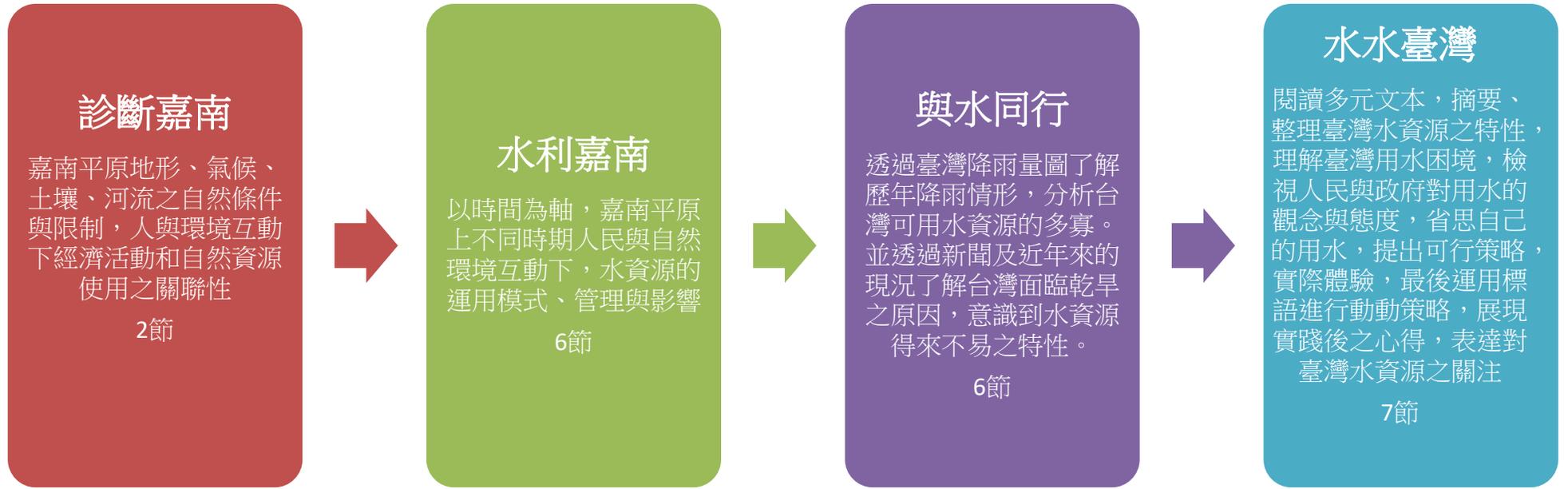


臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 小是非咖啡館 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	活水嘉南 大圳與水資源利用	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：從認識在地(家鄉)自然環境的條件與限制出發，探究不同時期人們與自然環境交互作用，並了解現今臺灣水資源運用系統與模型；分析、歸納現今臺灣用水困境及原因，提出策略力行實驗，以體會節水之重要性，並透過藝術策展形式宣導珍惜水資源觀念，擴大影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過多元文本閱讀、分析、推論、實作等多元活動，探究家鄉自然環境與人民於不同時期交互作用，關注臺灣在水資源用的困境與克服，提出可行策略實踐之，以體驗水資源使用觀念之落實，與水資源政策推動之困難，創作行行動標語，具體展現對水資源問題的重視。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	嘉南風土水與人 1. 診斷嘉南平原：提出嘉南平原在地形、氣候、土壤、水文上的自然條件與特色，分析優劣及影響 2. 運用筆記策略統整不同時期對水資源的利用，藉以分析歷來水利建設模式 氣候與水資源 1. 整理摘要水利組織帶來的影響 2. 分析台灣雨量與可用水資源之關係 3. 思考和旱災帶來的影響，以及節水的理由 節水妙法 1. 提出具體策略一項，確實實踐一週 2. 標語策展：小組合作創作標語，以策展形式進行行動宣導				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	診斷嘉南	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	嘉南平原地形、氣候、土壤、河流之自然條件與限制，人與環境互動下經濟活動和自然資源使用之關聯性	透過文本閱讀與摘要，遷移社會領域關於臺灣的自然環境特性，理解嘉南平原自然環境特性，判讀互動之下，既有自然條件可能帶來的影響	◎嘉南平原知多少？ 1. 小組閱讀分析嘉南平原各項自然條件的優點與限制 2. 小組彼此分享、整合，並記錄於學習單「嘉南平原診斷書」	嘉南平原診斷書 1. 能提出嘉南平原自然條件特徵 2. 清楚說明自然環境與人互動下之影響 3. 分享，能清楚說明上述分析與評	1. 金風土水-閱讀資料 2. 學習單：嘉南平原診斷書

			<p>式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>				估之理由	
第 2 週	1	診斷嘉南	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方</p>	嘉南平原地形、氣候、土壤、河流之自然條件與限制，人與環境互動下經濟活動和自然資源使用之關聯性	透過文本閱讀與摘要，遷移社會領域關於臺灣的自然環境特性，理解嘉南平原自然環境特性，判讀互動之下，既有自然條件可能帶來的影響	◎嘉南平原知多少？ 1. 小組閱讀分析嘉南平原各項自然條件的優點與限制 2. 小組彼此分享、整合，並記錄於學習單「嘉南平原診斷書」	嘉南平原診斷書 1. 能提出嘉南平原自然條件特徵 2. 清楚說明自然環境與人互動下之影響 3. 分享，能清楚說明上述分析與評	1. 金風土水-閱讀資料 2. 學習單：嘉南平原診斷書

			<p>式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>				估之理由	
第 3 週	1	水利嘉南 認識嘉南平原的 早期水利發展	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	以時間為軸，嘉南平原上不同時期人民與自然環境互動下，水資源的運用模式、管理與影響	1. 運用文本解析不同時期嘉南平原的開墾，水資源運用模式，想像、推測建設可能帶來的影響與如何有效管理。(農民用用水觀念的演進)	◎邀土親水 1. 小組閱讀文本，摘要整理不同時期人們對於土地與水資源的利用方式(認識早期水利設施:例如:埤塘、水井的運用) 2. 各小組彼此分享、整合，思考埤圳開閉後可能帶來的問題(例如:土質、位置、氣候條件差異)與解決策略(面對不同的問題能否根據當地的狀況進	邀土親水學習單 1. 完成早期水利發展筆記摘要(了解早期水利設施的使用與特色) 2. 能具體	1. 臺灣與圖(雲嘉南) 2. 時序·魚骨：邀土親水學習單 3. 水利嘉南—埤圳組織討論單 4. 八田與一與嘉南大圳介紹影片(小組討論並記錄在小白板上分享)

			<p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>		<p>討論並提出早期水利建設之修改策略(理解當時用水管理上的問題)，藉以建構家鄉土地、水資源使用之大致輪廓，以利後續進一步探究水資源運用的問題</p>	<p>行修正)</p> <p>3. 能了解<u>八田與一</u>興建[嘉南大圳]的原因及所帶來的影響</p> <p>◎埤圳組織 閱讀討論水利管理組織之運作，了解早期人們對水資源之管理，並擬定水利組織的使用辦法。</p>	<p>提出水利建設帶來的問題、影響及如何管理(了解當時水利設施使用上的缺點與限制) 能連結到現在水利設施(水庫)，是否已解決過去的缺失，且是否又產生新的問題?</p>	
第 4 週	1	水利嘉南 認識嘉南平原的 早期水利發展	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資	以時間為軸，嘉南平原上不同時	2. 運用文本解析不同時期嘉南平原的	◎邀土親水 1. 小組閱讀文本，摘要整理不同時期人們對於土地	邀土親水學習單 3. 完成早	1. 臺灣輿圖(雲嘉南) 2. 時序·魚骨：

源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的

期人民與自然環境互動下，水資源的運用模式、管理與影響

開墾，水資源運用模式，想像、推測建設可能帶來的影響與如何有效管理。(農民用用水觀念的演進)

討論並提出早期水利建設之修改策略(理解當時用水管理上的問題)，藉以建構家鄉土地、水資源使用之大致輪廓，以利後續進一步探究水資源運用的問題

與水資源的利用方式(認識早期水利設施:例如:埤塘、水井的運用)

2. 各小組彼此分享、整合，思考埤圳開閉後可能帶來的問題(例如:土質、位置、氣候條件差異)與解決策略(面對不同的問題能否根據當地的狀況進行修正)

3. 能了解八田與一興建[嘉南大圳]的原因及所帶來的影響

◎埤圳組織
閱讀討論水利管理組織之運作，了解早期人們對水資源之管理，並擬定水利組織的使用辦法。

期水利發展筆記摘要(了解早期水利設施的使用與特色)

4. 能具體提出水利建設帶來的問題、影響及如何管理(了解當時水利設施使用上的缺點與限制)
能連結到現在水利設施(水庫)，是否已解決過去的缺失，且是否又產生新的問題?

