

臺南市公立東區勝利國小 113 學年度第一學期六年級彈性學習 其他類 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜 E B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體 E A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	1	友善校園	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的能度處理，並且和同儕友善互動。	1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv 共同討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道 2. 角色扮演	1. 教育部反霸凌宣導影片
第二週	1	班級自治會議	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 主席、司儀、記錄 (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會紀錄表
第三週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週	1	防震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	綜 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 2. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。	實際參與防震演練	無
第五週 － 第九週	5	性別平等教育：認識自我 (輔導團開發之基本教案)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 了解自己身體的構造及隱私處。 2. 尊重每個人身體的差異性。 3. 能懂得保護自己的身體。	1. 利用簡報的圖片，讓學生覺察自己身體的變化。 2. 播放性教育宣導簡報-男生女生不一樣(內容描述男女生青春發育期的身心變化，及男女之間生理情況的差異)。 3. 師生討論問題。 4. 教師歸納、總結：每個人都都有自己的身體自主權，勿因好玩、好奇就隨意碰觸他人身體或做言語上的嘲笑。應學習自我保護並告知師長。	1. 藉由投影片了解青春期的必經的過程。 2. 能口頭發表並根據簡報內容與同儕進行討論。	1. 台南市性別國教輔導團開發之基本教案
第十週	1	性別平等教育：廣告放大鏡 (輔導團開發之基本教案)	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響		1. 能透過實際觀察與紀錄，解讀與分析廣告代言中隱含的性別角色刻板及造成的原因。 2. 能創作廣告文案並實際拍		1. 台南市性別國教輔導團開發之基本教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	與因應方式。		攝廣告短片，突破廣告代言人的性別角色刻板。 3. 透過課堂中廣告的性別媒體識讀，孩子可將識讀能力遷移到生活中的其他媒體。		
第十一週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 主席、司儀、記錄 (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會紀錄表
第十二週 - 第十四週	3	運動會練習	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-3 團隊運作的問題與解	透過運動會前準備與練習，了解團隊合作的意義與重要性，並訓練各比賽單項運動技巧。	1. 運動會預演 2. 比賽項目練習	1. 團隊合作精神展現 2. 活動參與度	學校安排之運動會項目

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	決。團隊合作的技巧。				
第十五週 - 第十六週	2	家庭教育 我們這一家-1	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 分組完成家事圖卡，並利用家事圖卡，表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 2. 引導學生思考發表：誰做的家事多？減少家事有哪些方法？可以使用那些工具？ 3. 教師歸納：家事是全家人的事。	1. 能完成家事圖卡。 2. 正確回答老師的提問，知道要一起分擔家事。	1. 家事圖卡
第十七週	1	家庭暴力防治教育 認識家暴 人格特質大不同	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害	1. 教師提問：認識家庭暴力、家庭暴力大蒐秘。 2. 完成學習單「找一找一危險訊號在哪裡」 3. 教師總結：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，也不要刺激施暴者，讓自己受傷害。	1. 正確回答老師的提問，知道遇到家暴要保護自己，並求救。 2. 完成學習單「找一找一危險訊號在哪裡」，知道施暴的時間、地點和原因、施暴者	學習單「找一找一危險訊號在哪裡」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							的行為。	
第十八週 - 第十九週	2	性侵害防治教育 非常男女大不同 拒絕騷擾與侵害	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能了解身體的界線。 2. 能認識性騷擾及其應對方式。 3. 能尊重他人，避免成為性騷擾的加害者。	1. 教師操作男女生及動物玩偶，說明生活中潛藏的性騷擾危機。 2. 觀賞性侵害防治影片「我不喜歡你碰我」，讓學生認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾的方法。 3. 完成學習單「做身體的主人」。	1. 看完影片後、性騷擾的基本概念及防治。 2. 完成學習單「做身體的主人」，能學會保護自己。	1. 性侵害防治影片《我不喜歡你碰我》 2. 學習單「做身體的主人」
第二十週 - 第二十一週	2	兒童權利公約- 兒童人權抬頭 兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	了解兒童在父母心中的重要及期望。 認識兒童人權宣言及兒童權利公約。 能知道自己所扮演的角色，規劃自己的理想。	《咱的心肝寶貝》 《我是世界小公民》 《模擬聯合國》 《畫話理想世界》	1. 口頭提問 2. 分組討論	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區勝利國小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 其他類 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱		其他類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標		1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。						
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	友善校園	人 E2 關心周遭 不公平的事件，	綜 Ba-III-1 多元性別的	1. 對自己遭 遇到的問	1. 由防制校園霸凌法治教育 宣導動畫第 10 集：防制身心	1. 口頭發表 如何尋求救	1. 教育部反霸凌 宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並提出改善的想法。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	題，能以正向的能度處理。	傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv 共同討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	助的資訊與管道 2. 角色扮演	
第二週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 主席、司儀、記錄 (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會紀錄表
第三週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第四週	1	家庭暴力防治教育	人 E7 認識生活中不公平、不合	綜 Ca-III-1 環境潛藏的	1. 能知道在家庭中受到	1. 觀看兩部微電影「有你真好」、「Little Mountain 兒少	1. 觀看防止家庭暴力影	1. 「有你真好」家庭暴力防治微電

