臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

部分可以分成

根、莖、葉、

O1-9/05 姿的植物 包含生物和非生 或分類所觀察到 含生物與非生物 作業 性 E3 覺察性別角色 物;生物中有些 的自然科學現 是由不同物質所組 成。 家庭、學校與職業	臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)								
理程目標 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化、以及如何表示力的大小、方向和作用點,再實際操作了解磁力具有強弱,以及磁鎖具有相吸、相斥的特性,最後認識生活中不同形式的力,並知道水除了具有浮力,透能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗、知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮單特性與生活應用,並能利用空氣的特性設計玩具,最後知道乾淨對生物的重要性,能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性,例如顏色、是否能溶於水中等,並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的,提高溫度可以讓溶解量增加,以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色、最後能利用物質的不同特性,來區分出不同的物質。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影質域核心素養像、擀個或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同傳漢通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 「基理報報服務」學習內容 「基理報報服務」學習內容 「基理報報服務」學習內容 「表現任務」」等量方式 (表現任務) 實內滿滿 就是 學習內落 (表現任務) 實內滿滿 體別,生物,生物,生物,生物中有些數,生物中有些數方,如此就是 學習內容 (表現任務) 實內滿滿 融入議題 學習內容 (表現任務) 實內滿滿 融入議題 學習內容 (表現任務) 實內滿滿 融入議題 學習內容 (表現任務) 實內滿滿 融入議題 學習內容 (表現任務) 實內滿滿 融入情題。 第一單方式 (表現任務) 實內滿滿 融入議題 學習內溶 (表現任務) 實內滿滿 配別 是由不同物資所組 處 象。	教材版本	康軒版	, ,	二	-級 教學節數	每週(3)節,本學期	共(63)節		
 課程目標 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化,以及如何表示力的大小、方向和作用點,再實際操作了解磁力具有強弱,以及磁機具有相吸、相斥的特性,嚴後認識生活中不同形式的力,並知道水除了具有浮力,還能傳送動力。 3.藉由情境引等、觀察與實驗,知道室氣無所在 占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用,並能利用空氣的特性設計玩具,最後知道乾淨對生物的重要性,能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4.藉由觀察知道物質各有特性,例如顏色、是否能溶於水中等,並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的,提高溫度可以讓溶解量增加,以及某些花卉、菜葉會固接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色,最後能利用物質的不同特性,來區分出不同的物質。 自.E-A1 能運用五官、敏銳的觀察周遭環境、探持好奇心、想像力持續探索自然。 自.E-B3 進過五官知覺顯察周遭環境的動植物與自然現象,超行自然科學實驗。 自.E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影頂域核心素養 像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。自.E-B3 進過五官知覺顯察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。自.E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儒溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		1.藉由觀察與討論了解	星生物與非生物、動 物	 幼與植物的差異,並	忍識植物身體各部位的	構造,以及察覺各部位	Z 具有不同的外形特徵和		
課程目標 磁鐵具有相吸、相斥的特性,最後認識生活中不同形式的力,並知道水除了具有浮力,還能傳送動力。 3.藉由情境引等、觀察與實驗,知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用,並能利用空氣的特性設計玩具,最後知道乾淨對生物的重要性,能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4.藉由觀察知道物質各有特性,例如顏色、是否能溶於水中等,並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的,提高溫度可以讓溶解量增加,以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色,最後能利用物質的不同特性,來區分出不同的物質。 自-E-A1 能運用五官、敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影價域核心素養 像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同傳溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 課程架構脈發 學習重點 學習內容 第一單元多采多 3 1.知道自然環境中 包含生物和非生 或分類所觀察到 常一單元多采多 3 1.知道自然環境中 包含生物和非生 或分類所觀察到 常生物與非生物) 常質內涵 「性別平等較育」 作業 學習內容 【性別平等較育】 作業 學習內容 【性別平等較育】 作業 學習內容 【性別平等較育】 作業 學習內涵 【性別平等較育】 介涵 的刻板印象,了解 5。 全物與非生物) 為上議題 實質內涵 【性別平等較育】 作業 一口試 「性別平等較育」 於 1.知道自然環境中 包含生物和非生 動,生物中有些 良 分類所觀察到 含生物與非生物) 的刻板印象,了解 5。 2.知道植物的身體 官了解生活週遭 的外部形態主要由 的列板印象,了解 5 2.知道植物的身體 官了解生活週遭 的外部形態主要由		功能,最後認識植物與	與我們人類及大自然其	其他物中的關係密切	0				
課程目標		2.藉由生活情境中察覺	己 物體受力所產生的名	各種變化,以及如何。	表示力的大小、方向和	作用點,再實際操作了	·解磁力具有強弱,以及		
3.精由情境引导、觀察與實驗、知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用,並能利用空氣的特性設計玩具,最後知道乾淨對生物的重要性,能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4.精由觀察知道物質各有特性,例如顏色、是否能溶於水中等,並透過實驗察營物質溶解的量是有限的,提高溫度可以讓溶解量增加,以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色,最後能利用物質的不同特性,來區分出不同的物質。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然料學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影價域核心素養像、給圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同償溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 「學習重點學習表現學習表現學習內容」 「學習內容」「學習表現」學習內容」「學習內涵」「學習內涵」「學習表現」「學習內容」「學習表現」「學習內涵」「大學是方式(表現任務)」「大學是方式(表現任務)」「大學學教育」「大學學的一種、表面、表面、表面、表面、表面、表面、表面、表面、表面、表面、表面、表面、表面、	细如口馬	磁鐵具有相吸、相斥的	内特性,最後認識生活	舌中不同形式的力,	並知道水除了具有浮力	1,還能傳送動力。			
4.藉由觀察知道物質各有特性,例如顏色、是否能溶於水中等,並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的,提高溫度可以讓溶解量增加,以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色,最後能利用物質的不同特性,來區分出不同的物質。 自.E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。自.E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學習階段的寫材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。自.E-B1 能分析比較、製作園表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。自.E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。自.E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自.E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同僑溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	課程日標	3.藉由情境引導、觀察	K 與實驗,知道空氣無	無所不在、占有空間	、沒有固定形狀、流動	形成風、可以被壓縮等	等特性與生活應用,並能		
加,以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色,最後能利用物質的不同特性,來區分出不同的物質。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同價溝通表達、閱隊合作及和諧相處的能力。		利用空氣的特性設計功	元具,最後知道乾淨對	對生物的重要性,能	在生活中實踐維護空氣	.清新的作法。			
自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儒溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 「中國」第一單元多采多。第一單元多采多。第一單元多采多。第一單元多采多。第一單元多采多。第一單元多采多。如於學習表現。 「中國」第一單元多采多。第一單元多采多。如於學習表現。 「中國」第一單元多采多。第一點,有些是,數物,有些是是動物,有些是一種物的外部形態主要由		4.藉由觀察知道物質各	有特性,例如顏色、	、是否能溶於水中等	, 並透過實驗察覺物質	溶解的量是有限的,提	是高溫度可以讓溶解量增		
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		加,以及某些花卉、芝	茱葉會因接觸到不同	酸鹼的溶液而改變顏	色,最後能利用物質的	7不同特性,來區分出不	三同的物質。		
階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影價域核心素養		自-E-A1 能運用五官,	敏銳的觀察周遭環境	竟 ,保持好奇心、想值	象力持續探索自然。				
a-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。		自-E-A3 具備透過實出	也操作探究活動探索問	問題的能力,並能初	步根據問題特性、資源	的有無等因素,規畫簡	育單步驟,操作適合學習		
真域核心素養		階段的器材儀器、科技	支設備及資源,進行1	自然科學實驗。					
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	該學習階戶	役 自-E-B1 能分析比較、	、製作圖表、運用簡.	單數學等方法,整理	已有的自然科學資訊	或數據,並利用較簡單	形式的口語、文字、影		
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 課程架構脈絡 學習重點 學習表現 學習表現 學習內容 第一單元多采多 3 1.知道自然環境中 包含生物和非生 物;生物中有些 樹物;生物中有些 是動物,有些是 植物。 2.知道植物的身體 官了解生活週遭 的外部形態主要由	領域核心素	養像、繪圖或實物、科學	學名詞、數學公式、村	莫型等,表達探究之	過程、發現或成果。				
自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		自-E-B3 透過五官知覺	觀察周遭環境的動植	直物與自然現象,知道	鱼如何欣賞美的事物。				
數學期程 單面大學習生 學習重點 評量方式 (表現任務) 融入議題 實質內涵 第一週 /01-9/05 第一單元多采多 姿的植物 活動一植物是什麼 1.知道自然環境中包含生物和非生物 (包含生物和非生物) 的自然科學現成。 (本現任務) 1.知道自然環境中包含生物和非生物 (人名里特别有色的复数形式的一种有些的自然科學現成。 (人名里特别有色的复数形式的一种有些人人。) 1.知道自然環境中包含生物和非生物 (人名里特别有色的复数形式的一种有色的复数形式的一种有色的复数形式的一种有色的复数形式的一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种		自-E-C1 培養愛護自然	、珍愛生命、惜取資	資源的關懷心與行動力	7 °				
數學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 評量方式 (表現任務) 融入議題 實質內涵 第一週 /01-9/05 第一單元多采多 姿的植物 /01-9/05 3 1.知道自然環境中 包含生物和非生 或分類所觀察到 的 自然 科學 現 是動物,有些是 是動物,有些是 植物。 2.知道植物的身體 官了解生活週遭 的外部形態主要由 1.知道自然環境中 或分類所觀察到 含生物與非生物 (作業 医由不同物質所組成。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由 作業 的分工,不應受性 別的限制。		自-E-C2 透過探索科學	的合作學習,培養與	具同儕溝通表達、團隊	总合作及和諧相處的能	力。			
學問程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 第一單元多采多 3				課程架構脈	絡				
學問程 單元與活動名稱 節數 學習自標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵 第一週 //01-9/05 第一單元多采多 3 1.知道自然環境中 包含生物和非生 故分類所觀察到 含生物與非生物) 方動一植物是什 麼 上動物,有些是 植物。 2.知道植物的身體 官了解生活週遭 的外部形態主要由			412	學習	重點	評量方式	融入議題		
O1-9/05 姿的植物 包含生物和非生 或分類所觀察到 含生物與非生物 作業 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解 物;生物中有些 的自然科學現 成。 Land	教學期程	単元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	,			
活動一植物是什麼 物;生物中有些 的 自 然 科 學 現 是由不同物質所組	第一週	第一單元多采多 3	1.知道自然環境中	tc-II-1 能簡單分辨	INa-II-1 自然界(包	口試	【性別平等教育】		
慶 是動物,有些是 象。 成。 家庭、學校與職業的分工,不應受性 的外部形態主要由 植物。 ah-II-1 透過各種感 的分工,不應受性 別的限制。	9/01-9/05	姿的植物	包含生物和非生	或分類所觀察到	含生物與非生物)	作業	性 E3 覺察性別角色		
植物。 ah-II-1 透過各種感 INb-II-6 常見植物 的分工,不應受性 2.知道植物的身體 官了解生活週遭 的外部形態主要由 别的限制。		活動一植物是什	物;生物中有些	的自然科學現	是由不同物質所組		的刻板印象,了解		
2.知道植物的身體 官了解生活週遭 的外部形態主要由 別的限制。		麼	是動物,有些是	象。	成。		家庭、學校與職業		
			植物。	ah-II-1 透過各種感	INb-II-6 常見植物		的分工,不應受性		
外形不同,但大 事物的屬性。 根、莖、葉、花、 【環境教育】			2.知道植物的身體	官了解生活週遭	的外部形態主要由		别的限制。		
			外形不同,但大	事物的屬性。	根、莖、葉、花、		【環境教育】		

果實及種子所組

成。

環 E2 覺知生物生命

的美與價值,關懷

	花、	果實和種子		動、植物的生命。
	等部位	立。		環 E3 了解人與自然
				和諧共生,進而保
				護重要棲地。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、
				户外及校外教學,
				認識生活環境(自
				然或人為)。
				户 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺

