臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (6)節,本學期共(1	26) 節	
課程目標	1. 教師引導運用問答討論 2. 由語句中分析語詞、單 3. 透過教師發問技巧,觀 4. 引導學生深入體會稅 5. 讓學生熟練注音符號的 6. 引導學生聯結與同學一 7. 引導學生與於閱讀、到 8. 引導學生樂於閱讀、到	單字及注音符號, 開家圖片後引導學 融入學校生活, 時 的音節, 進而能 體 一起玩的生活經驗 平太問題及培養解	讓學生知道注音往 生說出在教室上記 養喜歡上學的習情 一樣,發現學習語文的 是 一樣, 是 是 是 是 養 是 養 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	符號怎麼來,以 課的活動和趣味 貫。 閱讀能力。		•		
該學習階段 領域核心素養								
			課程架構	脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數學	2習目標 —	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 8/31~9/6	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉 手	重趣 2. 的 3. 4. 本 5. 方法 4. 本 5. 方法	音養主認認認號音 動打文書 主認認號音 與呼。寫本 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	-1、胃內一發出話一念寫一子勢 -1、胃藥等言一治意 養的重。以利完 養的重。以利完 正讀符養寫保成習對 正的整 確及號成姿持專 方 確說的 認書。良 整	Aa-I-1 聲、符符和Aa-I-2 聲、符符和Aa-I-2 好符和Aa-I-2 正式·Aa-I-3 拼音篇和语言和语言和语言和语言和语言和语言和语言和语言和语言和语言和语言和语言和语言和	作業評量量無學習態度	【品德教育】 品E1 良與德 行品E3 溝畫 品E3 溝畫 所條。	

3,7,7,			潔的書寫習			
			慣。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。			
第二週 9/7~9/13	首冊第壹單元第二課排一排	1. 能養習慣認念讀。 主動整理學 2. 能正確認認讀。 3. 能正正確符換聲 4. 能說之讀 4. 方 5. 能聲 5. 和四聲	1-心慣的2-聽3-念寫4-好勢潔慣5-的朗(I-聆,發I-開I-、注I-的,的。I-速讀·[] 整尊言2的1拼音4書並書 1率文成習對 出容確及號成姿持習 適確。	Aa-I-1 符符和Aa-I-1 销作符和Aa-I-2 存存的寫I-2 正式为I-2 正式和量的 并有的 一种	作業評量量數學習	【品德教育】 品EI 食與 意
第三週 9/14~9/20	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數 數	1. 能養別慣。 學。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-心慣的2-發出話3-念寫4-好勢潔慣八一時,發1-音語。1-、注1-的,的。成習對 正的整 確及號成姿持習專 方 確說的 認書。良 整專 方 確說的 認書。良	Aa-I-I 符符和Aa-I-I 销压法 -2 平	作業評量 軍運 事 事 題 題 度	【品传關【 育 】 品在 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第四週 9/21~9/27	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	1. 能培養 喜歡上課 2. 能情。認念讀 3. 能正確認認讀。 4. 能注語, 4. 能并 4. 能并 5. 能聲 5. 能聲 6. 和	5-的朗1-心惯的2-發出話3-念寫4-好勢潔慣5-的朗1-心惯的2-發出話3-念寫4-好勢潔慣5-的朗1-速讀1-率文1 聽尊言1 流意 1 拼音4 書並書 1 率文以正本養的重。以利完 正讀符養寫保寫 以正本適確。成習對 正的整 確及號成姿持習 適確。切地 專 方 確說的 認書。良 整 切地	Aa-I-1 销不不不不不不不不不不不不不不不要不不不要不不要不不要不不要不不要不不要的。不是不是一个不是一个不是一个不是一个的。不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	作口紙學習態度	【品作關【育閱般需以基具彙【戶室校識(為為為) E1生要及礎備。戶E1外外生自) 發講 (
第五週 9/28~10/4	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來 了	1. 重加 車	1-心慣的2-發出話3-念寫3-音法息1-1聯尊言1流意 1拼音3號記歲習對 正的整 確及號用達訊處習對 正的整 確及號用達訊專 方 確說的 認書。注想	Aa-I-司 行符和Aa-I-3 一司 司 一司 司 一司 司 一 一 司 一 五 二 一 五 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	作業評量 四筆測驗 學習態度	【環外體然平性 【育 閱般需以基具境。関外體然平性 【育 閱般需以基具的學驗環衡。閱】E1生要及礎備數學與覺的與 素 認情用習識字別戶然自、整 教 一中,科應

			4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢,並保持整			彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五
第六週10/5~10/11	首冊第貳單元 6	1. 物. 念讀。 名 本 聲	潔慣5的朗1-心慣的2發出話3-念寫3-音法息4-好勢潔慣5-的朗的。I-速讀1-聆,發1-音語。I-、注I-符,。I-的,的。I-速讀寫 以正本養的重。以利完 正讀符運表錄 養寫保寫 以正本 養習 適確。成習對 正的整 確及號用達訊 成姿持習 適確。 成 成	Aa-I-1 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	作口紙學 作業評量量驗度	官養鼻及感【人己世並想【環外體然平性【生是情自體【戶室校識(為【的眼、心受人E對界聆法環E「學驗環衡。生E、會緒主。戶E外外生自)人感、舌靈的權一一的聽。境 習,境、 命 思、決 外 、教活然。權知耳、對能教表個想他 教參與覺的與 教理考能定 教善戶學環或 教,、觸環力育達美法人 育與自知美完 育解、進的 育用外,境人 育培 覺境。】自好,的 】戶然自、整 】人有行個 】教及認
10/12~10/18	聆聽故事四 第七課值日 生	情節,培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日	心聆聽的習 慣,尊重對方 的發言。	符、韻符、介 符的正確發音 和寫法。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人E3 了解每個人需求的不同,並討論與

			生要做的事情。 3. 能正確認讀並 4. 能課注音符聲符 5. 能拼讀 6. 能 6. 能 6. 能	2-發出話3-念寫3-音法息4-好勢潔慣5-的朗I-1 流意 1 拼音3 號記 4 書並書 1 率文以利完 正讀符運表錄 養寫保寫 以正本正的整 確及號用達訊 成姿持習 適確。確說的 認書。注想 良 整 切地	Aa-I-2 聲 Aa-I-2 聲 Aa-I-3 聲 Aa-I-3 子 Aa-I-3 并 Aa-I-4 讀 Aa-I-4 讀 Aa-I-4 讀 Aa-I-4 讀		遵則【品作關【育涯己趣守。品E3 和。涯 認質
第八週 10/19~10/25	首冊第貳單元第八課運動會	6	1.物. 2. 6 高	1-心慣的2-發出話3-念寫3-音法息4-好勢潔I-時,發I-音語。I-、注I-符,。I-的,的1聽尊言1流意 1拼音3號記 4書並書養的重。以利完 正讀符運表錄 養寫保寫成習對 正的整 確及號用達訊 成姿持習專 方 確說的 認書。注想 良 整專 方 確說的 認書。注想 良 整	Aa-I-1 行符和Aa-I-1 销正法-2 并在-I-3 等確。聲的 Aa-I-4 并書結和 介音 調標 拼書結和 介音 調標 拼的。	作口紙學習無理	【人個同遵則【品作關【安互神格 需並團 德 和。全 重教了求討體 教溝諧 教學的解的論的 育通人 育習精明的論的 育通人 育習精

