

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節							
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗能，培養多元文化欣賞力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。											
課程目標	培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。											
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育											
表現任務	口頭評量、觀察評量											
課程架構脈絡												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-4 週	4	◎自我察覺與表達想法	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-4 依據情境	特社 A-III- 2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III- 3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III- 3 自我經驗的分	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。 5. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力，並加以提升。	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲	問 答 評 量、指認評量	繪本、影片
第 5-8 週	4	◎分享自己的優勢能力，正向看世界，幫助他人	，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 C-III- 1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-III- 2 轉移注意力的提示重點。		觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問 答 評 量、指認評量	情緒桌遊、影片
第 9-12 週	4	◎分享自己的弱勢能力接納自己的表現	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼			角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問 答 評 量、指認評量	影片
第 13-16週	4	◎遇到困難主動求助	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力。	影片討論，分享自己的求助/助人經驗、角色扮演遊戲	問答評量、指認評量	影片、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第17-21週	5	◎我知道為什麼有衝突 ◎期末回顧與分享	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、 情境與後果	特社 B-I-4 衝突的原因及 情境分析。	1. 了解為什麼 與人有衝突， 做下次預防	觀看影片、繪本、角色扮演 遊戲	問答評量、 指認評量	繪本、影片
---------	---	------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------	---------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期 五 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難， 提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭評量、觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	◎自我察覺與人分享	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 A-III- 2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III- 3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III- 4 自我需求與困難的表達。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量	繪本、影片、問題解決桌遊
第 5-8 週	4	◎享自己的優勢能力，正向看世界，幫助他人完成小組個人任務	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 C-III- 1 不同學習情境變化的適應與調整。	5. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力，並加以提升。	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量	影片、繪本、情緒桌遊、自編學習單
第9-12週	4	◎分享自己的弱勢能力，接納自己的表現，並能分工合作	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。			觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量	影片、繪本、自編學習單、問題解決桌遊
第13-16週	4		特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第17-21 週	5	◎能瞭解與區辨男生與女生之間的相處界線 ◎期末回顧與分享	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能遵守與不同人相處時的基本禮儀。 2. 提升主動求助的能力。	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲	問答評量、指認評量	影片、繪本、自編學習單
----------	---	---------------------------------	--	---------------------	--------------------------------------	----------------	-----------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。