

課程名稱	跟著節氣認識在地食材	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程（ ■ 主題 □ 專題 □ 議題）				
設計理念	大概念：變遷與因果、關係與交互作用 透過認識節氣與在地當季食材的關聯，引導學生從生活中觀察植物與節氣的互動，並從食安議題出發，探究人與自然、食物與健康之間的因果關係，建立正確飲食觀與社會責任感。				
本教育階段 總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <u>擬定</u> 計畫與實作的能力，並以 <u>創新</u> 思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過探究植物與飲食之間的關係，並從生活中節氣與植物的關聯，藉由創作去感受、欣賞節氣與生活之美。從當地當季食材去分析衍生出的食安議題，以實際行動去關注生活中之食安議題，建立正確的飲食觀念。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □ 品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能 源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □ 國際教育
表現任務	上學期總結任務：節氣食材生活誌 - 成果形式：完成一份《節氣食材生活誌》，包含： 1. 一則節氣諺語與說明； 2. 一份創意食物拼盤設計圖； 3. 一則自創食安口號與設計說明。 - 任務目標：整合節氣、食材與食安議題，表達生活觀察與創意思維。 - 評量面向：內容整合性、創意與表達力、主題理解與反思深度。				
課程架構脈絡					

樂植天地節奏間—跟著節氣認識在地食材 拼接24節氣(6節) 當地當季食材(6節) 食安議題特派員(6節)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週	1	拼接 24 節氣	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	認識24節氣 立春、雨水、驚蟄、春分 節氣詩 節氣俗諺	聆聽與認識不同節氣的諺語及詩，辨別節氣與生活的關係，完成節氣學習單，培養寫作能力。	欣賞：用拼圖法讓同學互相介紹 24 節氣的詩或節氣神明與節氣俗諺。 表達：從故事中得到的感受。 辨別：不同節氣與生活之響同與相異。	配對節氣與神明圖卡。	節氣與諺語學習單
第二週	1	拼接 24 節氣	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	認識24節氣 清明、穀雨、立夏、小滿 節氣詩 節氣俗諺	聆聽與認識不同節氣的諺語及詩，辨別節氣與生活的關係，完成節氣學習單，培養寫作能力。	欣賞：用拼圖法讓同學互相介紹 24 節氣的詩或節氣神明與節氣俗諺。 表達：從故事中得到的感受。 辨別：不同節氣與生活之響同與相異。	配對節氣與神明圖卡。	節氣與諺語學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第三週	1	拼接 24 節氣	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	認識24節氣 芒種、夏至、小暑、大暑 節氣詩 節氣俗諺	聆聽與認識不同節氣的諺語及詩，辨別節氣與生活的關係，完成節氣學習單，培養寫作能力。	欣賞：用拼圖法讓同學互相介紹 24 節氣的詩或節氣神明與節氣俗諺。 表達：從故事中得到的感受。 辨別：不同節氣與生活之響同與相異。	配對節氣與神明圖卡。	節氣與諺語學習單
第四週	1	拼接 24 節氣	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	認識24節氣 立秋、處暑、白露、秋分 節氣詩 節氣俗諺	聆聽與認識不同節氣的諺語及詩，辨別節氣與生活的關係，完成節氣學習單，培養寫作能力。	欣賞：用拼圖法讓同學互相介紹 24 節氣的詩或節氣神明與節氣俗諺。 表達：從故事中得到的感受。 辨別：不同節氣與生活之響同與相異。	配對節氣與神明圖卡。	節氣與諺語學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第五週	1	拼接 24 節氣	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	認識24節氣 寒露、霜降、立冬、小雪 節氣詩 節氣俗諺	聆聽與認識不同節氣的諺語及詩，辨別節氣與生活的關係，完成節氣學習單，培養寫作能力。	欣賞：用拼圖法讓同學互相介紹 24 節氣的詩或節氣神明與節氣俗諺。 表達：從故事中得到的感受。 辨別：不同節氣與生活之響同與相異。	配對節氣與神明圖卡。	節氣與諺語學習單
