臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)節	,本學期共	(42)節					
	1. 透過經驗分享與活動	<b>力體驗,覺察</b>	表達與傾聽方式會影響	严溝通成效的良	窳,進而找出合宜的表	達方式來解決生活中的	]問題。						
	2. 藉由經驗分享與活動	<b>力體驗</b> ,找出	合宜的溝通方式、専べ	3 聆聽、尊重他	人想法,達成團體共識	,並總結本單元的學習	,將所學的溝	通技巧落實生活實					
	踐。												
	3. 透過了解自己擅長或	(不擅長及學	習有困難的課程,聆聽	惠他人分享學習	方法,並覺察學習效果	與喜歡或不喜歡之間的	]關係。						
	4. 透過實際運用學習方	透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。											
)	5. 透過校園發現美活動	透過校園發現美活動,能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨特											
課程目標	性。												
	6. 透過校園美化活動,	透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。											
	7. 透過垃圾問題的實例	透過垃圾問題的實例觀察,覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。											
	8. 觀察記錄社區的環境	竟狀況,規劃	環境改善行動,分享在	E環境改善行動	中的體驗與心得。								
	9. 透過經驗分享、資料	4 蒐集訪問等	方法,調查與了解社區	五文化活動的種	類與其內容,主動參與	社區、學校舉辦的文化	<b>九活動,體會文</b>	化活動的意義。					
	10. 透過分享參與文化:	活動的經過	, 討論與發現社區裡的	文化活動和自己	L的關係,進而體會、A	省思文化與生活間的關 <sup>。</sup>	係。						
	綜-E-A1 認識個人特質	,初探生涯	———— 發展,覺察生命變化歷	程,激發潛能	· 促進身心健全發展。								
該學習階段	綜-E-A3 規劃、執行學	習及生活計	畫,運用資源或策略,	預防危機、保証	獲自己,並以創新思考:	方式,因應日常生活情	境。						
領域核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資	源,理解各	類媒體內容的意義與影	響,用以處理	日常生活問題。								
	綜-E-C2 理解他人感受	, 樂於與人	互動,學習尊重他人,	增進人際關係	, 與團隊成員合作達成	<b>團體目標</b> 。							
				課程	 星架構脈絡								
					學習	重點	評量方式						
*************************************	單元與活動名稱	節數	學習目標				(表現任	融入議題					
4-4 //4 !	, . = × · = = 4 · = 114				學習表現	學習內容	務)	實質內涵					
_		•	▶共同參與團隊活動,	覺察,團隊合		Bb- II -1 團隊合作	口語評量	【人權教育】					
8/31	一、當我們同在一起	2 1	<b>作的意義和重要性</b> 。並能	<b>E用實際行動</b>	作的意義,並能關懷	的意義與重要性。	實作評量	人 E3 了解每個人					
9/6	1. 認識你我他		<b>感謝團隊成員</b> 。		團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊		需求的不同,並討					

9( 9( ) DELIE	±/F1 <u>=</u>					
				成員的行動。		論與遵守團體的
				Bb-Ⅱ-3 團體活動		規則。
				的參與態度。		【性別平等教育】
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的
						能力。
		◆參與團隊活動,覺察,團隊合作的	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	口語評量	【人權教育】
		意義和重要性。並能用實際行動感謝	作的意義,並能關懷	的意義與重要性。	實作評量	人 E3 了解每個人
		團隊成員。	團隊的成員。	Bb- II -2 關懷團隊		需求的不同,並討
=	当心/四日十 to			成員的行動。		論與遵守團體的
9/7	一、當我們同在一起 2			Bb-Ⅱ-3 團體活動		規則。
9/13	1. 認識你我他			的參與態度。		【性別平等教育】
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的
						能力。
		◆透過執行團隊任務的過程	2b-Ⅱ-2「參加團體活	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	口語評量	【人權教育】
		覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽	動,遵守紀律、重視榮	的意義與重要性	實作評量	人 E3 了解每個人
		的重要性,並省思自己參與團隊活動	譽感,並展現負責的	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊	高層次紙	需求的不同,並討
= 0.414	一、當我們同在一起	的態度。	態度。」	成員的行動。	筆評量	論與遵守團體的
9/14	2. 共同的任務			Bb-Ⅱ-3 團體活動		規則。
9/20	2. 共同的任務			的參與態度。		【性別平等教育】
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的
						能力。
79		◆透過執行團隊任務的過程覺察遵	2b-Ⅱ-2「參加團體活	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	口語評量	【人權教育】
9/21	一、當我們同在一起 2	守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要	動,遵守紀律、重視榮	的意義與重要性	遊戲評量	人 E3 了解每個人
 9/27	2. 共同的任務	性,並省思自己參與團隊活動的態	譽感,並展現負責的	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊	高層次紙	需求的不同,並討
θ/ Δ I		度。	態度。」	成員的行動。	筆評量	論與遵守團體的