邀土親水學習單

3. 水利嘉南—埤圳組織討論單

4. 八田與一與嘉南大圳介紹影片(小組討論並記錄在小白板上分享)

			問題。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
第 5 週	1	水利嘉南 認識嘉南平原的 早期水利發展	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-2 摘取	以時間為軸，嘉南平原上不同時期人民與自然環境互動下，水資源的運用模式、管理與影響	3. 運用文本解析不同時期嘉南平原的開墾，水資源運用模式，想像、推測建設可能帶來的影響與如何有效管理。(農民用水利觀念的演進) 討論並提出早期水利建設之修改策略(理解當時用水管理上的問題)，藉以建構家鄉土地、水資源使用之大致輪廓，以利後續進一步探究水資源運用的問題	◎邀土親水 1. 小組閱讀文本，摘要整理不同時期人們對於土地與水資源的利用方式(認識早期水利設施:例如:埤塘、水井的運用) 2. 各小組彼此分享、整合，思考埤圳開閉後可能帶來的問題(例如:土質、位置、氣候條件差異)與解決策略(面對不同的問題能否根據當地的狀況進行修正) 3. 能了解八田與一興建[嘉南大圳]的原因及所帶來的影響 ◎埤圳組織 閱讀討論水利管理組織之運作，了解早期人們對水資源之管理，並擬定水利組織的使用辦法。	邀土親水學習單 5. 完成早期水利發展筆記摘要(了解早期水利設施的使用與特色) 6. 能具體提出水利建設帶來的問題、影響及如何管理(了解當時水利設施使用上的缺點)	1. 臺灣輿圖(雲嘉南) 2. 時序·魚骨：邀土親水學習單 3. 水利嘉南—埤圳組織討論單 4. 八田與一與嘉南大圳介紹影片(小組討論並記錄在小白板上分享)

			及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				與限制)能連結到現在水利設施(水庫)，是否已解決過去的缺失，且是否又產生新的問題?	
第 6 週	1	水利嘉南 認識嘉南平原的 早期水利發展	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件	以時間為軸，嘉南平原上不同時期人民與自然環境互動下，水資源的運用模式、管理與影響	4. 運用文本解析不同時期嘉南平原的開墾，水資源運用模式，想像、推測建設可能帶來的影響與如何有效管理。(農民用用水觀念的演進) 討論並提出早期水利建設之修改	◎邀土親水 1. 小組閱讀文本，摘要整理不同時期人們對於土地與水資源的利用方式(認識早期水利設施:例如:埤塘、水井的運用) 2. 各小組彼此分享、整合，思考埤圳開閉後可能帶來的問題(例如:土質、位置、氣候條件差異)與解決策略(面對不同的問題能否根據當地的狀況進行修正) 3. 能了解八田與一興建	邀土親水學習單 7. 完成早期水利發展筆記摘要(了解早期水利設施的使用與特色) 8. 能具體提出水利建設	1. 臺灣輿圖(雲嘉南) 2. 時序·魚骨:邀土親水學習單 3. 水利嘉南—埤圳組織討論單 4. 八田與一與嘉南大圳介紹影片(小組討論並記錄在小白板上分享)

			<p>之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>		<p>策略(理解當時用水管理上的問題)，藉以建構家鄉土地、水資源使用之大致輪廓，以利後續進一步探究水資源運用的問題</p>	<p>[嘉南大圳]的原因及所帶來的影響</p> <p>◎埤圳組織 閱讀討論水利管理組織之運作，了解早期人們對水資源之管理，並擬定水利組織的使用辦法。</p>	<p>帶來的問題、影響及如何管理(了解當時水利設施使用上的缺點與限制) 能連結到現在水利設施(水庫)，是否已解決過去的缺失，且是否又產生新的問題?</p>	
第 7 週	1	水利嘉南 認識嘉南平原的 早期水利發展	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然</p>	<p>以時間為軸，嘉南平原上不同時期人民與自然環境互動</p>	<p>5. 運用文本解析不同時期嘉南平原的開墾，水資源運用模</p>	<p>◎邀土親水 1. 小組閱讀文本，摘要整理不同時期人們對於土地與水資源的利用方式(認識早期水利設施:例如:埤</p>	<p>邀土親水學習單 9. 完成早期水利發展筆</p>	<p>1. 臺灣輿圖(雲嘉南) 2. 時序·魚骨:邀土親水學習單 3. 水利嘉南—埤</p>

<p>能源或自然形式的物質。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 5-III-7 連結</p>	<p>下，水資源的運用模式、管理與影響</p>	<p>式，想像、推測建設可能帶來的影響與如何有效管理。(農民用用水觀念的演進)</p> <p>討論並提出早期水利建設之修改策略(理解當時用水管理上的問題)，藉以建構家鄉土地、水資源使用之大致輪廓，以利後續進一步探究水資源運用的問題</p>	<p>塘、水井的運用)</p> <p>2. 各小組彼此分享、整合，思考埤圳開閉後可能帶來的問題(例如:土質、位置、氣候條件差異)與解決策略(面對不同的問題能否根據當地的狀況進行修正)</p> <p>3. 能了解<u>八田與一興建</u>[嘉南大圳]的原因及所帶來的影響</p> <p>◎埤圳組織</p> <p>閱讀討論水利管理組織之運作，了解早期人們對水資源之管理，並擬定水利組織的使用辦法。</p>	<p>記摘要(了解早期水利設施的使用與特色)</p> <p>10. 能具體提出水利建設帶來的問題、影響及如何管理(了解當時水利設施使用上的缺點與限制)</p> <p>能連結到現在水利設施(水庫)，是否已解決過去的缺失，且是否又產生新的問題?</p>	<p>圳組織討論單</p> <p>4. 八田與一與嘉南大圳介紹影片(小組討論並記錄在小白板上分享)</p>
--	-------------------------	---	--	--	---

			相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
第 8 週	1	水利嘉南 認識嘉南平原的 早期水利發展	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重	以時間為軸，嘉南平原上不同時期人民與自然環境互動下，水資源的運用模式、管理與影響	6. 運用文本解析不同時期嘉南平原的開墾，水資源運用模式，想像、推測建設可能帶來的影響與如何有效管理。(農民用水觀念的演進) 討論並提出早期水利建設之修改策略(理解當時用水管理上的問題)，藉以建構家鄉土地、水資源使用之大致輪廓，以利後續進一步探究水資源運用的問題	◎邀土親水 1. 小組閱讀文本，摘要整理不同時期人們對於土地與水資源的利用方式(認識早期水利設施:例如:埤塘、水井的運用) 2. 各小組彼此分享、整合，思考埤圳開閉後可能帶來的問題(例如:土質、位置、氣候條件差異)與解決策略(面對不同的問題能否根據當地的狀況進行修正) 3. 能了解八田與一興建[嘉南大圳]的原因及所帶來的影響 ◎埤圳組織 閱讀討論水利管理組織之運作，了解早期人們對水資源之管理，並擬定水利組織的使用辦法。	邀土親水學習單 11. 完成早期水利發展筆記摘要(了解早期水利設施的使用與特色) 12. 能具體提出水利建設帶來的問題、影響及如何管理(了解當時水利設施使用上的缺點與限制) 能連結到現	1. 臺灣輿圖(雲嘉南) 2. 時序·魚骨:邀土親水學習單 3. 水利嘉南—埤圳組織討論單 4. 八田與一與嘉南大圳介紹影片(小組討論並記錄在小白板上分享)

			<p>點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>				<p>在水利設施(水庫)，是否已解決過去的缺失，且是否又產生新的問題?</p>	
第 9 週	1	<p>與水同行</p> <p>雨水及水資源</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	氣候與可用水資源	<p>透過臺灣降雨量圖了解歷年降雨情形，分析台灣可用水資源的多寡。並透過新聞及近年來的現況了解台灣面臨乾旱之原因，意識到水資源得來不易之特性。</p>	<p>◎天降甘霖 根據歷年降雨量圖，分析台灣的氣候環境及降雨季節，並認識汛期對台灣的影響。</p> <p>◎與水同行 根據圖表數據解讀用水量，以及如何有效利用水資源。</p> <p>◎大旱之災 透過新聞畫面，思考近年來的乾旱對國家及人民造成的影響，以及對產業造成的衝擊。</p>	<p>1. 分析台灣氣候環境及降雨分布，完成筆記摘要。</p> <p>2. 說明各標的用水量的差異，並思考如何善用水資源。提出各方面可行的策略。</p> <p>3. 了解產業如何節水，並說明節水的理由。</p>	<p>1. 臺灣分區季節雨量的氣候特徵資料</p> <p>2. 臺灣地區累積雨量統計資料(民國 100 年-民國 109 年)</p> <p>3. 臺灣地區民國 99-民國 108 年各標的用水概況資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
第 10 週	1	與水同行 雨水及水資源	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	氣候與可用水資源	透過臺灣降雨量圖了解歷年降雨情形，分析台灣可用水資源的多寡。並透過新聞及近年來的現況了解台灣面臨乾旱之原因，意識到水資源得來不易之特性。	<p>◎天降甘霖 根據歷年降雨量圖，分析台灣的氣候環境及降雨季節，並認識汛期對台灣的影響。</p> <p>◎與水同行 根據圖表數據解讀用水量，以及如何有效利用水資源。</p> <p>◎大旱之災 透過新聞畫面，思考近年來的乾旱對國家及人民造成的影響，以及對產業造成的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析台灣氣候環境及降雨分布，完成筆記摘要。 2. 說明各標的用水量的差異，並思考如何善用 water 資源。提出各方面可行的策略。 3. 了解產業如何節水，並說明節水的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣分區季節雨量的氣候特徵資料 2. 臺灣地區累積雨量統計資料(民國 100 年-民國 109 年) 3. 臺灣地區民國 99-民國 108 年各標的用水概況資料
第 11 週	1	與水同行 雨水及水資源	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資</p>	氣候與可用水資源	透過臺灣降雨量圖了解歷年降雨情形，分析台灣	◎天降甘霖 根據歷年降雨量圖，分析台灣的氣候環境及降雨季	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析台灣氣候環境及降雨分布， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣分區季節雨量的氣候特徵資料

