

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 其他類 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1.自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2.合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3.遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4.培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

課程目標		1.透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2.在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3.知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4.能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1.完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「用愛彌補」、「相信自己，勇敢求助」、「小熊到底怎麼了」、「食安口號設計」，並玩遊戲 YES OR NO。 2.課堂中觀賞影片，發現本課學習的重點。 3.能將課堂所學，實際應用於生活中。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	友善校園	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能接納不同的人，不取笑別人的外表。 2.能設身處地為別人著想，並主動關懷別人。	1.主題討論：身體有缺陷的人，常需承受異樣的眼光與壓力。 2.觀賞教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《嫉妒與勇氣》，藉由影片引導學生同理外貌與眾不同或身體有缺陷的人。 3.完成學習單「用愛彌補」	1.口頭發表影片中該如何避免個人偏見及歧視的行為。 2.完成學習單「用愛彌補」，寫出如何幫助身體有缺陷的人。	1.教育部反霸凌宣導卡通 2.學習單「用愛彌補」
-------	---	------	---	--	---	---	--	--

第 2 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 3-8 週	6	性別平等教育 相信自己，勇敢求助(1) 職業對對碰(5)	綜 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。維護自我與	綜 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、	*相信自己，勇敢求助 1.了解熟人性侵害的可能性 2.勇敢說出與求助 *職業對對碰 1.破除性別刻板印象。	*相信自己，勇敢求助： 1.播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片，教師提問並歸納，須注意身旁的熟人或陌生人，只要讓自己不舒服，都有可能是大野狼。 2.完成學習單「相信自己，勇敢求助」。 *職業對對碰： 1.進行趣味競賽，老師問同	1.看完影片知道不管是熟人陌生人，都有可能傷害自己。 2.完成學習單「相信自己，勇敢求助」，寫出幫助自己	1.台南市性別國教輔導團開發之基本教案

			尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。 人 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 了解行業不受性別的限制。	隊中男生表現好或女生 2. 分組討論特定職業一定是男生做或女生也可以做？ 3. 教師歸納：社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	的貴人名單。	
第 9-11 週	3	性侵害防治教育 我不喜歡你碰我	我不喜歡你碰我 綜 3a-II-1 覺察	綜 Ca-II-1 生活周遭	1. 能了解身體的界線。	1. 教師操弄男女生及動物玩偶，說明生活中潛藏的性騷	1. 看完影片後、性	1. 繪本「蝴蝶花朵」

			生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	潛藏 危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 能認識性騷擾及其應對方式。 3. 能尊重他人，避免成為性騷擾的加害者。	擾危機。 2. 觀賞繪本「蝴蝶朵朵」，讓學生認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾方法。 3. 完成學習單「做身體的主人」。	騷擾的基本概念及防治。 2. 完成學習單「做身體的主人」，能學會保護自己。	2. 學習單「做身體的主人」
第 12-14 週	3	家庭教育 吾愛吾家	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣	綜 Aa-II-2 自己感興趣	1. 能了解家事是全家人	1. 分組完成家事圖卡，並利用家事圖卡，表演做家事的	1. 能完成家事圖	家事圖卡

			與長處，並表達自己的想法和感受。	趣的人事物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	的事。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。	情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 2. 引導學生思考發表：誰做的家事多？減少家事有哪些方法？可以使用那些工具？ 3. 教師歸納：家事是全家人的事。	卡。 2. 正確回答老師的提問，知道要一起分擔家事。	
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育 家庭危險訊號	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 法 E7 認識生活中不公平、不	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷	1. 教師提問：認識家庭暴力、家庭暴力大蒐秘。 2. 完成學習單「小熊到底怎麼了」 3. 教師總結：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，也不要刺激施暴者，	1. 正確回答老師的提問，知道遇到家暴要保護自己，並求救。	學習單——「小熊到底怎麼了」

			合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 認識兒少保 護。	的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機 的處理 與演練。	害。	讓自己受傷害。	2. 完成學習單「找一找－危險 訊號在哪裡」，知道施暴的時間、地點和原因、施暴者的行為習慣、如何 保護自己。 3.能說出	
--	--	--	---	--	----	---------	---	--

							婦幼保護 專線:113	
第 18-20 週	3	環境教育 聰明的消費者	綜 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並出改善的想	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常	1.能指出國內主要的健康產品購買管道。 2.能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 3.能認識消費者保護法中對於消費	1.觀賞影片:中小企業落實消費者保護推廣影片。請兒童共同討論要怎麼處理，教師藉此兒童消費者保護的觀念，並認識全國性消費者服務專線 1950。 2.遊戲 YES OR NO：教師設計關於消費者保護的題目；請小朋友都起立，對的在頭頂做出「○」的動作，錯的在胸前畫「X」，讓兒童迅速判斷；回覆有誤	1.正確回答老師的提問，知道在遇到消費上的問題時，能尋求有效的幫助與解決方法，以保障自己的消費權	影片：中小企業落實消費者保護推廣影片