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		如何應對家暴事件	理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	不合理和身心健康傷害時如何尋求救助的方法和管道 2. 能從家暴情境模擬題演練出如何適切表達自己的心情與家人適切互動。	高風險家庭微電影小山」 2. 分組討論	片並用小白板記錄重點 2. 家暴情境模擬題問答 3. 寫出至少三種防止家庭暴力的方法	影 2. 「Little Mountain 兒少高風險家庭微電影小山」 (衛生福利部社會及家庭署)
第五週	1	防震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	健 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 2. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。	實際參與防震演練	無
第六週 - 第九週	4	性別平等教育：統計高手大晉級	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方	1. 藉由大數據分析，體認社會和歷史中性別文化的差異。 2. 檢視不同	1. 教師提問 2. 口頭講解 3. 簡報介紹 4. 教師總結：我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可	1. 參與小組討論 2. 口頭回答 3. 小組發表	1. 台南市性別國教輔導團開發之基本教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	式。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	族群文化中的性別關係。 3. 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	以侵犯我，我有權利說不。		
第十週 － 第十一週	2	性別平等教育： 做我自己	性 E2 覺知身體意向對身心的影響。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。 2. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。 3. 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。	1. 以簡報方式展示圖片，讓學生討論與別人來往時，希望自己的外在呈現什麼模樣，別人比較會想跟我們來往?(老師統整並進行觀念澄清。) 2. 小組討論並發表。 3. 播放影片 https://youtu.be/Gitb8SBZvuk 我真的很特別—身體意象 https://youtu.be/a4HCj1KdfUw 《小心，歧視》我是大尺碼 4. 教師提問學生是否喜歡現在自己的外在呈現嗎?為什麼?(老師統整並進行觀念澄清。) 教師結語:看待自己身體的想法，就叫做身體意象。	1. 口頭評量 2. 兩兩對話學習單 3. 上台發表 4. 小組討論	1. 台南市性別國教輔導團開發之基本教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						我們每個人並非十全十美，能夠接納自己的短處，才能發揮自己的長處。		
第十二週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 主席、司儀、記錄 (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會紀錄表
第十三週 - 第十四週	2	性侵害防治教育 我的成長 生命的故事	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。 2. 透過晤談藝術媒介回顧身心狀態，提供情緒管理的方	1. 觀賞三部影片 2. 討論身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道	1. 說出三種求救方法」	1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 2. 性侵害創傷復原宣導動畫 3. 性侵害宣導片（台南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解危機。		法和發洩的 管道，找回 自我的價 值。			
第十五週 - 第十六週	2	環境教育 生態環境改變 保護地球行動	環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。 環 E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行 為，減少資源的 消耗。 綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	綜 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源 的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行 動的執行。	1. 能了解全 球暖化所造 成的問題。 2. 能知道目 前已被使用 的綠色能 源。 3. 能選用環 保標章產 品。 4. 能了解省 水、節電、 垃圾分類的 相關知識並 於生活中執 行。	1. 認識全球暖化 2. 分辨非再生能源、再生能 源 3. 校園節能的重要 4. 實施低碳生活	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 分組討論 4. 學習單「 我的環保計 畫」	1. 環保署-綠色生 活資訊網綠（色 消費&環保標章簡 報） 2. 學習單「我的環 保計畫」
第十七週	1	家庭教育 我們這一家-2	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略化 解危機。 家 E13 良好家庭生 活習慣。 安 E3 知道常見 事故傷害。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 綜 Ca-III-3 化解危機的	1. 認識家庭 潛在危機的 預防方法。 2. 了解家庭 潛在危機的 處理方法。	1. 快問快答，教師問問題， 學生判斷由哪種五官發現危 險。 2. 利用剪報分組討論家庭中 容易發生的危險及預防方 法，並上台發表。 3. 教師歸納：預防重於治 療，如何預防比事後的補救 更為重要。	1. 上台發表 居家發生的 危險及預防 方法。 2. 正確回答 老師的提 問，知道家 庭潛在危 機。	居家危險的簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資源或策略。				
第十九週		畢業週						

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。