C3-1 視 以字	百餘怪(神雀后) 重					_
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
第二週	第一單元多采多	3	1.認識植物葉子的	tr-II-1 能知道觀	INb-II-6 常見植物 口試	【性別平等教育】
9/08-9/12	姿的植物		特徵。	察、記錄所得自	的外部形態主要由 實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二植物如何		2.植物葉子在莖或	然現象的結果是	根、莖、葉、花、 作業	的刻板印象,了解
	獲取陽光和水		枝條上的生長方	有其原因的,並	果實及種子所組	家庭、學校與職業
			式有不同的特	依據習得的知	成。	的分工,不應受性
			徵。	識,說明自己的	INb-II-4 生物體的	别的限制。
			3.認識不同形態的	想法。	構造與功能是互相	【環境教育】
			莖特徵,可以支	tc-II-1 能簡單分辨	配合的。	環 E2 覺知生物生命
			撐植物的身體,	或分類所觀察到	INb-II-7 動植物體	的美與價值,關懷
			或彎曲攀爬,幫	的自然科學現	的外部形態和內部	動、植物的生命。
			助植物向上生	象。	構造,與其生長、	環 E3 了解人與自然
			長,獲取更多陽	ai-II-2 透過探討自	行為、繁衍後代和	和諧共生,進而保
			光。	然與物質世界的	適應環境有關。	護重要棲地。
			4.認識木本莖、草	規律性,感受發		【品德教育】
			本莖和藤本莖。	現的樂趣。		品 EJU1 尊重生命。
				ah-II-1 透過各種感		【生命教育】
				官了解生活週遭		生 E6 從日常生活中
				事物的屬性。		培養道德感以及美
						感,練習做出道德
						判斷以及審美判
						斷,分辨事實和價
						值的不同。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用

-							
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
第三週	第一單元多采多	3	1.認識不同形態的			口試	【性別平等教育】
9/15-9/19	姿的植物		莖特徵,可以支	, , , , , ,	構造與功能是互相	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二植物如何		撐植物的身體,	然現象的結果是		作業	的刻板印象,了解
	獲取陽光和水		或彎曲攀爬,幫		·		家庭、學校與職業
			助植物向上生		的外部形態主要由		的分工,不應受性
			長,獲取更多陽		· ·		別的限制。
			光。	想法。	果實及種子所組		【環境教育】
			2.認識木本莖、草		成。		環 E2 覺知生物生命
			本莖和藤本莖。	或分類所觀察到	INb-II-7 動植物體		的美與價值,關懷

3.知道植物根的功能,适溶涂料。	C5-1 次终字目除住(调定加) 重	1	1		
和關根的差異。 4.藉由稅完活動了,與物質世界的 無與物質性系的 與物質性系 數學 收。 收。 在		3.知道植物根的功	的自然科學現	的外部形態和內部	動、植物的生命。
2.		能,並認識軸根	象。		環 E3 了解人與自然
解植物所需的水分是 由 根 都 吸 收。		和鬚根的差異。	ai-II-2 透過探討自	行為、繁衍後代和	和諧共生,進而保
易是由根部吸收。 由品II-1 整過各種感官了解生活過過事物的屬性。 - 1		4.藉由探究活動了	然與物質世界的	適應環境有關。	護重要棲地。
收。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週週事物的屬性。 基本的		解植物所需的水	規律性,感受發		【品德教育】
官了解生活週遭事物的屬性。 生 E6從日常生活中培養道德威以及美感、外籍習做出道美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀 素養教育】問日 認識一般生用的,以及衛門應,檢 中需要 要 學學 基礎 新聞 的 F4 中高 年級後 需 發展 展篇 成本 的 閱 語 12 培養 高 發展 展篇 前的態度。 【戶 I 善 著		分是由根部吸	現的樂趣。		品 EJU1 尊重生命。
事物的屬性。 培養道德感以及美感、練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 問日日認識一般生活用的,以及衛門學科基礎知識於學便學科基礎知識所應具備的的字詞彙。 BI E4 培養自然之本的閱讀理解能力。 閱 E1 培養自變閱讀的態度 【戶於表育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外數學、認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗、坞		收。	ah-II-1 透過各種感		【生命教育】
感,練習做出道德判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中聚變學科基礎如囊素 的实知識所應具備的完成的實際人物的 B E4 中高年級後需發展長篇之本。閱 E12 培養喜豐 B 的態度 了 以 是12 培養 B B B B B B B B B B B B B B B B B B			官了解生活週遭		生 E6 從日常生活中
判斷以及審美判斷的分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】問題日認識一般生活情境中數學使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 問題 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養書愛閱讀的態度 「戶外及校外教育」 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培			事物的屬性。		培養道德感以及美
斯,分辨事實和價值的的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 使學科基礎知識學。 閱 E4 中高年級後寫 發展展能力。 閱 E12 培養專愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 等用教室外、 戶 外及校外教學。 認識人為。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培					感,練習做出道德
值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識。 閱E4中高年級後需 閱E4中高年級後需 發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外級生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培					判斷以及審美判
【閱讀素養教育】 閱目認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養專愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教費,認識生活。 經域人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培					斷,分辨事實和價
間EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 間E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教育 、					值的不同。
情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外及校學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培					【閱讀素養教育】
的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培					閱 E1 認識一般生活
基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身興環境的互動經驗,培					情境中需要使用
的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身興環 境的互動經驗,培					的,以及學習學科
間 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培					基礎知識所應具備
發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培					的字詞彙。
讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培					閱 E4 中高年級後需
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培					發展長篇文本的閱
讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培					讀理解能力。
【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培					閱 E12 培養喜愛閱
户 E1 善用教室外、 户外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 户 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培					讀的態度。
户外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培					【戶外教育】
認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培					户 E1 善用教室外、
然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培					户外及校外教學,
户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培					認識生活環境(自
境的互動經驗,培					然或人為)。
境的互動經驗,培					户 E2 豐富自身與環
					·

	百餘怪(神登后) 重					
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
第四週	第一單元多采多	3	1.知道不同季節會	ah-II-1 透過各種感	INb-II-6 常見植物 口試	【性別平等教育】
9/22-9/26	姿的植物		開不同的花。	官了解生活週遭	的外部形態主要由 作業	性 E3 覺察性別角色
	活動三花、果實		2.認識花的基本構	事物的屬性。	根、莖、葉、花、	的刻板印象,了解
	和種子有什麼功		造,包含花萼、		果實及種子所組	家庭、學校與職業
	能		花瓣、雄蕊和雌		成。	的分工,不應受性
			蕊。		INb-II-7 動植物體	别的限制。
			3.知道花朵的功		的外部形態和內部	【環境教育】
			能。		構造,與其生長、	環 E2 覺知生物生命
			4.知道果實裡面有		行為、繁衍後代和	的美與價值,關懷
			種子。		適應環境有關。	動、植物的生命。
			5.知道不同植物果		INf-II-3 自然的規律	環 E3 了解人與自然
			實的外形、大		與變化對人類生活	和諧共生,進而保
			小、顏色等各有		應用與美感的啟	護重要棲地。
			不同,但都能幫		發。	【品德教育】
			助植物傳播種		INg-II-1 自然環境	品 EJU1 尊重生命。
			子。		中有許多資源。人	【生命教育】
					類生存與生活需依	生 E6 從日常生活中
					賴自然環境中的各	培養道德感以及美
					種資源,但自然資	感,練習做出道德
					源都是有限的,需	判斷以及審美判
					要珍惜使用。	斷,分辨事實和價
						值的不同。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用

	-						
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
第五週	, , , ,	3	1.知道果實裡面有	ah-II-1 透過各種感	INb-II-6 常見植物	口試	【性別平等教育】
9/29-	姿的植物/第二單		種子。	官了解生活週遭	的外部形態主要由	實作	性 E3 覺察性別角色
10/03	元生活中的力		2.知道不同植物果	事物的屬性。	根、莖、葉、花、	作業	的刻板印象,了解
	活動三花、果實		實的外形、大	tr-II-1 能知道觀	果實及種子所組		家庭、學校與職業
	和種子有什麼功		小、顏色等各有		成。		的分工,不應受性
	能/活動一力的現		不同,但都能幫	然現象的結果是	INb-II-7 動植物體		別的限制。
	象有哪些		助植物傳播種	有其原因的,並	的外部形態和內部		【環境教育】
			子。	依據習得的知	構造,與其生長、		環 E2 覺知生物生命
			3.了解植物與我們	識,說明自己的	行為、繁衍後代和		的美與價值,關懷

	、植物的生命。 E3 了解人與自然
切。 po-II-1 能從日常 INf-II-3 自然的規律 環	F3 了超人的白绿
	LJ 1 附八兴日然
4.能發現生活中各 經 驗 、 學 習 活 與變化對人類生活 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	諧共生,進而保
種力的作用。 動、自然環境, 應用與美感的啟 護	重要棲地。
5.透過推牆、壓膠 進行觀察,進而 發。	品德教育】
泥、拉橡皮筋等 能察覺問題。 INg-II-1 自然環境 品	EJU1 尊重生命。
遊戲,讓學生體 pe-II-2能正確安全 中有許多資源。人	生命教育】
會,物體受力時 操作適合學習階 類生存與生活需依 生	E6 從日常生活中
的形狀有什麼變 段的物品、器材 賴自然環境中的各 培;	養道德感以及美
化。	,練習做出道德
6.了解力的作用對 及資源,並能觀 源都是有限的,需 判	斷以及審美判
物體運動狀態的 測和記錄。 要珍惜使用。 斷	, 分辨事實和價
影響。 pa-II-2 能從得到的 INd-II-8 力有各種 值值	的不同。
資訊或數據,形 不同的形式。 【『	閱讀素養教育】
成解釋、得到解 INd-II-9 施力可能 閱	E1 認識一般生活
答、解決問題。會使物體改變運動情	境中需要使用
並能將自己的探 情形或形狀;當物 的	, 以及學習學科
究結果和他人的 體受力變形時,有 基本	礎知識所應具備
結果 (例如:來 的可恢復原狀,有 的 ²	字詞彙。
自老師)相比 的不能恢復原狀。 閲	E4 中高年級後需
較,檢查是否相 INc-II-3 力的表示 發	展長篇文本的閱
近。	理解能力。
ai-II-1 保持對自然 向與作用點等。 閱	E12 培養喜愛閱
現象的好奇心,	的態度。
透過不斷的探尋	戶外教育】
和提問,常會有	E1 善用教室外、
新發現。	外及校外教學,
	識生活環境(自
Marie Mar	或人為)。
	E2 豐富自身與環
	的互動經驗,培
	對生活環境的覺

							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							【科技教育】
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第六週	第二單元生活中	3	1.能發現生活中各	tr-II-1 能知道觀	INd-II-8 力有各種	口試	【性別平等教育】
10/06-	的力		種力的作用。	察、記錄所得自	不同的形式。	實作	性 E3 覺察性別角色
10/10	活動一力的現象		2.透過推牆、壓膠	然現象的結果是	INd-II-9 施力可能	作業	的刻板印象,了解
	有哪些		泥、拉橡皮筋等	有其原因的,並	會使物體改變運動		家庭、學校與職業
			遊戲,讓學生體	依據習得的知	情形或形狀;當物		的分工,不應受性
			會,物體受力時	識,說明自己的	體受力變形時,有		别的限制。
			的形狀有什麼變	想法。	的可恢復原狀,有		【科技教育】
			化。	po-II-1 能從日常	的不能恢復原狀。		科 E9 具備與他人團
			3.了解力的作用對	經驗、學習活	INc-II-3 力的表示		隊合作的能力。
			物體運動狀態的	動、自然環境,	法,包括大小、方		【生涯規劃教育】
			影響。	進行觀察,進而	向與作用點等。		涯 E12 學習解決問
			4.察覺力有方向和	能察覺問題。			題與做決定的能
			大小雨的要素,	pe-II-2 能正確安全			力。
			並知道施力的位	操作適合學習階			【閱讀素養教育】
			置稱為力的作用	段的物品、器材			閱 E1 認識一般生活
			點。	儀器、科技設備			情境中需要使用
			5.了解力可以利用	及資源,並能觀			的,以及學習學科
			簡單符號表示。	測和記錄。			基礎知識所應具備