第九週10/26~11/1	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二	6	1. 重養化 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	價5-的朗1-心慣的2-發出話3-念寫3-音法息4-好勢潔慣5-的朗。I-速讀I-聆,發I-音語。I-、注I-符,。I-的,的。I-速讀以正本養的重。以利完 正讀符運表錄 養寫保寫 以正本適確。成習對 正的整 確及號用達訊 成姿持習 適確。切地 專 方 確說的 認書。注想 良 整 切地	Aa-I-I 留本 一I-I —I-I —	作工紙學習能度	【人包並他【品人人【育閱般需以基具彙人E5 個重的德 自 讀 活使學知的權於別自權教自愛 素 認情用習識字育賞差己利育尊愛 養 識境的學所詞
第十週 11/2~11/8	首冊來閱讀紙飛機	6	1. 能說出圖片的重點, 培養口語表達認念 2. 能正確認念課文基 3. 能運用拼音的基 方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符 號	2-I-1 流完 二十二 一流意 一I-1 流完 正讀符運表記 正讀符運表記 正讀符運表記 3-I-3 號記 電及號用達訊	Aa-I-I 聲 符符 符為 等 和Aa-I-2 等 的寫法 是 其方 是 其方 是 其方 是 其方 是 其 方 名 · 一 三 。 二 。 二 。 二 。 二 。 二 。 二 。 二 。 二 。 二 。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環 El 署,境、 權 Bl 署,境、 權 Bl 署,境、 人 E8 對票 是的與 教 解權 遊求

		4-I-4 養寫 養寫 持習 , , 的 。 5-I-1 。 的 。 5-I-1 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	韻的拼讀和書寫。		【品作關【戶室校識(為 為通人 育人 有 所。外 為 所 為 所 。 分
第十一週 11/9~11/15 玩 第一課一起走	中華 医水子属 医水子属 医水子属 医水子属 医水子属 医水子属 医水子属 医水子属	聆重Z-I-流完P-2 輔利音的以的的運動用符號話用記言-I-號龍注音意-I-號龍門帶頭號 國號 語光音 音 發語 音,鞏學	Ab-I-Ab常用Ab筆空Ac基Ad童Ba法Ca文生化-I-用字。I-書間-I本-I	口實作 實際 實際 理 動 表 理 子 動 表 引 評 量	《【人個同遵則【安互神【品作關格] 人E3 宗立團 全9 重 德為 和。 有解的論的 有習精 有通人 为每不與規 】相 】合際

第十二週	第一冊第壹單元:一起玩	6	一、能專心聽出詩歌的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教育】
11/16~11/22		ŭ	重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	人 E5 欣賞、
117 10 117 22			二、能運用部件掌握字		形、字音和字	觀察評量	包容個別差異
			音、字形與字義。	2-I-1 以正確發	義。	小組互動表現評量	並尊重自己與
			三、能讀懂課文內容,說		Ab-I-2 700 個	遊戲評量	他人的權利。
			出課文大意。	意完整的話。	常用字的使	迎 風可里	【性別平等教
			四、能結合知識經驗,讀				
					用。		育】
			出詩歌中一起玩的愉快		Ab-I-3 常用字		性El認識生
			心情。	也能利用國字鞏	筆畫及部件的		理性別、性傾
			五、能運用句型,練習詩		空間結構。		向、性別特質
			歌仿寫。	羽。	Ac-I-2 簡單的		與性別認同的
			六、能感受團體遊戲與	4-I-1 認識常用	基本句型。		多元面貌。_
			人互動的愉快心情。	國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、		【品德教育】
				字,使用 700	童詩等。		品 E3 溝通合
				字。	Ba-I-1 順敘		作與和諧人際
				4-I-5 認識基本	法。		關係。
				筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類		
				握運筆原則,寫	文本中與日常		
				出正確及工整的	生活相關的文		
				國字。	化內涵。		
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十三週	第一冊第壹單元:一起玩	6	一、能專心聽出詩歌的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教育】
11/23~11/29	第三課火車過山洞	U	重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	人E5 欣賞、
117 20 117 20	7 - A 7 - C 1 11		二、能運用部件掌握字		形、字音和字	觀察評量	包容個別差異
			一	2-I-1 以正確發	義。	小組互動表現評量	並尊重自己與
			三、能讀懂課文內容,說		Ab-I-2 700 個	遊戲評量	他人的權利。
			出課文大意。	意完整的話。	常用字的使	心 风可 主	人E8 了解兒
			四、能結合知識經驗,讀		用。		童對遊戲權利
			出詩歌中一起玩的愉快		Ab-I-3 常用字		里到
			心情。	也能利用國字鞏	筆畫及部件的		【品德教育】
			五、能運用句型練習造	The state of the s	空間結構。		品E3 溝通合
			五、肥理用可型絲白這 句。	四任百行號的字習。	Ac-I-2 簡單的		作與和諧人際
			Y				
			六、能感受與人合作,	4-I-1 認識常用	基本句型。		關係。

<u> </u>	[
第十四週 11/30~12/6	第一冊第壹單元:一起玩 6 統整活動一	一起遊戲的愉快心情。 1. 習能 養成 專心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心	國字字4-筆握出國5-速文6-及作1-聆重2-音意3-符也固習4-國字,。1-畫運正字1-率本1-觀材1-聽對1-流完1-號能注。1-字全使 5、筆確。1 正。2 察料1 的方1 利整2 輔利音 2、少用 認筆原及 以確 透,。養習的以的的運助用符 認少少期 識順則工 適地 過積 成價發正說話用識國號 識別 成價發正說話用識國號 識別 水質。發語 音,鞏學 用000 本掌寫的 的讀 讀寫 心尊。發語 音,鞏學 用0000 本掌寫的 的讀 讀寫 心尊。發語 音,鞏學 用000000000000000000000000000000000000	Ad = I = IAd = IIAd = I = IAd = IIAd = I = IAd = IIAd = II<	實工學習	【品作關【育閱般需以基具卷稿 大樓 一中,科應 一時,科應 一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一
			3-I-2 運用電子 等。 一型期用符 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生		閱EI 認識一中無數學習學別數 基礎知識所應
第十五週 12/7~12/13	第一冊第貳單元:問問題 6 第四課請問	1. 聆聽後能依提問說 出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文,及	文本。 6-I-2 透積 及 機材料。 1-I-1 養成習 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 El 參與戶 外學習與自然

