

臺南市公(私)立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 引導學生練習如何表達對人的善意 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧 3. 將社交技能轉換為具體、簡單、可見的步驟協助學生學習 4. 透過情境模擬來進行社交技巧的練習，增加學生對各情境中相關角色情緒的理解							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 提升對於情境中他人之情緒覺察 3. 提升對於情境事件之注意力與觀察力							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			
表現任務	1. 能夠觀察並記憶生活中之事件 2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡 3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 理解社交技巧的具體步驟，嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交彈性	的步驟 (1)走靠近(團體或對方) (2)觀察(遊戲) (3)找一個人(辨識適合交談的對象) (4)提問:請問我可以一起玩嗎? (5)答應—一起玩 不答應-等一下再問(時機不合適) -找別人再問一次(對象不合適) -下次再玩，先做別的事情 7. 角色扮演：協助學生判斷他人是否同意。 8. 練習活動:叫號碼 9. 檢討與回饋		
第六週	1	表達或接受讚美				1. 什麼是讚美?	觀察評量 實作評量 口頭評量	1. super skill 2. 自編教材
第七週	1					2. 什麼時候可以讚美別人?		
第八週	1					3. 誰喜歡受到讚美?		
第九週	1					4. 該說什麼來讚美別人呢? 5. 收到別人讚美就像收到禮物一樣! 所以我們應該怎麼去回應別人? 6. 介紹並演練成功的步驟: (1)注視對方 (2)保持微笑 (3)用誠懇的聲音 (4)說好聽的話(或是你喜歡對方做的事情) 7. 提供畫面情境進行角色扮演		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						8. 複習成功的步驟並分析不同事情可以選擇不同的讚美話語 9. 讚美別人會讓別人擁有好心情?分析並討論怎什麼樣的情況下會讓打招呼變成不好的行為。 10. 做一個慷慨的人，主動送出你的讚美。		
第十週	1	有運動精神				1. 什麼是運動?(能夠說出圖片中的運動甚至坐開放式的發言，包括遊戲、比賽…)	觀察評量 實作評量 口頭評量	1. super skill 2. 自編教材
第十一週	1					2. 比賽輸了會有什麼感覺?(憤怒、失望、難過等)		
第十二週	1					3. 什麼時候我們會感到失望??		
第十三週	1					4. 影片欣賞，能夠了解不是只有贏了比賽的人才會獲得掌聲。有時候沒有贏得比賽一樣會得到人家的肯定。 5. 如果我跟你玩遊戲輸了，我就用哭的嗎?還是生氣呢?丟東西?那該怎麼做? 6. 介紹並演練成功的步驟: (1)保持友善的表情和音調 (2)深呼吸，保持冷靜 (3)心裡想:我很失望，但是我應付得來 (4)做個計畫: a. 恭喜別人 b. 說:很棒的比賽		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						c. 心裡想：也許下次我會贏 7. 提供畫面情境進行角色扮演 8. 練習活動：椅子爭奪戰 9. 檢討與回饋		
第十四週	1	表達或接受讚美				1. 什麼是讚美？ 2. 什麼時候可以讚美別人？ 3. 誰喜歡受到讚美？ 4. 該說什麼來讚美別人呢？ 5. 收到別人讚美就像收到禮物一樣！所以我們應該怎麼去回應別人？ 6. 介紹並演練成功的步驟： (1) 注視對方 (2) 保持微笑 (3) 用誠懇的聲音 (4) 說好聽的話(或是你喜歡對方做的事情) 7. 提供畫面情境進行角色扮演 8. 練習活動：讚美卡 9. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	1. super skill 2. 自編教材
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1	社交網路				1. 主題介紹 2. 動手做做看-製作社交網路圖： (1) 六個最重要/想要的朋友 (2) 寫出他所擁有的才能、長處、特質。 3. 問題與討論： (1) 朋友擁有那些不同的技能	觀察評量 實作評量 口頭評量	1. 參考書籍-交個朋友吧 2. 自編教材
第十九週	1							