			源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		可用水資源的多寡。並透過新聞及近年來的現況了解台灣面臨乾旱之原因，意識到水資源得來不易之特性。	節，並認識汛期對台灣的影響。 ◎與水同行 根據圖表數據解讀用水量，以及如何有效利用水資源。 ◎大旱之災 透過新聞畫面，思考近年來的乾旱對國家及人民造成的影響，以及對產業造成的衝擊。	完成筆記摘要。 2. 說明各標的用水量的差異，並思考如何善用水資源。提出各方面可行的策略。 3. 了解產業如何節水，並說明節水的理由。	2. 臺灣地區累積雨量統計資料(民國 100 年-民國 109 年) 3. 臺灣地區民國 99-民國 108 年各標的用水概況資料
第 12 週	1	與水同行 雨水及水資源	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中	氣候與可用水資源	透過臺灣降雨量圖了解歷年降雨情形，分析台灣可用水資源的多寡。並透過新聞及近年來的現況了解台灣面臨乾旱之原因，意識到水資源得來不易之特性。	◎天降甘霖 根據歷年降雨量圖，分析台灣的氣候環境及降雨季節，並認識汛期對台灣的影響。 ◎與水同行 根據圖表數據解讀用水量，以及如何有效利用水資源。 ◎大旱之災 透過新聞畫面，思考近年	1. 分析台灣氣候環境及降雨分布，完成筆記摘要。 2. 說明各標的用水量的差異，並思考如何善用水資源。提出各方面可	1. 臺灣分區季節雨量的氣候特徵資料 2. 臺灣地區累積雨量統計資料(民國 100 年-民國 109 年) 3. 臺灣地區民國 99-民國 108 年各標的用水概況資料

			的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			來的乾旱對國家及人民造成的影響，以及對產業造成的衝擊。	行的策略。 3. 了解產業如何節水，並說明節水的理由。	
第 13 週	1	與水同行 雨水及水資源	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	氣候與可用水資源	透過臺灣降雨量圖了解歷年降雨情形，分析台灣可用水資源的多寡。並透過新聞及近年來的現況了解台灣面臨乾旱之原因，意識到水資源得來不易之特性。	◎天降甘霖 根據歷年降雨量圖，分析台灣的氣候環境及降雨季節，並認識汛期對台灣的影響。 ◎與水同行 根據圖表數據解讀用水量，以及如何有效利用水資源。 ◎大旱之災 透過新聞畫面，思考近年來的乾旱對國家及人民造成的影響，以及對產業造成的衝擊。	1. 分析台灣氣候環境及降雨分布，完成筆記摘要。 2. 說明各標的用水量的差異，並思考如何善用水資源。提出各方面可行的策略。 3. 了解產業如何節水，並說明節水的理由。	1. 臺灣分區季節雨量的氣候特徵資料 2. 臺灣地區累積雨量統計資料(民國 100 年-民國 109 年) 3. 臺灣地區民國 99-民國 108 年各標的用水概況資料

			解決日常生活的問題。					
第 14 週	1	與水同行 雨水及水資源	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	氣候與可用水資源	透過臺灣降雨量圖了解歷年降雨情形，分析台灣可用水資源的多寡。並透過新聞及近年來的現況了解台灣面臨乾旱之原因，意識到水資源得來不易之特性。	◎天降甘霖 根據歷年降雨量圖，分析台灣的氣候環境及降雨季節，並認識汛期對台灣的影響。 ◎與水同行 根據圖表數據解讀用水量，以及如何有效利用水資源。 ◎大旱之災 透過新聞畫面，思考近年來的乾旱對國家及人民造成的影響，以及對產業造成的衝擊。	1. 分析台灣氣候環境及降雨分布，完成筆記摘要。 2. 說明各標的用水量的差異，並思考如何善用水資源。提出各方面可行的策略。 3. 了解產業如何節水，並說明節水的理由。	1. 臺灣分區季節雨量的氣候特徵資料 2. 臺灣地區累積雨量統計資料(民國 100 年-民國 109 年) 3. 臺灣地區民國 99-民國 108 年各標的用水概況資料
第 15 週	1	水水臺灣 議題水資源	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用	臺灣水資源特性，用水困境、觀念與態度，多元的儲水、用水方式，	閱讀多元文本，摘要、整理臺灣水資源之特性，理解臺灣用水困境，檢視人民與政府對用水的觀	◎水資源存摺：閱讀多元文本，討論、探究臺灣用水困境，並寫下了解臺灣用水困境後的感受 ◎水資源你我他：省視自	議題水資源——六項思考帽 1. 具體完整提出對各項問題的思	學習單：六項思考帽 字體教學 PPT 影片： 1. 地下水庫——二峰圳

			水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	標語設計概念	念與態度，省思自己的用水，提出可行策略，實際體驗，最後運用標語進行動動策略，展現實踐後之心得，表達對臺灣水資源之關注	己平常的用水習慣與觀念，檢視政府的努力與態度、一般民眾的用水觀念 ◎活水節水妙法：閱讀多方資料，整理解決策略，標註自己覺得最重要的，嘗試提出創意想法如何達到該項策略 ◎我行動我承諾： 1. 對於解決策略，承諾自己可以做到的方式，確實執行 2. 學習標語製作之概念：版面配置、字型安排、美編設計，製作標語宣導節水惜水	考、聯結與觀點 2. 切實利用計畫表體驗惜水策略 標語製作：小組合作，製作標語，進行策展宣導	2. 以色列獨步滴灌技術 3. 汙水淨化再利用 4. 多元開發 搶救台灣缺水危機！ 5. 台灣缺水危機 6. 賴揆開缺水藥方 民國 120 年漏水率降至 10%
第 16 週	1	水水臺灣 議題水資源	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	臺灣水資源特性，用水困境、觀念與態度，多元的儲水、用水方式，標語設計概念	閱讀多元文本，摘要、整理臺灣水資源之特性，理解臺灣用水困境，檢視人民與政府對用水的觀念與態度，省思自己的用水，提出可行策略，實際體驗，最後運用標語進行動動	◎水資源存摺：閱讀多元文本，討論、探究臺灣用水困境，並寫下了解臺灣用水困境後的感受 ◎水資源你我他：省視自己平常的用水習慣與觀念，檢視政府的努力與態度、一般民眾的用水觀念 ◎活水節水妙法：閱讀多	議題水資源—六頂思考帽 1. 具體完整提出對各項問題的思考、聯結與觀點 2. 切實利用計畫表體驗	學習單：六頂思考帽 字體教學 PPT 影片： 1. 地下水庫—二峰圳 2. 以色列獨步滴灌技術 3. 汙水淨化再利用 4. 多元開發 搶救

					策略，展現實踐後之心得，表達對臺灣水資源之關注	方資料，整理解決策略，標註自己覺得最重要的，嘗試提出創意想法如何達到該項策略 ◎我行動我承諾： 1. 對於解決策略，承諾自己可以做到的方式，確實執行 2. 學習標語製作之概念：版面配置、字型安排、美編設計，製作標語宣導節水惜水	惜水策略 標語製作：小組合作，製作標語，進行策展宣導	台灣缺水危機！ 5. 台灣缺水危機 6. 賴揆開缺水藥方 民國 120 年漏水率降至 10%
第 17 週	1	水水臺灣 議題水資源	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	臺灣水資源特性，用水困境、觀念與態度，多元的儲水、用水方式，標語設計概念	閱讀多元文本，摘要、整理臺灣水資源之特性，理解臺灣用水困境，檢視人民與政府對用水的觀念與態度，省思自己的用水，提出可行策略，實際體驗，最後運用標語進行動動策略，展現實踐後之心得，表達對臺灣水資源之關注	◎水資源存摺：閱讀多元文本，討論、探究臺灣用水困境，並寫下了解臺灣用水困境後的感受 ◎水資源你我他：省視自己平常的用水習慣與觀念，檢視政府的努力與態度、一般民眾的用水觀念 ◎活水節水妙法：閱讀多方資料，整理解決策略，標註自己覺得最重要的，嘗試提出創意想法如何達到該項策略	議題水資源—六頂思考帽 1. 具體完整提出對各項問題的思考、聯結與觀點 2. 切實利用計畫表體驗惜水策略 標語製作：小組合作，製作標語，	學習單：六頂思考帽 字體教學 PPT 影片： 1. 地下水庫—二峰圳 2. 以色列獨步滴灌技術 3. 汙水淨化再利用 4. 多元開發 搶救台灣缺水危機！ 5. 台灣缺水危機 6. 賴揆開缺水藥方 民國 120 年漏水率降至 10%

