

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習課程 A Path To Victory 計畫

課程名稱	My Class and I	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與班級及其相關事物的關係與互動。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	認識自己及班級內人事物,能應用所學字詞描述班級內外部人事物,且能理解並遵守不同情境下的各式規範。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入 參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		<p>“Show and Tell”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹自己的好朋友。 2. 能將形狀與學校及生活中的各式物品做連結。 3. 能介紹對於冬季的感受、喜愛的季節食物與活動。 						
課程架構脈絡								
教學 期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習 單
			校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵					

第一週	2	My Best Friends- Sweet or sour friend	<p>(英語)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 朋友的特質</p> <p>2. Phonics: A</p>	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<p>1. 描述-用英語說出朋友的特質。</p> <p>2. 覺察-好朋友的特質。</p> <p>3. 理解-能了解成為別人的好朋友必須具備的特質。</p>	<p>“我的萌友”</p> <p>完成「友誼:好與壞」並能分辨好朋友與壞朋友的行為。</p>	<p>學習單: Sweet or sour friend</p>
-----	---	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------------

<p>第二週</p>	<p>2</p>	<p>My Best Friends-Good friend is...</p>	<p>(英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 好朋友的特質 2. Phonics: B</p>	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<p>1.覺察-好朋友的特質。 2.理解-能了解成為別人的好朋友必須具備的特質。</p>	<p>“我的萌友” 完成「介紹好朋友特質」學習單並能上台分享。</p>	<p>1. 短片: Bridge 2. 學習單: A good friend is...</p>
------------	----------	--	---	------------------------------------	--	--	---	--

<p>第三週</p>	<p>2</p>	<p>My Best Friends-What is a friend for</p>	<p>(英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-4 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-5 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 朋友會做的事 2. 朋友喜歡做的事 3. Phonics: C</p>	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<p>描述-用英語說出朋友喜歡的顏色/喜歡的食物/擁有的物品。</p>	<p>1. 能根據繪本內容回答問題。 2. 能哼唱歌曲。</p>	<p>1. 繪本:While We Can't Hug. 2. 歌曲: Friends 1 2 3 https://www.youtube.com/watch?v=QaITh9NEQ38</p>
------------	----------	---	---	---	--	-------------------------------------	--------------------------------------	---

<p>第 四 週</p>	<p>2</p>	<p>My Best Friends- My best friend has a...</p>	<p>(英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-6 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-7 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 朋友擁有的物品 2. Phonics: D</p>	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<p>描述-用英語說出朋友擁有的物品</p>	<p>能完成My friend has a...學習單</p>	<p>學習單: My friend has a ...</p>
----------------------	----------	---	---	-------------------------------------	--	------------------------	---------------------------------	---------------------------------

<p>第五週</p>	<p>2</p>	<p>My Best Friends-My best friend can...</p>	<p>(英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-8 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-9 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朋友會做的事 2. 朋友喜歡做的事 3. 我和朋友的一起做的活動 4. Phonics: E 	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<p>描述-用英語說出朋友會做的事。</p>	<p>能完成Find a friend Part1學習單</p>	<p>學習單: Find a friend Part 1</p>
------------	----------	--	---	--	--	------------------------	----------------------------------	----------------------------------

第六週	2	My Best Friends-My best friend likes...	<p>(英語)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-10 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-11 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朋友喜歡的顏色 2. 朋友喜歡的食物 3. 朋友喜歡做的事 4. Phonics: F 	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<p>描述-用英語說出朋友喜歡的顏色/喜歡的食物/喜歡做的事</p>	<p>能完成Find a friend Part 2學習單</p>	<p>學習單: Find a friend Part 2</p>
-----	---	---	--	---	--	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

第七週	2	My Best Friends- Things we do together	<p>(英語)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-12 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-13 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 我和朋友的一起做的活動</p> <p>2. Phonics: G</p>	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<p>描述-用英語說出和朋友一起做的活動。</p>	<p>完成「友誼調查卡」。</p>	<p>學習單: 友誼調查卡</p>
-----	---	--	--	--	--	---------------------------	-------------------	-------------------