第六週	1	拼接 24 節氣	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	認識24節氣 大雪、冬至、小寒和大寒 節氣詩 節氣俗諺	聆聽與認識不同節氣的諺語及詩，辨別節氣與生活的關係，完成節氣學習單，培養寫作能力。	欣賞：用拼圖法讓同學互相介紹 24 節氣的詩或節氣神明與節氣俗諺。 表達：從故事中得到的感受。 辨別：不同節氣與生活之響同與相異。	配對節氣與神明圖卡。	節氣與諺語學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						筆記：24 節氣 故事學習單		
第七週	1	當地當季食材	國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材的 基本能力。 社 1a-II-1 辨別 社會生活中的事 實與意見。	節氣(立春、雨 水、驚蟄、春分) 與當地當季食材、 食材相關報導	聆聽當地當季 食材相關報 導，辨別當地 當季食材與節 氣的關係，蒐 集相關資料， 並整理、分 類，向同學介 紹當季或當地 的食材的吃法 及功能。	認識：本土(臺 南)當地或當季 的食材。 說明：藉由節氣 去了解不同的 食材，並藉由 食材拼盤引導 碳足跡對周遭 環境的影響 感受：藉由探討 當地當季食材 對生活的影 響，讓學生去 感受節氣與植 物的連結。	1. 製作食物 拼盤 2. 發表討 論、提問 有關本土 當季食材 種對食衣 住行育樂 的生活影 響	學習單、食物 拼盤設計圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第八週	1	當地當季食材	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	節氣(清明、穀雨、立夏、小滿)與當地當季食材、食材相關報導	聆聽當地當季食材相關報導，辨別當地當季食材與節氣的關係，蒐集相關資料，並整理、分類，向同學介紹當季或當地的食材的吃法及功能。	認識:本土(臺南)當地或當季的食材。 說明:藉由節氣去了解不同的食材，並藉由食材拼盤引導碳足跡對周遭環境的影響 感受:藉由探討當地當季食材對生活的影響，讓學生去感受節氣與植物的連結。	3. 製作食物拼盤 4. 發表討論、提問 5. 有關本土當季食材種對食衣住行育樂的生活影響	學習單、食物拼盤設計圖
-----	---	--------	--	-------------------------------	---	--	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第九週	1	當地當季食材	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	節氣(芒種、夏至、小暑、大暑)與當地當季食材、食材相關報導	聆聽當地當季食材相關報導，辨別當地當季食材與節氣的關係，蒐集相關資料，並整理、分類，向同學介紹當季或當地的食材的吃法及功能。	認識:本土(臺南)當地或當季的食材。 說明:藉由節氣去了解不同的食材，並藉由食材拼盤引導碳足跡對周遭環境的影響 感受:藉由探討當地當季食材對生活的影響，讓學生去感受節氣與植物的連結。	6. 製作食物拼盤 7. 發表討論、提問 8. 有關本土當季食材種對食衣住行育樂的生活影響	學習單、食物拼盤設計圖
-----	---	--------	--	-------------------------------	---	--	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十週	1	當地當季食材	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	節氣(立秋、處暑、白露、秋分)與當地當季食材、食材相關報導	聆聽當地當季食材相關報導，辨別當地當季食材與節氣的關係，蒐集相關資料，並整理、分類，向同學介紹當季或當地的食材的吃法及功能。	認識:本土(臺南)當地或當季的食材。 說明:藉由節氣去了解不同的食材，並藉由食材拼盤引導碳足跡對周遭環境的影響 感受:藉由探討當地當季食材對生活的影響，讓學生去感受節氣與植物的連結。	9. 製作食物拼盤 10. 發表討論 11. 論、提問有關本土當季食材種對食衣住行育樂的生活影響	學習單、食物拼盤設計圖
-----	---	--------	--	-------------------------------	---	--	---	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十一週	1	當地當季食材	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	節氣(寒露、霜降、立冬、小雪)與當地當季食材、食材相關報導	聆聽當地當季食材相關報導，辨別當地當季食材與節氣的關係，蒐集相關資料，並整理、分類，向同學介紹當季或當地的食材的吃法及功能。	認識:本土(臺南)當地或當季的食材。 說明:藉由節氣去了解不同的食材，並藉由食材拼盤引導碳足跡對周遭環境的影響 感受:藉由探討當地當季食材對生活的影響，讓學生去感受節氣與植物的連結。	12. 製作食物拼盤 13. 發表討論 14. 論、提問有關本土當季食材種對食衣住行育樂的生活影響	學習單、食物拼盤設計圖
