學的 記書的	【Ab音組ADD音A的則音字AC的AC的A學字BBI同活【視材具英I、合I的。I字(、)I教I生I習詞II階及溝藝E、知領I音。1中 4拼看音 1用2用3段 所型。領I法。城子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 城2及 人類 語 學規讀 易。易。二學 學字生 】媒工	口參觀作頭與察業語量量	【科日品作科技庭關【育多己質多文性科目常的方区與生係多】匠的。匠化與我了科途。體人的 文 了化 了的異有解技與 會及互 化 解特 解多性】平產運 科家動 教 自 各樣。

抄寫課堂中所學
的句子。
5-II-2 在聽讀
時,能辨識書本
中相對應的書寫
文字。
5-II-3 能以正
確的發音及適切
的速度朗讀簡易
り 延 及 功 碍 间 勿 し し し し し し し し し し し し し し し し し し
句型的句子。
5-II-4 能運用
所學的字母拼讀
規則讀出英文字
詞。
6-II-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練習
活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學所
提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學
習效果。
7-II-2 能妥善
運用情境中的非
語言訊息以幫助
學習。
8-II-3 能了解
課堂中所介紹的
國外主要節慶習
俗。
【藝術領域】
1-II-2 能探索

				視覺元素,並表 達自我感受與想 像。			
第十五週 5/17~5/23	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	1. 能了解蓋印畫製作 過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	【6-於演6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學【1-視達像	【Acharan Acharan Acha	參觀 口作	【科日品作科技庭關 科EI 見用式 個活。 教解技與 會及互 是人的
第十六週 5/24~5/30	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂 記一II-8 能聽的 1-II-8 能聽用 簡易的報 語一II-9 能聽懂 簡易的日常 簡別語。	【英語領域】 Ac-II-1 的教育	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 E2 認活 認語

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

O II O 사고리 크고 A 페셔크	Ъ.
2-II-3 能說出 詞及句型的生	カ <u>。</u>
課堂中所學的字 活溝通。	涯 E8 對工作
詞。 C-II-1 國內	/教育環境的
2-II-5 能使用 (外)招呼方	好奇心。
簡易的日常生活 式。	
用語。	
川	
2-II-6 能以正 Cc-II-1 各地	
確的發音及適切 居民的生活與	
的語調說出簡易 工作方式會隨	
句型的句子。 著社會變遷而	
3-II-2 能辨識 改變。	
課堂中所學的字	
詞。	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
7-II-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-11-2 能妥善	
運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	
【社會領域】	
3a-II-1 透過日	
常觀察與省思,	

				對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。			
第十七週 5/31~6/6	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's s (she's) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	1-II-4 能調整。 1-II-4 能調整。 1-II-7 能調整。 1-II-7 所 第 1-II-2 等。 2-II-2 等。 2-II-3 所 第 2-II-4 的 第 2-II-4 的 第 2-II-4 的 第 2-II-4 的 第 2-II-4 的 图 2-II-5 所 图 2-II-6 的 图 2-II-7 的	【Ab及音Ac的AC學字B型詞活【CC居工著改第1-分。-I生-T習詞IT階及溝社-I民作社變語1-分。在IT-T語。1段句通會IT的方會。如果 1	口參觀作 頭與察業	【育涯同色涯已趣涯人力涯/好生】 E的。E的。E的。E的。E的。E有心思有,以为此,以为此,以为此,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,

				確的發音及適切			
				的速度朗讀簡易			
				句型的句子。			
				5-II-4 能運用			
				所學的字母拼讀			
				規則讀出英文字			
				一			
				*			
				6-11-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-11-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【社會領域】			
				3a-II-1 透過日			
				常觀察與省思,			
				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
				問題。			
第十八週	職業	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教
6/7~6/13	Unit 4 Is He a		歌謠 Is She a	1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	參與度評量	育】
	Teacher?		doctor?。	英語的子音、母	音、母音及其	觀察評量	涯 E2 認識不
			2. 運用字母拼讀法嘗	音及其基本的組	組合。	作業評量	同的生活角
			試讀出以 -ub, -ut 所	合。	Ab-II-3 片語		色。
			組成的字詞,並能聽讀		及句子的重		涯 E4 認識自
<u> </u>			11 1/2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/10-10 //			

	本課字母拼讀韻文。	句子的語調。	音。	己的特質與興
	个 体 一	可于的語詞。 1-II-7 能聽懂	〒。 Ab-II-4 所學	起 的符頁與無
		課堂中所學的字	的字母拼讀規則(含香宮塘	涯 E6 覺察個
		詞。 O II O 外办力	則(含看字讀	人的優勢能
		2-II-2 能唸出	音、聽音拼	力。
		英語的語音。	字)。	涯E8 對工作
		2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	/教育環境的
		課堂中所學的字	的教室用語。	好奇心。
		詞。	Ac-II-2 簡易	
		2-II-4 能使用	的生活用語。	
		簡易的教室用	Ac-II-3 第二	
		語。	學習階段所學	
		2-II-5 能使用	字詞。	
		簡易的日常生活	B-II-1 第二學	
		用語。	習階段所學字	
		2-II-6 能以正	詞及句型的生	
		確的發音及適切	活溝通。	
		的語調說出簡易	【社會領域】	
		句型的句子。	Cc-II-1 各地	
		3-II-2 能辨識	居民的生活與	
		課堂中所學的字	工作方式會隨	
		詞。	著社會變遷而	
		3-II-3 能看懂	改變。	
		課堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹		
		抄寫課堂中所學		
		的字詞。		
		4-II-4 能臨摹		
		抄寫課堂中所學		
		的句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正		
		確的發音及適切		
		的速度朗讀簡易		
		句型的句子。		
		1 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		<u> </u>