						<p>◎我行動我承諾：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於解決策略，承諾自己可以做到的方式，確實執行 2. 學習標語製作之概念：版面配置、字型安排、美編設計，製作標語宣導節水惜水 	進行策展宣導	
第 18 週	1	<p>水水臺灣</p> <p>議題水資源</p>	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>臺灣水資源特性，用水困境、觀念與態度，多元的儲水、用水方式，標語設計概念</p>	<p>閱讀多元文本，摘要、整理臺灣水資源之特性，理解臺灣用水困境，檢視人民與政府對用水的觀念與態度，省思自己的用水，提出可行策略，實際體驗，最後運用標語進行動動策略，展現實踐後之心得，表達對臺灣水資源之關注</p>	<p>◎水資源存摺：閱讀多元文本，討論、探究臺灣用水困境，並寫下了解臺灣用水困境後的感受</p> <p>◎水資源你我他：省視自己平常的用水習慣與觀念，檢視政府的努力與態度、一般民眾的用水觀念</p> <p>◎活水節水妙法：閱讀多方資料，整理解決策略，標註自己覺得最重要的，嘗試提出創意想法如何達到該項策略</p> <p>◎我行動我承諾：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於解決策略，承諾自己可以做到的方式，確實執行 2. 學習標語製作之概念： 	<p>議題水資源—六頂思考帽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具體完整提出對各項問題的思考、聯結與觀點 2. 切實利用計畫表體驗惜水策略 <p>標語製作：小組合作，製作標語，進行策展宣導</p>	<p>學習單：六頂思考帽</p> <p>字體教學 PPT</p> <p>影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地下水庫—二峰圳 2. 以色列獨步滴灌技術 3. 汙水淨化再利用 4. 多元開發 搶救台灣缺水危機！ 5. 台灣缺水危機 6. 賴揆開缺水藥方 民國 120 年漏水率降至 10%

						版面配置、字型安排、美編設計，製作標語宣導節水惜水		
第 19 週	1	水水臺灣 議題水資源	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	臺灣水資源特性，用水困境、觀念與態度，多元的儲水、用水方式，標語設計概念	閱讀多元文本，摘要、整理臺灣水資源之特性，理解臺灣用水困境，檢視人民與政府對用水的觀念與態度，省思自己的用水，提出可行策略，實際體驗，最後運用標語進行動動策略，展現實踐後之心得，表達對臺灣水資源之關注	◎水資源存摺：閱讀多元文本，討論、探究臺灣用水困境，並寫下了解臺灣用水困境後的感受 ◎水資源你我他：省視自己平常的用水習慣與觀念，檢視政府的努力與態度、一般民眾的用水觀念 ◎活水節水妙法：閱讀多方資料，整理解決策略，標註自己覺得最重要的，嘗試提出創意思法如何達到該項策略 ◎我行動我承諾： 1. 對於解決策略，承諾自己可以做到的方式，確實執行 2. 學習標語製作之概念：版面配置、字型安排、美編設計，製作標語宣導節水惜水	議題水資源—六項思考帽 1. 具體完整提出對各項問題的思考、聯結與觀點 2. 切實利用計畫表體驗惜水策略 標語製作：小組合作，製作標語，進行策展宣導	學習單：六項思考帽 字體教學 PPT 影片： 1. 地下水庫—二峰圳 2. 以色列獨步滴灌技術 3. 汙水淨化再利用 4. 多元開發 搶救台灣缺水危機！ 5. 台灣缺水危機 6. 賴揆開缺水藥方 民國 120 年漏水率降至 10%
第 20 週	1	水水臺灣	環 E6 覺知人類過度的物質需求	臺灣水資源特性，用水	閱讀多元文本，摘要、整理臺灣	◎水資源存摺：閱讀多元文本，討論、探究臺灣用	議題水資源—六項思考	學習單：六項思考帽

		議題水資源	會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	困境、觀念與態度，多元的儲水、用水方式，標語設計概念	水資源之特性，理解臺灣用水困境，檢視人民與政府對用水的觀念與態度，省思自己的用水，提出可行策略，實際體驗，最後運用標語進行動動策略，展現實踐後之心得，表達對臺灣水資源之關注	水困境，並寫下了解臺灣用水困境後的感受 ◎水資源你我他：省視自己平常的用水習慣與觀念，檢視政府的努力與態度、一般民眾的用水觀念 ◎活水節水妙法：閱讀多方資料，整理解決策略，標註自己覺得最重要的，嘗試提出創意想法如何達到該項策略 ◎我行動我承諾： 1. 對於解決策略，承諾自己可以做到的方式，確實執行 2. 學習標語製作之概念：版面配置、字型安排、美編設計，製作標語宣導節水惜水	帽 1. 具體完整提出對各項問題的思考、聯結與觀點 2. 切實利用計畫表體驗惜水策略 標語製作：小組合作，製作標語，進行策展宣導	字體教學 PPT 影片： 1. 地下水庫—二峰圳 2. 以色列獨步滴灌技術 3. 汙水淨化再利用 4. 多元開發 搶救台灣缺水危機！ 5. 台灣缺水危機 6. 賴揆開缺水藥方 民國 120 年漏水率降至 10%
第 21 週	1	水水臺灣 議題水資源	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用	臺灣水資源特性，用水困境、觀念與態度，多元的儲水、用水方式，	閱讀多元文本，摘要、整理臺灣水資源之特性，理解臺灣用水困境，檢視人民與政府對用水的觀	◎水資源存摺：閱讀多元文本，討論、探究臺灣用水困境，並寫下了解臺灣用水困境後的感受 ◎水資源你我他：省視自	議題水資源—六項思考帽 1. 具體完整提出對各項問題的思	學習單：六項思考帽 字體教學 PPT 影片： 1. 地下水庫—二峰圳

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>標語設計概念</p>	<p>念與態度，省思自己的用水，提出可行策略，實際體驗，最後運用標語進行動動策略，展現實踐後之心得，表達對臺灣水資源之關注</p>	<p>己平常的用水習慣與觀念，檢視政府的努力與態度、一般民眾的用水觀念</p> <p>◎活水節水妙法：閱讀多方資料，整理解決策略，標註自己覺得最重要的，嘗試提出創意想法如何達到該項策略</p> <p>◎我行動我承諾：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於解決策略，承諾自己可以做到的方式，確實執行 2. 學習標語製作之概念：版面配置、字型安排、美編設計，製作標語宣導節水惜水 	<p>考、聯結與觀點</p> <p>2. 切實利用計畫表體驗惜水策略</p> <p>標語製作：小組合作，製作標語，進行策展宣導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 以色列獨步滴灌技術 3. 汙水淨化再利用 4. 多元開發 搶救台灣缺水危機！ 5. 台灣缺水危機 6. 賴揆開缺水藥方 民國 120 年漏水率降至 10%
--	--	--	----------------------------	---------------	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