					Bb-Ⅱ-3 團體活動		規則。
					的參與態度。		【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的
							能力。
			◆透過經驗分享與案例討論覺察情	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨	口語評量	【生命教育】
			緒會受到想法的影響,並找出與他人	變化,培養正向思考	識與調適。	實作評量	生 El 探討生活議
			合宜的互動方式。	的態度。			題,培養思考的適
							當情意與態度。
							生 E3 理解人是會
							思考、有情緒、能
							進行自主決定的
五0./22	二、情緒觀測站						個體。
9/28	1. 情緒大不同	2					【性別平等教育】
10/4	1. 捐紹入小門						性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的
							能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情
							緒並適切表達,與
							家人及同儕適切
							互動。
			◆透過經驗分享與案例討論覺察情	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨	口語評量	【生命教育】
六			緒會受到想法的影響,並找出與他人	變化,培養正向思考	識與調適。	實作評量	生 El 探討生活議
10/5	二、情緒觀測站	2	合宜的互動方式。	的態度。			題,培養思考的適
10/11	1. 情緒大不同						當情意與態度。
10/11							生 E3 理解人是會
							思考、有情緒、能

- 英多子日际任何	· = / = / = /						
							進行自主決定的
							個體。
							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的
							能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情
							緒並適切表達,與
							家人及同儕適切
							互動。
			◆透過分享自己的壓力經驗省思自	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨	口語評量	【生命教育】
			身情緒反應與調適方式,並用合宜的	變化,培養正向思考	識與調適。	實作評量	生 El 探討生活議
			正向策略來面對問題。	的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考	高層次紙	題,培養思考的適
					的策略。	筆評量	當情意與態度。
							生 E3 理解人是會
							思考、有情緒、能
							進行自主決定的
七 10/19	一、连独詢测计						個體。
10/12	二、情緒觀測站	2					【性別平等教育】
10/18	2. 情緒轉個彎						性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的
							能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情
							緒並適切表達,與
							家人及同儕適切
							互動。

			透過分享自己的壓力經驗省思自身	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨	口語評量	【生命教育】
			情緒反應與調適方式,並用合宜的正	變化,培養正向思考	識與調適。	實作評量	生 El 探討生活議
			向策略來面對問題。	的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考	高層次紙	題,培養思考的適
					的策略。	筆評量	當情意與態度。
							生 E3 理解人是會
							思考、有情緒、能
							進行自主決定的
\ 10.410	- 1± /b 460 m1 \1						個體。
10/19	二、情緒觀測站	2					【性別平等教育】
10/25	2. 情緒轉個彎						性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的
							能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情
							緒並適切表達,與
							家人及同儕適切
							互動。
			◆透過經驗分享,覺察生活中與參與	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做	口語評量	【生涯規劃教育】
九	三、自我的探索		活動時自己能做的事與長處,並表達	力、興趣與長處,並表	的事。	實作評量	涯 E1 了解個人的
10/26	1. 興趣面面觀	2	自己的想法與感受。	達自己的想法和感	Aa-Ⅱ-2 自己感興		自我概念。
11/1	1. 兴趣॥ ॥ 鲵			受。	趣的人、事、物。		涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
			◆透過經驗分享,覺察生活中與參與	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做	口語評量	【生涯規劃教育】
+ 11/2	三、自我的探索		活動時自己能做的事與長處,並表達	力、興趣與長處,並表	的事。	實作評量	涯 El 了解個人的
11/2	1. 興趣面面觀	2	自己的想法與感受。	達自己的想法和感	Aa-Ⅱ-2 自己感興		自我概念。
11/8	1. 光处 闽 闽 凯			受。	趣的人、事、物。		涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
+-	三、自我的探索	2	◆透過參與分享會的活動,省思自己	la-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做	口語評量	【生涯規劃教育】