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						T
第十六週12/14~12/20	第一冊第貳單元:問問 6 題第五課七彩的滑梯	認3.記的4.問的 1.出2.認3.記的4.問的 1.出2.認3.記的4.問的 1.出2.認3.記的4.問的 1.出2.認3.記的4.問的 1.出2.認3.記的4.問的 2.認3.記的4.問的 2.認3.記的4.問的 2.認3.記的4.問的 3.記的4.問的 3.記的4.問的 1.出2.認3.記的4.問的 2.認3.記的4.問的 2.認3.記的4.問的 2.認3.記的4.問的 2.認3.記的4.問的 3.記的4.問的 3.記的4.問的	的2-發出話3-音字國符4-件單輔5的則1-心慣的2-發出話3-音字國符4-發1-音語。1-符,字號1-言語。1-符,字號1- 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	義A的常用Ab字的A標A的A文意Ad事 Ab個形義Ab常用Ab字的A標Ac的A文意Ad事 700 是 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	小組互動表現評量 「質察」 「質察」 「現解」 「関系を表現。 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」 「のできる。」	體然平性【戶官養鼻及感【育閱領本題【環外體然平性【人童的【育問驗環衡。戶匠的眼、心受閱】匠域類材環匠學驗環衡。人匠對需閱了時,境、外感、舌靈的讀 2相型。境 習,境、權 遊求讀覺的與 教善知耳、對能素 認關與 教參與覺的與 教了戲。素 知知美完 育用,、觸環力養 識的寫 育與自知美完 育解權 養 独自、整 】五培 覺境。教 與文作 】戶然自、整 】兒利 教 自
		記憶本課國字,以正確 的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問 問題,並且運用課文中	發音流利的整 出話。 3-I-2 運用 音符,也 音字 等,也 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	常用字的使 用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ac-I-1 常用 標點符號。		平衡。 性人 人 医 数 育 】 人 医 数 形 權 的 開 之 概 之 概 之 的 的 。 人 人 的 的 的 人 、 人 的 的 人 的 的 人 的 人 的 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の

	- T (# 4 TT) =					
第十七週 12/21~12/27	第一冊第貳單元:問問 6 第六課秋千	1. 出名。 1. 出名	原確字5的朗1~心慣的2~發出話4-件單輔4-好勢潔慣4-本順原確字5的朗1-則及。1-速讀1-聆,發1-音語。1、造助1-的,的。1-筆,則及。1-速讀1-,工 1 率文 1 聽尊言 1 流意 2 部字識 4 書並書 5 畫掌,工 1 率文 1 整 以正本養的重。以利完 利首原字養寫保寫 認、握寫整 以正本養出的 適確。成習對 正的整 用或理。成姿持習 識筆運出的 適確。成正國 切地 專 方 確說的 部簡, 良 整 基 筆正國 切地 專	Ab個形義Ab常用Ab字的Ac標Ac的Ac文意Ca文生化-I====================================	作口紙學	【人童的【環外體然平性【品作關【戶室校識(為人E對需環E]學驗環衡。品E與係戶E外外生自)教了戲。教參與覺的與 教講諧 教善戶學環或教了戲。教參與覺的與 教講諧 教善戶學環或教育解權 育與自知美完 育通人 育用外,境人育
12/28~1/3	第七課回音	重點,培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆	心 時 順 , 尊 重 對 方 的 發 言 。 3-I-2 運 用注	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-3 常用	中東町 田頭 野 脚 大 野 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	人 E8 了解兒 童對遊戲權利 的需求。 【環境教育】
		順與字的空間結構。	音符號輔助識	字筆畫及部件		環 El 參與戶

		T		T <u>.</u>		
		4. 能培養主動問問題	字,也能利用	的空間結構。		外學習與自然
		的好習慣。	國字鞏固注音	Ac-I-1 常用		體驗,覺知自
			符號的學習。	標點符號。		然環境的美、
			4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單		平衡、與完整
			件、部首或簡	的基本句型。		性。
			單造字原理,	Ac-I-3 基本		【品德教育】
			輔助識字。	文句的語氣與		品E3 溝通合
			4-I-4 養成良	意義。		作與和諧人際
			好的書寫姿	Ad-I-3 故		關係。
			勢,並保持整	事、童詩等。		【戶外教育】
			潔的書寫習	Ca-I-I 各類		户 El 善用教
			慣。	文本中與日常		室外、戶外及
			4-I-5 認識基	生活相關的文		校外教學,認
			本筆畫、筆	化內涵。		識生活環境
			順,掌握運筆			(自然或人
			原則,寫出正			為)。
			確及工整的國 字。			
			子。 5-I-1 以適切			
			的速率正確地			
			明讀文本。			
第十九週 第一冊第貳單元:問問	6	1. 能養成專心聆聽的	D	Ab-I-1 1,000	作業評量	【品德教育】
第 7 7 7 7 7 7 7 7 7	U	習慣。	申 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	個常用字的字	口頭評量	品E3 溝通合
1/4·1/10 魔 統整活動二		2. 能聽懂別人說話內	中	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
<u> </u>		容並依順序複述內容。	2-I-1 以正確發	人、一直が一直	學習態度	關係。
		4. 能認識問號。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	于日心及	【閱讀素養教
		5. 能了解問號的作用。	意完整的話。	常用字的使		有】
		5. AE 1 AT 101 MC 43 1 F //1	3-I-2 運用注音	用。		閲 E11 低年
			符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		級:能在一般
			也能利用國字鞏	基本句型。		生活情境中,
			固注音符號的學	Ca-I-1 各類		懂得運用文本
			習。	文本中與日常		習得的知識解
			4-I-1 認識常用	生活相關的文		決問題。
			國字至少 1,000	化內涵。		1771-170
			字,使用 700	,3,,,,		
			字。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			

			文本。			
第二十週 1/11~1/17	第一冊來閱讀妹妹寫的字	1. 能認識年節音 的智能 工作 一种	6-及作 2-發出話 3-音字國符 5-本息 5-易情的 6-達常號 1-2 觀村 1-音語。 1-符,字號 1-中與 1-的及特 1-需用。透,。以利完 運輔能固學了重點認敘用。根,點週積 正的整 用助利注習解要。識、文 據使符閱累 確說的 注識用音。文訊 簡抒本 表用讀寫	Ac-I-Ac-I-Ac-I-Ac-I-Ac-I-Ac-I-Ac-I-Ac-I	作口紙學 表 學 表 學 表 學 表 學 表 學 表 學 表 學 表 學 表 學 表	【品人人【育閱喜度【家庭的子孫等家家心【育多己質也。 E2與。閱】E2爱。家E中互、及)E2庭與多】E1的。也就自愛 素 培讀 教了種親足他 表員感文 了化教尊愛 養 養的 育解關、親 達的。化 解特育尊愛 教 態 】家係 祖屬 對關 教 自
第二十一週 1/18~1/20	課程統整 6 總複習	1. 能題出 主 主 主 主 主 主 主 之 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	I-I-3 能詩事適肢是 理理歌息 是-I-1 論語 2-I-1 流完 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器 器	Ab-I-1 1000 個常用 一日常用 一日的一日 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一	口頭評量 學習態度	【環外體然平性【品作 類學與自知美完 德 為與自知美完 6 為與自知美完 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