第二十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(2)曾經找過誰幫忙呢? (3)有人請你幫忙過嗎? 4. 檢討與回饋		
第二十一週	1	期末檢討			1. 能夠觀察 並比較自己 的行為差異	1. 學習歷程回顧		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 引導學生練習如何表達對人的善意 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧 3. 將社交技能轉換為具體、簡單、可見的步驟協助學生學習 4. 透過情境模擬來進行社交技巧的練習，增加學生對各情境中相關角色情緒的理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 提升對於情境中他人之情緒覺察 3. 提升對於情境事件之注意力與觀察力 4. 提升對情境線索的彙整與分析能力，並採取合適舉措				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	4. 能夠觀察並記憶生活中之事件 5. 能夠理解情緒事件的前後脈絡 6. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週	1				情境能力 4. 理解社交技巧的具體步驟，嘗試於生活中去揣摩與練習，擴展自己的社交彈性	事情和別人一起做會很好玩？ 3. 當我們邀請別人時，可能成功，也可能失敗 4. 當別人邀請我們時，我們的回答是很重要的 5. 成功的步驟 (1)選定一個人 (2)靠近對方 (3)微笑 (4)提出請求 (5)依據回答選擇合適的做法： *「好」，就一起完… *「不要」，就找別人… 6. 別人邀請我們時，我們如何適當的回應(微笑、注視、有禮的回答) 7. 角色扮演 8. 練習活動:選擇一種遊戲 9. 檢討與回饋		
第十週	1	保持彈性				1. 伸展運動，了解身體是有彈性的，所以我們可以做很多的動作	觀察評量 實作評量 口頭評量	1. 參考書籍-交個朋友吧 2. 自編教材
第十一週	1					2. 你的頭腦有彈性嗎?想法可不可以調整、轉變		
第十二週	1					3. 什麼時候需要彈性的想法?(解決問題時、和別人達成協議時、合作或是處理突發事件)		
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 做事情只有一種方法嗎? 5. 颱風天，停電了，房間黑漆漆的，你什麼都看不到，你的心情如何?這時候我們可以怎麼做? 6. 介紹並演練成功的步驟: (1)停 (2)深呼吸 (3)想:發生了什麼事 (4)做個計畫 (5)要記得: a. 對的方法不只一個 b. 永遠還有別的方法 7. 提供畫面情境進行角色扮演 8. 練習活動 9. 檢討與回饋		
第十四週	1	處理錯誤				1. 成功的步驟: (1)深呼吸 (2)保持冷靜 (3)心理想「這是個錯誤，但我可以處理」 (4)選擇作法 a. 找人幫忙 b. 再試一次 c. 承認錯誤，道歉並試著改正 d. 接受別人道歉 2. 主題介紹: (1)犯錯經驗分享 (2)犯錯時感覺?	觀察評量 實作評量 口頭評量	1. 參考書籍 -super skill 2. 自編教材
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					(3)如何避免犯錯? (4)犯錯不好嗎? (5)當別人犯錯時,如:撞到你、插隊、弄壞你喜歡的玩具…,你可以怎麼做? (6)每個人都會犯錯,重點是犯錯之後怎麼做? 3. 暖身活動:你怎麼可以這樣? 4. 角色扮演:學校、家中、社區 5. 練習活動:彈珠闖關 6. 檢討與回饋		
第十七週	1	不要盲從			1. 主題介紹:PPT 欣賞 2. 動手做做看-填寫情境題目, (1)故事主角:王曉明 (2)一開始發生了:他對小強微笑 (3)後來發生什麼事:他們開始聊天 4. 問題與討論: (1)有人搞砸了?? (2)有過被大家稱讚的經驗嗎? (3)上面兩種結果,你喜歡哪一種? 5. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	1. 參考書籍-交個朋友吧 2. 自編教材
第十八週	1						
第十九週	1						
第二十週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一週	1	期末檢討			1. 能夠觀察 並比較自己 的行為差異	1. 學習歷程回顧	觀察評量 口頭評量	
-------	---	------	--	--	---------------------------	-----------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。