11/9	2. 興趣分享會		展現的興趣與長處,表達自己的想法	力、興趣與長處,並表	的事。	實作評量	涯 E1 了解個人的
11/15			和感受,並從觀摩他人的表現,願意	達自己的想法和感	Aa-Ⅱ-2 自己感興	高層次紙	自我概念。
			發展多樣化興趣。	受。	趣的人、事、物。	筆評量	涯 E7 培養良好的
					Aa-Ⅱ-3 自我探索		人際互動能力。
					的想法和感受。		
			◆透過參與分享會的活動,省思自己	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做	口語評量	【生涯規劃教育】
十二			展現的興趣與長處,表達自己的想法	力、興趣與長處,並表	的事。	實作評量	涯 E1 了解個人的
11/16	三、自我的探索	2	和感受,並從觀摩他人的表現,願意	達自己的想法和感	Aa-Ⅱ-2 自己感興	高層次紙	自我概念。
11 /00	2. 興趣分享會	Δ	發展多樣化興趣。	受。	趣的人、事、物。	筆評量	涯 E7 培養良好的
11/22					Aa-Ⅱ-3 自我探索		人際互動能力。
					的想法和感受。		
			◆藉由經驗分享與小組合作調查教	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	【人權教育】
			室、校園內外易發生危險的地方,以	潛藏危機的情境,提	潛藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容化
			演練來探討造成傷害的可能原因思	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	高層次紙	別差異並尊重!
十三			考如何減低或避免發生意外傷害,並	危險的方法。	危機情境的辨識方	筆評量	己與他人的權利
11/23	四、安全的生活	2	進行改造行動,讓校園更安全。		法。		【環境教育】
11 /00	1. 危險搜查隊						環 E12 養成對災:
11/29							的警覺心及敏息
							度,對災害有基
							的了解,並能避
							災害的發生。
			◆藉由經驗分享與小組合作調查教 ·	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	【人權教育】
			室、校園內外易發生危險的地方,以	潛藏危機的情境,提	潛藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容化
十四	四、京入丛山江		演練來探討造成傷害的可能原因思	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	高層次紙	別差異並尊重
11/30 	四、安全的生活	2	考如何減低或避免發生意外傷害,並	危險的方法。	危機情境的辨識方	筆評量	己與他人的權利
12/6	1. 厄厥投笪隊		進行改造行動,讓校園更安全。		法。		【環境教育】
							環 E12 養成對災
							的警覺心及敏原