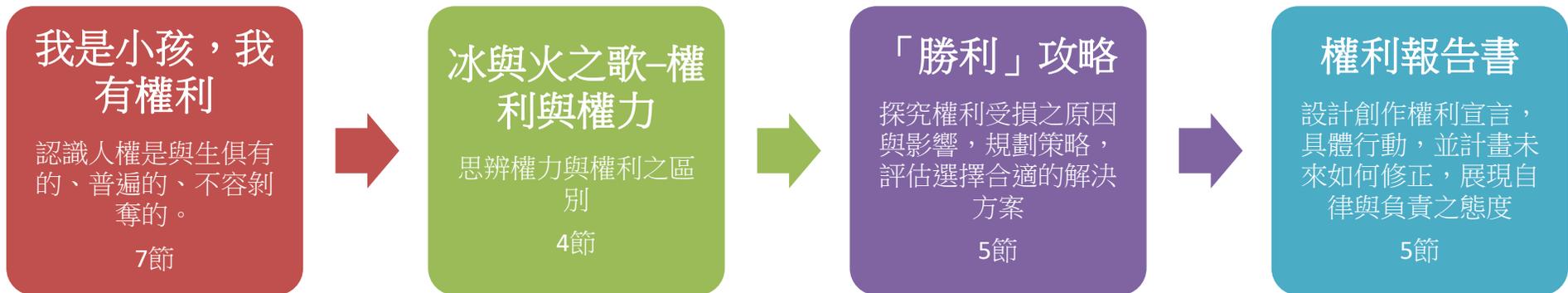
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習小是非咖啡館課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	兒童權利大聲說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：關注自己與群體的關係，覺察兒童人權所相關的議題，進而能尊重他人並主張自己的權利。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐處理</u> 日常生活問題。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員合作之要素。				
課程目標	透過多元媒材的探索，理解與兒童人權的面向與議題，覺察日常生活當中所經歷的權力不對等與矛盾衝突，透過學習任務與他人的互動、體驗與實踐，學習彼此尊重、遵守規範，並能合宜的表達自己的主張。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	權利報告書：綜整「兒童權利大聲說」學習歷程，以「我的權利報告書」的方式呈現對兒童權利的認識與看法，最後並製作「我的權利宣言」展示對自我權利檢視的結果，並進行宣導。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我是小孩，我有權利 兒童權利公約	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場 社 3b-III-2 摘取及整理與人權相關資料的重點，判讀其正確性，並加以分類。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	<ul style="list-style-type: none"> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權與兒童權利的內容(K) 兒童權利的類別(S) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問題觀察並辨析生活中的兒童權利 透過影片、文本，閱讀與題綱討論能夠識別兒童權利的相關內容 藉由審視，能連結個人經驗並能分類歸納 <p>透過圖畫創作展現對個人權利的理解</p>	<p>1. 發現我的權利</p> <p>(1) 思考：我是小孩，我有什麼權利</p> <p>(2) 學生根據所提出的內容辨析是否為權利</p> <p>2. 為兒童權利而奮戰</p> <p>(1) 兒童權利之父—柯札克 (閱讀文本)</p> <p>(2) 兒童權利宣言起草人—伊格蘭泰·傑布 (閱讀文本)</p> <p>(3) 問題思考：</p> <p>① 兒童人權為什麼要被重視？</p> <p>② 臺灣法律規定幾歲可以合法成為大人？你覺得幾歲最適合？為什麼？</p> <p>3. 我的權利</p> <p>(1) 認識兒童人權</p> <p>① 方式一：影片→摘要關鍵字，配對分享、互相說明、補充</p> <p>② 方式二：提供圖畫與文字，學生閱讀了解→進行分類，說明分類理由→揭示兒童宣言中的四個兒童人權進行統整</p>	<p>便利貼發表與討論</p> <p>文本摘要</p> <p>文本摘要</p> <p>討論與分享</p> <p>內容組織摘要</p> <p>配對分享</p> <p>閱讀圖文資料分類與說明</p>	<p>參考書籍：「學校沒有教的公民課」維京國際出版</p> <p>兒童人權介紹影片</p> <p>『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者</p> <p>《兒童權利公約》宣導影片(90 秒版)</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 2 集：兒童有生存和成長的權利</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 3 集：平等對待每</p>

						(2)兒童人權與我：審視四個兒童人權，寫下最重視、需求的、被忽略的等權利及情境，也可在上述既定的審視項目之外，學生自己提出要審視的項目，再進行分享、討論 (3)畫話兒權：用圖畫表達自己的權利	「兒權與我」學習單實作 分享與討論 圖畫創作	一位兒童 兒童人權圖文說明 「我是兒童 我有權利」兒童權利公約頒布 30 週年主題特展
第 2 週	1	我是小孩，我有權利	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場 社 3b-III-2 摘取及整理與人權相關資料的重點，判讀其正確性，並加以分類。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 藝 1-III-6 能學習設計思考，進	<ul style="list-style-type: none"> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權與兒童權利的內容(K) 兒童權利的類別(S) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問題觀察並辨析生活中的兒童權利 透過影片、文本，閱讀與題綱討論能夠識別兒童權利的相關內容 藉由審視，能連結個人經驗並能分類歸納 	<p>1. 發現我的權利</p> <p>(1)思考：我是小孩，我有什麼權利</p> <p>(2)學生根據所提出的內容辨析是否為權利</p> <p>2. 為兒童權利而奮戰</p> <p>(1)兒童權利之父—柯札克(閱讀文本)</p> <p>(2)兒童權利宣言起草人—伊格蘭泰·傑布(閱讀文本)</p> <p>(3)問題思考：</p> <p>①兒童人權為什麼要被重視？</p> <p>②臺灣法律規定幾歲可以合法成為大人？你覺得幾歲最適合？為什麼？</p> <p>3. 我的權利</p> <p>(1)認識兒童人權</p> <p>①方式一：影片→摘要關鍵字，配對分享、互相說</p>	便利貼發表與討論 文本摘要 文本摘要 討論與分享 內容組織摘要 配對分享	<p>參考書籍：「學校沒有教的公民課」維京國際出版</p> <p>兒童人權介紹影片 『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者</p> <p>《兒童權利公約》宣導影片(90 秒版)</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】</p>

			<p>行創意發想和實作</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>			<p>明、補充</p> <p>②方式二：提供圖畫與文字，學生閱讀了解→進行分類，說明分類理由→揭示兒童宣言中的四個兒童人權進行統整</p> <p>(2)兒童人權與我：審視四個兒童人權，寫下最重視、需求的、被忽略的等權利及情境，也可在上述既定的審視項目之外，學生自己提出要審視的項目，再進行分享、討論</p> <p>(3)畫話兒權：用圖畫表達自己的權利</p>	<p>閱讀圖文資料分類與說明</p> <p>「兒權與我」學習單實作</p> <p>分享與討論</p> <p>圖畫創作</p>	<p>第2集：兒童有生存和成長的權利</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】</p> <p>第3集：平等對待每一位兒童</p> <p>兒童人權圖文說明</p> <p>「我是兒童 我有權利」兒童權利公約頒布 30 週年主題特展</p>
第3週	1	我是小孩，我有權利	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理與人權相關資料的重點，判讀其正確性，並加以分類。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權與兒童權利的內容(K) 兒童權利的類別(S) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問題覺察並辨析生活中的兒童權利 透過影片、文本，閱讀與題綱討論能夠識別兒童權利的相關內容 藉由審視，能連結個人經驗並能分 	<p>1. 發現我的權利</p> <p>(1)思考：我是小孩，我有什麼權利</p> <p>(2)學生根據所提出的內容辨析是否為權利</p> <p>2. 為兒童權利而奮戰</p> <p>(1)兒童權利之父—柯札克(閱讀文本)</p> <p>(2)兒童權利宣言起草人—伊格蘭泰·傑布(閱讀文本)</p> <p>(3)問題思考：</p> <p>①兒童人權為什麼要被重視？</p> <p>②臺灣法律規定幾歲可以</p>	<p>便利貼發表與討論</p> <p>文本摘要</p> <p>文本摘要</p> <p>討論與分享</p>	<p>參考書籍：「學校沒有教的公民課」維京國際出版</p> <p>兒童人權介紹影片</p> <p>『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者</p> <p>《兒童權利公約》宣導影片(90秒版)</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣</p>

			<p>資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>		<p>類歸納</p> <p>透過圖畫創作展現對個人權利的理解</p>	<p>合法成為大人？你覺得幾歲最適合？為什麼？</p> <p>3. 我的權利</p> <p>(1)認識兒童人權</p> <p>①方式一：影片→摘要關鍵字，配對分享、互相說明、補充</p> <p>②方式二：提供圖畫與文字，學生閱讀了解→進行分類，說明分類理由→揭示兒童宣言中的四個兒童人權進行統整</p> <p>(2)兒童人權與我：審視四個兒童人權，寫下最重視、需求的、被忽略的等權利及情境，也可在上述既定的審視項目之外，學生自己提出要審視的項目，再進行分享、討論</p> <p>(3)畫話兒權：用圖畫表達自己的權利</p>	<p>內容組織摘要</p> <p>配對分享</p> <p>閱讀圖文資料分類與說明</p> <p>「兒權與我」學習單實作</p> <p>分享與討論</p> <p>圖畫創作</p>	<p>導動畫－【國語版】</p> <p>第1集：什麼是兒童權利公約 CRC</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣</p> <p>導動畫－【國語版】</p> <p>第2集：兒童有生存和成長的權利</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣</p> <p>導動畫－【國語版】</p> <p>第3集：平等對待每一位兒童</p> <p>兒童人權圖文說明</p> <p>「我是兒童 我有權利」兒童權利公約頒布 30 週年主題特展</p>
第 4 週	1	我是小孩，我有權利	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理與人權相關資料的重</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權與兒童權利的內容(K) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問題覺察並辨析生活中的兒童權利 透過影片、文本，閱讀與題綱討論能夠識別兒 	<p>1. 發現我的權利</p> <p>(1)思考：我是小孩，我有什麼權利</p> <p>(2)學生根據所提出的內容辨析是否為權利</p> <p>2. 為兒童權利而奮戰</p> <p>(1)兒童權利之父—柯札克 (閱讀文本)</p>	<p>便利貼發表與討論</p> <p>文本摘要</p>	<p>參考書籍：「學校沒有教的公民課」維京國際出版</p> <p>兒童人權介紹影片</p> <p>『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊</p>

