

## 臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 A Fresh Path to Victory 課程計畫

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | Cultures of the<br>World                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                                     | <b>關係與交互作用</b> 從本我延伸發展人與國家、世界相關事物的關係與交互作用，覺察與世界國家環境事物之連結與互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                                     | 連結學生個人小我到所在社區、國家與世界的人、事、物，認識本土與國際多元文化並尊重與包容世界不同文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現      | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |        |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明    | Comparison of Cultures Around the World<br>1. Taste Around the World---學生從五大洲挑出一個國家，根據問題引導單小組合作找資料，完成國家食物文化介紹。<br>2. Teascovery---學生先探討五個國家的代表茶飲，了解茶飲文化與健康生活的相關性並分組設計出各國代表茶飲。<br>3. Festivals of Light Around the World---各組討論並比較與光有關節慶之異同。                                                                                                                                                                                                            |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Unit 1-Taste Around the World 好想吃一口 (8)

能透過課程內容理解各國因環境氣候的差異而發展出獨特的飲食文化，同時學會如何表達對多元飲食文化的欣賞與尊重。

## Unit 2 - Festivals of Lights Around the World (8)

透過學習活動能了解與燈相關的國內外節慶習俗，理解並尊重相關慶祝活動的意涵，進而關注我們的生活與這些節慶的關係。

## Unit 3-Teascovery 世界探茶趣 (4)

透過課堂所學能了解各國代表茶飲品，再讓學生從喝茶的生活經驗出發，體認臺灣茶風靡國際的現象與對生活的影響，引導出選擇健康飲品的重要性。

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱                  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                        | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                      | 學習目標                                                  | 學習活動                                                                                                                                               | 學習評量                                                                                                        | 自選自編<br>教材<br>或學習單         |
|-----------------|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 第一週<br>~<br>第八週 | 8  | A Taste Around the World | (英語)<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br><del>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</del><br><del>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</del><br>6-III-5 樂於接 | 1. 世界七大洲和五大洋的介紹<br>2-3. 文化的意涵與國家文化的分享<br>4. 世界餐盤-國家代表食物與多國營養午餐的比較<br>5. 閱讀報告愛 Cook<br>6. 世界主食與世界糧食日介紹<br>7. 東南亞食物&台南街上的異國美食<br>8. 飢餓與剩食(全球 vs 台灣) | 能透過課程內容理解各國因環境氣候的差異而發展出獨特的飲食文化，同時學會如何表達對多元飲食文化的欣賞與尊重。 | 1. 分組討論與分享-國家文化<br>2. 比較-各國營養午餐<br>3. 設計-我的餐盤<br>4. 報告-閱讀各國美食相關繪本，完成康乃爾 5R 筆記並上台報告。<br>5. 歸納-從東南亞食物中找出共同特色<br>6. 發現-我在台南可以吃到的外國美食。<br>7. 省思-如何減少剩食 | 1. 透過分組討論與繪本閱讀，理解不同國家的飲食文化與背景，並能以口頭或書面方式清楚表達想法。<br>2. 比較不同國家的營養午餐制度，歸納其異同與特色。<br>3. 運用營養知識設計出符合個人需求的「我的餐盤」。 | 愛 COOK 飲食文化繪本<br>學習單<br>短片 |