	,,					
		6.察覺物體受力的	pa-II-2 能從得到的			的字詞彙。
		大小與方向不	資訊或數據,形			閱 E4 中高年級後需
		同,物體的形狀	成解釋、得到解			發展長篇文本的閱
		變化或運動方向	答、解決問題。			讀理解能力。
		也不同。	並能將自己的探			閱 E12 培養喜愛閱
			究結果和他人的			讀的態度。
			結果 (例如:來			
			自老師)相比			
			較,檢查是否相			
			近。			
			ai-II-1 保持對自然			
			現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
第七週	第二單元生活中 3	1.認識磁鐵具有吸	tr-II-1 能知道觀	INe-II-7磁鐵具有雨	口試	【性別平等教育】
10/13-	的力	引磁性物質和鐵	察、記錄所得自	極,同極相斥,異	實作	性 E3 覺察性別角色
10/17	活動二磁力有什	製品的特性。	然現象的結果是	極相吸;磁鐵會吸	作業	的刻板印象,了解
	麼特性	2.認識磁鐵的磁力	有其原因的,並	引含鐵的物體。磁		家庭、學校與職業
		有強弱差異,磁	依據習得的知	力強弱可由吸起含		的分工,不應受性
		鐵雨端磁極的磁	識,說明自己的	鐵物質數量多寡得		别的限制。
		力最強。	想法。	知。		【科技教育】
		3.了解磁鐵具有異	tm-II-1 能經由觀	INb-II-2 物質性質		科 E9 具備與他人團
		極相吸、同極相	察自然界現象之	上的差異性可用來		隊合作的能力。
		斥的特性。	間的關係,理解	區分或分離物質。		【生涯規劃教育】
			簡單的概念模	INe-II-1 自然界的物		涯 E12 學習解決問
			型,進而與其生	體、生物、環境間		題與做決定的能
			活經驗連結。	常會相互影響。		力。
			po-II-1 能從日常	INa-II-3 物質各有其		【閱讀素養教育】
			經驗、學習活	特性,並可以依其		閱 E1 認識一般生活
			動、自然環境,	特性與用途進行分		情境中需要使用
			進行觀察,進而	類。		的,以及學習學科

	能察覺問題。	INb-II-1 物質或物		基礎知識所應具備
	pe-II-1 能了解一個	體各有不同的功能		的字詞彙。
	因素改變可能造	或用途。		閱 E4 中高年級後需
	成的影響,進而			發展長篇文本的閱
	預測活動的大致			讀理解能力。
	結果。在教師或			閱 E12 培養喜愛閱
	教科書的指導或			讀的態度。
	說明下,能了解			
	探究的計畫。			
	pe-II-2 能正確安全			
	操作適合學習階			
	段的物品、器材			
	儀器、科技設備			
	及資源,並能觀			
	測和記錄。			
	pa-II-1 能運用簡單			
	分類、製作圖表			
	等方法,整理已			
	有的資訊或數			
	據。			
	pa-II-2 能從得到的			
	資訊 或數據,形			
	成解釋、得到解			
	答、解決問題。			
	並能將自己的探			
	究結果和他人的			
	結果 (例如:來			
	自老師)相比			
	較,檢查是否相			
	近。			
	an-II-1 體會科學的			
	探索都是由問題			
<u> </u>		1	I .	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	一百水注(叫走)川里		28),			
			開始。			
第八週	第二單元生活中 3	1.認識磁鐵的磁力	tr-II-1 能知道觀	INe-II-7 磁鐵具有雨	口試	【性別平等教育】
10/20-	的力	有強弱差異,磁	察、記錄所得自	極,同極相斥,異	實作	性 E3 覺察性別角色
10/24	活動二磁力有什	鐵兩端磁極的磁	然現象的結果是	極相吸;磁鐵會吸	作業	的刻板印象,了解
	麼特性/活動三還	力最強。	有其原因的,並	引含鐵的物體。磁		家庭、學校與職業
	有什麼不一樣的	2.了解磁鐵具有可	依據習得的知	力強弱可由吸起含		的分工,不應受性
	カ	以隔著物品吸引	識,說明自己的	鐵物質數量多寡得		别的限制。
		鐵製品的特性。	想法。	知。		【科技教育】
		3.認識磁鐵在生活	tm-II-1 能經由觀	INb-II-2 物質性質		科 E9 具備與他人團
		中應用的例子。	察自然界現象之	上的差異性可用來		隊合作的能力。
		4.了解生活中其他	間的關係,理解	區分或分離物質。		【生涯規劃教育】
		形式力的應用。	簡單的概念模	INc-II-1 使用工具或		涯 E12 學習解決問
		5.知道在水中的物	型,進而與其生	自訂參考標準可量		題與做決定的能
		品會受到浮力的	活經驗連結。	度與比較。		力。
		作用。	po-II-1 能從日常	INc-II-5 水和空氣可		【閱讀素養教育】
		6.了解改變物體形	經驗、學習活	以傳送動力讓物體		閱 E1 認識一般生活
		狀,會改變浮力	動、自然環境,	移動。		情境中需要使用
		的強弱,影響物	進行觀察,進而	INd-II-8 力有各種		的,以及學習學科
		體的浮沉。	能察覺問題。	不同的形式。		基礎知識所應具備
			pe-II-1能了解一個	INe-II-1 自然界的物		的字詞彙。
			因素改變可能造	體、生物、環境間		閱 E4 中高年級後需
			成的影響,進而	常會相互影響。		發展長篇文本的閱
			預測活動的大致	INa-II-3 物質各有其		讀理解能力。
			結果。在教師或	特性,並可以依其		閱 E12 培養喜愛閱
			教科書的指導或	特性與用途進行分		讀的態度。
			說明下,能了解	類。		
			探究的計畫。	INb-II-1 物質或物		
			pe-II-2能正確安全	體各有不同的功能		
			操作適合學習階	或用途。		
			段的物品、器材			
			儀器、科技設備			
			及資源,並能觀			

			測和記錄。			
			pa-II-1 能運用簡單			
			分類、製作圖表			
			等方法,整理已			
			有的資訊或數			
			據。			
			pa-II-2 能從得到的			
			資訊或數據,形			
			成解釋、得到解			
			答、解決問題。			
			並能將自己的探			
			究結果和他人的			
			元			
			自老師)相比			
			較,檢查是否相			
			近。			
			an-II-1 體會科學的			
			探索都是由問題			
怂」、 四	佐一四二月17日 2	1つ切りてもせい	開始。	MIIIO L + b 44		【山山市松山大】
第九週	第二單元生活中 3	1.了解生活中其他				【性別平等教育】
10/27- 10/31	的力	形式力的應用。	察、記錄所得自	不同的形式。	實作	性 E3 覺察性別角色
10/31	活動三還有什麼	2.知道在水中的物	然現象的結果是	INc-II-5 水和空氣可	作業	的刻板印象,了解
	不一樣的力	品會受到浮力的	有其原因的,並	以傳送動力讓物體		家庭、學校與職業
		作用。	依據習得的知	移動。		的分工,不應受性
		3.了解改變物體形				别的限制。
		狀,會改變浮力	想法。			【科技教育】
		的強弱,影響物	-			科 E9 具備與他人團
		體的浮沉。	操作適合學習階			隊合作的能力。
		4.了解水除了具有	段的物品、器材			【生涯規劃教育】
		浮力,還可以推	儀器、科技設備			涯 E12 學習解決問
		動物品、傳送動	及資源,並能觀			題與做決定的能
		カ。	測和記錄。			力。

0/ 3/13	日时代(北上)						
				pa-II-2 能從得到的			【閱讀素養教育】
				資訊或數據,形			閱 E1 認識一般生活
				成解釋、得到解			情境中需要使用
				答、解決問題。			的,以及學習學科
				並能將自己的探			基礎知識所應具備
				究結果和他人的			的字詞彙。
				結果 (例如:來			閱 E4 中高年級後需
				自老師)相比			發展長篇文本的閱
				較,檢查是否相			讀理解能力。
				近。			閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十週	第三單元奇妙的	3	1.能回顧生活經	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,	口試	【環境教育】
11/03-	空氣		驗,發表對地球	察、記錄所得自	物質具有重量,佔	實作	環 E4 覺知經濟發展
11/07	活動一空氣在哪		上物質或空氣的	然現象的結果是	有體積。	作業	與工業發展對環境
	裡		認識。	有其原因的,並			的衝擊。
			2.藉由捏住塑膠袋	依據習得的知			【科技教育】
			口並擠壓,確認	識,說明自己的			科 E4 體會動手實作
			空氣雖然看不見	想法。			的樂趣,並養成正
			也摸不著,但卻	tm-II-1 能經由觀			向的科技態度。
			充满在我們的四	察自然界現象之			科 E9 具備與他人團
			周。	間的關係,理解			隊合作的能力。
			3.藉由捏住塑膠袋	簡單的概念模			【能源教育】
			口,放入水中鬆	型,進而與其生			能 E8 於家庭、校園
			開袋口,了解空	活經驗連結。			生活實踐節能減碳
			氣是無所不在	po-II-1 能從日常			的行動。
			的。	經驗、學習活			【安全教育】
				動、自然環境,			安 E1 了解安全教
				進行觀察,進而			育。
				能察覺問題。			安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活

							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第十一週	第三單元奇妙的	3	1將裝有紙團的		, ,	口試	【環境教育】
11/10-	空氣		杯子放入水中,	察、記錄所得自	物質具有重量,佔	實作	環 E4 覺知經濟發展
11/14	活動一空氣在哪		觀察杯底紙團是	然現象的結果是	有體積。	作業	與工業發展對環境
	裡/活動二空氣還		否變溼,了解到	有其原因的,並	INd-II-4 空氣流動		的衝擊。
	有什麼特性		空氣占有空間。	依據習得的知	產生風。		【科技教育】
			2.了解到空氣占有	識,說明自己的	INc-II-1 使用工具或		科 E4 體會動手實作
			空間,沒有固定	想法。	自訂參考標準可量		的樂趣,並養成正
			形狀,可以應用	tm-II-1 能經由觀	度與比較。		向的科技態度。

在生活中許多物 察自然界現象之 INb-II-1 物質或物 體各有不同的功能 3.透過回顧生活經 簡 單 的 概 念 模 驗 發 現 問 題 , 進 而 與 其 生 用 塑 膠 袋 裝 空 新 經驗連結。 中 o-II-1 能從 日 常 按壓的實驗,觀 經驗、學習活 察空氣流動形成 動、自然環境,	校園減碳
3.透過回顧生活經 驗發現問題,利 用塑膠袋裝空 氣,捏住袋口並 按壓的實驗,觀 察空氣流動形成 動、自然環境,	校園減碳
驗發現問題,利型,進而與其生用塑膠袋裝空活經驗連結。 氣,捏住袋口並與吃-II-1能從日常 按壓的實驗,觀經驗、學習活際空氣流動形成動、自然環境,	減碳
用 塑 膠 袋 裝 空 活經驗連結。 氣,捏住袋口並 po-II-1 能從 日常 按壓的實驗,觀 經 驗 、 學 習 活 察空氣流動形成 動、自然環境,	減碳
氣,捏住袋口並 po-II-1 能從日常 按壓的實驗,觀 經驗、學習活 察空氣流動形成 動、自然環境, 安 E1 了解安	
按壓的實驗,觀 經驗、學習活 察空氣流動形成 動、自然環境, 安 E1 了解安	全教
察空氣流動形成 動、自然環境, 安 E1 了解安	全教
	全教
国的田角。 在一趟一般一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
4.透過實驗與日常 能察覺問題。 安 E4 探討日常	生活
生活現象觀察, pa-II-2 能從得到的 應該注意的安全	<u>></u> •
例如頭髮和旗子 資訊或數據,形 【閱讀素養教育	ā]
飄揚得越高、風 成解釋、得到解 閲 E1 認識一般	生活
車轉動得越快, 答、解決問題。 情境中需要	使用
都表示風就越 並能將自己的探 的,以及學習	學科
大,空氣流動也 究結果和他人的 基礎知識所應	具備
越快。 的字詞彙。	
自老師)相比 閲 E4 中高年級	後需
較,檢查是否相	的閱
近。	
	愛閱
讀的態度。	
【戶外教育】	
F2 豊富自身	與環
境的互動經驗	,培
************************************	的覺
知與敏感,體	驗與
珍惜環境的好。	>
戸 E3 善用五官	的感
知,培養眼、	耳、
鼻、舌、觸覺	及心
	的能

