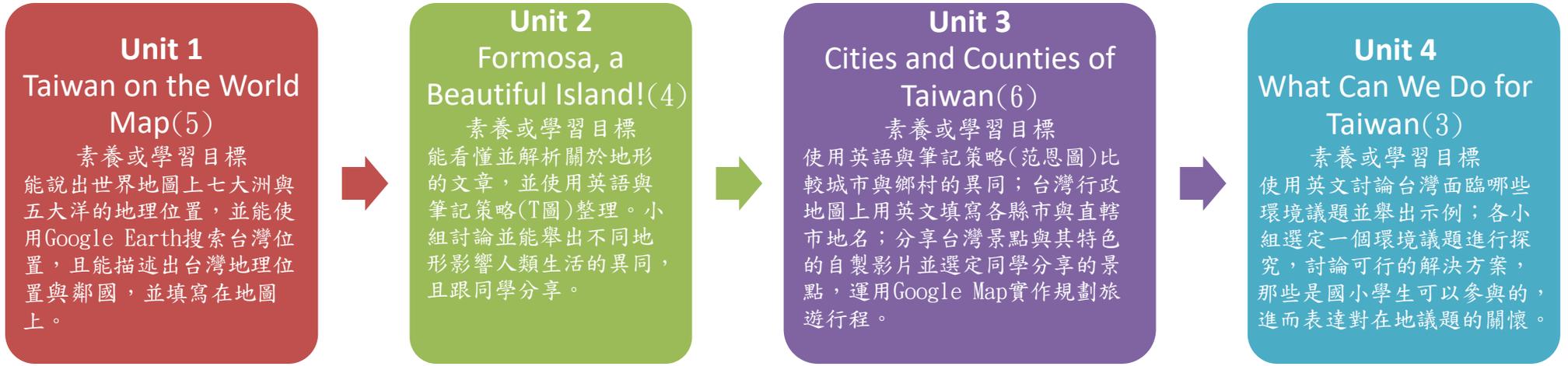


學習主題 名稱 (中系統)	Formosa, Taiwan (Geography)	實施年 級 (班級組 別)	五年級	教 學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與國家人事物的關係及其交互作用,察覺與國家環境事物之連結與互動。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	了解自己國家的在世界中的地理位置,如何向世界介紹台灣的山河之美,並進而關心與台灣有關的議題。				
配合融入 之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導 基準:學生 要完成的細 節說明</small>	<p>1. Taiwan at Glace 小書製作:將這學期有關台灣的學習單做成小書。</p> <p>2. Taiwan Primary School (台灣小學堂)</p> <p>(1) 讓同學透過遊戲方式,將這學期有關台灣的學習內容設計成問題,複習這學期所學。</p> <p>(2) 小組合作與討論,同儕回饋與省思。</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表 現 校訂或 相關領 域與 參考指 引或 議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
--------------	--------	-------------	---	--------------	------	---	------	----------------

W2	5	Unit 1 Taiwan on the World Map	(英語) 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。 2-III-7 能作簡易的 描 答和 述 。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 4-III-4	Class 1 How does Taiwan Look Like? (世界中的台灣) Class 2 Continents and Oceans of the Earth (全球海陸分布) Class 3 Parts of Map (地圖要素、判讀與使用) Class 4 Taiwan--- The Heart of Asia (臺灣在亞	能說出世界地圖上七大洲與五大洋的地理位置，並能使用 Google Earth 搜索台灣位置，且能 描述 出台灣地理位置與鄰國，並填寫在地圖上。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用-Google Earth 和 Google Map 找出台灣的位置。 2. 創造- 利用台灣的形狀，自由聯想，畫出來並描述。 3. 描述- 七大洲與五大洋的位置與台灣所在的地理位置與鄰國。 4. 認識-地圖的主要要素。 5. 圖示-製作家裡到學校路線圖，並將 map key、compass rose 及經過的路名用英語標示在地圖上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 How does Taiwan Look Like 學習單，並和同學分享。 Taiwan looks like <u>a cat lying on the mat.</u> 2. My Home to School Route 路線圖設計，並與同學分享。 3. Focus Taiwan 說出台灣在地圖的地理位置與其鄰國。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 The Wizard of Oz https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=_1626ZKxEyw&t=519s Our Beautiful Home https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=I7mOhjnF5XM Seven Continents Song https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=K6DSMZ8b3LE Five Oceans Song https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=X6BE4VcYngQ 2. PPT 3. 學習單
W3								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W4			<p>能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>洲的地理位置與鄰近國家)</p>				
W5			<p>(社會) 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W6			置與意義。					
W7								