第八週	2	My Best Friends- Things we do together	<p>(英語)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-14 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-15 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 我和朋友的一起做的活動</p> <p>2. Phonics: H</p>	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<p>描述-用英語說出和朋友一起做的活動。。</p>	<p>上台簡單介紹自己的好朋友和一起做的活動。</p>	<p>學習單: 友誼調查卡</p>
-----	---	--	--	--	--	----------------------------	-----------------------------	-------------------

第九週	2	My Best Friends	<p>(英語)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-16 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-17 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朋友的特質 2. 朋友喜歡的顏色 3. 朋友喜歡的食物 4. 朋友擁有的物品 5. 朋友會做的事 6. 朋友喜歡做的事 7. 我和朋友的一起做的活動 8. 好朋友的特質 9. Phonics: A~H 10. Sight Words:he/she 	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述-用英語說出朋友的特質/喜歡的顏色/喜歡的食物/擁有的物品/會做的事/喜歡做的事/和朋友一起做的活動。 2. 覺察-好朋友的特質。 3. 理解-能了解成為別人的好朋友必須具備的特質。 	<p>上台簡單介紹自己的好朋友和一起做的活動。</p>	<p>學習單: 友誼調查卡</p>
-----	---	-----------------	--	---	--	--	-----------------------------	-------------------

第十週	2	My Best Friends	<p>(英語)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-18 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-19 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朋友的特質 2. 朋友喜歡的顏色 3. 朋友喜歡的食物 4. 朋友擁有的物品 5. 朋友會做的事 6. 朋友喜歡做的事 7. 我和朋友的一起做的活動 8. 好朋友的特質 9. Phonics: A~H 10. Sight Words: he/she/see/has 	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述-用英語說出朋友的特質/喜歡的顏色/喜歡的食物/擁有的物品/會做的事/喜歡做的事/和朋友一起做的活動。 2. 覺察-好朋友的特質。 3. 理解-能了解成為別人的好朋友必須具備的特質。 	<p>能根據繪本內容回答問題。</p>	<p>繪本:Do you Want toBe My Friend?</p>
-----	---	-----------------	--	--	--	--	---------------------	---------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十一週</p>	<p>2</p>	<p>Shapes around Me</p>	<p>(英語) 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 自己教室與科任教室裡的各式物品形狀。 2. 生活中常見物品的形狀。 3. Phonics : I</p>	<p>能說出自己教室與科任教室裡各式物品和設備的形狀。</p>	<p>1. 描述-能說出各種物件的名稱。 2. 探索-不同教室裡的不同物件。</p>	<p>“畫話形狀”： 完成Shape Detective學習單</p>	<p>1. 歌曲:Drawing shape song https://www.youtube.com/watch?v=w7-teTDLgvc 2. 學習單Shape Detective</p>
-------------	----------	-------------------------	---	--	---------------------------------	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十二週	2	Shapes around Me-My shape story	<p>(英語)</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>9- II -1能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1.生活中常見物品的形狀。</p> <p>2. Phonics : J</p>	<p>能說出自己教室與科任教室裡各式物品和設備的形狀並能歸類出形狀的種類。</p>	<p>1.描述-能說出各種物件的名稱。</p> <p>2.探索-不同教室裡的不同物件。</p>	<p>能依照短片內容回答問題。</p>	<p>短片:</p> <p>My Shape Story</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vkGECAFG6U</p>
------	---	---------------------------------	---	--	---	---	---------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十三週</p>	<p>2</p>	<p>Shapes around Me- Shapes</p>	<p>(英語) 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 自己教室與科任教室裡的各式物品形狀。 2. 生活中常見物品的形狀。 3. Phonics : K</p>	<p>能說出自己教室與科任教室裡各式物品和設備的形狀並能歸類出形狀的種類。</p>	<p>1. 描述-能說出各種物件的名稱。 2. 探索-不同教室裡的不同物件。 3. 覺察-不同教室裡擺放物件的差別。</p>	<p>能依照繪本內容回答問題。</p>	<p>繪本: Learn Shapes and Colors with Pete the Kitty</p>
-------------	----------	---------------------------------	---	--	---	--	---------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十四週	2	Shapes around Me-3D shapes	<p>(英語)</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 自己教室與科任教室裡的各式物品形狀。</p> <p>2. 生活中常見物品的形狀。</p> <p>3. 生活中的立體形狀。</p> <p>4. Phonics : L</p>	<p>能說出自己教室與科任教室裡各式物品和設備的形狀並能歸類出形狀的種類。</p>	<p>1. 描述-能說出各種物件的名稱。</p> <p>2. 歸類-將物件放置於所屬形狀的適當位置。</p>	<p>說出三種立體形狀。</p>	<p>3D shapes簡報</p>
------	---	----------------------------	---	--	---	--	------------------	--------------------