			法。 法 E3 利用規則來避免衝突。	生活問題的行動。	者的保護相關條文。 4.能認識消費者的權利與義務。	者坐下，取最後勝利者。 3.重點歸納：發生消費糾紛時，善用消費者保護組織與法令，有效維護自身權益。	益。 2.遊戲中能回答正確。	
第 21 週	1	1. 安全教育(交通安全-行人-平安行，好心情)	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.察覺道路環境的潛在危險。 2.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3.身體力行穿越道路的自我保護技能。	2. 觀看道路圖片，討論身為行人，正確穿越馬路的方法。 3. 小組討論，除了正確穿越馬路方法外，還可以如何自我保護，避免事故發生。 4. 透過學習單統整學習。	1.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3.發表：能提出避開內輪差的方式。 4.實作：能標示出內輪差及安全區域。 1.5.實作：能身體	【危險行為知多少】 【穿越道路停看聽】學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區勝利國民小學 114學年度第二學期四年級彈性學習 其他類 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☒服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☒自治活動 ☒班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	1.自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2.合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3.遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4.培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

課程目標		1.透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2.在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3.知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4.能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1.完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「身體我最大」、「快逃！火山爆發了」、欣賞繪本「蝴蝶朵朵」、「小虎的故事」，並玩遊戲快問快答。 2.課堂中觀賞影片，發現本課學習的重點。 3.能將課堂所學，實際應用於生活中。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-2 週	2	友善校園	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2.提高警覺，避免發生意外。 3.熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	1.觀賞影片：小饅頭的眼淚。請學生用布偶演出校園暴力的情境，再請學生上臺，分別對受害人布偶及主要加害人布偶說一句他們想說的話。 2.教師歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。	透過布偶能寫短劇劇本、角色扮演、口頭發表	學習單：短劇劇本編寫
第 3-8	6	性別平等教育	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自	*性別平等	*性別平等動畫—白雪公主	1.看完影	學習單：白雪公主

週		性別平等動畫— 白雪公主篇(1) 性別蹺蹺板(5)	己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活	我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	動畫—白雪公主篇 1.覺察社會文化中的性別權力關係 2.維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	篇 1.請學生上台用身體表演自己喜歡的活動，老師說明：每個人都是平等的。 2.觀賞影片《白雪公主篇》。 4.教師總結：性別平等、消除性別歧視。	片知道男女性別平等。 2.能用紙條寫下自己的感受。 3.能畫出理想的家庭分工，並進行發表。	的新家
---	--	---------------------------------	---	---	--	--	---	-----

			活中運動與健康的問題。 性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		*性別蹺蹺板 1.能說出與異性相處應注意的事項。 2.了解家事分工是全家人共同的責任。			
第 9-11 週	3	性侵害防治教育 身體我最大	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷	1.觀賞教育部宣導影片《寶貝歷險記》、《寶貝愛你》，藉由影片引導學生認識性騷擾、性侵害，了解什麼情況	1.看完影片能有自我保護的觀念。	1.性侵害防治影片《寶貝歷險記》、《寶貝愛你》 2.學習單

			險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	下容易發生性騷擾、性侵害的事件，如果遇到類似情況，就要提高警覺，才能讓自己遠離危險，並透過各種狀況劇的演練，培養學童有保護自己的能力。 2. 完成學習單「身體我最大」	2. 完成學習單「身體我最大」，學會保護自己。	「身體我最大」
第 12-14 週	3	家庭教育 居家安全小專家	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。	1. 快問快答，教師問問題，學生判斷由哪種五官發現危險。	1. 上台發表居家發生的危險	居家安全和火場逃生的影片

			演 練減低或避免危 險的方 法。 家 E13 良好家庭 生活習慣。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安 全。	境。 Ca-II-2 生 活周遭危機 情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生 活周遭潛藏 危機的處理 與演練	2. 了解家庭 潛在危機的 處理方法。	2. 觀看:居家安全和火場逃 生的影片 3. 教師歸納:預防重於治 療,如何預防比事後的補救 更為重要。	及預防方 法。 2. 正確回 答老師的提 問,知道家 庭潛在危機	
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教 育 快逃!火山爆發 了	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演 練減低或避免危	Ca-II-1 生 活周遭潛藏 危機的情 境。	1.知道遇到 家暴的求助 方法。 2.同理其他	1.教師提問:認識家庭暴 力。 2.講故事「小虎的故事」。 3.完成學習單「快逃!火山	1.正確回 答老師的提 問,知道 遇到家暴	學習單「快逃! 火 山爆發了」

			險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。	爆發了」 4. 教師歸納：「家庭暴力」有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、經濟控制與財物破壞等。	要保護自己。 2. 完成學習單「快逃！火山爆發了」，知道遇到家暴要逃離求救，也要避免成為下一位加害者。	
第 18-20 週	3	環境教育 沉默的垃圾島	1c-II-1 覺察工作的意義與重要	Ac-II-3 各行業對環境	1. 認識塑膠為例的特	1. 教師以「沉默的垃圾島」向學生說明之。	確回答老師的提問，能	影片「沉默的垃圾島」

			性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	的影響。	性。 2.知道塑膠微粒的來源。 3.知道塑膠微粒有那些危害。	2.說明塑膠微粒對生態的危害？思考如何減塑？ 3.教師歸納：平時要保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	認知塑膠微粒對生態的影響並思考解決的策略與方法。	
--	--	--	---	-------------	---	---	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。