W8	4	Unit 2 Formosa, a Beautiful Island!	(英語) 3-III-6 能 看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內 容。 7-III-3 在生 活中 能把 握機 會，勇 於嘗 試	Class1 Landforms of Taiwan (臺灣主要 地形的分布 與特色) Class 2 What can We Make a Living? (地形與人 類生活)	能 看懂並解 析 關於地 形的文 章，並 使用英 語與筆 記策略 (T圖)整 理。小 組討論 並能 舉 出 不同 地形影 響人類 生活的 異同， 且跟同 學分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納- 透過閱讀文章，筆記策略(T圖)歸納找出各種地形的基本定義。 2. 圖示- 各地形在台灣的分布，在地圖中標示出來。 3. 連結- 人類生活與地形的關係。 比較 - 不同地形影響人類生活的異同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taiwan From Above” 閱讀關於地形介紹的英文文章後，找出各地形的定義與在台灣各地分布，運用筆記策略整理後，跟同學分享。 2. “What can We make a Living” 分組討論與海報製作，討論各地形與人類生活的關係，將討論後的結果與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 Taiwan from Above https://www.youtube.com/watch?v=Msh2eXyKyWE 2. PPT 3. 學習單
W9			*7-III-4 對教師或同學討論的內容能 舉					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W10			<p>出示例或反例。 (社會) 1b-III-3</p>					
W11			<p>解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>					

W12								
W13	6	Unit 3 Cities and Counties of Taiwan	(英語) 7-III-3 在生活 中能把 握機 會，勇 於嘗試 使用英 語。 4-III-4	Class1 The Major Cities of Taiwan (臺灣主要 的城市與其 位置和特 色) Class2	使用英語與 筆記策略(范 恩圖)比較城 市與鄉村的 異同；台灣 行政地圖上 用英文填寫 各縣市與直 轄市地名； 分享台灣景	比較- 用 Venn Diagram 比較城市與鄉村的異 同。 圖示- 台灣行政地圖上 用英文標示各縣市與直 轄市。 製作- 台灣景點與其特 色的影片簡介，分享給	1. City vs Countryside 用筆記策略(范恩圖)比較城 市與鄉村的異同。 2. 在台灣行政地圖上用英語 標示各縣市。 3. Time for Taiwan 用 Movie Maker 小組合作製 作 1 分鐘影片介紹台灣景點	1. 影片 City vs Countryside https://www.youtube.com/watch?v=EdUs8jA7AHk Don' t go to Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=AhAJ6J01R7 2. PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W14			<p>能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>(社會)</p> <p>3d-III-1</p> <p>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3</p> <p>分享學</p>	<p>Counties of Taiwan (臺灣各縣市與其位置和特色)</p> <p>Class3</p> <p>Taiwan Attractions (台灣的景點與其特色)</p> <p>Class4</p> <p>Plan a Trip (用工具 Google Map 選擇適當交通工具安排旅遊行程)</p>	<p>點與其特色的自製影片並選定同學分享的景點，運用 Google Map 實作規劃旅遊行程。</p>	<p>同學。</p> <p>計劃-選擇一個同學分享的景點，用 Google Map 規劃旅遊行程。</p>	<p>與其特色。</p> <p>4. Plan and Trip 用 Google Map 規劃旅遊行程並和同學分享。</p>	<p>3. 學習單</p>
W15								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W16			習主 題、社 會議題 探究的 發現或 執行經 驗，並 運用回 饋資訊 進行省 思，尋 求調整 與創 新。					
W17								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W18								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