				F II A ALMON			
				5-II-4 能運用			
				所學的字母拼讀			
				規則讀出英文字			
				詞。			
				6-II-1 能專注			
				於教師的說明與			
				演示。			
				6-II-2 積極參			
				與各種課堂練習			
				活動。			
				6-II-3 樂於回			
				答教師或同學所			
				提的問題。			
				6-11-4 認真完			
				成教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善			
				運用情境中的非			
				語言訊息以幫助			
				學習。			
				【社會領域】			
				3a-II-1 透過日			
				常觀察與省思,			
				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
				問題。			
第十九週	職業	1	1. 能了解不同的職業。	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【生涯規劃教
6/14~6/20	Unit 4 Is He a		(彈性教學)	6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易	觀察評量	育】
	Teacher?		2. 能理解 be 動詞與	於教師的說明與	的教室用語。	口頭評量	涯 E2 認識不
			主詞的對應。	演示。	Ac-II-2 簡易	作業評量	同的生活角
			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	6-II-2 積極參	的生活用語。		色。
				與各種課堂練習	Ac-II-3 第二) 涯 E4 認識自
				活動。	學習階段所學		己的特質與興
				6-11-3 樂於回	字詞。		趣。
				答教師或同學所	B-II-1 第二學		涯 E6 覺察個
				一场中人门于 //	1011177一千		/工IIU 見不四

htt. I vat				提-II-4 的II-4 的II-4 的II-4 的II-4 的II-4 可 -1 複果-2 情訊。會1-1 察會出。 題認待 善強 能中以 域透省物興 。真的 用化 妥的幫 】過思與趣 完作 預學 善非助 日,環的	習詞活【CC居工著改階及溝倉1上的方會。 域各活會遇 域各活會。		人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第二十週6/21~6/27	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1	1. 能聽Unit 1-Unit 1-Unit 1-Unit 1-Unit 4 與 寫 Unit 2-Unit 2-Unit 3-Unit 3-Unit 4 上 Unit 3-Unit 4 所	英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨 句子的語調。	【Ab音組A及音A的則音字A的A的A學字B·智英I·母。·I·字(、)·I·教·I·生·I 習詞II階编子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學城子及 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學別 其 語 學規讀 易。易。二學 學字字	參觀口實與察頭作與語量量	家庭教育 家庭表員感情 家庭, 家庭, 我 有 對 關

	OILOWI	27 7 6 ml // d
	2-II-6 能以正	詞及句型的生
	確的發音及適切	活溝通。
	的語調說出簡易	D-II-1 所學字
	句型的句子。	詞的簡易歸
	3-II-2 能辨識	類。
	課堂中所學的字	
	耐生 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1	
	3-II-3 能看懂	
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	4-11-4 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	5-II-4 能運用	
	所學的字母拼讀	
	規則讀出英文字	
	詞。 CIII 4 本本	
	6-II-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	各教	
	6-II-4 認真完	
	成教師交待的作	

					T.	7	
第二十一		1	1. 能聽懂、辨識並說出	業-II-1 善月 7-II-1 善月 習習 書 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖	【英語領域】	參與度評量	【多元文化教
6/28~6/	Exam 2、Culture (第二		Unit 1-Unit 型 基習 1-Unit 型 基習 1-Unit 型 Unit 型 Unit 型 Unit 型 Unit 型 Unit 字 用 Unit 字 用 Unit 字 用 Unit 字	I-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-3 1-II-3 1-II-3 1-II-3 1-II-3 1-II-3 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4 1-II-4	Ab音組A及音A的則音字AC的AC的AC學字B-習詞活C-(式D-I-号。I-子 I-母含聽。I-室I-活I-階。1段句通-1)。I-母。 片重 所讀字拼 簡語簡語第所 第學的 內呼 學 其 語 學規讀 易。易。二學 學字生 內方 學 其 語 學規讀	觀口實	有多己質多文性【國際性國習意】E1的。E6化與國E文。E5不願了化了的異教了的發文了化了的異教了的發文解特解多性育解多 展化解特 解多性育解多 展化

	詞。	詞的簡易歸
	3-II-3 能看懂	類。
	課堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的字詞。	
	4-11-4 能臨摹	
	抄寫課堂中所學	
	的句子。	
	5-11-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正	
	確的發音及適切	
	的速度朗讀簡易	
	句型的句子。	
	5-11-4 能運用	
	所學的字母拼讀	
	規則讀出英文字	
	詞。	
	6-11-1 能專注	
	於教師的說明與	
	演示。	
	6-II-2 積極參	
	與各種課堂練習	
	活動。	
	6-II-3 樂於回	
	答教師或同學所	
	提的問題。	
	6-11-4 認真完	
	成教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善	
	運用情境中的非	

語言訊息以幫助 學習。	
9-II-1 能夠將	
所學字詞作簡易 分類。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。