------	---	--------	--	-------------------------------	---	--	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十二週	1	當地當季食材	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	節氣(大雪、冬至、小寒和大寒)與當地當季食材、食材相關報導	聆聽當地當季食材相關報導，辨別當地當季食材與節氣的關係，蒐集相關資料，並整理、分類，向同學介紹當季或當地的食材的吃法及功能。	認識:本土(臺南)當地或當季的食材。 說明:藉由節氣去了解不同的食材，並藉由食材拼盤引導碳足跡對周遭環境的影響 感受:藉由探討當地當季食材對生活的影響，讓學生去感受節氣與植物的連結。	15. 製作食物拼盤 16. 發表討論 17. 論、提問有關本土當季食材種對食衣住行育樂的生活影響	學習單、食物拼盤設計圖
------	---	--------	--	-------------------------------	---	--	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第13週	1	食安議題特派員	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	認識食品安全 食品中可能存在的危害 食安相關案例分享	透過關注食安議題，培養學生對食安議題的反思。藉由表達學生蒐集食安資料，設計口號，從而反思食安議題對人體環境的影響，建立良好的飲食觀念，並藉由口號標誌影響周遭的人。	培養:對食安的基本觀念。 想像:用想像力設計食安口號、標誌。 觀察:生活中的食安問題。 摘取:新聞有關的食安議題內容。 發表: 分享自己設計的食安口號。	設計出口號、標誌	食安口號學習單
------	---	---------	---	---	--	---	----------	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第14週	1	食安議題特派員	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	食材的選擇與辨識 如何看懂食品標籤（有效期限、成分、產地） 「三章一Q」與產地標示制度介紹（台灣用法）	透過關注食安議題，培養學生對食安議題的反思。藉由表達學生蒐集食安資料，設計口號，從而反思食安議題對人體環境的影響，建立良好的飲食觀念，並藉由口號標誌影響周遭的人。	培養：對食安的基本觀念。 想像：用想像力設計食安口號、標誌。 觀察：生活中的食安問題。 摘取：新聞有關的食安議題內容。 發表：分享自己設計的食安口號。	設計出口號、標誌	食安口號學習單
------	---	---------	---	--	--	--	----------	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第15週	1	食安議題特派員	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	認識食品添加物及其風險與用途 如何判斷食品是否過度加工	透過關注食安議題，培養學生對食安議題的反思。藉由表達學生蒐集食安資料，設計口號，從而反思食安議題對人體環境的影響，建立良好的飲食觀念，並藉由口號標誌影響周遭的人。	培養:對食安的基本觀念。 想像:用想像力設計食安口號、標誌。 觀察:生活中的食安問題。 摘取:新聞有關的食安議題內容。 發表: 分享自己設計的食安口號。	設計出口號、標誌	食安口號學習單
------	---	---------	---	---	--	---	----------	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第16週	1	食安議題特派員	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	日常飲食與營養 高糖、高鹽、高油飲食的風險 餐飲外食安全小技巧	透過關注食安議題，培養學生對食安議題的反思。藉由表達學生蒐集食安資料，設計口號，從而反思食安議題對人體環境的影響，建立良好的飲食觀念，並藉由口號標誌影響周遭的人。	培養:對食安的基本觀念。 想像:用想像力設計食安口號、標誌。 觀察:生活中的食安問題。 摘取:新聞有關的食安議題內容。 發表: 分享自己設計的食安口號。	設計出口號、標誌	食安口號學習單
