

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>(一) 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p> <p>(二) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(三) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(四) 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，增進生活環境體驗。</p> <p>(五) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p> <p>(六) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>																																								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的表達自己與他人的情緒 2. 能練習思考的能力，處理自己的情緒與解決問題。 3. 能適當的使用與人相處的技巧 4. 能透過藝術欣賞與創作增進感官體驗，促進環境覺察。 5. 能適當表現被團體接受的行為。 6. 能參與生活環境，增進團隊合作能力。 																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	觀察評量、口語評量、實作評量																																								

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1至 第2週	2	六年級學習規劃	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生</p>	<p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 A-II-3 自我</p>	<p>1. 找出各種不同問題解決的方式，開始執行並接受執行後發生的狀況。</p> <p>2. 知道小組討論後的決定與自己的分工內容，認同並配合執行。</p> <p>3. 依據節慶與祭儀的情境主題，說出合適的話語，包含：祝福用語、祭儀流程用語、節慶或祭儀的來源等。</p> <p>4. 知道和他人相處時，持續維持自己和他人都感到舒服的距離，和肢體可碰觸範圍。</p> <p>5. 虛擬世界（包含通訊軟體、網路遊戲等）人際互動時知道大家地位平等並注意他人感受，不出現冒犯的言語。</p> <p>6. 面對他人對自己的錯誤說法時，情緒平穩的思考可能的原因，並說出自己的想法與知道的事情經過。</p> <p>7. 辨識情境選擇合適的時機，例如：他人有空、確認他人意願、當時時間點等，用</p>	<p>1. 寫出新學期目標。</p> <p>2. 心智圖規劃新學期學習目標(包含體育、課業、閱讀、人際)。</p> <p>3. 閱讀團隊合作童話(寓言)故事。</p> <p>4. 加入課堂討論的步驟演練。</p> <p>5-1 中秋節的由來。</p> <p>5-2 烤肉小知識。</p> <p>6. 火災災害防治。</p> <p>7. 了解人與人的距離。</p> <p>8. 情境演練。</p> <p>9-1 分享與討論網路使用的經驗。</p> <p>9-2 網路模擬遊戲。</p> <p>10. 網路詐騙案例分享。</p> <p>11. 討論與人表達時遇到的問題。</p> <p>12. 與人表達的步驟演練。</p> <p>13. 討論與人分享時遇到的問題。</p> <p>14-1 如何適當與他人分享的方法與步驟。</p> <p>14-2 情境演練。</p> <p>15-1 閱讀繪本:亞斯的國王新衣。</p> <p>15-2 觀察自己的特點與他人的特點。</p> <p>16. 接受每個人有交友的自由。</p> <p>17. 你說我畫活動體驗</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>閱讀學習單</p> <p>情境演練卡</p> <p>演練評分表</p> <p>影音資源</p> <p>繪本</p> <p>課程簡報</p>
第3至 第4週	2	成為好隊友						
第5至 第6週	2	中秋節飄香						
第7至 第8週	2	距離的藝術						
第9至 第10週	2	網路世界						
第11至 第12週	2	不是我的錯?!						