W19	3	Unit 4 What Can We Do for Taiwan	(英語) 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 (社會) 選定學習主題或社會議題，進行探	Class1 Environmental Issues in Taiwan (台灣環保議題) Class 2 My Actions Matter! (環保小兵) Class 3 Taiwan Primary School (台灣小學堂)	使用英文討論台灣面臨哪些環境議題並舉出示例；各小組選定一個環境議題進行探究，討論可行的解決方案，那些是國小學生可以參與的，進而表達對在地議題的關懷。	覺察與列舉 -透過影片或是報章雜誌，討論台灣正面臨哪些環保議題並列舉出來。 討論與參與 -收集議題相關資料，與小組成員討論解決方案，那些是國小學生可以參與的。 製作 - Taiwan at Glace 小書製作：將這學期有關台灣的學習單做成小書。 檢核 -將各組所收集到的資料設計成問題，讓同學檢核對於環境與台灣相關議題了解多少。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成環保議題討論並列舉出來。 2. 各小組選定一個環境議題進行探究，討論可行的解決方案。 3. Taiwan at Glace 完成小書製作，並能分享。 4. Taiwan Primary School 能回答老師與同學設計的問題，至少 5 題以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 Taiwan from Above https://www.youtube.com/watch?v=Msh2eXyKyWE 2. PPT 3. 學習單
-----	---	---	--	---	--	--	---	---

W20			<p>究與實 作。</p> <p>3d-III- 3</p> <p>分享學 習主 題、社 會議題 探究的 發現或 執行經 驗，並 運用回 饋資訊 進行省 思，尋 求調整 與創 新。</p> <p>2a-III- 1</p> <p>關注社 會、自 然、人 文環境 與生活 方式的 互動關 係。</p> <p>2a-III-</p>					
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

2

表達對
在地與
全議題
的關懷

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

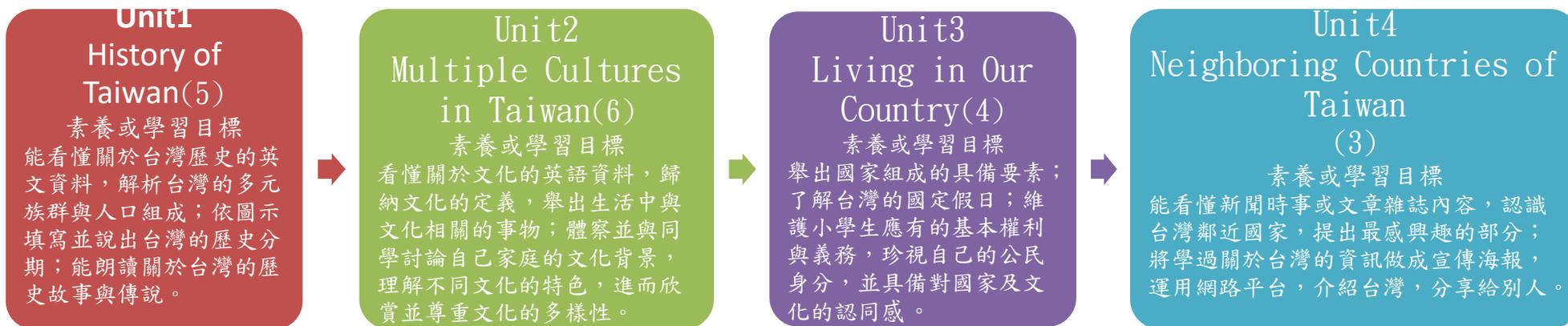
臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 A Path To Victory 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	History & Cultures in Taiwan	實施年 級 (班級 組別)	五年級	教 學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與國家人事物的關係及其交互作用，察覺與國家社會事物之連結與互動。				
本教育階 段 總綱核 心 素養 或校訂 素 養	<p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	透過了解台灣歷史的演變，包容不同文化，身為台灣公民應有的責任與義務，國家認同與關心社會議題。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務
須說明引導
基準：學生
要完成的細
節說明