的句型造句。 國字鞏固注音 Ac-I-2 簡單 育] 7. 能說出年節習俗和 符號的學習。 的基本句型。 閲 E1 認識-			
8. 能說出學過的標點符的速率正確地 文句的語氣與 需要使用的 號。 朗讀文本。 意義。 以及學習學和	問題,並且運用課文中的可能出了。 7. 能固學以正本了重點根,點 5-I-1 的觀 5-I-4 的觀 5-I-4 的觀 5-I-4 的觀 5-I-4 的觀 6-I-2 觀 6-I-2 觀 6-I-2 觀 6-I-2 觀 6-I-2 觀 6-I-2 觀 6-I-2 觀 6-I-3 閱 6-I-3 閱 6-I-3 閱 6-I-4 閱 6-I-5 閱 6-I-6 閱 6-I-7 配 6-I-7 配 6-I-8 配 6-I-8 配 6-I-9 配	標點符號。 Ac-I-2 的 的基本 Ac-I-3 語 Ad-I-2 的大 Ad-I-3 故	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一一中, 般生活情用的學習 以礎知的字 具備的字詞

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

實施年級

教材版本	翰林版		他年級 一年級 人組別)	級 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節					
1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 國一E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國一E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增									
	國-E-CI 閱讀各類文本 進公民意識。	、,從中	·培養是非判斷的能力,以	《了解自己與所處社	會的關係,培養同	月理心與責任感,關	懷自然生態與增		
			課程架	尺構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	四二的江利力位 然勘	學習目標	學習	學習重點		融入議題		
叙 子 别 枉	于儿 <u>兴</u> 伯	節數	子自口际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 2/11~2/14 (2/11- 2/13 調整 至 1/21- 1/23 上 課)	第二冊第壹單元:我的發現 第一課春天來了	6	一、專心聆聽他人發言, 適切提問,分享想法。 二、察覺文字中的部件, 三、察覺文字中的部件。 正確書寫本課生字。 五、理解本課短語與句 型的用法。	I-I-1 静雪2-I-時問,。 養習的與能合分 大價發他適宜享 用識國 東,言人當的想 注字字的 之 之 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	Ab-I-1 1,000 個形義 Ab-I-3 常件。 Ab-I-3 常件。 第一	作業評量 年 年 題 等 別 態 度	【環外體然平性【生活思意 實與自知美完 育計培當。 大學驗環衡。生EI 護的與 教探,適度 動與自知美完 育計培當。 是EI 養情		

				件造識-I-預略段關內 · 字字I-預略段關內 或, 用推出示理 與 類 類 類 與 類 類 類 與 對			是11 能情運的題外 (本) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基
第二週 2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	春節假期 第二冊第壹單元:我的發 現 第二課小雨	6	一. 專心時聽他人發言。 一. 專心問,認之之之, 一. 如是不可是不可是不可是不可是不可是不可能。 一. 如此,不可能是不可能是不可能。 一. 如此, 一.	□ 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab-I-1 1,000 1-1 1,000 1-	作口紙學等語與意	【環外體然平性【生活思意【育閱級生懂習決【戶室報》與實的與 教探,適度素 低在境用知。教善戶數與自知美完 育討培當。養 年一中文識 育用外別戶然自、整 】生養情 教 般,本解 】教及

第四週 3/1~3/7	第二冊第壹單元:我的發現第三課美好的一天	6	一、專心時 一、專心問 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1- 聆重2-音意3-符也固習4-件造識4-筆握出國5-速文I-聽對I-流完I-號能注。I-、字字I-畫運正字I-率本表習的以的的運助用符 利首理 認筆原及 以確成慣發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地或價發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地專,言確出。注字字的 部簡輔 基,,整 切朗專,言確出。注字字的 部簡輔 基,,整 切朗	Ab-I-1 (000字字 字)	作口紙學習能量量驗度	校識(為【環外體然平性【生活思意【育閱級生懂習決【戶室校識(外生自)環E學驗環衡。生E議考與閱】E:活得得問戶E外外生自教活然。境 習,境、 命 題的態讀 1能情運的題外 、教活然學環或 教參與覺的與 教探,適度素 低在境用知。教善戶學環或,境人 育與自知美完 育討培當。養 年一中文識 育用外,境人認 】戶然自、整 】生養情 教 般,本解 】教及認認
第五週 3/8~3/14	第二冊第壹單元:我的發 現 統整活動一	6	一、能掌握朗讀的節奏、 速度和音量。 二、能用感官觀察周遭 環境事物。 三、能說出所感受到的 事物變化。 四、能專注聆聽,記住故	I-I-3 能理解語 語、詩歌,有贈語 的表情 以 記 記 是 日 -3 談 時 。 2 -1 -3 談 時 。 說 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形。 義。	作業評量 口頭筆量 紙筆測驗 學習態度	(為)。權稅別自權稅別自權稅別自權稅別自權稅別自權稅別自權規劃。 人。內 人 是 公 之 。 一 人 是 公 尊 。 人 是 公 尊 。 人 是 。 人 是 。 之 。 之 。 人 。 人 。 人 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是

CJ-1 领线字目	F1 (E (4 T) F1 T				T.		
第六週 3/15~3/21	第二冊第貳單元:怎麼辦第四課送什麼呢	6	事內容。	提答法3-符記4件造識5中觀6寫 1-聆重2-音意2-談提答法3-符也固習. 1.	Ab常用Ab筆空Ab個認Ab個使Ac基Ad童B法Ab常形義Ab常用Ab筆空Ac句義B法Cb·T·用。I-畫間I-常念-I常用。2句-3等-1。I-用。I-畫間I-的。I-。I-字一名結5.	作口紙學習	涯人念【育閱學的略 El的。閱】E科文。 家E庭與閱】El生要及礎備。 了我 素 熟習閱 了我 素 熟習閱 解概 養 悉相讀 商達的。養 識境的學所詞解概 養 數關策
				也能利用國字鞏 固注音符號的學	Ba-I-1 順敘 法。		

