

## 臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習海洋教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 小是非世界咖啡館：<br>魚仔游來游去                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 互動與關聯：體驗人與海洋的關係，並透過多元學習活動，實踐海洋教育。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 探究海洋生物所面臨的危機，覺察人類活動與環境交互作用的過程中，對於海洋及海洋生物造成的影響，並透過大量閱讀多元文本，辨識文本中海洋議題的訊息或觀點，省思海洋議題內涵及其與個人生活的關聯性，擬定計畫實踐環境友善行動表達對海洋環境之關懷，培養珍惜海洋生態資源與環境之公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 配合融入之領域或議題               | <div>           ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br/>           □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動<br/>           □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 ■海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </div> |                |     |      |             |
| 表現任務                     | 創作海洋保育文宣品，如海報、四格漫畫、宣傳小物、行動劇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |

## 課程架構脈絡

## 認識海洋生物危機

1. 海洋生物文學文獻蒐集
2. 觀察比較海洋生物所面臨的危機
3. 思辨探討海洋生物死亡的原因

## 海洋文宣品製作

1. 海洋生物危機
2. 多媒體海報製作技巧

## 海洋戰士

1. 了解《SDGs：我們想要的未來》中提出之永續發展目標。
2. 小組討論想實際實行的發展目標、可進行的方法並實際執行。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------|----|---------|------------------|--------------|------|------|------|----------------|
|------|----|---------|------------------|--------------|------|------|------|----------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|          |   |              | 參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                           |                                                  |
|----------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第 1~6 週  | 6 | 認識海洋<br>生物危機 | <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性</p> | <p>1. 海洋生物文學文獻蒐集</p> <p>2. 觀察比較海洋生物所面臨的危機</p> <p>3. 思辨探討海洋生物死亡的原因</p> | <p>1. 藉由資料收集與閱讀，陳述海洋生物所面臨的危害</p> <p>2. 閱讀並欣賞海洋教育文學作品，辨識與理解作品背後欲闡述之海洋議題觀點</p> <p>3. 組織整理，辨別海洋生物死亡的原因，意識到人類活動對海洋環境之影響</p> | <p>1. 學生閱讀<u>臺灣</u>海洋文學作家作品。</p> <p>2. 學生主動查閱海洋議題相關資料，從多媒體素材認識海洋生物所面臨的危機</p> <p>3. 學生閱讀科普文章，從文章中找尋問題解決策略。</p> <p>4. 學生從多媒體素材辨別海洋生物死亡的原因</p> | <p>1. 能欣賞海洋文學作品</p> <p>2. 能識別造成海洋生物危機的物品</p> <p>3. 能從生活中減少造成海洋生物危機的物品</p> | <p>1. 海洋文學作品</p> <p>2. 海洋生態影片</p> <p>3. 科普文章</p> |
| 第 7~12 週 | 6 | 海洋文宣<br>品製作  | <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>                                                                                                      | <p>1. 海洋生物危機</p> <p>2. 多媒體海報製作技巧</p>                                  | <p>藉由蒐集有關海洋生物危機的素材，應用多媒體製作海報，呈現對海洋議題的關</p>                                                                              | <p>1. 學生能針對海洋議題的不同主題，鎖定單一主題，從生活中蒐集與海洋生物危機有關的製作材料。</p> <p>2. 學生能認識多媒體海報製作技法</p>                                                              | <p>“我是愛海大使”</p> <p>1. 分組製作海洋保育文宣</p> <p>2. 到中年級</p>                       | <p>1. 海報紙</p> <p>2. 美術繪圖材料</p>                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |      |                                                                                   |                                                                             |                                                          |                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                |
|-----------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |      |                                                                                   |                                                                             | 注。                                                       | <p>3. 小組討論，策畫文宣製作形式與內容，制定執行計畫</p> <p>4. 學生創作出海洋生物危機海報</p> <p>5. 付諸行動進行宣導，收集宣導對象之回饋</p>                                                  | 各班進行五分鐘宣導。                                   |                                                                                                |