1. Country Report
整合所學製作台灣宣傳海報並分享。
2. Culture Exchange
運用網路平台，介紹台灣。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
--------------	--------	-------------	---	------------------	------	---	------	----------------

W1	2	Get Ready-My History	<p>(英語)</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>(綜合)</p>	<p>Class1 The Human Life Cycle 人的生命週期</p> <p>Class2 Timeline of Me 我的時間軸</p>	<p>能使用英語說出人的生命週期，並舉出各階段發展任務；運用時間軸與同學討論和紀錄自己的過去與現在，並初探未來的生涯發展，進而能夠欣賞與接納自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識- 人從出生到老發展的過程。 2. 列舉-每個發展階段的主要任務有哪些？ 3. 轉換-將人的一生活轉換成自己的時間軸 (Timeline)，並回憶自己過去及現在的發展階段達成哪需任務，並預測未來自己想要達成的目標。 <p>比較-自己現在與過去以什麼不同。哪裡進步了？哪裡需要加</p>	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 The Human Life Cycle 並能列舉出每個時期需完成的階段任務，至少 2-3 個。 將人的一生活轉換成自己 timeline，與同學討論自己的過去、現在與未來，並將紀錄寫下來，比較自己不同階段的發展，反省過去與計畫未來。 	<ol style="list-style-type: none"> 影片 The Human Life Cycle https://www.youtube.com/watch?v=g9u-0LJmjHs 學習單 PPT
----	---	-----------------------------	--	--	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W2			1a-III-1 欣賞並接 納自己與 他人。 1c-III-1 運用生涯 資訊，初 探自己的 生涯發。			強？		
----	--	--	---	--	--	----	--	--

W3	5	Unit1 History of Taiwan	(英語) 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速	Class1 Peoples affectin g Taiwan Before 臺灣的人口組成與多元族群 Class2 Historic al Timelin e of Taiwan 台灣歷史分期 Class3 Historic al Stories (Legend)	能看懂關於台灣歷史的英文資料，解析台灣的多元族群與人口組成；依圖示填寫並說出台灣的歷史分期；能朗讀關於台灣的歷史故事與傳說。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋-歷史背景如何影響台灣人口組成與多元的族群社會。 2. 圖示與呈現-利用筆記策略中的時間軸(Timeline)，呈現台灣的歷史分期。 3. 認識-關於台灣的歷史故事與傳說(人物或事件)，並與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英文說出台灣曾經受過那些族群影響。 2. 能用時間軸記錄並用英文說出台灣歷史分期。 <p>能朗讀一篇與台灣有關的歷史故事或是傳說。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 What is Taiwan? https://www.youtube.com/watch?v=lZ0lBvorHCQ 2. 學習單 3. PPT
W4								

W5			<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>(社會)</p> <p>1b-III-2</p> <p>理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>關於台灣的歷史故事與傳說</p>				
W6			<p>1b-III-3</p> <p>解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>					

W7							
W8	6	Unit2 Multiple Cultures in Taiwan	(英語) 3-III-6 能看懂課 堂中所學 的簡易短 文之主要 內容。 *7-III-4	Class 1 Are You Ready? Let's Learn! (What is Culture) 文化的 定義	看懂關於文化的 的英語資料， 歸納文化的定 義，舉出生活 中與文化相關 的事物；體察 並與同學討論 自己家庭的文 化背景，理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定義&列舉-文化的 基本定義。並列舉 出有哪些? 2. 連結&比較-利用訪 談親友收集有關自 己家庭的文化，和 同學分享彼此文化 的異同。 3. 認識-不同種族或 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “What is Culture” 的影片中 找出 2 種生活中跟 文化有關的事物。 2. 完成親友訪談 表，並完成” My Culture” ，和同學 分享。 3. 能說出不同食物