							度,對災害有基本
							的了解,並能避免
							災害的發生。
			◆透過檢查與分享,了解居家與社區	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	【人權教育】
			生活中容易發生的意外傷害的情境,	潛藏危機的情境,提	潛藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			討論如何減低或避免危險的發生,以	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	高層次紙	別差異並尊重自
十五			及在面對危險時的做法與注意事項。	危险的方法。	危機情境的辨識方	筆評量	己與他人的權利。
12/7	四、安全的生活	2			法。		【環境教育】
 12/13	2. 居住好安心	<u></u>			Ca-Ⅱ-3 生活周遭		環 E12 養成對災害
12/13					潛藏危機的處理與		的警覺心及敏感
					演練。		度,對災害有基本
							的了解,並能避免
							災害的發生。
			◆透過檢查與分享,了解居家與社區	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	【人權教育】
			生活中容易發生的意外傷害的情境,	潛藏危機的情境,提	潛藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			討論如何減低或避免危險的發生,以	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	高層次紙	別差異並尊重自
十六			及在面對危險時的做法與注意事項。	危险的方法。	危機情境的辨識方	筆評量	己與他人的權利。
12/14	四、安全的生活	2			法。		【環境教育】
 12/20	2. 居住好安心				Ca-Ⅱ-3 生活周遭		環 E12 養成對災害
12/20					潛藏危機的處理與		的警覺心及敏感
					演練。		度,對災害有基本
							的了解,並能避免
							災害的發生。
			◆透過實作與經驗分享,覺察生活中	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】
十七 19791	五、生活智慧王		的問題,並能適當運用不同資源解決	各類資源,處理個人	的認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常
12/21 		2	問題。	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常		見科技產品的用
12/27	1. 家事好幫手				生活問題所需的資		途與運作方式。
					源。		科 E4 體會動手實

						作的樂趣,並養成
						正向的科技態度。
						科 E6 操作家庭常
						見的手工具。
						【安全教育】
						安 E3 知道常見事
						故傷害。
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。
		◆透過實作與經驗分享,覺察生活中	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】
		的問題,並能適當運用不同資源解決	各類資源,處理個人	的認識與彙整。	實作評量	科 El 了解平日常
		問題。	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常		見科技產品的用
				生活問題所需的資		途與運作方式。
				源。		科 E4 體會動手實
						作的樂趣,並養成
十八	」 て知 註 T					正向的科技態度。
	、生活智慧王 2					科 E6 操作家庭常
1/3	. 家事好幫手					見的手工具。
						【安全教育】
						安 E3 知道常見事
						故傷害。
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。
十九	、从汗知鞋工	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】
	、生活智慧王 2 . 巧手妙趣多	資源解決問題的能力,並與同學分享	各類資源,處理個人	的認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常
1/10	· 17 x7 x4 9	自己的經驗。	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常	高層次紙	見科技產品的用

					ナイ明にとありや	从上日	1. 4. 10 1. 1. 1.
					生活問題所需的資	筆評量	途與運作方式。
					源。		科 E4 體會動手實
					Bc-Ⅱ-3 運用資源		作的樂趣,並養成
					處理日常生活問題		正向的科技態度。
					的行動。		科 E6 操作家庭常
							見的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事
							故傷害。
							安 E5 了解日常生
							活危害安全的事
							件。
			◆透過舉辦同樂會的活動表現善用	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】
			資源解決問題的能力,並與同學分享	各類資源,處理個人	的認識與彙整。	實作評量	科 El 了解平日常
			自己的經驗。	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常	高層次紙	見科技產品的用
					生活問題所需的資	筆評量	途與運作方式。
					源。		科 E4 體會動手實
					Bc-Ⅱ-3 運用資源		作的樂趣,並養成
<u>-+</u>	工业工知转工				處理日常生活問題		正向的科技態度。
1/11	五、生活智慧王	2			的行動。		科 E6 操作家庭常
1/17	2. 巧手妙趣多						見的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事
							故傷害。
							安 E5 了解日常生
							活危害安全的事
							件。
二十一	五、生活智慧王	2	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】