			<p>點，判讀其正確性，並加以分類。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>• 兒童權利的類別 (S)</p>	<p>童權利的相關內容</p> <p>• 藉由審視，能連結個人經驗並能分類歸納</p> <p>透過圖畫創作展現對個人權利的理解</p>	<p>(2)兒童權利宣言起草人—伊格蘭泰·傑布(閱讀文本)</p> <p>(3)問題思考： ①兒童人權為什麼要被重視？ ②臺灣法律規定幾歲可以合法成為大人？你覺得幾歲最適合？為什麼？</p> <p>3. 我的權利</p> <p>(1)認識兒童人權 ①方式一：影片→摘要關鍵字，配對分享、互相說明、補充 ②方式二：提供圖畫與文字，學生閱讀了解→進行分類，說明分類理由→揭示兒童宣言中的四個兒童人權進行統整</p> <p>(2)兒童人權與我：審視四個兒童人權，寫下最重視、需求的、被忽略的等權利及情境，也可在上述既定的審視項目之外，學生自己提出要審視的項目，再進行分享、討論</p> <p>(3)畫話兒權：用圖畫表達自己的權利</p>	<p>文本摘要</p> <p>討論與分享</p> <p>內容組織摘要</p> <p>配對分享</p> <p>閱讀圖文資料分類與說明</p> <p>「兒權與我」學習單實作</p> <p>分享與討論</p> <p>圖畫創作</p>	<p>者</p> <p>《兒童權利公約》宣導影片(90 秒版)</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 2 集：兒童有生存和成長的權利</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 3 集：平等對待每一位兒童</p> <p>兒童人權圖文說明</p> <p>「我是兒童 我有權利」兒童權利公約頒布 30 週年主題特展</p>
第 5 週	1	我是小孩，我有權利	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中</p>	<p>• 人 E1 認識人權是</p>	<p>• 透過問題覺察並辨析生</p>	<p>1. 發現我的權利</p> <p>(1)思考：我是小孩，我有</p>	<p>便利貼發表</p>	<p>參考書籍：「學校沒有教的公民課」維</p>

		<p>不同的意見，分析其觀點與立場</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理與人權相關資料的重點，判讀其正確性，並加以分類。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 人權與兒童權利的內容(K) · 兒童權利的類別(S) 	<p>活中的兒童權利</p> <ul style="list-style-type: none"> · 透過影片、文本，閱讀與題綱討論能夠識別兒童權利的相關內容 · 藉由審視，能連結個人經驗並能分類歸納 <p>透過圖畫創作展現對個人權利的理解</p>	<p>什麼權利</p> <p>(2)學生根據所提出的內容辨析是否為權利</p> <p>2. 為兒童權利而奮戰</p> <p>(1)兒童權利之父—柯札克(閱讀文本)</p> <p>(2)兒童權利宣言起草人—伊格蘭泰·傑布(閱讀文本)</p> <p>(3)問題思考：</p> <p>①兒童人權為什麼要被重視？</p> <p>②臺灣法律規定幾歲可以合法成為大人？你覺得幾歲最適合？為什麼？</p> <p>3. 我的權利</p> <p>(1)認識兒童人權</p> <p>①方式一：影片→摘要關鍵字，配對分享、互相說明、補充</p> <p>②方式二：提供圖畫與文字，學生閱讀了解→進行分類，說明分類理由→揭示兒童宣言中的四個兒童人權進行統整</p> <p>(2)兒童人權與我：審視四個兒童人權，寫下最重視、需求的、被忽略的等權利及情境，也可在上述既定的審視項目之外，學生自己提出</p>	<p>與討論</p> <p>文本摘要</p> <p>文本摘要</p> <p>討論與分享</p> <p>內容組織摘要</p> <p>配對分享</p> <p>閱讀圖文資料分類與說明</p> <p>「兒權與我」學習單實作</p> <p>分享與討論</p>	<p>京國際出版</p> <p>兒童人權介紹影片</p> <p>『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者</p> <p>《兒童權利公約》宣導影片(90 秒版)</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 2 集：兒童有生存和成長的權利</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 3 集：平等對待每一位兒童</p> <p>兒童人權圖文說明</p> <p>「我是兒童 我有權利」兒童權利公約頒</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

						要審視的項目，再進行分享、討論 (3)畫話兒權：用圖畫表達自己的權利	圖畫創作	布 30 週年主題特展
第 6 週	1	我是小孩，我有權利	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理與人權相關資料的重點，判讀其正確性，並加以分類。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權與兒童權利的內容(K) 兒童權利的類別(S) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問題觀察並辨析生活中的兒童權利 透過影片、文本，閱讀與題綱討論能夠識別兒童權利的相關內容 藉由審視，能連結個人經驗並能分類歸納 <p>透過圖畫創作展現對個人權利的理解</p>	<p>1. 發現我的權利</p> <p>(1)思考：我是小孩，我有什麼權利</p> <p>(2)學生根據所提出的內容辨析是否為權利</p> <p>2. 為兒童權利而奮戰</p> <p>(1)兒童權利之父—柯札克(閱讀文本)</p> <p>(2)兒童權利宣言起草人—伊格蘭泰·傑布(閱讀文本)</p> <p>(3)問題思考：</p> <p>①兒童人權為什麼要被重視？</p> <p>②臺灣法律規定幾歲可以合法成為大人？你覺得幾歲最適合？為什麼？</p> <p>3. 我的權利</p> <p>(1)認識兒童人權</p> <p>①方式一：影片→摘要關鍵字，配對分享、互相說明、補充</p> <p>②方式二：提供圖畫與文字，學生閱讀了解→進行分類，說明分類理由→揭示兒童宣言中的四個兒童人權進</p>	<p>便利貼發表與討論</p> <p>文本摘要</p> <p>文本摘要</p> <p>討論與分享</p> <p>內容組織摘要</p> <p>配對分享</p> <p>閱讀圖文</p> <p>資料分類與說明</p>	<p>參考書籍：「學校沒有教的公民課」維京國際出版</p> <p>兒童人權介紹影片</p> <p>『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者</p> <p>《兒童權利公約》宣導影片(90 秒版)</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 2 集：兒童有生存和成長的權利</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】</p>

						<p>行統整</p> <p>(2)兒童人權與我：審視四個兒童人權，寫下最重視、需求的、被忽略的等權利及情境，也可在上述既定的審視項目之外，學生自己提出要審視的項目，再進行分享、討論</p> <p>(3)畫話兒權：用圖畫表達自己的權利</p>	<p>「兒權與我」學習單實作</p> <p>分享與討論</p> <p>圖畫創作</p>	<p>第3集：平等對待每一位兒童</p> <p>兒童人權圖文說明</p> <p>「我是兒童 我有權利」兒童權利公約頒布 30 週年主題特展</p>
第 7 週	1	我是小孩，我有權利	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理與人權相關資料的重點，判讀其正確性，並加以分類。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>藝 1-III-6 能學</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權與兒童權利的內容(K) 兒童權利的類別(S) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問題覺察並辨析生活中的兒童權利 透過影片、文本，閱讀與題綱討論能夠識別兒童權利的相關內容 藉由審視，能連結個人經驗並能分類歸納 <p>透過圖畫創作展現對個人權利的理</p>	<p>1. 發現我的權利</p> <p>(1)思考：我是小孩，我有什麼權利</p> <p>(2)學生根據所提出的內容辨析是否為權利</p> <p>2. 為兒童權利而奮戰</p> <p>(1)兒童權利之父—柯札克(閱讀文本)</p> <p>(2)兒童權利宣言起草人—伊格蘭泰·傑布(閱讀文本)</p> <p>(3)問題思考：</p> <p>①兒童人權為什麼要被重視？</p> <p>②臺灣法律規定幾歲可以合法成為大人？你覺得幾歲最適合？為什麼？</p> <p>3. 我的權利</p> <p>(1)認識兒童人權</p> <p>①方式一：影片→摘要關</p>	<p>便利貼發表與討論</p> <p>文本摘要</p> <p>文本摘要</p> <p>討論與分享</p> <p>內容組織摘要</p>	<p>參考書籍：「學校沒有教的公民課」維京國際出版</p> <p>兒童人權介紹影片</p> <p>『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者</p> <p>《兒童權利公約》宣導影片(90 秒版)</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣</p>