1. 影片
What is Culture?
<https://www.youtube.com/watch?v=FOEB87B0Zas&t=9s>
Food and Cultures
https://www.youtube.com/watch?v=z9_hTouNWVE
Taiwan Indigenous Peoples
<https://www.youtube.com/watch?v=d>

W9		對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	Class 2 Multiple Cultures of Taiwan	不同文化的特色，進而欣賞並尊重文化的多樣性。	地區的飲食習慣與其對現代生活的影響。	來自於哪個種族的影響與其原因。	qTBboik5j8
W10		理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	臺灣的多元文化 2-1 Food and Cultures		4. 設計-用原住民的圖騰設計手機殼。	4. 用原住民圖騰在學習單上設計手機殼，並用英文跟同學推銷產品。	2. 學習單
W11		理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Taiwan Indigenous Peoples and their Totems				3. PPT
		(社會) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (綜合) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意	食在臺灣 2-2 Taiwan Indigenous Peoples and their Totems 原住民圖騰意義與文創設計 Class 3 Respect				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W12			的多樣性 表現。	s for other 尊重文 化差異				
W13								

W14	4	Unit3 Living in Our Country (Citizenship)	(英語) 7-III-4 對教師或 同學討論 的內容能 舉出示例 或反例。 8-III-2 能了解課 堂中所介 紹的國內 主要節慶 習俗。 (社會) 2c-III-2 體認並願 意維護公 民價值與 生活方 式。 2c-III-3 澄清及珍	Class 1 What Makes a Country ? 國家組 成要素 Class2 We Celebrate Together (National Holidays) 台灣的 國定假 日 Class3 We Have Symbols	舉出國家組成 的具備要素； 了解台灣的國 定假日；維護 小學生應有的 基本權利與義 務，珍視自己 的公民身分， 並具備對國家 及文化的認同 感。	1. 定義&列舉-國家組 成的具備要素。 2. 運用&報告-從網路 資料中摘取台灣 的國定假日介紹，並 用筆記策略心智圖 (Mind Map)整理 後，與同學分享。 3. 認識-台灣的國旗 與其代表的意義。 此外，還有哪些事 物可以代表台灣特 色。 列舉&遵守-公民的基 本權利與義務與身 為小學生如何遵守。	1. 完成 “ What Makes a Country” 學習 單。 2. 用筆記策略 (Mind Map)整理 台灣的國定假 日。 3. 畫出台灣國旗， 並說明代表意 義。 4. 各說出 1 項小學 生的基本權利與 義務。	1. 影片 Holidays in Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=y2A8RL15geA 2. 學習單 3. PPT
W15								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W16			視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	台灣之光 Class4 What Do Citizens Do? 公民的基本權利與義務				
W17								

W18	3	Unit4 Neighboring Countries of Taiwan	(英語) 能 看懂 課堂中所學的簡易短文之主要內容。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能 舉出 示例或反例。 (社會) 3a-III-1	Class 1 Neighboring Countries of Taiwan 我們的鄰國 Class 2 Start your world adventure 認識鄰	能 看懂 新聞時事或文章雜誌內容，認識台灣鄰近國家， 提出 最感興趣的部分；將學過關於台灣的資訊做成宣傳海報， 運用 網路平台，介紹台灣， 分享 給別人。	圖示 -台灣與鄰國的地理位置。 報告 -利用新聞時事或文章雜誌內容，認識台灣鄰近國家。 製作 -台灣宣傳海報。 執行 -找鄰近國家的網路平台，介紹台灣。	1. 完成台灣與鄰國的地理位置的學習單(上學期已學過一次)。 2. Country Report 3. 台灣宣傳海報 Culture Exchange	1. 影片 School Lunch in Japan https://www.youtube.com/watch?v=hL5mKE4e4uU 2. 學習單 3. PPT
-----	---	--	--	---	---	---	---	---

W19			<p>透過對時事的理解與省思， 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運</p>	<p>國特色 Class 3 Culture Exchange 文化交 流</p>				
-----	--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W20			用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。					
-----	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。