C3-1	曾課怪(調整)計畫					
						カ。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十二週	第三單元奇妙的 3	1.透過回顧生活經	tr-II-1 能知道觀	INd-II-4 空氣流動	口試	【環境教育】
11/17-	空氣	驗發現問題,利	察、記錄所得自	產生風。	實作	環 E4 覺知經濟發展
11/21	活動二空氣還有	用塑膠袋裝空	然現象的結果是	INc-II-5 水和空氣可	作業	與工業發展對環境
	什麼特性	氣,捏住袋口並	有其原因的,並	以傳送動力讓物體		的衝擊。
		按壓的實驗,觀	依據習得的知	移動。		【科技教育】
		察空氣流動形成	識,說明自己的	INc-II-1 使用工具或		科 E4 體會動手實作
		風的現象。	想法。	自訂參考標準可量		的樂趣,並養成正
		2.透過實驗與日常	po-II-1 能從日常	度與比較。		向的科技態度。
		生活現象觀察,	經驗、學習活	INb-II-1 物質或物		科 E9 具備與他人團
		例如頭髮和旗子	動、自然環境,	體各有不同的功能		隊合作的能力。
		飄揚得越高、風	進行觀察,進而	或用途。		【能源教育】
		車轉動得越快,	能察覺問題。			能 E8 於家庭、校園
		都表示風就越	pa-II-2 能從得到的			生活實踐節能減碳
		大,空氣流動也	資訊或數據,形			的行動。
		越快。	成解釋、得到解			【安全教育】
		3.觀察與討論空氣	答、解決問題。			安 El 了解安全教
		的特徵,思考預	並能將自己的探			育。
		測空氣是否可以	究結果和他人的			安 E4 探討日常生活
		被壓縮,並設計	結果 (例如:來			應該注意的安全。
		實驗加以驗證。	自老師)相比			【閱讀素養教育】
		4.透過擠壓裝有空	較,檢查是否相			閱 E1 認識一般生活
		氣的注射筒實	近。			情境中需要使用
		驗,觀察注射筒				的,以及學習學科
		活塞是否反彈,				基礎知識所應具備
		了解空氣可以被				的字詞彙。
		壓縮。				閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱

							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第十三週	第三單元奇妙的	3	1.運用空氣可被壓			口試	【環境教育】
11/24-	空氣		縮和流動的特		產生風。	實作	環 E4 覺知經濟發展
11/28	活動二空氣還有		性,設計有趣的			作業	與工業發展對環境
	什麼特性/活動三		科學玩具。	有其原因的,並	以傳送動力讓物體		的衝擊。
	乾淨空氣重要嗎		2.透過生活經驗的		移動。		【科技教育】
			回顧、討論與分		INc-II-1 使用工具或		科 E4 體會動手實作
			享,了解到包括	_	自訂參考標準可量		的樂趣,並養成正
			人類在內,地球	•	度與比較。		向的科技態度。
			上生物都需要空				科 E9 具備與他人團
			氣才能生存。	動、自然環境,	體各有不同的功能		隊合作的能力。
			3.透過討論與分		或用途。		【能源教育】
			享,了解除了提		INf-II-7 水與空氣汙		能 E8 於家庭、校園
			供生物呼吸,空	*			生活實踐節能減碳
			氣還有多項用	資訊或數據,形	響。		的行動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			T		T T	
		途。	成解釋、得到解			【安全教育】
		4.透過討論與分	答、解決問題。			安 E1 了解安全教
		享,了解到汙染	並能將自己的探			育。
		的空氣會影響健	究結果和他人的			安 E4 探討日常生活
		康,並認識會造	結果 (例如:來			應該注意的安全。
		成空氣汙染的行	自老師)相比			【閱讀素養教育】
		為。	較,檢查是否相			閱 E1 認識一般生活
		5.透過討論與分	近。			情境中需要使用
		享,知道空氣品	an-II-1 體會科學的			的,以及學習學科
		質的分級,能避	探索都是由問題			基礎知識所應具備
		免空氣品質不佳	開始。			的字詞彙。
		時,並為維護空				閱 E4 中高年級後需
		氣品質盡一份心				發展長篇文本的閱
		力。				讀理解能力。
		6.認識吸盤與吸盤				閱 E12 培養喜愛閱
		的設計原理。				讀的態度。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十四週	第四單元廚房裡 3	1.感知到不同的調	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有其	口試	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 05 1 (京/次子	百餘怪(調登后) 重					
12/01-	的科學	味品和粉末材料	察、記錄所得自	特性,並可以依其	實作	性 E3 覺察性別角色
12/05	活動一如何辨認	有不同的特性,	然現象的結果是	特性與用途進行分	作業	的刻板印象,了解
	廚房中的材料	有的能透過感官	有其原因的,並	類。		家庭、學校與職業
		直接辨認出差	依據習得的知	INb-II-2 物質性質		的分工,不應受性
		異。	識,說明自己的	上的差異性可用來		别的限制。
			想法。	區分或分離物質。		【科技教育】
			tc-II-1 能簡單分辨	INc-II-2 生活中常見		科 E9 具備與他人團
			或分類所觀察到	的測量單位與度		隊合作的能力。
			的自然科學現	量。		【法治教育】
			象。	INd-II-2 物質或自		法 E4 參與規則的制
			po-II-1 能從日常	然現象的改變情		定並遵守之。
			經驗、學習活	形,可以運用測量		【資訊教育】
			動、自然環境,	的工具和方法得		資 E9 利用資訊科技
			進行觀察,進而	知。		分享學習資源與心
			能察覺問題。	INe-II-3 有些物質溶		得。
			po-II-2 能依據觀	於水中,有些物質		資 E11 建立康健的
			察、蒐集資料、	不容易溶於水中。		數位使用習慣與態
			閱讀、思考、討			度。
			論等,提出問			【安全教育】
			題。			安 E1 了解安全教
			pe-II-1能了解一個			育。
			因素改變可能造			安 E4 探討日常生活
			成的影響,進而			應該注意的安全。
			預測活動的大致			【生涯規劃教育】
			結果。在教師或			涯 E12 學習解決問
			教科書的指導或			題與做決定的能
			說明下,能了解			カ。
			探究的計畫。			【閱讀素養教育】
			pe-II-2 能正確安全			閱 E1 認識一般生活
			操作適合學習階			情境中需要使用
			段的物品、器材			的,以及學習學科
			儀器、科技設備			基礎知識所應具備

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0/9/1	口时,压(4,4平)口,重					
			及資源,並能觀			的字詞彙。
			測和記錄。			閱 E4 中高年級後需
			pa-II-1 能運用簡單			發展長篇文本的閱
			分類、製作圖表			讀理解能力。
			等方法,整理已			閱 E12 培養喜愛閱
			有的資訊或數			讀的態度。
			據。			
			ah-II-1 透過各種感			
			官了解生活週遭			
			事物的屬性。			
第十五週	第四單元廚房裡 3	1.了解除了直接由	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有其	口試	【性別平等教育】
12/08-	的科學	五官觀察出各種	察、記錄所得自	特性,並可以依其	實作	性 E3 覺察性別角色
12/12	活動一如何辨認	物質不同的特性	然現象的結果是	特性與用途進行分	作業	的刻板印象,了解
	廚房中的材料	之外,不同的物	有其原因的,並	類。		家庭、學校與職業
		質在其他方面也	依據習得的知	INb-II-2 物質性質		的分工,不應受性
		有所不同,例如	識,說明自己的	上的差異性可用來		别的限制。
		是否能溶於水。	想法。	區分或分離物質。		【科技教育】
		2.了解溶解並不是	tc-II-1 能簡單分辨	INc-II-2 生活中常見		科 E9 具備與他人團
		消失不見,而只	或分類所觀察到	的測量單位與度		隊合作的能力。
		是均匀的混合成	的自然科學現	量。		【法治教育】
		為單一相。	象。	INd-II-2 物質或自		法 E4 參與規則的制
		3.學習利用溶解的	po-II-1 能從日常	然現象的改變情		定並遵守之。
		特性來分離物	經驗、學習活	形,可以運用測量		【資訊教育】
		質。	動、自然環境,	的工具和方法得		資 E9 利用資訊科技
			進行觀察,進而	知。		分享學習資源與心
			能察覺問題。	INe-II-2 溫度會影響		得。
			po-II-2 能依據觀	物質在水中溶解的		資 E11 建立康健的
			察、蒐集資料、	程度(定性)及物		數位使用習慣與態
			閱讀、思考、討	質燃燒、生鏽、發		度。
			論等,提出問	酵等現象。		【安全教育】
			題。	INe-II-3 有些物質溶		安 El 了解安全教
			pe-II-1能了解一個	於水中,有些物質		育。

				因素改變可能造	不容易溶於水中。		安 E4 探討日常生活
				成的影響,進而			應該注意的安全。
				預測活動的大致			【生涯規劃教育】
				結果。在教師或			涯 E12 學習解決問
				教科書的指導或			題與做決定的能
				說明下,能了解			カ。
				探究的計畫。			【閱讀素養教育】
				pe-II-2 能正確安全			閱 E1 認識一般生活
				操作適合學習階			情境中需要使用
				段的物品、器材			的,以及學習學科
				儀器、科技設備			基礎知識所應具備
				及資源,並能觀			的字詞彙。
				測和記錄。			閱 E4 中高年級後需
				pa-II-1 能運用簡單			發展長篇文本的閱
				分類、製作圖表			讀理解能力。
				等方法,整理已			閱 E12 培養喜愛閱
				有的資訊或數			讀的態度。
				據。			
				ah-II-1 透過各種感			
				官了解生活週遭			
				事物的屬性。			
第十六週	第四單元廚房裡	3	1.知道物質溶解於	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有其	口試	【性別平等教育】
12/15-	的科學		水中的量是有限	察、記錄所得自	特性,並可以依其	實作	性 E3 覺察性別角色
12/19	活動一如何辨認		的。	然現象的結果是	特性與用途進行分	作業	的刻板印象,了解
	廚房中的材料		2.知道提高水溫,	有其原因的,並	類。		家庭、學校與職業
			能提高物質溶解	依據習得的知	INb-II-2 物質性質		的分工,不應受性
			於水中的量。	識,說明自己的	上的差異性可用來		别的限制。
				想法。	區分或分離物質。		【科技教育】
				tc-II-1 能簡單分辨	INc-II-2 生活中常見		科 E9 具備與他人團
				或分類所觀察到	的測量單位與度		隊合作的能力。
				的自然科學現	量。		【法治教育】
				象。	INd-II-2 物質或自		法 E4 參與規則的制

po-II-1 能從日常	然現象的改變情	定並遵守之。
經驗、學習活	形,可以運用測量	【資訊教育】
動、自然環境,	的工具和方法得	資 E9 利用資訊科技
進行觀察,進而	知。	分享學習資源與心
能察覺問題。	INe-II-2 溫度會影響	得。
po-II-2 能依據觀	物質在水中溶解的	資 E11 建立康健的
察、蒐集資料、	程度(定性)及物	數位使用習慣與態
閱讀、思考、討	質燃燒、生鏽、發	度。
論 等 , 提 出 問	酵等現象。	【安全教育】
題。	INe-II-3 有些物質溶	安 E1 了解安全教
pe-II-1 能了解一個	於水中,有些物質	育。
因素改變可能造	不容易溶於水中。	安 E4 探討日常生活
成的影響,進而		應該注意的安全。
預測活動的大致		【生涯規劃教育】
結果。在教師或		涯 E12 學習解決問
教科書的指導或		題與做決定的能
說明下,能了解		力。
探究的計畫。		【閱讀素養教育】
pe-II-2 能正確安全		閱 E1 認識一般生活
操作適合學習階		情境中需要使用
段的物品、器材		的,以及學習學科
儀器、科技設備		基礎知識所應具備
及資源,並能觀		的字詞彙。
測和記錄。		閱 E4 中高年級後需
pa-II-1 能運用簡單		發展長篇文本的閱
分類、製作圖表		讀理解能力。
等方法,整理已		閱 E12 培養喜愛閱
有的資訊或數		讀的態度。
據。		
ah-II-1 透過各種感		
官了解生活週遭		
事物的屬性。		