------	---	---------	---	--	---	---	----------	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第17週	1	食安議題特派員	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	居家食品處理與保存 食品保存溫度與方法（冷藏、冷凍、常溫） 剩食的處理與再利用	透過關注食安議題，培養學生對食安議題的反思。藉由表達學生蒐集食安資料，設計口號，從而反思食安議題對人體環境的影響，建立良好的飲食觀念，並藉由口號標誌影響周遭的人。	培養：對食安的基本觀念。 想像：用想像力設計食安口號、標誌。 觀察：生活中的食安問題。 摘取：新聞有關的食安議題內容。 發表：分享自己設計的食安口號。	設計出口號、標誌	食安口號學習單
------	---	---------	---	--	--	--	----------	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

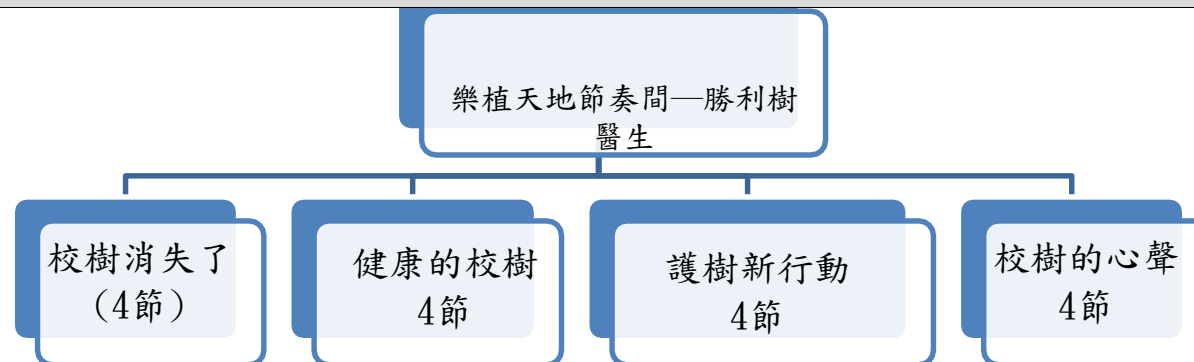
第18週	1	食安議題特派員	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	食安行動與創意表達 分組進行食安倡議小報製作 討論學校或家庭中可以實行的食安行動 課程回顧與心得分享	透過關注食安議題，培養學生對食安議題的反思。藉由表達學生蒐集食安資料，設計口號，從而反思食安議題對人體環境的影響，建立良好的飲食觀念，並藉由口號標誌影響周遭的人。	培養:對食安的基本觀念。 想像:用想像力設計食安口號、標誌。 觀察:生活中的食安問題。 摘取:新聞有關的食安議題內容。 發表: 分享自己設計的食安口號。	設計出口號、標誌	食安口號學習單
------	---	---------	---	--	--	---	----------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	樂植天地節奏間— 勝利樹醫生	實施年級 (班級組別)	四	教學節 數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：藉由認識植物對生活的影響及關係，去感受植物在生活中的重要性。 大概念：人與環境的交互作用、永續與選擇 以實地觀察與踏查為核心，探索校園樹木的生存與消失，思辨人類行為對植物的影響，並藉由創作與實作行動提出護樹對策，培養學生尊重生命與關懷環境的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索校園樹木消失的原因，藉由實地踏查、觀察比較，探討適合校樹生長的環境以及環境與人類活動之衝突與平衡，進而擬定校樹計畫，透過實際行動與創作培養愛樹的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能 源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	下學期總結任務：我為校樹說心聲 - 成果形式：完成三項作品，包含： 1. 一張健康校樹環境海報； 2. 一份護樹行動紀錄表； 3. 一篇「校樹的心聲」短文（300字內）。 - 任務目標：綜合觀察、設計與書寫，展現對環境議題的理解與表達。 - 評量面向：資料真實性、創作表現力、情感投入與反思深度。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	校樹消失了	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	我們的校樹不見了 校樹原來長什麼樣子？你對它有什麼記憶？ 為什麼它會不見？	以 PPT 說明現在校樹的數量不如以往，了解校樹消失的原因，表達心中的想法。 以網路影片、PPT 等區辨校樹消失的原因探討，表達心中的想法。	比較：校樹今昔數量差異。 推論：校樹消失的原因。 發表：當下校園裡的樹消失了。 探討：校樹消失的原因。包含：颱風、褐根病、樹根不透水等。	提問與討論	校刊、畢業紀念冊、網路影片及學校資料

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						表達：對校樹消失的原因表達看法。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二週	1	校樹消失了	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	認識樹木的價值與功能 介紹樹的功能	以 PPT 說明現在校樹的數量不如以往，了解校樹消失的原因，表達心中的想法。 以網路影片、PPT 等區辨校樹消失的原因探討，表達心中的想法。	比較:校樹今昔數量差異。 推論:校樹消失的原因。 發表:當下校園裡的樹消失了。 探討:校樹消失的原因。包含：颱風、褐根病、樹根不透水等。 表達:對校樹消失的原因表達看法。	提問與討論	校刊、畢業紀念冊、網路影片及學校資料
