

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 覺察個人與群體的關係。 2. 辨別情緒及壓力並處理調適。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能表達自己的情緒。 2. 認識壓力。 3. 認識及辨認隱私部位。 4. 能參與團體活動。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能說出自己的情緒。 2. 能找出自己的壓力來源。 3. 能保護自己的隱私部位。 4. 能在小組活動中完成自己的工作任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-5 週	5	情緒大聲說！	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能辨認及釐清自己的情緒。 2. 能使用適當的方法表達情緒。	1. 運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 2. 因學生個別需求設計多樣情境，練習適當的情緒表達方式和行為反應。	觀察評量 口語評量 實作評量	繪本 自編學習單 自選教材
第 6-10 週	5	壓力好大啊！	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能辨認及釐清自己的壓力來源。 2. 能使用適當的方法向他人說明自己的壓力。	3. 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演、繪本欣賞。		
第 11-15 週	5	我會保護自己	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能認識並說出自己的隱私部位。 2. 能理解並保護自己的隱私部位			
第 16-21 週	6	負責任小組員 ★期末回顧與分享	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能找出自己的小組中的角色及任務。 2. 能適時加入小組的討論內容。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 覺察個人與群體的關係。 2. 辨別情緒及壓力並處理調適。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能表達自己的情緒。 2. 認識壓力。 3. 認識及辨認隱私部位。 4. 能參與團體活動。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能說出自己的情緒並找出緩解情緒的方法。 2. 能找出紓解壓力的方法。 3. 能保護自己的隱私部位。 4. 能在小組活動中完成自己的工作任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-5 週	4	壞情緒掰掰	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能辨認及釐清自己的情緒。 2. 能使用適當的方法表達情緒。 3. 能找出適合自己緩解情緒的方法。	1. 運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 2. 因學生個別需求設計多樣情境，練習適當的情緒表達方式和行為反應。 3. 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演、繪本欣賞。	觀察評量 口語評量 實作評量	繪本 自編學習單 自選教材
第 6-10 週	5	壓力好大怎麼辦？	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能辨認及釐清自己的壓力來源。 2. 能找出適合自己紓解壓力的方法。			
第 11-15 週	5	我會保護自己—勇敢說不！	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能保護自己的隱私部位。 2. 能說出遇到危險情境時，該如何保護自己。			
第 16-21 週	6	稱職小組員 ★期末回顧與分享	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能完成自己的小組中的工作任務。 2. 能在小組討論時，發表自己的想法及意見。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。