- 65 1 领线字	百昧怪(调堂后) 重						_
第十七週	第四單元廚房裡	3	1.知道水溶液可分	tc-II-1 能簡單分辨	INe-II-4 常見食物的	口試	【性別平等教育】
12/22-	的科學		為酸性、中性和	或分類所觀察到	酸鹼性有時可利用	實作	性 E3 覺察性別角色
12/26	活動二怎麼辨認		鹼性三種,但用	的自然科學現	氣味、觸覺、味覺	作業	的刻板印象,了解
	水溶液的酸鹼		感官無法準確判	象。	簡單區分,花卉、		家庭、學校與職業
			斷。	po-II-2 能依據觀	菜葉會因接觸到酸		的分工,不應受性
				察、蒐集資料、	鹼而改變顏色。		别的限制。
				閱讀、思考、討			【科技教育】
				論 等 , 提 出 問			科 E9 具備與他人團
				題。			隊合作的能力。
				pe-II-2能正確安全			【法治教育】
				操作適合學習階			法 E4 參與規則的制
				段的物品、器材			定並遵守之。
				儀器、科技設備			【資訊教育】
				及資源,並能觀			資 E9 利用資訊科技
				測和記錄。			分享學習資源與心
				ai-II-2 透過探討自			得。
				然與物質世界的			資 E11 建立康健的
				規律性,感受發			數位使用習慣與態
				現的樂趣。			度。
				ah-II-1 透過各種感			【安全教育】
				官了解生活週遭			安 E1 了解安全教
				事物的屬性。			育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科

- 65 1 快场手	日外往(明定月) 里					
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第十八週	第四單元廚房裡 3	1.察覺到紫色高麗	tc-II-1 能簡單分辨	INe-II-4 常見食物的	口試	【性別平等教育】
12/29-	的科學	菜汁會隨著水溶	或分類所觀察到	酸鹼性有時可利用	實作	性 E3 覺察性別角色
1/02	活動二怎麼辨認	液酸鹼而變色。	的自然科學現	氣味、觸覺、味覺		的刻板印象,了解
	水溶液的酸鹼	2.利用紫色高麗菜	象。	簡單區分,花卉、		家庭、學校與職業
		汁會隨酸鹼而變	po-II-2 能依據觀	菜葉會因接觸到酸		的分工,不應受性
		色的現象,判斷	•	鹼而改變顏色。		别的限制。
		水溶液的酸、鹼	閱讀、思考、討			【科技教育】
		性。	論等,提出問			科 E9 具備與他人團
		,—	題。			隊合作的能力。
			pe-II-2 能正確安全			【法治教育】
			操作適合學習階			法 E4 參與規則的制
			段的物品、器材			定並遵守之。
			儀器、科技設備			【資訊教育】
			及資源,並能觀			資 E9 利用資訊科技
			測和記錄。			分享學習資源與心
			ai-II-2 透過探討自			得。
			然與物質世界的			資 E11 建立康健的
			規律性,感受發			數位使用習慣與態
			現的樂趣。			度。
			ah-II-1 透過各種感			【安全教育】
			官了解生活週遭			安 El 了解安全教
			事物的屬性。			· 有。
			子加州到土			安 E4 探討日常生活
						應該注意的安全。
						應該任息的安全。 【生涯規劃教育】
						【生准规劃教月】

						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第十九週	第四單元廚房裡	3	1.能利用五官、是	tc-II-1 能簡單分辨	INb-II-2 物質性質 口試	【性別平等教育】
1/05-1/09	的科學		否溶於水、加入		上的差異性可用來 實作	性 E3 覺察性別角色
	活動三如何利用		紫色高麗菜汁等	的自然科學現	區分或分離物質。 作業	的刻板印象,了解
	材料特性辨識材		方法,解決問	象。	INd-II-2 物質或自	家庭、學校與職業
	料		題。	pe-II-2能正確安全	然現象的改變情	的分工,不應受性
				操作適合學習階	形,可以運用測量	別的限制。
				段的物品、器材	的工具和方法得	【科技教育】
				儀器、科技設備	知。	科 E9 具備與他人團
				及資源,並能觀		隊合作的能力。
				測和記錄。	於水中,有些物質	【法治教育】
				pc-II-1 能專注聆聽		法 E4 參與規則的制
				同學報告,提出		定並遵守之。
				疑問或意見。並		【資訊教育】
				能對探究方法、	氣味、觸覺、味覺	資 E9 利用資訊科技
				過程或結果,進		分享學習資源與心
				行檢討。	菜葉會因接觸到酸	得。
				pc-II-2 能利用較簡	鹼而改變顏色。	資 E11 建立康健的
				單形式的口語、		數位使用習慣與態

	Ī			, h) p h			ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
				文字、或圖畫			度。
				等,表達探究之			【安全教育】
				過程、發現。			安 E1 了解安全教
				pa-II-2 能從得到的			育。
				資訊或數據,形			安 E4 探討日常生活
				成解釋、得到解			應該注意的安全。
				答、解決問題。			【生涯規劃教育】
				並能將自己的探			涯 E12 學習解決問
				究結果和他人的			題與做決定的能
				結果 (例如:來			力。
				自老師)相比			【閱讀素養教育】
				較,檢查是否相			閱 E1 認識一般生活
				近。			情境中需要使用
				ah-II-2 透過有系統			的,以及學習學科
				的分類與表達方			基礎知識所應具備
				式,與他人溝通			的字詞彙。
				自己的想法與發			閱 E4 中高年級後需
				現。			發展長篇文本的閱
				, •			讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第廿週	第四單元廚房裡	3	1.知道水無法清潔	tc-II-1 能簡單分辨	INe-II-3 有些物質溶	口試	【閱讀素養教育】
1/12-1/16	的科學		所有物質,利用			•	閱 E1 認識一般生活
	活動三如何利用		肥皂、洗碗精、				情境中需要使用
	材料特性辨識材		小蘇打粉、檸檬				的,以及學習學科
	料		酸等物質可以幫	4-			基礎知識所應具備
			助清潔。				的字詞彙。
			-74 1/1 1/1/				閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							明则心及。

第廿一週	第四單元廚房裡	3	1.知道水無法清潔	tc-II-1 能簡單分辨	INe-II-3 有些物質溶	口試	【閱讀素養教育】
1/19-1/23	的科學		所有物質,利用	或分類所觀察到	於水中,有些物質		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何利用		肥皂、洗碗精、	的自然科學現	不容易溶於水中。		情境中需要使用
	材料特性辨識材		小蘇打粉、檸檬	象。			的,以及學習學科
	料		酸等物質可以幫				基礎知識所應具備
			助清潔。				的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

1/23 上

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

2.透過查資料,了 測和記錄。

至的中公	工	1八个字 114 字	干及另一写	产期二十級目然領	(域字百昧柱(調堂)	十 畫(■ 晋 逋班/□特教班)					
教材版本	. 康	軒版	實施3	·	F級 教學節數	每週(3)節,本學期共((60)節				
	1.藉由觀察與	查資料等方式,	選擇適合種植	直的蔬菜, 並指導學	生蔬菜種植的相關規畫	與準備工作。同時,引導	學生設計蔬菜成長紀				
	錄表,持續記	錄表,持續記錄蔬菜成長的變化。									
	2.藉由實驗察,	2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質,並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。									
課程目標	1.7					且相配合的關係,並察覺動	· ·				
的方式,最後培養愛護動物的觀念並落實行動。											
		4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式,善用氣象預報來調整生活作息,培養解讀天氣變化的能力及關懷生									
	活環境的習慣		2/1/2/1	1 4 1 4 4 4 4 4	D v.		2 10 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10				
自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。											
					• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.適合科學探究的問題或解	2釋資料,並能依據已				
		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。									
		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合									
				進行自然科學實驗。		X 444 11 W. 4 14 1705					
該學習階戶	, ., .,				! 已有的自然科學資訊	或數據,並利用較簡單形	式的口語、文字、影				
領域核心素		.,			過程、發現或成果。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2444 25 26 1 49				
		• • • • •				、環境、書刊及網路媒體等	., 察學問題或獲得有				
	助於探究的資						* 36*17*C*40X*11*71				
	71 11 2 1 7 1		曹環培的動植	物與自然現象,知行	道如何欣賞美的事物。						
				源的關懷心與行動方							
					, 	カ。					
	H = 3- 200	bis 24.4 1 .02 D .11		課程架構脈		· · ·					
				1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	9 重點						
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	•		評量方式	融入議題				
126 1 234 1-	1 . 0)(1.1 0)(11	71 22	A [[]	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元田園樂	3 1.認識	常見的蔬	pe-II-2 能正確安全	INa-II-7生物需要能	口試	【品德教育】				
2/09-2/13	活動一蔬菜是從	菜,新	辛識各種蔬	操作適合學習階	量(養分)、陽光、	資料蒐集整理	品 EJU1 尊重生命。				
(2/11-	哪裡來的	裡來的 果的特徵,並知		段的物品、器材	空氣、水和土壤,	作業	品 E4 生命倫理的意				
2/13 調整		道蔬菜	足食用植	儀器、科技設備	維持生命、生長與		涵、重要原則、以				
至 1/21-		物的哪	個部位。	及資源,並能觀	活動。		及生與死的道德議				
1 /00				İ	1						

INd-II-3 生物從出

題。

	曾課怪(調整)計畫				
課)		解蔬菜的種植方	pa-II-1 能運用簡單	生、成長到死亡有	【環境教育】
		式,並選擇一種	分類、製作圖表	一定的壽命,透過	環 E2 覺知生物生命
		適合當季種植的	等方法,整理已	生殖繁衍下一代。	的美與價值,關懷
		蔬菜。	有的資訊或數		動、植物的生命。
			據。		環 E16 了解物質循
			pc-II-2能利用較簡		環與資源回收利用
			單形式的口語、		的原理。
			文字、或圖畫		【科技教育】
			等,表達探究之		科 E9 具備與他人團
			過程、發現。		隊合作的能力。
			ai-II-1 保持對自然		【資訊教育】
			現象的好奇心,		資 E2 使用資訊科技
			透過不斷的探尋		解決生活中簡單的
			和提問,常會有		問題。
			新發現。		資 E11 建立康健的
			ai-II-3 透過動手實		數位使用習慣與態
			作,享受以成品		度。
			來表現自己構想		【閱讀素養】
			的樂趣。		閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、
					户外及校外教學,
					認識生活環境(自