			<p>習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>		解	<p>鍵字，配對分享、互相說明、補充</p> <p>②方式二：提供圖畫與文字，學生閱讀了解→進行分類，說明分類理由→揭示兒童宣言中的四個兒童人權進行統整</p> <p>(2)兒童人權與我：審視四個兒童人權，寫下最重視、需求的、被忽略的等權利及情境，也可在上述既定的審視項目之外，學生自己提出要審視的項目，再進行分享、討論</p> <p>(3)畫話兒權：用圖畫表達自己的權利</p>	<p>配對分享</p> <p>閱讀圖文資料分類與說明</p> <p>「兒權與我」學習單實作</p> <p>分享與討論</p> <p>圖畫創作</p>	<p>導動畫—【國語版】第2集：兒童有生存和成長的權利</p> <p>兒童權利公約 CRC 宣</p> <p>導動畫—【國語版】第3集：平等對待每一位兒童</p> <p>兒童人權圖文說明</p> <p>「我是兒童 我有權利」兒童權利公約頒布 30 週年主題特展</p>
第 8 週	1	冰與火之歌—權利與權力	<p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀所造成的偏見、歧視或忽視或是掠奪，並探究其緣由。</p>	<p>· 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>· 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>· 發生在日常生活中</p>	<p>· 透過問題思考，舉例說明權力在生活中的運作，並思辨權力與權利之區別</p> <p>· 透過時事理解，能將日常生活中所遭遇的狀況連結至相</p>	<p>1. 誰說了算？</p> <p>(1)認識：權力是什麼？</p> <p>(2)思考：權力如何運作？</p> <p>2. 權力 VS. 權利：思辨權力與權利的關係與異同</p> <p>3. 權利誰維護</p> <p>(1)新聞事件之我見：利用兒童處罰的新聞事件探討</p> <p>① 哪裡有問題？</p> <p>② 提出對於該事件的想法</p> <p>(2)被忽略的權利與不對</p>	<p>文本摘要</p> <p>思考討論</p> <p>文氏圖實作</p> <p>ORID 實作</p> <p>討論</p>	<p>學生自製</p> <p>文氏圖學習單</p> <p>新聞資料</p> <p>學生自製</p> <p>ORID 學習單</p>

			<p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人果敢的現象及社會議題</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>法 E1 認識公平</p>	<p>權力不對等以及權利受忽視的情形(K)</p> <p>· 衝突與不公的情形會產生的結果與影響(S)</p> <p>應該擁有的權利與態度(A)</p>	<p>關議題</p> <p>· 藉由觀察與反省能發現自己與他人之間權力/權利不平衡情形以及影響</p> <p>·</p>	<p>等的權力</p> <p>①提出日常生活中權利被忽略或受損的情形</p> <p>②針對提出的情境進行分類</p> <p>(3) 權利的維護—我的權力類型</p> <p>①當我面對權利受損時，我會……(請學生寫下)</p> <p>②認識自己的權力類型，對應自己的陳述</p>	<p>便利貼發表</p> <p>討論分享</p> <p>便利貼發表</p>	<p>「我的權力類型」資料</p> <p>參考書籍：「學校沒有教的公民課」維京國際出版</p>
第 9 週	1	冰與火之歌—權利與權力	<p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做</p>	<p>· 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不</p>	<p>· 透過問題思考，舉例說明權力在</p>	<p>1. 誰說了算？</p> <p>(1)認識：權力是什麼？</p> <p>(2)思考：權力如何運作？</p> <p>2. 權力 VS. 權利：思辨權力</p>	<p>文本摘要</p> <p>思考討論</p> <p>維思圖實作</p>	<p>文氏圖學習單</p>

		<p>選擇的理由及其影響</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀所造成的偏見、歧視或忽視或是掠奪，並探究其緣由。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人果敢的現象及社會議題</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心週遭</p>	<p>容剝奪的。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。 · 發生在日常生活中權力不對等以及權利受忽視的情形(K) · 衝突與不公的情形會產生的結果與影響(S) <p>應該擁有的權利與態度(A)</p>	<p>生活中的運作，並思辨權力與權利之區別</p> <ul style="list-style-type: none"> · 透過時事理解，能將日常生活中所遭遇的狀況連結至相關議題 · 藉由觀察與反省能發現自己與他人之間權力/權利不平衡情形以及影響 · 	<p>與權利的關係與異同</p> <p>3. 權利誰維護</p> <p>(1)新聞事件之我見：利用兒童處罰的新聞事件探討</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 哪裡有問題？ ② 提出對於該事件的想法 <p>(2)被忽略的權利與不對等的權力</p> <ol style="list-style-type: none"> ①提出日常生活中權利被忽略或受損的情形 ②針對提出的情境進行分類 <p>(3)權利的維護—我的權力類型</p> <ol style="list-style-type: none"> ①當我面對權利受損時，我會……（請學生寫下） ②認識自己的權力類型，對應自己的陳述 	<p>ORID 實作討論</p> <p>便利貼發表</p> <p>討論分享</p> <p>便利貼發表</p>	<p>新聞資料</p> <p>ORID 學習單</p> <p>「我的權力類型」資料</p> <p>參考書籍：「學校沒有教的公民課」維京國際出版</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

			<p>以解決日常生活的問題</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>法 E1 認識公平</p>					課」維京國際出版
第 11 週	1	冰與火之歌—權利與權力	<p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀所造成的偏見、歧視或忽視或是掠奪，並探究其緣由。</p> <p>社 3a-III-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。 發生在日常生活中權力不對等以及權利受忽視 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問題思考，舉例說明權力在生活中的運作，並思辨權力與權利之區別 透過時事理解，能將日常生活中所遭遇的狀況連結至相關議題 藉由觀察 	<p>1. 誰說了算？</p> <p>(1)認識：權力是什麼？</p> <p>(2)思考：權力如何運作？</p> <p>2. 權力 VS. 權利：思辨權力與權利的關係與異同</p> <p>3. 權利誰維護</p> <p>(1)新聞事件之我見：利用兒童處罰的新聞事件探討</p> <p>① 哪裡有問題？</p> <p>② 提出對於該事件的想法</p> <p>(2)被忽略的權利與不對等的權力</p> <p>①提出日常生活中權利</p>	<p>文本摘要</p> <p>思考討論</p> <p>維思圖實作</p> <p>ORID 實作討論</p> <p>便利貼發表</p>	<p>文氏圖學習單</p> <p>新聞資料</p> <p>ORID 學習單</p>

			<p>透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人果敢的現象及社會議題</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>法 E1 認識公平</p>	<p>的情形(K)</p> <ul style="list-style-type: none"> 衝突與不公的情形會產生的結果與影響(S) <p>應該擁有的權利與態度(A)</p>	<p>與反省能發現自己與他人之間權力/權利不平衡情形以及影響</p>	<p>被忽略或受損的情形</p> <p>②針對提出的情境進行分類</p> <p>(3) 權利的維護—我的權力類型</p> <p>①當我面對權利受損時，我會……(請學生寫下)</p> <p>②認識自己的權力類型，對應自己的陳述</p>	<p>討論分享</p> <p>便利貼發表</p>	<p>「我的權力類型」資料</p> <p>參考書籍：「學校沒有教的公民課」維京國際出版</p>
第 12 週	1	「勝利」攻略	<p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。 正向的溝 	<ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀與檢視，區辨所遭遇的問題與權利之關係 探究權利受損之原因與 	<p>1. 小人物大力量</p> <p>(1)權利爭取事件示例(國內外事件閱讀)</p> <p>(2)區辨遭遇的權利受損問題</p> <p>①原因</p>	<p>文本分析</p> <p>黃金圈問題思考 (Why How What)</p>	<p>國內外與兒權相關新聞資料</p>

			<p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀所造成的偏見、歧視或忽視或是掠奪，並探究其緣由。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>	<p>通方式、尊重的態度與因應策略</p>	<p>影響，規劃策略，評估選擇合適的解決方案</p> <p>· 選擇適當的回應方式並實行之</p>	<p>②利用公約檢視，這情境真的權利受損了嗎？接受否？合理否？</p> <p>③覺察權利受損帶來的影響</p> <p>(3)解決策略：應如何應對或解決問題（問題解決策略）</p> <p>2. 小人物倡議</p> <p>審視提出的問題，有什麼是生活中亟需解決的，進行倡議(行動)</p>	<p>問題解決策略實作</p> <p>行動策劃學習單</p>	
第 13 週	1	「勝利」攻略	<p>社 1c-III-2 檢視社會現象或</p>	<p>· 人 E2 關心週遭不</p>	<p>· 透過閱讀與檢視，區辨</p>	<p>1. 小人物大力量</p> <p>(1)權利爭取事件示例(國</p>	<p>文本分析</p>	<p>國內外與兒權相關新聞資料</p>

<p>事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀所造成的偏見、歧視或忽視或是掠奪，並探究其緣由。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法</p>	<p>公平的事件，並提出改善的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 正向的溝通方式、尊重的態度與因應策略 	<p>所遭遇的問題與權利之關係</p> <ul style="list-style-type: none"> 探究權利受損之原因與影響，規劃策略，評估選擇合適的解決方案 選擇適當的回應方式並實行之 	<p>內外事件閱讀)</p> <p>(2)區辨遭遇的權利受損問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ①原因 ②利用公約檢視，這情境真的權利受損了嗎？接受否？合理否？ ③覺察權利受損帶來的影響 <p>(3)解決策略：應如何應對或解決問題（問題解決策略）</p> <p>2. 小人物倡議</p> <p>審視提出的問題，有什麼是生活中亟需解決的，進行倡議(行動)</p>	<p>黃金圈問題思考 (Why How What)</p> <p>問題解決策略實作</p> <p>行動策劃學習單</p>
---	---	--	--	--