第13至 第14週	2	與你分享						
第15至 第16週	2	特別的每個人						
第17至 第18週	2	我懂你的心						
第19至 第20週	2	聖誕系列活動						
第21週	1	學期目標檢核& 期末回顧與分享						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>接納與激勵。</p>	<p>他人能接受的口語與肢體分享自己喜歡的物品或經驗。 8. 覺察自己和他人的特質、優缺點，知道每個人都不一樣，接受交朋友時可以有多種思考條件進行選擇。 9. 了解自己的優點、缺點，接受自己的特質，知道不可能每個人都喜歡自己。 11. 面對他人抱怨或拒絕的時候，覺察與接受自己可能的負向情緒，選擇合適技巧調整情緒。 12. 找出各種不同問題解決的方式，開始執行並接受執行後發生的狀況。</p>	<p>18-1 寫出自己的優點與缺點。 18-2 同儕互相分享。 19. 世界各國的聖誕慶典。 20. 新年新希望。 21-1 檢核開學時擬定的學習目標是否達成。 21-2 分享認為自己很棒以及可以變得更好的地方。</p>		
--	--	---	---------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。 (二) 透過情緒和壓力的辨識與處理, 培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (三) 運用適當的方式接收和解讀訊息, 學習尊重、欣賞他人, 以及妥善處理衝突情境的能力。 (四) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式, 培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己, 以及考量優、弱勢能力, 擬定與執行問題解決計畫, 充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力, 並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力, 解決情緒問題。							
課程目標	1. 能覺察自我壓力, 學習適當紓解壓力的方法。 2. 能練習思考的能力, 處理自己的情緒與解決問題。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能適當表現被團體接受的行為。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量、口語評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1 至 第 2 週	1	性別平等法治教育	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 2-III-1 以</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出各種不同問題解決的方式，開始執行並接受執行後發生的狀況。 2. 知道小組討論後的決定與自己的分工內容，認同並配合執行。 3. 這些學習表現都有關「壓力的處理」：找出各種不同抒解壓力方式，例如：聽音樂、深呼吸、畫圖……等。 4. 以各種方式確認（注意聽老師說、詢問老師、看班規）不同課堂的規則，並配合執行。 5. 以各種方式確認（注意聽老師說、詢問老師、看班規）不同課堂的規則，並配合執行。 6. 面對他人對自己的錯誤說法時，情緒平穩的思考可能的原因，並說出自己的想法與知道的事情經過。 7. 依據節慶與祭儀的情境主題，說出合適的話語，包含：祝福用語、祭儀流程用語、節慶或祭儀的來源等。 8. 覺察他人互動行為背後的正向意圖，例如：他這樣拍我是很想趕快告訴我這件事情、他大聲說話是因為怕我危險等，用不同角度看他人行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律是什麼，處反法律的後果。 2. 學習自我行為檢核，接受自我行為的後果。 3. 閱讀團隊合作童話（寓言）故事 4. 加入課堂討論的步驟演練。 5. 分享與討論壓力是什麼。 6. 學習排解壓力的方法。 7. 說出春天、夏天的感官體驗(如:吃什麼、穿什麼、聽到、身體感覺、看起來)。 8. 說出秋天、冬天的感官體驗(如:吃什麼、穿什麼、聽到、身體感覺、看起來)。 9. 完成四季小書 10. 選擇一個季節分享其感官體驗。 11. 討論與人表達時遇到的問題。 12. 與人表達的步驟演練。 13. 動畫欣賞:世上只有媽媽好:嘗試說出主角從女孩成為母親的情緒與心情轉變。 14. 母親節卡片創作。 15. 觀賞情緒劇場影片。 16. 情境演練。 17. 覺察自己 3C 的使用頻率、對生活造成什麼 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>閱讀學習單</p> <p>情境演練卡</p> <p>演練評分表</p> <p>課程學習單</p> <p>影音資源</p> <p>課程簡報</p> <p>繪本</p>
第 3 至 第 4 週	2	加入討論						
第 5 至 第 6 週	2	壓力的調適						
第 7 至 第 8 週	2	四季體驗						
第 9 至 第 10 週	2	四季小書						
第 11 至 第 12 週	2	不是我的錯?!						
第 13 至 第 14 週	2	母親節卡片						
第 15 至 第 16 週	2	讀懂他人						
第 17 至 第 18 週	2	網路停看聽						
第 19 週 (6/16 畢業 典禮)	1	畢業分享會& 期末回顧與回饋 畢業轉銜活動						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>		<p>9.知道虛擬世界（包含通訊軟體、網路遊戲、動畫、漫畫等）活動的規則，表達對其的感受與需求。</p> <p>10.辨識情境選擇合適的時機，例如：他人有空、確認他人意願、當時時間點等，用他人能接受的口語與肢體分享自己喜歡的物品或經驗。</p>	<p>影響。</p> <p>18.使用網路的心得分享與討論。</p> <p>19.討論與人分享時遇到的問題。</p> <p>20.選擇一項才藝或想與同學分享的事物教導同學學會。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。