第七週3/22~3/2	6 一東 作專養 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心	4-件造識-筆握出國5-中觀6-的1-聆重2-音意3-符也固習4-件造識4-的兒1-、字字1-畫運正字I-的點I-興I-聽對I-流完I-號能注。I-、字字I-書時刊首理 認筆原及 了要 培。養習的以的的運助用符 利首理 養姿期用或, 識順則工 解訊 養 成慣發正說話用識國號 用或, 成勢以那簡輔 基,,整 文息 寫 專,言確出。注字字的 部簡輔 良,帮留輔 基,,整 文息 寫 專,言確出。注字字的 部簡輔 良,帮助 本掌寫的 本與 作 心尊。發語 音,鞏學 單助 好並完	Ab-I-1 1,000 1-1 1字音	作口紙學業頭筆剛態	【環外體然平性【生活思意【育閱般需以境。生EI議考與閱】EI生要以境。生EI議考與閱】EI生要以數學與覺的與 教探,適度素 認情用明白與自知美完 育討培當。養 識境的與 人名
		造字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好			育】 関E1 認識一 般生活情境中

				「 I 1 い☆1~21			T
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
第八週	第二冊第貳單元: 怎麼辦	6	一、能說出與人共同合	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
3/29~4/4	第六課毛毛蟲過河		作的經驗。	語、詩歌、故事	常用字的字	口頭評量	品E3 溝通合
3/ 29~4/ 4	另八		1				
			二、能讀懂課文內容,說	的訊息,有適切	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
			出課文主要的大意。	的表情跟肢體語	義。	學習態度	關係。
			三、能正確認讀本課生	言。	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			字,書寫正確的國字。	2-I-1 以正確發	常用字的使		育】
			四、學會歸納相同部件	音流利的說出語	用。		閱E1 認識一
			的生字。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
			五、學會閱讀的策略並	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		需要使用的,
			能邊讀邊想。	符號輔助識字,	空間結構。		以及學習學科
				也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		基礎知識所應
				固注音符號的學	常用語詞的認		具備的字詞
				習。	念。		彙。
				4-I-1 認識常用	Ac-I-2 簡單的		712
				國字至少 1000	基本句型。		
				字,使用 700	Ad-I-1 自然		
				字。	段。		
				4-I-2 利用部	Ad-I-2 篇章的		
				件、部首或簡單	大意。		
				造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、		
				識字。	童詩等。		
				4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順序		
				筆畫、筆順,掌	法。		
				握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文		
				出正確及工整的	本中與日常生		
				國字。	活相關的文化		
				5-I-4 了解文本	內涵。		
				中的重要訊息與	. • • • •		
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第九週	第二冊第貳單元:怎麼辦	6	一、認識國字筆畫的書	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
4/5~4/11	統整活動二		寫順序。	聆聽的習慣 ,尊	常用字的字	口頭評量	品 E3 溝通合
1. 0 1. 11			二、認識國字筆畫的書	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
		L	一	王刘力则放立。	ルーナリルナ	1 101 千 701 100	计分型由八体

寫原則。	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	明龙。
			字首悲及	關係。
三、能認識常用的標點	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【生命教育】
符號。	意完整的話。	常用字的使		生E3 理解人
四、能面對問題,解決問	2-I-3 與他人交	用。		是會思考、有
題。	談時,能適當的	Ab-I-3 常用字		情緒、能進行
五、能專注聆聽,記住故	提問、合宜的回	筆畫及部件的		自主決定的個
事內容。	答,並分享想	空間結構。		體。
	法。	Ab-I-5 1500 個		【閱讀素養教
	3-I-2 運用注音	常用語詞的認		育】
	符號輔助識字,	念。		閱EI 認識一
	也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的		般生活情境中
	固注音符號的學	基本句型。		需要使用的,
	習。	Ad-I-1 自然		以及學習學科
	3-I-3 運用注音	段。		基礎知識所應
	符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		具備的字詞
	記錄訊息。	大意。		彙。
	4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、		
	國字至少 1000	童詩等。		
	字,使用700	Ba-I-1 順序		
	字。	法。		
	4-I-2 利用部	Ca-I-1 各類文		
	件、部首或簡單	本中與日常生		
	造字原理,輔助	活相關的文化		
	識字。	內涵。		
	4-I-5 認識基本	. • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	出正確及工整的			
	國字。			
	5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			
	觀點。			
	5-I-6 利用圖			
	像、故事結構等			
	策略,協助文本			
	的理解與內容重			
	述。			
	6-I-2 透過閱讀			
	及觀察,積累寫			

				作材料。			
第十週4/12~4/18	第二冊第重元:怎麼辦東閱讀學班造傘	6	一言二元三表 。	1-聆重2-音意2-談提答法3-符也固習3-符記4-國字字5-速文5-習本5-中觀5-像策的述1-聽對1-流完I-時問,。I-號能注。I-號錄I-字,。I-率本I-階。I-的點I-、略理。長習的以的的與能合分 運助用符 運達息認少用 以確 讀相 了要 利事協與成價發正說話他適宜享 用識國號 用想。識1000 切朗 與的 文息 圖構文容專,言確出。人當的想 注字字的 注法 常000 切朗 與的 文息 圖構文容專,言確出。交的回 音,鞏學 音, 用 的讀 學文 本與 等本重心尊。發語 交的回	Ab常用Ac向義A大A童B法C本活內1000字。 1000字。 1000字。 1000字。 100字。 100? 100? 100? 100? 100? 100? 100? 100	作口紙學習能學學	【科日品作【育閱般需以基具彙材 目常的方閱】E1生要及礎備。教了科途。素 認情用習識字育解技與 養 識境的學所詞

				0 1 0 14 12 22 14			1
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫 作材料。			
第十一週	課程統整	6	一、能聽出故事的主要	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
4/19~4/25		U	人物及事件。	語、詩歌、故事	常用字的字	口頭評量	品EI 良好生
4/13/4/23	総 後 白		二、能說出自己感受到	的訊息,有適切	形、字音和字	紙筆測驗	活習慣與德
			的周遭環境變化並與同	的表情跟肢體語	ル・ナョルナ 義。	學習態度	行。
			· 即戶追城境變化並與內 學分享。	的衣钥或及腹部言。	我 ° Ab-I-2 700 個	子自怨及	【安全教育】
			三、能用手指字認讀語	2-I-1 以正確發	常用字的使		安 E4 探討日
			一· 肥別了相子 認明 品 句、語詞及課文。	音流利的說出語	用。		常生活應該注
			四、能了解運筆原則,寫	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		意的安全。
			出正確且工整的國字。	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		思的女王 【 閱讀素養教
			五、能運用基本句型說	符號輔助識字,	空間結構。		育】
			話及造句。	也能利用國字鞏	Ac-I-I 常用標		閱EI 認識一
			六、能說出遇到問題如	固注音符號的學	點符號。		般生活情境中
			何解決,並且運用課文	習。	Ac-I-2 簡單的		需要使用的 ,
			中的句型造句。	5-I-1 以適切的	基本句型。		以及學習學科
			七、能說出如何閱讀文	速率正確地朗讀	Ac-I-3 基本文		基礎知識所應
			章。	文本。	句的語氣與意		具備的字詞
			八、能說出學過的標點	5-I-4 了解文本	義。		彙。
			符號。	中的重要訊息與	Ad-I-2 篇章的		界 E2 認識與
			11 300	朝點。	大意。		領域相關的文
				6-I-1 根據表達	Ad-I-3 故事、		本類型與寫作
				需要,使用常用	童詩等。		題材。
				標點符號。	T-1 1		7011
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十二週	第二冊第參單元: 好朋友	6	一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】
4/26~5/2	第七課借筆		言,分享想法。	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	品 El 良好生
			二、能聽出並說出故事	重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	活習慣與德
			的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	法。	學習態度	行。
			三、能正確認念課文,並	語、詩歌、故事	Aa-I-2 聲調及		【閱讀素養教
			正確書寫本課生字。	的訊息,有適切	其正確的標注		育】
			四、能了解句子中所要	的表情跟肢體語	方式。		閱 E1 認識一
			表達的意思與情緒。	吉。	Aa-I-3 二拼音		般生活情境中
			五、能了解本課大意、短	2-I-3 與他人交	和三拼音的拼		需要使用的,
			語與句型。	談時,能適當的	讀和書寫。		以及學習學科