<p>第十五週</p>	<p>2</p>	<p>Shapes around Me- Things in our classroom</p>	<p>(英語) 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 自己教室與科任教室裡的各式物品形狀。 2. 生活中常見物品的形狀。 3. Phonics : M</p>	<p>能說出自己教室與科任教室裡各式物品和設備的形狀並能歸類出形狀的種類。</p>	<p>1. 描述-能說出各種物件的名稱。 2. 歸類-將物件放置於所屬形狀的適當位置。 3. 覺察-不同教室裡擺放物件的差別。</p>	<p>分享： (1)說出不同教室裡三項形狀相同與不相同的物品。 (2)從分享的形狀中選出喜歡的形狀畫出一幅我最喜歡的畫並上台分享。</p>	<p>學習單：形狀創作海報</p>
-------------	----------	--	---	--	---	---	---	-------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週	2	Winter Fun-When winter comes	<p>(英語)</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 冬季裡人、事、物的改變與感受</p> <p>2. Phonics: N</p>	能覺察季節的改變並探索周遭環境的變化。	<p>1. 比較- 季節的變化。</p> <p>2. 區分- 冬季從事的活動。</p>	<p>1. “Show and Tell”: 說出自己喜歡的冬季活動。</p> <p>2. 完成When winter comes學習單。</p>	<p>1. 繪本: Winter Is Here</p> <p>2. When winter comes學習單。</p>
------	---	------------------------------	---	---	---------------------	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週	2	Winter Fun-winter exercise	<p>(英語)</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 冬季裡可以進行的活動與運動。</p> <p>2. Phonics:複習 A~N</p>	能覺察季節的改變並探索周遭環境的變化。	<p>1. 區分- 冬季從事的活動。</p> <p>2. 分享- 展示自己用肢體創作的冬季運動並說明相對應的形狀。</p>	<p>1. 能跟著歌曲哼唱並律動。</p> <p>2. 能與同學合作用肢體創作各式形狀。</p>	<p>1. 歌曲: I can move my body like anything https://www.youtube.com/watch?v=oLaJ4jyKBUY&list=PLguwAPspeFMK0jxuXJUqk3k-JT6JprJkg&index=16</p> <p>2. 繪本: Watch This! A Book about Making Shapes</p>
------	---	----------------------------	--	---	---------------------	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十八週</p>	<p>2</p>	<p>Winter Fun: Winter holiday</p>	<p>(英語) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 冬季節慶(聖誕節/新年):故事、歌謠。 2. Phonics:複習 A~N 3. Sight Words: you/my</p>	<p>能了解國內外節慶(聖誕節/新年)的由來並可吟唱應景歌謠。</p>	<p>1. 認識- 節慶故事。 2. 製作- 節慶裝飾及手作禮物。</p>	<p>能依照繪本內容回答問題。</p>	<p>繪本: Merry Christmas, Big Hungry Bear!</p>
-------------	----------	---	--	--	-------------------------------------	---	---------------------	--