-----	---	-------	--	---------------------------------	--	--	-------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第三週	1	校樹消失了	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	誰動了我們的校樹？ 了解校樹不見的原因	以 PPT 說明現在校樹的數量不如以往，了解校樹消失的原因，表達心中的想法。 以網路影片、PPT 等區辨校樹消失的原因探討，表達心中的想法。	比較:校樹今昔數量差異。 推論:校樹消失的原因。 發表:當下校園裡的樹消失了。 探討:校樹消失的原因。包含：颱風、褐根病、樹根不透水等。 表達:對校樹消失的原因表達看法。	提問與討論	校刊、畢業紀念冊、網路影片及學校資料
-----	---	-------	--	-----------------------------------	--	--	-------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第四週	1	校樹消失了	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	讓我們一起行動吧 「我們可以為校園做什麼？」 「我從校樹的消失中學到什麼？」	以 PPT 說明現在校樹的數量不如以往，了解校樹消失的原因，表達心中的想法。 以網路影片、PPT 等區辨校樹消失的原因探討，表達心中的想法。	比較:校樹今昔數量差異。 推論:校樹消失的原因。 發表:當下校園裡的樹消失了。 探討:校樹消失的原因。包含:颱風、褐根病、樹根不透水等。 表達:對校樹消失的原因表達看法。	提問與討論	校刊、畢業紀念冊、網路影片及學校資料
-----	---	-------	--	---	--	--	-------	--------------------

第五週	1	健康的校樹	國-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識校樹 學習樹木的基本構造（樹幹、樹葉、樹根、樹枝、樹皮、果實）	透過踏查成大榕樹與校園樹木，去觀察樹木生長的環境，健康與否，比較後，創作適合樹木生長的環境海報圖，探討樹木生存空間的衝突與平衡。	踏查：本校校園的校樹及成大校園裡，有一棵有名的大榕樹。 探討：成大榕樹長這麼高壯的原因，以及本校校園校樹消失的原因。 比較：不同生長環境下，樹木健康與否。	觀察與記錄	健康校樹環境圖海報

						創作:一張有利於樹木成長的環境圖。 反省:環境對植物的影響		
第六週	1	健康的校樹	國-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	樹木也會生病？認識樹木的健康指標與病徵 健康的樹會有什麼樣子？ 樹的「生病」表現有哪些？（如葉片變黃、樹皮脫落、根部腐爛）	透過踏查成大榕樹與校園樹木，去觀察樹木生長的環境，健康與否，比較後，創作適合樹木生長的環境海報圖，探討樹木生存空間的衝突與平衡。	踏查:本校校園的校樹及成大校園裡，有一棵有名的大榕樹。 探討:成大榕樹長這麼高壯的原因，以及本校校園校樹消失的原因。 比較:不同生長環境下，樹木健康與否。	觀察與記錄	健康校樹環境圖海報

						創作:一張有利於樹木成長的環境圖。 反省:環境對植物的影響		
第七週	1	健康的校樹	國-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	讓校樹更健康 認識保護與照顧樹木的方法 樹木需要什麼才能健康生長？ (陽光、水、土壤、空氣、空間) 如何照顧學校裡的樹木？(不踐踏樹根、不亂刻畫、不隨意移動土壤)	透過踏查成大榕樹與校園樹木，去觀察樹木生長的環境，健康與否，比較後，創作適合樹木生長的環境海報圖，探討樹木生存空間的衝突與平衡。	踏查:本校校園的校樹及成大校園裡，有一棵有名的大榕樹。 探討:成大榕樹長這麼高壯的原因，以及本校校園校樹消失的原因。 比較:不同生長環境下，樹木健康與否。	觀察與記錄	健康校樹環境圖海報

						創作:一張有利於樹木成長的環境圖。 反省:環境對植物的影響		
第八週	1	健康的校樹	國-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	我和校樹的約定 製作小海報，展示全班的承諾與感謝	透過踏查成大榕樹與校園樹樹木，去觀察樹木生長的環境，健康與否，比較後，創作適合樹木生長的環境海報圖，探討樹木生存空間的衝突與平衡。	踏查:本校校園的校樹及成大校園裡，有一棵有名的大榕樹。 探討:成大榕樹長這麼高壯的原因，以及本校校園校樹消失的原因。 比較:不同生長環境下，樹木健康與否。	觀察與記錄	健康校樹環境圖海報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						創作:一張有利於樹木成長的環境圖。 反省:環境對植物的影響		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第九週	1	護樹新行動	社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	我是護樹小尖兵 選出一棵「需要幫助的樹」 「我們可以怎麼幫助這棵樹恢復健康？」 設計「愛樹告示牌」 潔淨行動: 為樹周圍清除垃圾	執行護樹行動 選定一個月份，認養教室前面的幾棵大樹，讓學生也參與「照顧校樹」的行動。	擬訂計畫:適當的愛樹行動。 執行: 認養教室前面的幾棵大樹。 記錄:澆水檢核表。	完成澆水檢核表	澆水檢核表