			提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注		基礎知識所應
			答,並分享想	音符號的各類		基礎知識別憑具備的字詞
			法。	文本。		彙。
			3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		
			符號表達想法,	筆畫及部件的		
			記錄訊息。	空間結構。		
			4-I-2 利用部	Ab-I-5 1, 500		
			件、部首或簡單	個常用語詞的		
			造字原理,輔助	認念。		
			識字。	Ab-I-6 1,000		
			4-I-4 養成良好	個常用語詞的		
			的書寫姿勢,並	使用。		
			保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		
			習慣。	基本句型。		
			5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		
			速率正確地朗讀	句的語氣與意		
			文本。	義。		
			5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		
			中的重要訊息與	大意。		
			觀點。	Ad-I-3 故事、		
			5-I-6 利用圖	童詩等。		
			像、故事結構等	Ba-I-1 順敘		
			策略,協助文本	法。		
			的理解與內容重			
			述。			
第十三週	第二冊第參單元:好朋友 6	一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】
5/3~5/9	第八課兩張卡片	言,分享想法。	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	品 E2 自尊尊
		二、能聽出並說出故事	重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	人與自愛愛
		的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	法。	學習態度	人。
		三、能正確認念課文,並	語、詩歌、故事	Aa-I-2 聲調及	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	【生命教育】
		正確書寫本課生字。	的訊息,有適切	其正確的標注		生 E3 理解人
		四、能了解句子中所要	的表情跟肢體語	方式。		是會思考、有
		表達的意思與情緒。	言。	Aa-I-3 二拼音		情緒、能進行
		五、能了解本課大意、短	2-I-3 與他人交	和三拼音的拼		自主決定的個
		語與句型。	談時,能適當的	讀和書寫。		體。
		一つハマエ	提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注		【閱讀素養教
			答,並分享想	音符號的各類		育】
			法。	文本。		閉 E1 認識一
			14	入个 2		120 121 60 600

						7	
				3-符記4-件造識4-的保習5-速文5-中觀5-像策的述1-號錄I-、字字I-書持慣I-率本I-的點I-、略理。I-號錄I-、字字I-書持價I-率本I-的點I-、略理。運達息利首理 養姿潔 以確 了要 利事協與用想。用或, 成勢的 適地 解訊 用結助內注法 部簡輔 良,書 切朗 文息 圖構文容音, 單助 好並寫 的讀 本與 等本重音,	Ab= Y= Ab		般需以基具彙生要及礎備。
第十四週 5/10~5/16	第二冊第參單元:好朋友第九課友情的枴杖	6	一言二的三正四表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	21-1 語的的言2-談提答法3-符記 養習的能歌,跟 與能合分 運達息	Aa-I-I-Aa-I-Aa-I-Aa-I-Aa-I-Aa-I-Aa-I-Aa	作業評學習態學習態度	【品人人品作關 【育 閱般需以基具彙為自愛 溝諧 素 認情用習識字育尊愛 通人 養 識境的學所詞文學 会際 教 一中,科應