						然或人為)。
第二週	春節假期					
2/16-2/20						
第三週	第一單元田園樂 3	1.能設計紀錄表來	po-II-1 能從日常	INc-II-7 利用適當的	口試	【品德教育】
2/23-2/27	活動二哪些因素	記錄蔬菜的成長	經驗、學習活	工具觀察不同大	資料蒐集整理	品 EJU1 尊重生命。
	會影響蔬菜生長	歷程。	動、自然環境,	小、距離位置的物	作業	品 E4 生命倫理的意
		2.觀察蔬菜種子的	進行觀察,進而	贈 。		涵、重要原則、以
		成長變化歷程。	能察覺問題。	INd-II-2 物質或自		及生與死的道德議
		3.認識種植過程中	po-II-2 能依據觀	然現象的改變情		題。
		可能遇到的問	察、蒐集資料、	形,可以運用測量		【環境教育】
		題,並思考解決	閱讀、思考、討	的工具和方法得		環 E2 覺知生物生命
		的方法。	論等,提出問	知。		的美與價值,關懷
		4.透過討論,知道	題。	INd-II-3 生物從出		動、植物的生命。
		澆水應注意的事	pe-II-2能正確安全	生、成長到死亡有		環 E16 了解物質循
		項。	操作適合學習階	一定的壽命,透過		環與資源回收利用
			段的物品、器材	生殖繁衍下一代。		的原理。
			儀器、科技設備	INe-II-11 環境的變		【科技教育】
			及資源,並能觀	化會影響植物生		科 E9 具備與他人團
			測和記錄。	長。		隊合作的能力。
			pa-II-1 能運用簡單			【戶外教育】
			分類、製作圖表			戶 E1 善用教室外、
			等方法,整理已			户外及校外教學,
			有的資訊或數			認識生活環境(自
			據。			然或人為)。
			pc-II-2 能利用較簡			
			單形式的口語、			
			文字、或圖畫			
			等,表達探究之			
			過程、發現。			
			ai-II-1 保持對自然			
			現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			

	日本生(明定月1里						
				和提問,常會有			
				新發現。			
第四週	第一單元田園樂	3	1.觀察蔬菜的成長	po-II-1 能從日常	INc-II-7 利用適當的	口試	【品德教育】
3/02-3/06	活動二哪些因素		變化歷程。	經驗、學習活	工具觀察不同大	作業	品 EJU1 尊重生命。
	會影響蔬菜生長		2.認識種植過程中	動、自然環境,	小、距離位置的物		品 E4 生命倫理的意
			可能遇到的問	進行觀察,進而	體。		涵、重要原則、以
			題,並思考解決	能察覺問題。	INd-II-2 物質或自		及生與死的道德議
			的方法。	po-II-2 能依據觀	然現象的改變情		題。
			3.藉由探索活動,	察、蒐集資料、	形,可以運用測量		【環境教育】
			察覺植物會向著	閱讀、思考、討	的工具和方法得		環 E2 覺知生物生命
			陽光生長。	論等,提出問	知。		的美與價值,關懷
			4.認識蔬菜間拔、	題。	INd-II-3 生物從出		動、植物的生命。
			移植的方法。	pe-II-2 能正確安全	生、成長到死亡有		環 E16 了解物質循
			5.認識防蟲及除蟲	操作適合學習階	一定的壽命,透過		環與資源回收利用
			的方法。	段的物品、器材	生殖繁衍下一代。		的原理。
			6.認識施肥的技	儀器、科技設備	INe-II-11 環境的變		【科技教育】
			巧,知道養分為	及資源,並能觀	化會影響植物生		科 E9 具備與他人團
			蔬菜成長所需。	測和記錄。	長。		隊合作的能力。
				pa-II-1 能運用簡單			【戶外教育】
				分類、製作圖表			户 E1 善用教室外、
				等方法,整理已			户外及校外教學,
				有的資訊或數			認識生活環境(自
				據。			然或人為)。
				pc-II-2 能利用較簡			
				單形式的口語、			
				文字、或圖畫			
				等,表達探究之			
				過程、發現。			
				ai-II-1 保持對自然			
				現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有			

			新發現。			
第五週	第一單元田園樂/ 3	1.知道正確的蔬菜	tm-II-1 能經由觀	INd-II-3 生物從出	口試	【品德教育】
3/09-3/13	第二單元溫度變	採收方式。	察自然界現象之	生、成長到死亡有	作業	品 EJU1 尊重生命。
	化對物質的影響	2.統整各階段的蔬	間的關係,理解	一定的壽命,透過		品 E4 生命倫理的意
	活動三蔬菜生長	菜成長紀錄表,	簡單的概念模	生殖繁衍下一代。		涵、重要原則、以
	會經歷哪些變化/	歸納出蔬菜的生	型,進而與其生	INa-II-4 物質的形態		及生與死的道德議
	活動一什麼因素	長週期。	活經驗連結。	會因溫度的不同而		題。
	會影響物質變化	3.培養愛護生命的	ai-II-1 保持對自然	改變。		【環境教育】
		情操,增進對科	現象的好奇心,	INd-II-1 當受外在		環 E2 覺知生物生命
		學探索的興趣。	透過不斷的探尋	因素作用時,物質		的美與價值,關懷
		4.知道生活中有哪	和提問,常會有	或自然現象可能會		動、植物的生命。
		些物質變化的現	新發現。	改變。改變有些較		環 E16 了解物質循
		象。	ai-II-2 透過探討自	快、有些較慢;有		環與資源回收利用
			然與物質世界的	些可以回復,有些		的原理。
			規律性,感受發	則不能。		【科技教育】
			現的樂趣。	INe-II-2 溫度會影響		科 E9 具備與他人團
			tr-II-1 能知道觀	物質在水中溶解的		隊合作的能力。
			察、記錄所得自	程度(定性)及物		【戶外教育】
			然現象的結果是	質燃燒、生鏽、發		户 E1 善用教室外、
			有其原因的,並	酵等現象。		户外及校外教學,
			依據習得的知			認識生活環境(自
			識,說明自己的			然或人為)。
			想法。			
			ah-II-1 透過各種感			
			官了解生活週遭			
			事物的屬性。			
第六週	第二單元溫度變 3	1.知道物質變化會	tr-II-1 能知道觀	INa-II-4 物質的形態	口試	【海洋教育】
3/16-3/20	化對物質的影響	受到空氣、水、	察、記錄所得自	會因溫度的不同而	作業	海 E10 認識水與海
	活動一什麼因素	温度等因素的影	然現象的結果是	改變。		洋的特性及其與生
	會影響物質變化/	響。	有其原因的,並	INd-II-1 當受外在		活的應用。
	活動二溫度改變	2.知道物質改變有	依據習得的知	因素作用時,物質		【科技教育】
	對水有哪些變化	些較快、容易觀	識,說明自己的	或自然現象可能會		科 E9 具備與他人團

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	百昧性(神堂后) 重					
		察,有些較慢、	想法。	改變。改變有些較		隊合作的能力。
		不容易觀察,經	ah-II-1 透過各種感	快、有些較慢;有		【生涯規劃教育】
		歷一段時間的變	官了解生活週遭	些可以回復,有些		涯 E12 學習解決問
		化後會趨於穩	事物的屬性。	則不能。		題與做決定的能
		定。		INe-II-2 溫度會影響		カ。
		3.藉由討論產生熱		物質在水中溶解的		【閱讀素養】
		的經驗,察覺熱		程度(定性)及物		閱 E1 認識一般生活
		會使溫度升高。		質燃燒、生鏽、發		情境中需要使用
				酵等現象。		的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
第七週	第二單元溫度變 3	1.藉由討論,察覺	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,	作業	【海洋教育】
3/23-3/27	化對物質的影響	生活中有許多冰	察、記錄所得自	物質具有重量,佔		海 E10 認識水與海
	活動二溫度改變	融化成水的生活	然現象的結果是	有體積。		洋的特性及其與生
	對水有哪些變化	經驗。	有其原因的,並	INa-II-4 物質的形態		活的應用。
		2.藉由實驗,察覺	依據習得的知	會因溫度的不同而		【科技教育】
		温度越高、冰融	識,說明自己的	改變。		科 E9 具備與他人團
		化成水的速度越	想法。	INa-II-5 太陽照射、		隊合作的能力。
		快。	po-II-1 能從日常	物質燃燒和摩擦等		【生涯規劃教育】
			經驗、學習活	可以使温度升高,		涯 E12 學習解決問
			動、自然環境,	運用測量的方法可		題與做決定的能
			進行觀察,進而	知溫度高低。		力。
			能察覺問題。	INc-II-6 水有三態變		【閱讀素養】
			pe-II-2 能正確安全	化及毛細現象。		閱 E1 認識一般生活
			操作適合學習階	INd-II-1 當受外在		情境中需要使用
			段的物品、器材	因素作用時,物質		的,以及學習學科
			儀器、科技設備	或自然現象可能會		基礎知識所應具備
			及資源,並能觀	改變。改變有些較		的字詞彙。
			測和記錄。	快、有些較慢; 有		
			pa-II-1 能運用簡單	些可以回復,有些		
			分類、製作圖表	則不能。		
			等方法,整理已			

				有的資訊或數			
				據。			
				pa-II-2 能從得到的			
				育訊或數據,形			
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。			
				並能將自己的探			
				究結果和他人的			
				結果(例如:來自			
				老師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				ai-II-1 保持對自然			
				現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有			
				新發現。			
				an-II-1 體會科學的			
				探索都是由問題			
				開始。			
第八週	第二單元溫度變	3	1.藉由觀察和討	tr-II-1 能知道觀		口試	【海洋教育】
3/30-4/03	化對物質的影響		論,察覺日常生	察、記錄所得自	物質具有重量,佔	作業	海 E10 認識水與海
	活動二溫度改變		活中水不見的例				洋的特性及其與生
	對水有哪些變化		子。	有其原因的,並	INa-II-4 物質的形態		活的應用。
			2.透過實驗,察覺	依據習得的知	會因溫度的不同而		【科技教育】
			液態的水在自然	識,說明自己的	改變。		科 E9 具備與他人團
			情況下,會從變	想法。	INa-II-5 太陽照射、		隊合作的能力。
			成看不見的氣態	po-II-1 能從日常	物質燃燒和摩擦等		【生涯規劃教育】
			的水蒸氣,並知	經驗、學習活	可以使温度升高,		涯 E12 學習解決問
			道蒸發的意義。	動、自然環境,	運用測量的方法可		題與做決定的能
			3.藉由討論,察覺	進行觀察,進而	知溫度高低。		カ。
			提高溫度、風	能察覺問題。	INc-II-6 水有三態變		【閱讀素養】
			吹、增加接觸面	pe-II-2 能正確安全	化及毛細現象。		閱 E1 認識一般生活

			i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	
		積等方式,可以	操作適合學習階	INd-II-1 當受外在		情境中需要使用
		加快水蒸發成水	段的物品、器材	因素作用時,物質		的,以及學習學科
		蒸氣的速度。	儀器、科技設備	或自然現象可能會		基礎知識所應具備
		4.藉由討論,察覺	及資源,並能觀	改變。改變有些較		的字詞彙。
		生活中有許多水	測和記錄。	快、有些較慢;有		
		變成冰的生活經	pa-II-1 能運用簡單	些可以回復,有些		
		驗。	分類、製作圖表	則不能。		
		5.能正確使用溫度	等方法,整理已			
		計測量水溫。	有的資訊或數			
		6.藉由觀察及實	據。			
		驗,察覺水遇冷	pa-II-2 能從得到的			
		會變成冰。	資訊或數據,形			
		7.知道凝固的意	成解釋、得到解			
		義。	答、解決問題。			
		8.藉由觀察,發現	並能將自己的探			
		冰飲料瓶表面的	究結果和他人的			
		小水珠不是從瓶	結果(例如:來自			
		裡流出來的。	老師)相比較,檢			
		9.藉由觀察,察覺	查是否相近。			
		空氣中的水蒸氣	ai-II-1 保持對自然			
		遇冷會凝結成小	現象的好奇心,			
		水珠,並知道凝	透過不斷的探尋			
		結的意義。	和提問,常會有			
			新發現。			
			an-II-1 體會科學的			
			探索都是由問題			
			開始。			
第九週	第二單元溫度變	3 1.藉由討論,察覺	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,	口試	【環境教育】
4/06-4/10	化對物質的影響	生活中有許多水	察、記錄所得自	物質具有重量,佔	作業	環 E16 了解物質循
	活動三溫度改變	蒸氣變成水的生	然現象的結果是	有體積。		環與資源回收利用
	對其他物質有什	活經驗。	有其原因的,並			的原理。
	麼影響	2.知道液態的水、	依據習得的知	會因溫度的不同而		【海洋教育】