-----	---	-------	---	---	---	---	---------	-------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十週	1	護樹新行動	社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	我是護樹小尖兵 選出一棵「需要幫助的樹」 「我們可以怎麼幫助這棵樹恢復健康？」 設計「愛樹告示牌」 潔淨行動：為樹周圍清除垃圾	執行護樹行動 選定一個月 份，認養教室前面的幾棵大樹，讓學生也參與「照顧校樹」的行動。	擬訂計畫：適當的愛樹行動。 執行：認養教室前面的幾棵大樹。 記錄：澆水檢核表。	完成澆水檢核表	澆水檢核表
第十一週	1	護樹新行動	社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	我是護樹小尖兵 選出一棵「需要幫助的樹」 「我們可以怎麼幫助這棵樹恢復健康？」 設計「愛樹告示牌」 潔淨行動：為樹周圍清除垃圾	執行護樹行動 選定一個月 份，認養教室前面的幾棵大樹，讓學生也參與「照顧校樹」的行動。	擬訂計畫：適當的愛樹行動。 執行：認養教室前面的幾棵大樹。 記錄：澆水檢核表。	完成澆水檢核表	澆水檢核表
第十二週	1	護樹新行動	社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	我是護樹小尖兵 選出一棵「需要幫助的樹」 「我們可以怎麼幫助這棵樹恢復健康？」 設計「愛樹告示牌」 潔淨行動：為樹周圍清除垃圾	執行護樹行動 選定一個月 份，認養教室前面的幾棵大樹，讓學生也參與「照顧校樹」的行動。	擬訂計畫：適當的愛樹行動。 執行：認養教室前面的幾棵大樹。 記錄：澆水檢核表。	完成澆水檢核表	澆水檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十三週	1	校樹的心聲	國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說 明事物的作品。 社 2c-II-1 省思 個人的生活習慣 與在群體中的角 色扮演，尊重人 我差異，避免對 他人產生偏見。	校樹對生長環境的 期望	描述樹的心 聲，寫成短 文，反思植物 與環境的交互 作用。	寫作：以「校 樹的心聲」為 主題。 省思：人類對樹 木的傷害及影 響，如何減少 對植物的破壞	完成作文學習 單 一週一次與校 樹互動的互動	作文學習單
第十四週	1	校樹的心聲	國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說 明事物的作品。 社 2c-II-1 省思 個人的生活習慣 與在群體中的角 色扮演，尊重人 我差異，避免對 他人產生偏見。	校樹對生長環境的 期望	描述樹的心 聲，寫成短 文，反思植物 與環境的交互 作用。	寫作：以「校 樹的心聲」為 主題。 省思：人類對樹 木的傷害及影 響，如何減少 對植物的破壞	完成作文學習 單 一週一次與校 樹互動的互動	作文學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十五週	1	校樹的心聲	國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。 社 2c-II-1 省思 個人的生活習慣 與在群體中的角色 扮演，尊重人我 差異，避免對他人 產生偏見。	校樹對生長環境的 期望	描述樹的心聲，寫成短文，反思植物與環境的交互作用。	寫作：以「校樹的心聲」為主題。 省思：人類對樹木的傷害及影響，如何減少對植物的破壞	完成作文學習單 一週一次與校樹互動的互動	作文學習單
第十六週	1	校樹的心聲	國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。 社 2c-II-1 省思 個人的生活習慣 與在群體中的角色 扮演，尊重人我 差異，避免對他人 產生偏見。	校樹對生長環境的 期望	描述樹的心聲，寫成短文，反思植物與環境的交互作用。	寫作：以「校樹的心聲」為主題。 省思：人類對樹木的傷害及影響，如何減少對植物的破壞	完成作文學習單 一週一次與校樹互動的互動	作文學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單