				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1, 500		
				件、部首或簡單	個常用語詞的		
				造字原理,輔助	認念。		
				識字。	Ab-I-6 1,000		
				4-I-4 養成良好	個常用語詞的		
				的書寫姿勢,並	使用。		
				保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		
				習慣。	基本句型。		
				5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		
				速率正確地朗讀	句的語氣與意		
				文本。	義。		
				5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		
				中的重要訊息與	大意。		
				觀點。	Ad-I-3 故事、		
				5-I-6 利用圖	童詩等。		
				像、故事結構等	Ba-I-1 順敘		
				策略,協助文本	法。		
				的理解與內容重			
				述。			
kk 1 — 1m	放 m 放台即一。12m1		10 11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1 T 1 4 1 t	1 T 1 +11 -14	11 11 1 - 1	■ 1 vm 1m 4x1 k1
第十五週	第二冊第參單元:好朋友	6	一、認識國字筆畫的書	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【生涯規劃教
第十五週 5/17~5/23	第二冊第參單元:好朋友 統整活動三	6	寫順序。	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	育】
		6	寫順序。 二、認識國字筆畫的書	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。	韻符、介符的 正確發音和寫	口頭評量 紙筆測驗	育】 涯 E7 培養良
		6	寫順序。 二、認識國字筆畫的書 寫原則。	聆聽的習慣,尊重對方的發言。1-I-3 能理解話	韻符、介符的 正確發音和寫 法。	口頭評量	育】 涯 E7 培養良 好的人際互動
		6	寫順序。 二、認識國字筆畫的書 寫原則。 三、能認識自然段。	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事	韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及	口頭評量 紙筆測驗	育】 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。
		6	寫順序。 二、認識國字筆畫的書 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要	聆聽的習慣, 重對方的程理 1-I-3 能理 語、詩歌、 的訊息, 有 詞訊。	韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注	口頭評量 紙筆測驗	育】 涯E7 培養良 好的人際互動 能力。 【閱讀素養教
		6	寫順序。 二、認識國字筆畫的書 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。	聆聽的習慣 重對方的 1-I-3 能歌, 1→ 計 語 部 記 記 記 表 情 跟 財 表 問 表 形 表 的 表 表 表 的 表 表 表 的 表 表 的 表 表 的 表 的 表 。 。 話 。 あ 。 。 あ 。 。 あ 。 あ 。 あ 。 あ 。 あ 。 あ 。 あ 。 あ 。 あ 。 あ 。 。 。 。 。 あ 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。	口頭評量 紙筆測驗	育】 涯E7 培養良 好的人際互動 能力。 【閱讀素養教 育】
		6	寫順序。 二寫原則。 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	聆聽對方 計 一 引 一 引 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 ま 計 計 息 は し は し は し は し れ し に れ し に に に に に に に に に に に に に	韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音	口頭評量 紙筆測驗	育】 涯E7 培養良 好的人。 【閱讀素養教 育】 閱E3 熟悉與
		6	寫順序。 二、認識國字筆畫的書 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。	聆動 1-I-3 語的的言 1-I-3 語影,跟 實 的 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	韻符發 介音 Aa-I-2 其正式 Aa-I-3 Aa-I-3 和三拼音 新	口頭評量 紙筆測驗	育】 E7 培養互 培養互 特互的力 関 B 以 B D B
		6	寫順序。 二寫原則。 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	聆重I-3 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	韻符確。 介音 外音 不是 Aa-I-2 在。 子子 在。 子子 在。 子子 在。 子子 在。 子子 在。 子子 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量 紙筆測驗	育E7 人。讀 培養互 培際 書 為 是 到 是 到 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3
		6	寫順序。 二寫原則。 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	聆重1-3 詩息情 的方能歌,跟 明的形形。1-3 的形形,跟 明能合 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	韻符確。 介音 存確。 Aa-I-2 群標 Aa-I-3 群標 Aa-I-3 并書寫 和言語 Aa-I-5 Aa-I-5	口頭評量 紙筆測驗	育】 E7 培養互 培養互 特互的力 関 B 以 B D B
		6	寫順序。 二寫原則。 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	聆重1-语的的言2-談提答的方3 詩息情。 1-3 詩息情。 質發理、有肢 他適宜享 質發理、有肢 他適宜享 質發理、有肢 他適宜享	韻正法 Aa-I-2 符確。 I-2 在。 I-2 在。 I-3 并書 整標 并書 三和 二 并書 5 在。 I-5 新語 4 并語 5 并語 5 一 一 一 一 一 の の に に に に に に に に に に に に に	口頭評量 紙筆測驗	育E7 人。讀 培養互 培際 書 為 是 到 是 到 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3
		6	寫順序。 二寫原則。 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	聆重1-語的的言2-談提答法的方3 詩息情。一3,、並習的能歌,跟與能合分價發理、有肢。過宜享價發理、有肢。他適宜享價發理、有財。	韻正法Aa-I-在 介音 一个 介音 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	口頭評量 紙筆測驗	育E7 人。讀 基
		6	寫順序。 二寫原則。 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	聆重1-B的的言2-談提答法3-B動對1-B的的言2-B時間,。如明的作歌,跟與能合分運物發理、有肢他適宜享用數理、有肢他適宜享用數理、有財產。對於2-B的與一個,有數學與一個。對於2-B的與一個。	韻正法AA其方A和讀A音文A的字。 介音 聲標一一三和一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量 紙筆測驗	育E7 人。讀 基
		6	寫順序。 二寫原則。 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	聆重1-語的的言2-談提答法3-符聽對1-3 詩息情 3 ,、並 3表習的能歌,跟 與能合分 運達價發理、有肢 他適宜享 用想價發理、有肢 他適宜享 用想達 人當的想 注法	韻正法Aa其方Aa和讀A音文Ab等確。I-2確。3拼書5號。3與 作確。I-2確。3拼書5號。3 學標語Aa-I-3 一音寫標各 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭評量 紙筆測驗	育E7 人。讀 基
		6	寫順序。 二寫原則。 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	聆重1-語的的言2-談提答法3-符記的方3 詩息情 3,、並 3表訊習的能歌,跟 與能合分 運達息價發理、有肢 他適宜享 用想。 實。話事切語 交的回 音,	韻正法Aa其方Aa和讀A音文Ab筆空符確。-I正式-I三和-I符本-I畫間介面。-3 好書-5號。-3 及結門的寫 及注 音拼 注類 字的 為 是 并拼 注類 字的 是 并拼 注類 字的	口頭評量 紙筆測驗	育E7 人。讀 基
		6	寫順序。 二寫原則。 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	聆重1-語的的言2-談提答法3-符記4-的方3 詩息情 3,、並 3表訊到的能歌,跟 與能合分 運達息利習的能歌,跟 與能合分 運達息利價發理、有肢 他適宜享 用想。用價發理、有肢 他適宜享 用想。用質。話事切語 交的回 音,	韻正法Aa其方Aa和讀A音文A等空內 育確。-1正式-1三和-1符本-1畫間 一2。 3 并書-5號。 -3 及結 一3 音寫標的 常件。 500 的寫 及注 音拼 注類 字的 的寫 及注 音拼 注類 字	口頭評量 紙筆測驗	育E7 人。讀 基
		6	寫順序。 二寫原則。 寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要 人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	聆重1-語的的言2-談提答法3-符記的方3 詩息情 3,、並 3表訊習的能歌,跟 與能合分 運達息價發理、有肢 他適宜享 用想。 實。話事切語 交的回 音,	韻正法Aa其方Aa和讀A音文Ab筆空符確。-I正式-I三和-I符本-I畫間介面。-3 好書-5號。-3 及結門的寫 及注 音拼 注類 字的 為 是 并拼 注類 字的 是 并拼 注類 字的	口頭評量 紙筆測驗	育E7 人。讀 基

				保習4-筆握出國5-速文5-習本5-中觀5-像策的述6-及作6-完持慣1-畫運正字1-率本1-階。1-的點1-、略理。1-觀材1-整整。5、筆確。1 正。3 段 4 重。6 故,解 2 察料3的割 認筆原及 以確 讀相 了要 利事協與 透,。寫句的 識順則工 適地 懂符 解訊 用結助內 過積 出子書 基,,整 切朗 與的 文息 圖構文容 閱累 語、寫 本掌寫的 的讀 學文 本與 等本重 讀寫 意主	大Ad童Ba法Bb感Bb自C本活內 意-I等-I。-I表-3的-I中相涵 故。順 自達對受各常文 事 敘 我。物受類生化		
				6-I-3 寫出語意			
第十七週 5/31~6/6	第二冊第肆單元:我做到了 了 第十一課鉛筆和橡皮擦	6	一、能專心觀察或聆聽, 並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇 章」及「文本表述」上的 重點。 三、能認識及書寫本課	寫作。 1-I-1 養成專 市聽的習慣 重對方的以正確 音流到的 是-I-1 以的說 音完整的話 意完整的話	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【閱讀素養教育】
			生字、生詞。 四、能理解並運用本課	2-I-2 說出所聽	用。 Ab-I-3 常用字		閱 E1 認識一 般生活情境中