F 11- 1			7 740 250 2 2 2
氣態的水和固態	識,說明自己的	改變。	海 E10 認識水與海
的水的意義,及	想法。	INa-II-5 太陽照射、	洋的特性及其與生
温度改變時,形	tm-II-1 能經由觀	物質燃燒和摩擦等	活的應用。
態產生的變化。	察自然界現象之	可以使温度升高,	【科技教育】
3.藉由討論,察覺	間的關係,理解	運用測量的方法可	科 E9 具備與他人團
冰融化成水後重	簡單的概念模	知溫度高低。	隊合作的能力。
量不會改變。	型,進而與其生	INc-II-2 生活中常見	【生涯規劃教育】
	活經驗連結。	的測量單位與度	涯 E12 學習解決問
	po-II-1 能從日常	量。	題與做決定的能
	經驗、學習活	INc-II-6 水有三態變	力。
	動、自然環境,	化及毛細現象。	【閱讀素養】
	進行觀察,進而	INd-II-1 當受外在	閱 E1 認識一般生活
	能察覺問題。	因素作用時,物質	情境中需要使用
	po-II-2 能依據觀	或自然現象可能會	的,以及學習學科
	察、蒐集資料、	改變。改變有些較	基礎知識所應具備
	閱讀、思考、討	快、有些較慢; 有	的字詞彙。
	論等,提出問	些可以回復,有些	
	題。	則不能。	
	pe-II-1能了解一個	INd-II-2 物質或自	
	因素改變可能造	然現象的改變情	
	成的影響,進而	形,可以運用測量	
	預測活動的大致	的工具和方法得	
	結果。在教師或	知。	
	教科書的指導或		
	說明下,能了解		
	探究的計畫。		
	pe-II-2 能正確安全		
	操作適合學習階		
	段的物品、器材		
	儀器、科技設備		
	及資源,並能觀		
	測和記錄。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				pa-II-1 能運用簡單			
				分類、製作圖表			
				等方法,整理已			
				有的資訊或數			
				據。			
				pa-II-2 能從得到的			
				資訊或數據,形			
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。			
				並能將自己的探			
				究結果和他人的			
				結果(例如:來自			
				老師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				an-II-1 體會科學的			
				探索都是由問題			
				開始。			
第十週	第二單元溫度變	3	1.知道有些物質受	tm-II-1 能經由觀	INa-II-4 物質的形態	口試	【環境教育】
4/13-4/17	化對物質的影響		熱後,形態或性	察自然界現象之	會因溫度的不同而	作業	環 E16 了解物質循
	活動三溫度改變		質會改變且無法	間的關係,理解	改變。		環與資源回收利用
	對其他物質有什		復原,有些則不	簡單的概念模	INa-II-5 太陽照射、		的原理。
	麼影響		會改變。	型,進而與其生	物質燃燒和摩擦等		【海洋教育】
			2.藉由觀察和討	活經驗連結。	可以使温度升高,		海 E10 認識水與海
			論,察覺溫度改	po-II-1 能從日常	運用測量的方法可		洋的特性及其與生
			變對不同物質會	經驗、學習活	知溫度高低。		活的應用。
			有不同的影響。	動、自然環境,	INc-II-2 生活中常見		【科技教育】
				進行觀察,進而	的測量單位與度		科 E9 具備與他人團
				能察覺問題。	里。		隊合作的能力。
				po-II-2 能依據觀	INc-II-6 水有三態變		【安全教育】
				察、蒐集資料、	化及毛細現象。		安 E1 了解安全教
				閱讀、思考、討	INd-II-1 當受外在		育。
				論等,提出問	因素作用時,物質		安 E4 探討日常生活

	題。	或自然現象可能會	應該注意的安全。
	pe-II-1 能了解一個		【生涯規劃教育】
	因素改變可能造		涯 E12 學習解決問
	成的影響,進而		題與做決定的能
	預測活動的大致		力。
	結果。在教師或	·	【閱讀素養】
	教科書的指導或		閱 E1 認識一般生活
	説明下,能了解		情境中需要使用
	100 20 11 11 12	的工具和方法得	的,以及學習學科
	pe-II-2 能正確安全	大D °	基礎知識所應具備
	操作適合學習階		的字詞彙。
	段的物品、器材		閱 E4 中高年級後需
	人		發展長篇文本的閱
	及資源,並能觀		讀理解能力。
	測和記錄。		閱 E12 培養喜愛閱
	pa-II-1 能運用簡單		讀的態度。
	分類、製作圖表		
	等方法,整理已		
	有的資訊或數		
	據。		
	pa-II-2 能從得到的		
	資訊或數據,形		
	成解釋、得到解		
	答、解決問題。		
	並能將自己的探		
	究結果和他人的		
	結果(例如:來自		
	老師)相比較,檢		
	查是否相近。		
	an-II-1 體會科學的		
	探索都是由問題		
	開始。		
I L	'	I	

- 65 1 领线字	首 話 性 (調 定) 一						_
第十一週	第三單元我是動	3	1.察覺生活中不同	pa-II-1 能運用簡單	INb-II-4 生物體的	資料蒐集整理	【環境教育】
4/20-4/24	物解說員		的地方有各種動	分類、製作圖表	構造與功能是互相	作業	環 E1 參與戶外學習
	活動一動物身體		物,動物有不同	等方法,整理已	配合的。		與自然體驗,覺知
	構造和功能有關		的外形特徵。	有的資訊或數	INb-II-5 常見動物		自然環境的美、平
	嗎		2.藉由認識不同環	據。	的外部形態主要分		衡、與完整性。
			境中的生物,培	pc-II-2能利用較簡	為頭、軀幹和肢,		環 E2 覺知生物生命
			養學生細心觀察	單形式的口語、	但不同類別動物之		的美與價值,關懷
			的態度。	文字、或圖畫	各部位特徵和名稱		動、植物的生命。
			3.藉由操作活動,	等,表達探究之	有差異。		環 E5 覺知人類的生
			知道如何描述動	過程、發現。			活型態對其他生物
			物的外形特徵。	ah-II-2 透過有系統			與生態系的衝擊。
			4.培養學生探索自	的分類與表達方			【科技教育】
			然的信心和樂	式,與他人溝通			科 E9 具備與他人團
			趣。	自己的想法與發			隊合作的能力。
			5.透過觀察動物,	現。			【品德教育】
			知道動物外形各				品 EJU1 尊重生命。
			有不同部位。				【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。

							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第十二週	第三單元我是動	3	1.透過觀察動物,	pa-II-1 能運用簡單	INb-II-4 生物體的	口試	【環境教育】
4/27-5/01	物解說員		察覺動物構造與	分類、製作圖表	構造與功能是互相	作業	環 E1 參與戶外學習
	活動一動物身體		功能是互相配合	等方法,整理已	配合的。		與自然體驗,覺知
	構造和功能有關		的。	有的資訊或數	INb-II-5 常見動物		自然環境的美、平
	嗎/活動二動物身		2.觀察各種動物的	據。	的外部形態主要分		衡、與完整性。
	體構造和適應環		生活環境,察覺	pc-II-2 能利用較簡	為頭、軀幹和肢,		環 E2 覺知生物生命
	境有關嗎		動物具有不同構	單形式的口語、	但不同類別動物之		的美與價值,關懷
			造特徵,可以適	文字、或圖畫	各部位特徵和名稱		動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			應其生活環境。	等,表達探究之	有差異。		【科技教育】
			3.知道戶外觀察	過程、發現。	INa-II-7 生物需要能		科 E9 具備與他人團
			時,視情況使用	ah-II-2 透過有系統	量(養分)、陽光、		隊合作的能力。
			望遠鏡和放大	的分類與表達方	空氣、水和土壤,		【品德教育】
			鏡,可以看得更	式,與他人溝通	維持生命、生長與		品 EJU1 尊重生命。
			清楚。	自己的想法與發	活動。		【安全教育】
				現。	INb-II-7 動植物體		安 E1 了解安全教
				po-II-1 能從日常	的外部形態和內部		育。
				經驗、學習活	構造,與其生長、		安 E4 探討日常生活
				動、自然環境,	行為、繁衍後代和		應該注意的安全。
				進行觀察,進而	適應環境有關。		【户外教育】
				能察覺問題。	INc-II-7 利用適當的		户 E1 善用教室外、
				pe-II-1能了解一個	工具觀察不同大		户外及校外教學,
				因素改變可能造	小、距離位置的物		認識生活環境(自
				成的影響,進而	豐。		然或人為)。
				預測活動的大致	INe-II-1 自然界的物		户 E2 豐富自身與環
				結果。在教師或	體、生物、環境間		境的互動經驗,培
				教科書的指導或	常會相互影響。		養對生活環境的覺
				說明下,能了解	INe-II-10 動物的感		知與敏感,體驗與
				探究的計畫。	覺器官接受外界刺		珍惜環境的好。
				pe-II-2 能正確安全	激會引起生理和行		户 E3 善用五官的感
				操作適合學習階	為反應。		知,培養眼、耳、
				段的物品、器材			鼻、舌、觸覺及心
				儀器、科技設備			靈對環境感受的能
				及資源,並能觀			力。
				測和記錄。			户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第十三週	第三單元我是動	3	1.藉由觀察和討	po-II-1 能從日常		作業	【科技教育】
5/04-5/08	物解說員		論,知道不同動	•			科 E9 具備與他人團
	活動二動物身體		物攝取的食物種	動、自然環境,	空氣、水和土壤,		隊合作的能力。

	構造和適應環境	類不完全相同。	進行觀察,進而	維持生命、生長與	【安全教育】
	有關嗎	2.藉由實驗,察覺	能察覺問題。	活動。	安 E1 了解安全教
		光線亮度改變	pe-II-1能了解一個	INb-II-7 動植物體	育。
		時,眼睛瞳孔的	因素改變可能造	的外部形態和內部	安 E4 探討日常生活
		大小會產生變	成的影響,進而	構造,與其生長、	應該注意的安全。
		化。	預測活動的大致	行為、繁衍後代和	【戶外教育】
		3.藉由實驗,察覺	結果。在教師或	適應環境有關。	戶 E3 善用五官的感
		皮膚接觸到不同	教科書的指導或	INc-II-7 利用適當的	知,培養眼、耳、
		的温度時,會有	說明下,能了解	工具觀察不同大	鼻、舌、觸覺及心
		不同的感覺和反	探究的計畫。	小、距離位置的物	靈對環境感受的能
		應。	pe-II-2 能正確安全	贈。	力。
		4.藉由討論,察覺	操作適合學習階	INe-II-1 自然界的物	
		生活中有許多對	段的物品、器材	體、生物、環境間	
		外界刺激引起反	儀器、科技設備	常會相互影響。	
		應的例子,知道	及資源,並能觀	INe-II-10 動物的感	
		這些反應可以適	測和記錄。	覺器官接受外界刺	
		應生活環境,保	ai-II-1 保持對自然	激會引起生理和行	
		護自己。	現象的好奇心,	為反應。	
			透過不斷的探尋		
			和提問,常會有		
			新發現。		
第十四週	第三單元我是動 3	1.藉由觀察和討	po-II-1 能從日常	INa-II-7 生物需要能 口試	【環境教育】
5/11-5/15	物解說員	論,察覺土壤、	經驗、學習活	量(養分)、陽光、 作業	環 E2 覺知生物生命
	活動二動物身體	光線及水分的變	動、自然環境,	空氣、水和土壤,	的美與價值,關懷
	構造和適應環境	化會引響蚯蚓的	進行觀察,進而	維持生命、生長與	動、植物的生命。
	有關嗎/活動三動	生存,並知道其	能察覺問題。	活動。	環 E5 覺知人類的生
	物有什麼生存法	他動物也會對環	pe-II-1能了解一個	INb-II-7 動植物體	活型態對其他生物
	寶	境變化採取適當	因素改變可能造	的外部形態和內部	與生態系的衝擊。
		的反應,以保護	成的影響,進而	構造,與其生長、	【科技教育】
		自己。	預測活動的大致	行為、繁衍後代和	科 E9 具備與他人團
		2.察覺有些動物身	結果。在教師或	適應環境有關。	隊合作的能力。
		體的顏色或形態	教科書的指導或	INc-II-7 利用適當的	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 (A) A	日本住(叫走)口里						
			和環境相似,讓	說明下,能了解	工具觀察不同大		品 EJU1 尊重生命。
			自己不容易被發	探究的計畫。	小、距離位置的物		【生命教育】
			現。	pe-II-2 能正確安全	豐。		生 E4 觀察日常生活
			3.察覺有些動物身	操作適合學習階	INe-II-1 自然界的物		中生老病死的現
			體的顏色鮮豔,	段的物品、器材	體、生物、環境間		象,思考生命的價
			具有警戒的效	儀器、科技設備	常會相互影響。		值。
			果,可以保護自				【閱讀素養】
			己。	測和記錄。	覺器官接受外界刺		閱 E1 認識一般生活
			4.了解愛護動物的		激會引起生理和行		情境中需要使用
			行為,並落實在		為反應。		的,以及學習學科
			日常生活中。				基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							·
							型 學 。
第十五週	第四單元天氣變	3	1透過觀察與討	ti-II-1 能在指導下	INc-II-1 使用工具或	口試	【環境教育】
5/18-5/22	變變		論,知道觀察冷		. =	作業	環 E8 認識天氣的溫
3/10/3/22	活動一天氣對生		熱、雲、與、太		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	「F 水	度、雨量要素與覺
	活有何影響/活動		陽和風等,可以				察氣候的趨勢及極
	二如何觀測天氣		知道天氣狀況。	奇心,了解及描			端氣候的現象。
	一邓门和仍八木		2.討論生活中不同	_ ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		マロリ ホレ I 大 ロソ クレ 今
			天氣的因應和穿		INd-II-2 物質或自		
			著,察覺天氣對	The state of the s			
			生活和環境的影				
			響。	透過不斷的探尋	的工具和方法得		