1/18	2. 巧手妙趣多	資源解決問題的能力,並與同學分享	各類資源,處理個人	的認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常
1/20		自己的經驗。	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常	高層次紙	見科技產品的用
2.22				生活問題所需的資	筆評量	途與運作方式。
				源。		科 E4 體會動手實
				Bc-Ⅱ-3 運用資源		作的樂趣,並養成
				處理日常生活問題		正向的科技態度。
				的行動。		科 E6 操作家庭常
						見的手工具。
						【安全教育】
						安 E3 知道常見事
						故傷害。
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	(	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(	2)節,本學期共	长(40)節					
	1. 透過經驗分享與活動	動體驗	,覺察表達與傾聽方	式會影響溝通成效的良窳	,進而找出合宜	的表達方式來解決生活。	中的問題。						
	2. 藉由經驗分享與活動	動體驗	,找出合宜的溝通方	式、專心聆聽、尊重他人?	想法,達成團體	共識,並總結本單元的學	學習,將所學的	溝通技巧落實生活實					
	踐。												
	3. 透過了解自己擅長	透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。											
	4. 透過實際運用學習	透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。											
W 40 7 14	5. 透過校園發現美活動	. 透過校園發現美活動,能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨特											
課程目標	性。	<u> </u>											
	6. 透過校園美化活動	透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。											
	7. 透過垃圾問題的實行	透過垃圾問題的實例觀察,覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。											
	8. 觀察記錄社區的環境	境狀況	,規劃環境改善行動	7,分享在環境改善行動中的	內體驗與心得。								
	9. 透過經驗分享、資	料蒐集言	方問等方法,調查與	了解社區文化活動的種類,	與其內容,主動	參與社區、學校舉辦的:	文化活動,體會	文化活動的意義。					
	10. 透過分享參與文化	<b>汇活動的</b>	經過,討論與發現	社區裡的文化活動和自己的	關係,進而體會	會、省思文化與生活間的	關係。						
	綜-E-A2 探索學習方法	去,培養	思考能力與自律負	責的態度,並透過體驗與實	[践解決日常生》	舌問題。							
	綜-E-B1 覺察自己的/	人際溝通	五方式,學習合宜1	的互動與溝通技巧,培養同	]理心,並應用方	於日常生活。							
該學習階段	綜-E-B3 覺察生活美感	感的多樣	性,培養生活環境	中的美感體驗,增進生活的	力豐富性與創意	表現。							
領域核心素養		竟與周遭	之人事物,體驗服務	歷程與樂趣,理解並遵守道	<b>道德規範,培養</b> 2	公民意識。							
	綜-E-C3 體驗與欣賞在	生地文化	<b>乙</b> ,尊重關懷不同族	群,理解並包容文化的多元	.性。								
	-			課程架構脈絡									
					學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵					
_			◆透過經驗分享與	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際湯	<b></b>	-1 自我表達的適切性。	口語評量	【性別平等教育】					
2/8	一、你我好關係	2	活動體驗,覺察表	式,展現合宜的互動與溝	通態度   Ba-Ⅱ-	-2 與家人、同儕及師長	實作評量	性 E6 了解圖像、語					
2/14	1. 溝通小偵探		達與傾聽方式會影	和技巧。	的互動	<b>)</b> °	高層次紙筆評	言與文字的性別意					

(2/11-2/13 調 整至 1/21-1/23			響溝通成效的良		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技	量	涵,使用性别平等的
上課)			窳,進而找出合宜		巧。		語言與文字進行溝
			的表達方式來解決				通。
			生活中的問題。				【人權教育】
							人 E3 了解每個人需
							求的不同,並討論與
							遵守團體的規則。
= 2/15   2/21	春節假期						
			◆透過經驗分享與	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。	口語評量	【性別平等教育】
			活動體驗,覺察表	式,展現合宜的互動與溝通態度	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長	實作評量	性 E6 了解圖像、語
			達與傾聽方式會影	和技巧。	的互動。	遊戲評量	言與文字的性別意
			響溝通成效的良		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技	高層次紙筆評	涵,使用性别平等的
			窳,進而找出合宜		巧。	量	語言與文字進行溝
			的表達方式來解決				通。
	11- A 17-11 K		生活中的問題。				【人權教育】
≡ 2/22	一、你我好關係	0	◆藉由經驗分享與				人 E3 了解每個人需
	1. 溝通小偵探	2	活動體驗,找出合				求的不同,並討論與
2/28	2. 大家來溝通		宜的溝通方式、專				遵守團體的規則。
			心聆聽、尊重他人				
			想法,達成團體共				
			識,並總結本單元				
			的學習,將所學的				
			溝通技巧落實生活				
			實踐。				
四 3/1	一、你我好關係	2	◆藉由經驗分享與	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。	口語評量	【性別平等教育】