|                           |   |                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                |
|---------------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                           |   |                                             | <p>觸課外英語學習素材。</p> <p>(綜合)<br/>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>(社會)<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                            | <p>4. 從東南亞食物中找出文化與料理的共同特點。</p> <p>5. 反思自己在飲食上的行為，提出具體可行的減少剩食方法。</p>                                                                                |                                |
| <p>第九週<br/>~<br/>第十五週</p> | 8 | <p>Festivals of Lights Around the World</p> | <p>(英語)<br/>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(社會)<br/>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>(綜合)<br/>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>1. Intro to Celebrations and Festivals 節慶由來與慶祝意義</p> <p>2. Types of festivals 節慶的種類</p> <p>3. Festivals of Lights 與燈相關的節慶(燈或火為文明之始)</p> <p>4. Lantern Festival (台灣佛教的元宵節)</p> <p>5. Diwali (印度教的排燈節)</p> <p>6. Hanukkah(猶太教光明節)</p> <p>7. Ramadan (伊斯蘭的齋戒月)</p> | <p>透過多元的學習活動，學生能認識與燈相關的國內外節慶與習俗，進一步理解這些慶祝活動所代表的文化意涵與歷史背景，並學習尊重不同文化的表現方式。藉此，引導學生關注自身生活與這些</p> | <p>1. 描述-說出節慶由來與意義</p> <p>2. 辨別-節慶的種類</p> <p>3. 認識-世界的宗教與燈或光相關的節慶</p> <p>4. 比較-這些節慶的異同</p> | <p>1. 清楚敘述各節慶的起源背景，並理解其背後的文化或宗教意涵</p> <p>2. 區分不同類型的節慶，例如宗教節慶、季節性節慶、音樂藝術節日等，並舉例說明。</p> <p>3. 介紹與「光」或「燈」有關的世界宗教節慶並了解其特色。</p> <p>4. 能從節慶的目的、活動形式、</p> | <p>短片</p> <p>簡報</p> <p>學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                   |   |            |                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                       |                                            |                         |
|-------------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
|                   |   |            |                                                                                                                                      | 8. Review Activity(Compare & Contrast)                                                                                    | 節慶之間的連結，提升文化素養與生活認同感。                                              |                                                                                                       | 象徵意義等面向，運用 Venn Diagram 比較各節慶之間的相似處與不同處。   |                         |
| 第十六週<br>~<br>第二十週 | 4 | Teascovery | (英語)<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>8-III-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>(健康)<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>(綜合)<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1. 大家來找茶-介紹 5 大國代表茶飲品。<br>2. 日茶生活-台灣茶風靡世界與對生活的影響。<br>3. 茶覺健康-了解健康茶飲、計算卡路里與營養標示。<br>4. 世界手搖博覽會-分享自行設計的國家代表健康茶飲，全班投票選出最佳飲品。 | 透過課堂所學能了解五大國的代表茶飲，理解茶飲品風靡世界與其對於健康的重要性，透過實作與分享，了解健康茶飲的選擇，並能欣賞他人的作品。 | 1. 認識-各洲的飲料。<br>2. 描述-說出各國代表茶的基本介紹。<br>3. 設計-了解健康茶飲的條件，設計出各國代表健康茶飲。<br>4. 分享-利用世界茶博覽會介紹茶飲，投票選出最受歡迎飲料。 | 世界茶飲博覽會：每一節課逐步完成四項任務於學習單上，最後完成海報學習單分組上台報告。 | 短片<br><br>簡報<br><br>學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 A Fresh Path to Victory 課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | Crises of the<br>World and<br>Solutions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 設計理念                                      | 關係與交互作用 從本我延伸發展人與國家、世界相關事物的關係與交互作用，覺察與世界國家環境事物之連結與互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 課程目標                                      | 連結學生個人小我到所在社區、國家與世界的人、事、物，主動關懷自然生態與自己付諸行動，從關心與自己不同背景的朋友到認識、尊重與包容世界不同文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | Just Do It!”<br>1. 分組完成解決台灣環境危機的行動方案。<br>2. 分組發表生活中的小人物大英雄故事。<br>內容:所發現的問題與解決方法<br>3. 分組完成解決生活中的問題之執行計畫與過程結果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |

## Unit 1-Global Crisis (10)

透過引導關心全球危機與相關議題，了解這些危機產生的原因，探索難民及環境危機，藉由不同的學習方法思考如何用微小的力量解決難民與臺灣環境所面臨的危機。



## Unit 2-We Can Make a Difference (8)

透過蒐集小人物大英雄相關資料，了解他們解決生活中問題的原因、過程與結果，培養發現問題與擬定解決行動計畫並評估與選擇計畫可行性，執行後與人分享。

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                       | 學習內容(校訂)                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                       | 學習評量                                                                                                         | 自選自編教材<br>或學習單                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br>~<br>第十週 | 10 | Global Crisis | (英語)<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>(綜合)<br>綜-E-A2 <b>探索</b> 學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境 | 1. 全球危機概念<br>2. 新聞中的資訊-全球危機相關新聞報告摘要<br>3. 難民是甚麼<br>4. 難民營的兒童處境-My Name Is Not Refugee 繪本<br>5. 難民危機形成原因與逃難背包路線討論<br>6. 真實難民兒童故事-以巴衝突下的兒童<br>7. 難民兒童人權- | 透過引導 <b>關心</b> 全球危機與相關議題， <b>了解</b> 這些危機產生的原因， <b>探索</b> 難民及環境危機，藉由不同的學習方法 <b>思考</b> 如何用微小的力量 <b>解決</b> 難民與臺灣環境所面臨的危機。 | 1. 認識-全球概念、危機概念、難民、戰爭、海平面上升、全球暖化、人權宣言<br>2. 描述-逃難背包與路線。<br>3. 分析-<br>①全球危機的種類。<br>②難民形成原因。<br>③逃難背包與路線<br>4. 設計-製作明信片聲援難民。 | 1. 口試-敘述全球危機相關的基本概念，包括全球化、危機、難民、戰爭、海平面上升、全球暖化及《世界人權宣言》的精神與內容。<br>2. 具體說明難民在逃難過程中可能攜帶的背包內容與可能經歷的遷徙路線，理解其生活處境。 | 1. 繪本：<br>(1)My Name is Not Refugee by Kate Miler<br>2. 影片<br>(1)What is a refugee?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CRk8eaW3X1Y">https://www.youtube.com/watch?v=CRk8eaW3X1Y</a><br>(2)A day in the life - Bangladesh - Shominara, 11 |

|                   |   |                          |                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                         |                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |   |                          | 變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。                                                                                           | 認識世界人權宣言<br>8. 幫助難民的機構<br>9. Write for Rights                       |                                                                         |                                                                             | 3. 透過創作圖文並茂的明信片，表達對難民的人道關懷與支持，並結合課堂所學表現對議題的理解與同理心。                                      | years old<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DdK817ikV3o">https://www.youtube.com/watch?v=DdK817ikV3o</a><br>(3) Refugee Life: Through a Child's Eyes<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tkkVnQEB1mE">https://www.youtube.com/watch?v=tkkVnQEB1mE</a><br>3. 學習單                                                                                                                                                                                                    |
| 第十一週<br>~<br>第十八週 | 8 | We Can Make a Difference | (綜合)<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>(社會)<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br>3d-II-3 將問題 | 1. 小人物大英雄簡介。<br>2. 生活中問題的發現+解決高手。<br>3. 行動計畫+評估可行性。<br>4. 行動計化結果分享。 | 透過蒐集小人物大英雄相關資料，了解他們解決生活中問題的原因、過程與結果，培養發現問題與擬定解決行動計畫並評估與選擇計畫可行性，執行後與人分享。 | 1. 認識-小人物大英雄的涵義。<br>2. 分析-生活周遭的問題。<br>3. 討論-行動計畫的做法。<br>4. 分享-執行行動計畫的過程與結果。 | “生活創意王”<br>1. 分組找小人物大英雄的資料並報告。<br>2. 發現並報告生活中的問題。<br>3. 擬定並執行行動計畫。<br>4. 分享行動計畫執行過程與結果。 | 1. 影片<br>(1) Taiwan Tree King--One Thousand Year's Promise<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEGO8kFEQ8Q">https://www.youtube.com/watch?v=dEGO8kFEQ8Q</a><br>(2) 2 COP21 外交部 Tea & Coffee 20160105<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sK566fT3W-o">https://www.youtube.com/watch?v=sK566fT3W-o</a><br>(3) Taiwan's most unusual philanthropist? BBC News<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S0JL7X_ICVA">https://www.youtube.com/watch?v=S0JL7X_ICVA</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 |  |  |  |  | <p>(4) Mother &amp; Daughter Team<br/>Send Nets, Save Lives<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6O2h8TBgMs0">https://www.youtube.com/watch?v=6O2h8TBgMs0</a></p> <p>(5) 【今周刊】美國善良少女 拯救百萬非洲小孩<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bx6VHZmeVJQ">https://www.youtube.com/watch?v=Bx6VHZmeVJQ</a></p> <p>(6) Stephen Curry and Nothing But Nets<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xW-GwGXeBk">https://www.youtube.com/watch?v=xW-GwGXeBk</a></p> <p>2.學習單</p> |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。