3.知道正確使用氣	和提問,常會有	知。	
温計的方法。	新發現。	INd-II-6 一年四季	
	pe-II-2 能正確安全	氣溫會有所變化,	
	操作適合學習階	天氣也會有所不	
	段的物品、器材	同。氣象報告可以	
	儀器、科技設備	讓我們知道天氣的	
	及資源,並能觀	可能變化。	
	測和記錄。	INd-II-7 天氣預報	
	pa-II-1 能運用簡單	常用雨量、温度、	
	分類、製作圖表	風向、風速等資料	
	等方法,整理已	來表達天氣狀態,	
	有的資訊或數	這些資料可以使用	
	據。	適當儀器測得。	
	pa-II-2 能從得到的		
	資訊或數據,形		
	成解釋、得到解		
	答、解決問題。		
	並能將自己的探		
	究結果和他人的		
	結果(例如:來自		
	老師)相比較,檢		
	查是否相近。		
	pc-II-1 能專注聆聽		
	同學報告,提出		
	疑問或意見。並		
	能對探究方法、		
	過程或結果,進		
	行檢討。		
	pc-II-2 能利用較簡		
	單形式的口語、		
	文字、或圖畫		
	等,表達探究之		

			過程、發現。			
第十六週	第四單元天氣變 3	1.藉由測量並記錄	pe-II-2 能正確安全	INc-II-1 使用工具或	口試	【環境教育】
5/25-5/29	變變	上午、中午、下	操作適合學習階	自訂參考標準可量	作業	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測	午的氣溫,察覺	段的物品、器材	度與比較。		度、雨量要素與覺
	天氣	氣溫會改變,且	儀器、科技設備	INc-II-2 生活中常見		察氣候的趨勢及極
		通常中午氣溫最	及資源,並能觀	的測量單位與度		端氣候的現象。
		高。	測和記錄。	量。		【科技教育】
		2.透過觀察與討	pa-II-1 能運用簡單	INd-II-2 物質或自		科 E9 具備與他人團
		論,知道雲量和	分類、製作圖表	然現象的改變情		隊合作的能力。
		天氣狀況的關	等方法,整理已	形,可以運用測量		【閱讀素養】
		係。	有的資訊或數	的工具和方法得		閱 E1 認識一般生活
		3.察覺雨量可以用	據。	知。		情境中需要使用
		水的高度來表	pa-II-2 能從得到的	INd-II-6 一年四季		的,以及學習學科
		示。	資訊或數據,形	氣溫會有所變化 ,		基礎知識所應具備
		4.學習測量雨量的	成解釋、得到解	天氣也會有所不		的字詞彙。
		方法,並培養問	答、解決問題。	同。氣象報告可以		
		題解決的能力。	並能將自己的探	讓我們知道天氣的		
			究結果和他人的	可能變化。		
			結果(例如:來自	INd-II-7 天氣預報		
			老師)相比較,檢	, —		
			查是否相近。	風向、風速等資料		
			pc-II-1 能專注聆聽			
			同學報告,提出	這些資料可以使用		
			疑問或意見。並	適當儀器測得。		
			能對探究方法、			
			過程或結果,進			
			行檢討。			
			pc-II-2 能利用較簡			
			單形式的口語、			
			文字、或圖畫			
			等,表達探究之			
			過程、發現。			

0/ 0/ 3	日 F F F T E					
			ai-II-1 保持對自然			
			現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
第十七週	第四單元天氣變 3	1.學習測量雨量的	pe-II-2 能正確安全	INc-II-1 使用工具或	口試	【環境教育】
6/01-6/05	變變	方法, 並培養問	-	自訂參考標準可量	作業	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測	題解決的能力。	段的物品、器材	度與比較。		度、雨量要素與覺
	天氣	2.知道雨量的單位	儀器、科技設備	INc-II-2 生活中常見		察氣候的趨勢及極
		是毫米。	及資源,並能觀	的測量單位與度		端氣候的現象。
		3.知道風向是指風		量。		【科技教育】
		吹來的方向。	pa-II-1 能運用簡單			科 E9 具備與他人團
		4.學習利用八方位				隊合作的能力。
		表示方向。	等方法,整理已	形,可以運用測量		【閱讀素養】
		5.察覺可用不同的	· ·	的工具和方法得		閱 E1 認識一般生活
		方法知道風向和	據。	知。		情境中需要使用
		風力。	pa-II-2 能從得到的	INd-II-6 一年四季		的,以及學習學科
		6.能設計風向風力	資訊或數據,形	氣溫會有所變化,		基礎知識所應具備
		計。	成解釋、得到解			的字詞彙。
			答、解決問題。	同。氣象報告可以		【戶外教育】
			並能將自己的探	讓我們知道天氣的		户 E1 善用教室外、
			究結果和他人的	可能變化。		户外及校外教學,
			結果(例如:來自	INd-II-7 天氣預報		認識生活環境(自
			老師)相比較,檢	常用雨量、溫度、		然或人為)。
			查是否相近。	風向、風速等資料		
			pc-II-1 能專注聆聽			
			同學報告,提出			
			疑問或意見。並	適當儀器測得。		
			,	心田民品內何		
			過程或結果,進			
			行檢討。			
			pc-II-2能利用較簡			

	日际任何走川鱼					
			單形式的口語、			
			文字、或圖畫			
			等,表達探究之			
			過程、發現。			
			ai-II-1 保持對自然			
			現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
第十八週	第四單元天氣變 3	1.能利用自製的風	pe-II-2 能正確安全	INc-II-1 使用工具或	口試	【環境教育】
6/08-6/12	變變	向風力計測量風	操作適合學習階	自訂參考標準可量	資料蒐集整理	環 E8 認識天氣的溫
	活動二如何觀測	向和風力。	段的物品、器材	度與比較。	作業	度、雨量要素與覺
	天氣/活動三如何	2.學習設計天氣觀	儀器、科技設備	INc-II-2 生活中常見		察氣候的趨勢及極
	應用氣象資訊	察紀錄表,並發	及資源,並能觀	的測量單位與度		端氣候的現象。
		表自己的觀察紀	測和記錄。	里。		【品德教育】
		錄與發現。	pa-II-1 能運用簡單	INd-II-2 物質或自		品 E3 溝通合作與和
		3.知道如何運用傳	分類、製作圖表	然現象的改變情		諧人際關係。
		播設備搜集天氣	等方法,整理已	形,可以運用測量		【資訊教育】
		資訊。	有的資訊或數	的工具和方法得		資 E2 使用資訊科技
			據。	知。		解決生活中簡單的
			pa-II-2 能從得到的	INd-II-6 一年四季		問題。
			資訊或數據,形	氣溫會有所變化,		資 E9 利用資訊科技
			成解釋、得到解	天氣也會有所不		分享學習資源與心
			答、解決問題。	同。氣象報告可以		得。
			並能將自己的探	讓我們知道天氣的		【性別平等教育】
			究結果和他人的	可能變化。		性 E3 覺察性別角色
			結果(例如:來自	INd-II-7 天氣預報		的刻板印象,了解
			老師)相比較,檢	常用雨量、温度、		家庭、學校與職業
			查是否相近。	風向、風速等資料		的分工,不應受性
			pc-II-1 能專注聆聽	來表達天氣狀態,		别的限制。
			同學報告,提出	這些資料可以使用		【科技教育】
			疑問或意見。並	適當儀器測得。		科 E9 具備與他人團

			能對探究方法、	INf-II-3 自然的規律		隊合作的能力。
			過程或結果,進	與變化對人類生活		14- 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
			行檢討。	應用與美感的啟		
			pc-II-2 能利用較簡	· 一般。		
			單形式的口語、	INf-II-4 季節的變化		
			文字、或圖畫			
			等,表達探究之	· 孫 八 類 王 石 的 關		
			過程、發現。			
			ai-II-1 保持對自然			
			現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋			
			和提問,常會有			
			新發現。			
			ai-II-2 透過探討自			
			然與物質世界的			
			規律性,感受發			
hita ha ha ha ha	the still a second		現的樂趣。			T ato 11 to 1
第十九週	第四單元天氣變 3	1.解讀天氣預報的		INc-II-2 生活中常見	口試	【資訊教育】
6/15-6/19	變變	內容,並了解各	然與物質世界的	的測量單位與度		資 E2 使用資訊科技
	活動三如何應用	個項目的敘述方	•	量。	作業	解決生活中簡單的
	氣象資訊	式。	現的樂趣。	INd-II-6 一年四季		問題。
		2.從分析各類氣象		氣溫會有所變化,		資 E9 利用資訊科技
		預報內容中,了		天氣也會有所不		分享學習資源與心
		解各類氣象預報		同。氣象報告可以		得。
		的適用性。		讓我們知道天氣的		【性別平等教育】
		3.透過討論與分		可能變化。		性 E3 覺察性別角色
		享,知道四季的		INf-II-3 自然的規律		的刻板印象,了解
		天氣有何特徵與		與變化對人類生活		家庭、學校與職業
		差異。		應用與美感的啟		的分工,不應受性
				發。		別的限制。
				INf-II-4 季節的變化		【科技教育】
				與人類生活的關		科 E9 具備與他人團

					<i>V</i> .		m2 A 11-11 11-1
					係。		隊合作的能力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第廿週	第四單元天氣變	3	1.了解飛機雲形成	tc-II-1 能簡單分辨	INd-II-7 天氣預報	口試	【閱讀素養】
6/22-6/26	變變		的原因,並認識	或分類所觀察到	常用雨量、温度、		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何應用		其他形狀奇特的	的自然科學現	風向、風速等資料		情境中需要使用
	氣象資訊		雲。	象。	來表達天氣狀態,		的,以及學習學科
					這些資料可以使用		基礎知識所應具備
					適當儀器測得。		的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第廿一週	第四單元天氣變	3	1.了解飛機雲形成	tc-II-1 能簡單分辨	INd-II-7 天氣預報	口試	【閱讀素養】
6/29-7/03	變變		的原因,並認識	或分類所觀察到	常用雨量、温度、		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何應用		其他形狀奇特的	的自然科學現	風向、風速等資料		情境中需要使用
	氣象資訊		雲。	象。	來表達天氣狀態,		的,以及學習學科
					這些資料可以使用		基礎知識所應具備
					適當儀器測得。		的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱

	讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱
	讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。