| 第 13~21 週 | 9 | 海洋戰士 | <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>1. 了解《SDGs：我們想要的未來》中提出之永續發展目標。</p> <p>2. 小組討論想實際實行的發展目標、可進行的方法並實際執行。</p> | <p>1. 理解各項永續發展目標之實質內涵。</p> <p>2. 能運用永續發展目標策畫行動並實際執行。</p> | <p>1. 運用《SDGs：我們想要的未來》之內容，介紹相關海洋保護案例，並與各項永續發展目標做連結。</p> <p>2. 閱讀相關書籍後，小組討論自我想要完成的目標與可達成目標的實際方式。</p> <p>3. 完成保護計畫。</p> <p>4. 展開實際行動。</p> | <p>1. 完成計畫</p> <p>2. 實際行動</p> <p>3. 參與討論</p> | <p>1. 書籍《SDGs：我們想要的未來》</p> <p>2. 書籍《連大人也不懂？SDGs 圖鑑》</p> <p>3. 書籍《SDGs—世界原來離我們著麼近，愛地球行動指南。》</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市東區勝利國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習生涯發展課程計畫(■普通班□特教班)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |          |             |      |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------|-------------|------|----------------|----------------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 小是非世界咖啡館：<br>許我一個未來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                 | 教學節數     | 本學期共( 17 )節 |      |                |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. <b>統整性探究課程</b> (主題專題議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |          |             |      |                |                |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 改變與穩定-體察自身特質，透過典範學習，自我調節並學習，以適應未來需求。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |          |             |      |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |          |             |      |                |                |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 透過活動探討自我人格特質與優點，了解自己培養積極樂觀的態度及良好的品德價值觀，進而認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |          |             |      |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                     |          |             |      |                |                |
| 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 我的未來不是夢-理解自我特質，並運用特質選擇憧憬職業，找尋既有與需要培養的能力，為自己繪製未來藍圖。從藍圖延伸完成給未來的我的一封信。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |          |             |      |                |                |
| 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |          |             |      |                |                |
| <div><div><div><div>Who Am I?我的特質</div><div>1. 能了解各項優點與特質的意義。<br/>2. 以特定人物為基礎，討論此人物的特質與優點。<br/>3. 能分析自我特點。<br/>4. 覺察自我的優點</div></div><div>➡</div><div><div>未來憧憬</div><div>1. 能了解各項職業所需的資源與所具備的能力。<br/>2. 能了解各行各業之間的關聯性。<br/>3. 能連結自身能力與職業相關性。<br/>4. 實際寫出未來可以努力的目標與方向。</div></div><div>➡</div><div><div>衝破困難</div><div>1. 能發表對即將消失職業的看法。<br/>2. 能發表對新興職業的看法。<br/>3. 能歸納分析消失與新興職業的相似與相異點。<br/>4. 能分析典範學習的特質，並理解可以努力之方向。<br/>5. 學會使用應用文並撰寫一封信。</div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |          |             |      |                |                |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |               |                            |                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                  |
|-----------|---|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第 1-4 週   | 4 | Who Am I?我的特質 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。       | Aa-III-1 欣賞並接納自己與他人。                                  | 1. 能了解各項優點與特質的意義。<br>2. 以特定人物為基礎，討論此人物的特質與優點。<br>3. 能分析自我特點。<br>4. 覺察自我的優點                                 | 1. 繪本-Who am I ? 教學，引導學生。<br>2. 進行性格卡卡牌桌遊，分析自我特質。                                                                                                                                | 1. 完成自我特質學習單<br>2. 回答問題<br>3. 聆聽態度<br>4. 能使用桌遊與同儕進行探索任務。           | 1. 自我特質學習單<br>2. 性格卡                             |
| 第 5-10 週  | 6 | 未來憧憬          | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 能了解各項職業所需的資源與所具備的能力。<br>2. 能了解各行各業之間的關聯性。<br>3. 能連結自身能力與職業相關性。<br>4. 實際寫出未來可以努力的目標與方向。                  | 1. 透過職業訪談學習單引導孩子認識更多職業，及各職業所需能力與相關性。<br>2. 運用職業探索學習單列出自己未來可以從事的職業。<br>3. 歸納自己職業的趨向與類別。看看由共通點，並與第一階段的個人特質做連結與比較。<br>4. 選擇一個目前最想從事的職業，對應八大能力分析審視自己可以努力的方向。<br>5. 將八大能力對應到大學學習相關學群。 | 1. 經由判斷與思考，完成學習單。<br>2. 能使用問答與同儕進行探索任務。<br>3. 回答問題                 | 1. 職業訪談學習單<br>2. 職業探索學習單<br>3. 能力大海報<br>4. 職業大海報 |
| 第 11-17 週 | 7 | 衝破困難          | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 能發表對即將消失職業的看法。<br>2. 能發表對新興職業的看法。<br>3. 能歸納分析消失與新興職業的相似與相異點。<br>4. 能分析典範學習的特質，並理解可以努力之方向。<br>5. 學會使用應用文 | 1. 請學生思考從事這些職業可能面臨的問題並分析歸納這些職業的相關性。<br>2. 引導學生大環境可能帶來的變化，介紹消失的職業與新興的職業。<br>3. 向典範學習，閱讀職業代表人物，                                                                                    | 1. 能依自我特質、優點及各方面能力製作夢想星球<br>2. 回答問題<br>3. 聆聽態度<br>4. 能完成一封給未來自己的信。 | 1. 各職業代表人物文本(報紙、專訪……)                            |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |         |                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|---------|------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 並撰寫一封信。 | 分析典範人物的特質並思考可以努力的方向為何?<br>4. 寫一封信給未來的自己。 |  |  |
|--|--|--|--|--|---------|------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。