 3/7	2. 大家來溝通		活動體驗,找出合	式,展現合宜的互動與溝通態度	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長	遊戲評量	性 E6 了解圖像、語
3/ (			宜的溝通方式、專	和技巧。	的互動。	高層次紙筆評	言與文字的性別意
			心聆聽、尊重他人		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技	量	涵,使用性别平等的
			想法,達成團體共		巧。		語言與文字進行溝
			識,並總結本單元				通。
			的學習,將所學的				【人權教育】
			溝通技巧落實生活				人E3了解每個人需求
			實踐。				的不同,並討論與遵
							守團體的規則。
			◆透過了解自己擅	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法,落	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	口語評量	【生涯規畫教育】
			長或不擅長及學習	實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評	涯 E7 培養良好的人
			有困難的課程,聆			量檔案評量	際互動能力。
			聽他人分享學習方				涯 E11 培養規劃與運
五	二、學習桃花源		法,並覺察學習效				用時間的能力。
3/8	一、字首桃化源 1. 分享學習經驗	2	果與喜歡或不喜歡				涯 E12 學習解決問題
3/14	1. 分子字首經驗		之間的關係。				與做決定的能力。
							【家庭教育】
							家E4覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及
							同儕適切互動。
			◆透過了解自己擅	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法,落	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	口語評量	【生涯規畫教育】
			長或不擅長及學習	實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評	涯 E7 培養良好的人
六	一、解羽山北北海		有困難的課程,聆			量	際互動能力。
3/15	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	聽他人分享學習方			檔案評量	涯 E11 培養規劃與運
3/21	1. 刀子子白經繳		法,並覺察學習效				用時間的能力。
			果與喜歡或不喜歡				涯 E12 學習解決問題
			之間的關係。				與做決定的能力。

+ 3/22   3/28	二、學習桃花源 2. 善用學習方法		◆透過實際運用學習 實際學習 , 宜學學習 , 宣學學習 ,		Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量高層次紙筆評量檔案評量	【家E4 覺察達切 人與動育 人與動育 人與動育 人與動育 人與動育 人與動育 人與動育 人與動育
3/29       4/4	二、學習桃花源 2. 善用學習方法		◆透光解學問題 一個學問題 一個學問題 一個學習過程 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		Ab-Ⅱ-2 學習行動。	量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力表見的人際互動能力養規劃與選用時間的學習的能力。 涯 E11 學習的能力。
九 4/5	三、一起尋美趣	2	◆透過校園發現美	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】

 4/11	1. 校園發現美		活動,能利用多元	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一
4/11			的方式,表達生活		Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感	高層次紙筆評	個美好世界的想法,
			中美的人、事、		知。	量	並聆聽他人的想法。
			物,並感知生活中				【環境教育】
			美感的普遍性與多				環 E1 參與戶外學習
			樣性,進而體察生				與自然體驗,覺知自
			活中美感的殊異性				然環境的美、平衡、
			與獨特性。				與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
			◆透過校園發現美	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】
			活動,能利用多元	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一
			的方式,表達生活		Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感	高層次紙筆評	個美好世界的想法,
			中美的人、事、		知。	量	並聆聽他人的想法。
			物,並感知生活中				【環境教育】
+ 4/12	三、一起尋美趣	2	美感的普遍性與多				環 E1 參與戶外學習
	1. 校園發現美		樣性,進而體察生				與自然體驗,覺知自
4/18			活中美感的殊異性				然環境的美、平衡、
			與獨特性。				與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
			◆透過校園美化活	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】
+- 4/19	三、一起尋美趣		動,能體察生活中	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一
	2. 校園的美化	2	美感的殊異性與獨		Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感	高層次紙筆評	個美好世界的想法,
4/25		l	I	1		i	I