所學生字、生詞及句型。	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的	需要使用的,
五、能正確、流暢的以	符號輔助識字,	空間結構。	以及學習學科
「口述」或「筆述」出語	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個	基礎知識所應
意完整的話或文字。	固注音符號的學	常用語詞的認	具備的字詞
心况正可证《人	羽。	念。	彙。
	3-I-3 運用注音	- Ab-I-6 1000 個	*
	符號表達想法,	常用語詞的使	
	紀錄訊息。	用。	
	4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的	
	件、部首或簡單	基本句型。	
	造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文	
	識字。	句的語氣與意	
	4-I-4 養成良好	義。	
	的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的	
	保持整潔的書寫	大意。	
	習慣。	Ad-I-3 故事、	
	4-I-5 認識基本	童詩等。	
		_ · ·	
	筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘	
	握運筆原則,寫	法。	
	出正確及工整的	Bb-I-1 自我情	
	國字。	感的表達。	
	5-I-1 以適切的	Bb-I-3 對物或	
	速率正確地朗讀	自然的感受。	
	文本。	Ca-I-1 各類文	
	5-I-3 讀懂與學	本中與日常生	
	習階段相符的文	活相關的文化	
	本。	內涵。	
	1	17/四	
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		
	6-I-3 寫出語意		

XXII					I .		
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十八週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆聽,	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
6/7~6/13	了		並適切回應教師提問。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	品 E3 溝通合
	第十二課上臺說故事		二、能讀懂課文「文字篇	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
			章」及「文本表述」上的	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
			重點。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【生涯規劃教
			三、能認識及書寫本課	意完整的話。	常用字的使		育】
			生字、生詞。	2-I-2 說出所聽	用。		涯 E4 認識自
			四、能理解並運用本課	聞的內容	Ab-I-3 常用字		己的特質與興
			所學生字、生詞及句型。	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		趣。
			五、能正確、流暢的以	符號輔助識字,	空間結構。		【閱讀素養教
			「口述」或「筆述」出語	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		育】
			意完整的話或文字。	固注音符號的學	常用語詞的認		閱 E1 認識一
			10.10 T 12.17.26.1	習。	念。		般生活情境中
				3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個		需要使用的,
				符號表達想法,	常用語詞的使		以及學習學科
				紀錄訊息。	用。		基礎知識所應
				4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的		具備的字詞
				件、部首或簡單	基本句型。		彙。
				造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文		*
				識字。	句的語氣與意		
				4-I-4 養成良好	義。		
				的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的		
				保持整潔的書寫	大意。		
				習慣。	Ad-I-3 故事、		
				4-I-5 認識基本	童詩等。		
				筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘		
				握運筆原則,寫	法。		
				报 廷 丰 凉 州 , 為 出 正 確 及 工 整 的	Bb-I-1 自我情		
				國字。	DD-1-1 日 刊		
				図ナ。 5-I-1 以適切的	Bb-I-3 對物或		
				5-1-1 以週切的 速率正確地朗讀	DD-1-3 對物或 自然的感受。		
				述 平 止 唯 地 功 韻 文 本 。			
					Ca-I-I 各類文		
				5-I-3 讀懂與學	本中與日常生		

第十九週 6/14~6/20 7 統整活動四 6 一、能學會自我介紹。 二、能上臺號話。 三、能看圖說話。 四、能看圖接續完成点子。 五、能專注聆聽,記住故	音流利的說出語 Ab-I-2 700 個	作口紙學	【家庭能【育閱般需以基具彙家EI的。閱】EI生要及礎備。 於正可意 讀 活使學知的 於正可義 素 認情用習識字 育解與 養 識境的學所詞 家功 教 一中,科應
--	----------------------	------	---

			111an	1 .1		
			識字。	句的語氣與意		
			4-I-4 養成良好	義。		
			的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的		
			保持整潔的書寫	大意。		
			習慣。	Ad-I-3 故事、		
			4-I-5 認識基本	童詩等。		
			筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘		
			握運筆原則,寫	法。		
			出正確及工整的	Bb-I-1 自我情		
			國字。	感的表達。		
			5-I-1 以適切的	Bb-I-3 對物或		
			速率正確地朗讀	自然的感受。		
			文本。	Ca-I-1 各類文		
			5-I-3 讀懂與學	本中與日常生		
			習階段相符的文	活相關的文化		
			本。	內涵。		
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
			寫作。			
第二十週 第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆聽,		Ab-I-1 1000 個	作業評量	【生命教育】
	U			常用字的字		
l ·		並適切回應教師提問。			口頭評量	生 E2 理解人
來閱讀山頂		二、能讀懂課文「文字篇	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	的身體與心理
		章」及「文本表述」上的	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	面向。 【閱讀素養教
	1	重點。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	■每位學生上台發	

			三、能認識及書寫本課 生字、生詞。	意完整的話。 2-I-2 說出所聽	常用字的使 用。	表學習成果	育】 閱El 認識一
			四、能理解並運用本課	聞的內容	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
			所學生字、生詞及句型。	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		需要使用的,
			五、學會閱讀的策略並	符號輔助識字,	空間結構。 Ab-I-5 1500 個		以及學習學科
			能邊讀邊想。	也能利用國字鞏 固注音符號的學	AD-1-5 1500 個		基礎知識所應 具備的字詞
				習。	念。		亲 備的于的
				3-I-3 運用注音	- Ab-I-6 1000 個		* 【户外教育】
				符號表達想法,	常用語詞的使		户 El 善用教
				紀錄訊息。	用。		室外、戶外及
				4-I-4 養成良好	Ac-I-3 基本文		校外教學,認
				的書寫姿勢,並	句的語氣與意		識生活環境
				保持整潔的書寫	義。		(自然或人
				習慣。	Ad-I-2 篇章的		為)。
				5-I-1 以適切的	大意。		
				速率正確地朗讀	Ad-I-3 故事、		
				文本。	童詩等。 Ba-I-1 順敘		
				5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文	ba-1-1 順級 法。		
				本。	Bb-I-1 自我情		
				5-I-4 了解文本	感的表達。		
				中的重要訊息與	Bb-I-3 對物或		
				觀點。	自然的感受。		
				5-I-6 利用圖	Ca-I-1 各類文		
				像、故事結構等	本中與日常生		
				策略,協助文本	活相關的文化		
				的理解與內容重	內涵。		
				述。 6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				· 作材料。			
第二十一	課程統整	6	一、能聽出故事的主要	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【環境教育】
週	總複習	-	人物及事件。	語、詩歌、故事	常用字的字	口頭評量	環 El 參與戶
6/28~6/30			二、能說出成長帶來的	的訊息,有適切	形、字音和字	紙筆測驗	外學習與自然
			改變並與同學分享。	的表情跟肢體語	義。	學習態度	體驗,覺知自
			三、能用手指字認讀語	言。	Ab-I-2 700 個		然環境的美、
			句、語詞及課文。	2-I-1 以正確發	常用字的使		平衡、與完整

	四、正、及、問的七章 能確進之。 所工工, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一	固注音符號的學習。	用 Ab = 1-3		性【品作關【育閱般需以基具彙。品E3和。讀 活使學知的養講語 素 認情用習識字育通人 養 識境的學所詞
--	---	-----------	------------	--	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。