

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通				
課程目標	1. 訊息理解-解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 2. 訊息理解-理解與他人對話的內容。 3. 訊息表達-以複雜句型進行對話。 4. 互動交流-溝通中斷時能進行修補。 5. 合作參與-就與人合作的內容進行溝通協調。 6. 合作參與-回應他人的指導與建議。 7. 合作參與-依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能在老師視覺或示範提示下完整說出語句、描述事件及對話互動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	5	第一單元美好時刻	特特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	1. 能解讀他人表達訊息時的意圖。 2. 能解讀他人表達訊息時的情緒及感受。 3. 能理解與他人對話的內容。 4. 能以複雜句型進行對話(符合語法的複雜句型)。	1. 閱讀文章、觀看影片或在情境描述後，透過問答方式，從重點句或前後文關係的方式來推測他人意圖或理解內容。	觀察及口語評量	1. 配合南一六年級語文領域單元 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元工作圖像	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	5. 能溝通中斷時能進行修補(重複/修正/添加/確認)。 6. 能用文章結構進行敘事的技巧以與人溝通協調。	2. 提供複雜句型選擇，練習用完整語句及文章結構說出文章內容		
第 11 至 15 週	5	第三單元問題解決	特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。		7. 能以輪流、保	3. 指定句型及語詞，練習說出複合句子 4. 安排不同情境、主題進行對話、演練，練習聊		
第 16 至 21 週	6	第四單元文學之窗						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>持對話、傾聽 進行聊天或 討論的技巧 在與人合作 時進行溝通 協調。</p> <p>8. 能回應他人 的指導與建 議(參與活動 時的口語應 對技巧)。</p> <p>9. 能依據他人 的理解狀況 調整自己的 溝通方式與 策略(構音、 音量及說話 節奏)。</p>	<p>天或討論的 技巧。</p> <p>5. 練習溝通修 補策略：重 複、修正、 添加、確認</p> <p>6. 老師提示事 件要素及因 果關係，學 生練習完整 表達事件訊 息。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通							
課程目標	1. 運用擴展詞彙策略理解語詞並正確應用 2. 能運用自我監控策略說出文章中自己不懂的地方並找出解決方式 3. 聽完文章或對話後能運用完整語句說出重點內容 4. 聽完文章或對話後能回答相關問題 5. 能正確運用語詞及句型說出複合語句 6. 敘事時能完整表達訊息 7. 能運用溝通修補策略							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 至 5 週	4	第一單元文學你我他	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。	1. 能解讀他人表達訊息時的意圖。 2. 能解讀他人表達訊息時的情緒及感受。 3. 能理解與他人對話的內容。	7. 閱讀文章、觀看影片或在情境描述後，透過問答方式，從重點句或前後文關係的方式來推測他人意圖或理解內容。	觀察及口語評量	1. 配合南一六年級語文領域單元 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元往夢想起飛	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。	特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	4. 能以複雜句型進行對話(符合語法的複雜句型)。 5. 能溝通中斷時能進行修補(重複/修正/添加/確認)。 6. 能用文章結構進行敘事的技巧以與人溝通協調。 7. 能以輪流、保持對話、傾聽進行聊天或	8. 提供複雜句型選擇，練習用完整語句及文章結構說出文章內容 9. 指定句型及語詞，練習說出複合句子 10. 安排不同情境、主題進行對話、演練，練習聊天或討論的技巧。		
第 11 至 15 週	5	第三單元給年輕的你	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通					
第 16 至 19 週	4	閱讀充電站						

		<p>訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p> <p>特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p> <p>特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p>		<p>討論的技巧在與人合作時進行溝通協調。</p> <p>8. 能回應他人的指導與建議(參與活動時的口語應對技巧)。</p> <p>9. 能依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略(構音、音量及說話節奏)。</p>	<p>11. 練習溝通修補策略：重複、修正、添加、確認</p> <p>12. 老師提示事件要素及因果關係，學生練習完整表達事件訊息。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。