			法 E4 參與規則的制定並遵守之					
第 14 週	1	「勝利」攻略	<p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀所造成的偏見、歧視或忽視或是掠奪，並探究其緣由。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>人 E2 關心週遭</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。 正向的溝通方式、尊重的態度與因應策略 	<ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀與檢視，區辨所遭遇的問題與權利之關係 探究權利受損之原因與影響，規劃策略，評估選擇合適的解決方案 選擇適當的回應方式並實行之 	<p>1. 小人物大力量</p> <p>(1)權利爭取事件示例(國內外事件閱讀)</p> <p>(2)區辨遭遇的權利受損問題</p> <p>①原因</p> <p>②利用公約檢視，這情境真的權利受損了嗎？接受否？合理否？</p> <p>③覺察權利受損帶來的影響</p> <p>(3)解決策略：應如何應對或解決問題（問題解決策略）</p> <p>2. 小人物倡議</p> <p>審視提出的問題，有什麼是生活中亟需解決的，進行倡議(行動)</p>	<p>文本分析 黃金圈問題 思考（Why How What）</p> <p>問題解決策略實作</p> <p>行動策劃學習單</p>	<p>國內外與兒權相關新聞資料</p>

			不公平的事件， 並提出改善的想法					
			法 E4 參與規則 的制定並遵守之					
第 15 週	1	「勝利」攻略	<p>社 1c-III-2 檢視社會現象或 事件之間的關 係，並想像在不 同的條件下，推 測其可能的發展</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會 的價值觀所造成 的偏見、歧視或 忽視或是掠奪， 並探究其緣由。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發 生的原因與影 響，評估與選擇 合適的解決方案</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 人 E2 關 心週遭不 公平的事 件，並提 出改善的 想法。 · 正向的溝 通方式、尊 重的態度與 因應策略 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過閱讀與 檢視，區辨 所遭遇的問 題與權利之 關係 · 探究權利受 損之原因與 影響，規劃 策略，評估 選擇合適的 解決方案 · 選擇適當的 回應方式並 實行之 	<p>1. 小人物大力量</p> <p>(1) 權利爭取事件示例(國 內外事件閱讀)</p> <p>(2) 區辨遭遇的權利受損問 題</p> <p>① 原因</p> <p>② 利用公約檢視，這情 境真的權利受損了嗎？接受 否？合理否？</p> <p>③ 覺察權利受損帶來的 影響</p> <p>(3) 解決策略：應如何應對 或解決問題(問題解決策 略)</p> <p>2. 小人物倡議</p> <p>審視提出的問題，有什麼 是生活中亟需解決的，進行 倡議(行動)</p>	<p>文本分析 黃金圈問題 思考(Why How What)</p> <p>問題解決策 略實作</p> <p>行動策劃學 習單</p>	國內外與兒權相 關新聞資料

			<p>以解決日常生活的問題</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>					
第 16 週	1	「勝利」攻略	<p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀所造成的偏見、歧視或忽視或是掠奪，並探究其緣由。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。 正向的溝通方式、尊重的態度與因應策略 	<ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀與檢視，區辨所遭遇的問題與權利之關係 探究權利受損之原因與影響，規劃策略，評估選擇合適的解決方案 選擇適當的回應方式並實行之 	<p>1. 小人物大力量</p> <p>(1) 權利爭取事件示例(國內外事件閱讀)</p> <p>(2) 區辨遭遇的權利受損問題</p> <p>① 原因</p> <p>② 利用公約檢視，這情境真的權利受損了嗎？接受否？合理否？</p> <p>③ 覺察權利受損帶來的影響</p> <p>(3) 解決策略：應如何應對或解決問題(問題解決策略)</p> <p>2. 小人物倡議</p> <p>審視提出的問題，有什麼是生活中亟需解決的，進行倡議(行動)</p>	<p>文本分析 黃金圈問題思考(Why How What)</p> <p>問題解決策略實作</p> <p>行動策劃學習單</p>	國內外與兒權相關新聞資料

			<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>					
第 17 週	1	<p>權利報告書</p> <p>家庭暴力防治教育</p>	<p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p> <p>綜 1b- III-1 規劃與執行學習</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>· 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>· 自我探索與檢視</p> <p>· 對自己與他人的期待</p>	<p>· 省思歸納自己應堅持的權利與主張</p> <p>· 具體說明自己自身權利情形，體認並願意維護自己的權利</p> <p>· 設計創作權利宣言，具體行動，並計畫未來</p>	<p>1. 我的權利報告書 ※示例：生在臺灣的享有.....(生活的情境、享受的權利)，但生活中總有權利受到損害或衝擊的時候，像是.....。為了..... 權利，我想....、我可以.....，同時也希望大人為我們.....</p> <p>2. 我的權利宣言 將權利書中的最後「為了..... 權利，我想....、我可以.....，同時也希望大人為我們.....」做成宣示板，可以展示</p>	<p>完成權利報告書</p> <p>創作我的權利宣言 行動倡導</p>	<p>「權利報告書」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>		<p>如何修正，展現自律與負責之態度</p>			
第 18 週	1	權利報告書	<p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普</p>	<p>· 省思歸納自己應堅持的權利與主</p>	<p>1. 我的權利報告書 ※示例：生在臺灣的享有.....(生活的情境、享</p>	<p>完成權利報告書</p>	<p>「權利報告書」學習單</p>

<p>方式</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p> <p>綜 1b- III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝</p>	<p>遍的、不容剝奪的。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。 · 自我探索與檢視 · 對自己與他人的期待 	<p>張</p> <ul style="list-style-type: none"> · 具體說明自己自身權利情形，體認並願意維護自己的權利 · 設計創作權利宣言，具體行動，並計畫未來如何修正，展現自律與負責之態度 	<p>受的權利)，但生活中總有權利受到損害或衝擊的時候，像是.....。為了..... 權利，我想....、我可以.....，同時也希望大人為我們.....</p> <p>2. 我的權利宣言</p> <p>將權利書中的最後「為了..... 權利，我想....、我可以.....，同時也希望大人為我們.....」做成宣示板，可以展示</p>	<p>創作我的權利宣言 行動倡導</p>
---	--	--	--	--------------------------

			奪的。 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E4 參與規則的制定並遵守之					
第 19 週	1	權利報告書	社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新 綜 1b- III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 綜 1d-III-1 覺察生命的變化	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 · 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。 · 自我探索與檢視 · 對自己與他人的期待	· 省思歸納自己應堅持的權利與主張 · 具體說明自己自身權利情形，體認並願意維護自己的權利 · 設計創作權利宣言，具體行動，並計畫未來如何修正，展現自律與負責之態度	1. 我的權利報告書 ※示例：生在臺灣的享有.....(生活的情境、享受的權利)，但生活中總有權利受到損害或衝擊的時候，像是.....。為了..... 權利，我想....、我可以.....，同時也希望大人為我們..... 2. 我的權利宣言 將權利書中的最後「為了..... 權利，我想....、我可以.....，同時也希望大人為我們.....」做成宣示板，可以展示	完成權利報告書 創作我的權利宣言 行動倡導	「權利報告書」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>					
第 20 週	1	權利報告書	<p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>· 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提</p>	<p>· 省思歸納自己應堅持的權利與主張</p> <p>· 具體說明自己自身權利情形，體認並願意維</p>	<p>1. 我的權利報告書</p> <p>※示例：生在臺灣的享有.....(生活的情境、享受的權利)，但生活中總有權利受到損害或衝擊的時候，像是.....。為了.....權利，我想....、我可以.....，同時也希望大人為</p>	完成權利報告書	「權利報告書」學習單

發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新

綜 1b- III-1
 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度

綜 1d-III-1
 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想

出改善的想法。
 • 自我探索與檢視
 • 對自己與他人的期待

護自己的權利
 • 設計創作權利宣言，具體行動，並計畫未來如何修正，展現自律與負責之態度

我們.....
2. 我的權利宣言
 將權利書中的最後「為了.....權利，我想....、我可以.....，同時也希望大人為我們.....」做成宣示板，可以展示

創作我的權利宣言
 行動倡導

			法。 法 E4 參與規則的制定並遵守之					
第 21 週	1	權利報告書	<p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p> <p>綜 1b- III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>藝 1-III-6 能學</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>· 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>· 自我探索與檢視</p> <p>· 對自己與他人的期待</p>	<p>· 省思歸納自己應堅持的權利與主張</p> <p>· 具體說明自己自身權利情形，體認並願意維護自己的權利</p> <p>· 設計創作權利宣言，具體行動，並計畫未來如何修正，展現自律與負責之態度</p>	<p>1. 我的權利報告書 ※示例：生在臺灣的享有.....(生活的情境、享受的權利)，但生活中總有權利受到損害或衝擊的時候，像是.....。為了..... 權利，我想....、我可以.....，同時也希望大人為我們.....</p> <p>2. 我的權利宣言 將權利書中的最後「為了..... 權利，我想....、我可以.....，同時也希望大人為我們.....」做成宣示板，可以展示</p>	<p>完成權利報告書</p> <p>創作我的權利宣言 行動倡導</p>	<p>「權利報告書」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。