			中展現美感,尊重				【環境教育】
			並欣賞他人對美感				環 E1 參與戶外學習
			的不同看法。				與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
			◆透過校園美化活	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】
			動,能體察生活中	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一
			美感的殊異性與獨		Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感	高層次紙筆評	個美好世界的想法,
			特性,並能在生活		知。	量	並聆聽他人的想法。
1 -	三、一起尋美趣 2. 校園的美化		中展現美感,尊重				【環境教育】
十二 4/26		2	並欣賞他人對美感				環 E1 參與戶外學習
 			的不同看法。				與自然體驗,覺知自
5/2							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
			◆透過垃圾問題的	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題,	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺	口語評量	【環境教育】
			實例觀察覺察環境	探討並執行對環境友善的行動。	察。	實作評量	環 El 參與戶外學習
十三	四、四切地上江		面臨的危機,提出		Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分		與自然體驗,覺知自
5/3 	四、環保綠生活	2	垃圾減量的可行方		享。		然環境的美、平衡、
5/9	1. 綠生活的行動		法,並分享行動經				與完整性。
			驗與感想。				【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園

						生活實踐節能減碳的 行動。
十四 5/10   5/16	四、環保綠生活1.綠生活的行動	2	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。	口語評量實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳的 行動。
十五 5/17   5/23	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳的 行動。
十六 5/24   5/30	四、環保綠生活2. 社區環境搜查	2	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【能源教育】 能E8於家庭、校園生

							活實踐節能減碳的行 動。
			◆透過經驗分享、	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量	【人權教育】
			資料蒐集訪問等方	與生活的關係,並認同與肯定自		實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			法,調查與了解社	己的文化。		高層次紙筆評	別差異並尊重自己與
ナセ 5/31	五、生活文化行	2	區文化活動的種類			量	他人的權利。
 6/6	1. 社區文化活動	2	與其內容,主動參			檔案評量	【家庭教育】
0/0			與社區、學校舉辦				家E13熟悉與家庭生
			的文化活動,體會				活相關的社區資源。
			文化活動的意義。				
			◆透過經驗分享、	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量	【人權教育】
			資料蒐集訪問等方	與生活的關係,並認同與肯定自		實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			法,調查與了解社	己的文化。		高層次紙筆評	別差異並尊重自己與
十八 6/7	五、生活文化行	2	區文化活動的種類			量	他人的權利。
0./10	1. 社區文化活動		與其內容,主動參			檔案評量	【家庭教育】
6/13			與社區、學校舉辦				家 E13 熟悉與家庭生
			的文化活動,體會				活相關的社區資源。
			文化活動的意義。				
			◆透過經驗分享、	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量	【人權教育】
			資料蒐集訪問等方	與生活的關係,並認同與肯定自己		實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			法,調查與了解社	的文化。		高層次紙筆評	別差異並尊重自己與
十九 6/14	五、生活文化行		區文化活動的種類			量	他人的權利。
1	1. 社區文化活動	2	與其內容,主動參			檔案評量	【家庭教育】
6/20			與社區、學校舉辦				家 E13 熟悉與家庭生
			的文化活動,體會				活相關的社區資源。
			文化活動的意義。				
<b>二</b> +	五、生活文化行	2	◆透過分享參與文	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量	【人權教育】

6/21	2. 文化生活饗宴		化活動的經過,討	與生活的關係,並認同與肯定自	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
6/27			論與發現社區裡的	己的文化。	省思。	高層次紙筆評	別差異並尊重自己與
			文化活動和自己的		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與	量	他人的權利。
			關係進而體會、省		肯定。	檔案評量	【家庭教育】
			思文化與生活間的				家 E13 熟悉與家庭生
			關係。				活相關的社區資源。
			◆透過分享參與文	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量	【人權教育】
			化活動的經過,討	與生活的關係,並認同與肯定自	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
二十一	工、业江六几仁		論與發現社區裡的	己的文化。	省思。	高層次紙筆評	別差異並尊重自己與
6/28	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	文化活動和自己的		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與	量	他人的權利。
6/30	2. 义化生冶食安		關係進而體會、省		肯定。	檔案評量	【家庭教育】
			思文化與生活間的				家 E13 熟悉與家庭生
			關係。				活相關的社區資源。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。