第十九週	2	Winter Fun: Winter holiday	<p>(英語)</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 冬季的班級布置 2. 冬季的禮物賀卡。 3. Phonics:複習 A~N 4. Sight Words: you/my/the 	<p>能了解國內外節慶(聖誕節/新年)的由來並可吟唱應景歌謠，一同運用藝術裝置佈置教室。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識- 節慶故事。 2. 製作- 節慶裝飾及手作禮物。 3. 運用- 利用各種媒材進行教室佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唱出指定節慶歌曲。 2. 完成Christmas card。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲: (1) Seasons https://www.youtube.com/watch?v=W_rjqz2GTzzI (2) Oh Christmas Tree https://www.youtube.com/watch?v=pTQECQvFSCo 2. 學習單: Christmas card
------	---	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第二十週</p>	<p>2</p>	<p>Winter Fun-Winter holiday</p>	<p>(英語) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 冬季的班級布置 2. 冬季的禮物賀卡。 3. Phonics:複習 A~N 4. Sight Words: you/my/the/not</p>	<p>能了解國內外節慶(聖誕節/新年)的由來並可吟唱應景歌謠，一同運用藝術裝置佈置教室並分享自己創作的禮物。</p>	<p>分享- 展示自己創作的禮物並說明創作的理由。</p>	<p>“Show and Tell”能分享自己創作的禮物。</p>	<p>學習單: Christmas card</p>
-------------	----------	----------------------------------	--	--	--	-------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習課程 A Path To Victory 計畫

課程名稱	My School and I	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：從認識自我的小範圍，擴展覺察與家庭及學校他人與環境事物的彼此互動關聯				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-D1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-E1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-F1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	發展學生家庭及學校的人、事、物互動、應用所學字詞溝通表達，理解並樂於遵守不同情境規範。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入 <input type="checkbox"/> 參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第一週	2	My Plant Map-When spring comes	<p>(英語)</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>3. 了解四季及春天來了周遭會有哪些變化。</p> <p>4. Phonics: N</p>	<p>能透過辨別四季的差異，觀察春天來臨時生活周遭景象的變化。</p>	<p>覺察-四季的特徵及其各不同之處。</p>	<p>能依繪本內容回答問題。</p>	<p>繪本: I See Spring</p>
-----	---	--------------------------------	---	---	-------------------------------------	-------------------------	--------------------	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第二週</p>	<p>2</p>	<p>My Plant Map-Everything grows in spring</p>	<p>(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 校園植物名稱及特徵。 2. Phonics: O</p>	<p>能透過對校園植物的觀察，覺知植物的豐富面貌，並使用簡易英語分享校園內植物的名稱和其特徵。</p>	<p>覺察-校園植物的特徵及各不同之處。</p>	<p>透過觀察校園植物種子特徵，完成學習單。</p>	<p>學習單：Colors of seeds</p>
------------	----------	--	---	--	---	--------------------------	----------------------------	----------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 三 週</p>	<p>2</p>	<p>MyPlant Map- Plant parts</p>	<p>(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 植物的構造。 2. Phonics: P</p>	<p>能透過對校園植物的觀察，了解校園內植物的構造。</p>	<p>覺察-校園植物的特徵及各不同之處。</p>	<p>1. 能依繪本內容回答問題。 2. 能完成Parts of a plant學習單</p>	<p>1. 繪本：Planting a rainbow 2. 學習單：Parts of a plant</p>
----------------------	----------	---	---	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------	---	---

<p>第 四 週</p>	<p>2</p>	<p>MyPlant Map: Life cycle of a plant</p>	<p>(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 植物的生命週期。 2. Phonics: Q</p>	<p>能透過對校園植物的觀察，了解植物生長的週期。</p>	<p>覺察-校園植物的特徵。 描述-說出植物的生長週期。</p>	<p>1. 能依據影片內容回答問題。 2. 能完成Plant life cycle學習單。</p>	<p>1.影片: Life cycle of a bean plant https://www.youtube.com/watch?v=9C1snqYyf-0&ab_channel=CesarIbarra 2. 學習單: Plant life cycle</p>
----------------------	----------	---	---	---	-------------------------------	--------------------------------------	---	---

第五週	2	My Plant Map-Ways seeds travel	<p>(英語)</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 植物的傳播方式。</p> <p>2. Phonics: R</p>	<p>能透過對校園植物的觀察，覺知植物的特殊傳播方式。</p>	<p>覺察-校園植物的傳播方式。</p> <p>描述-說出校園植物的傳播方式。</p>	<p>1. 能依據影片內容回答問題。</p> <p>2. 能正確分類不同植物的傳播方式。</p>	<p>1.影片：</p> <p>(1) Dandelion flower to clock blowing away</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kOABCH51KnQ&ab_channel=NeilBromhall</p> <p>(2) Kapok traveling</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hXt7950do1E&ab_channel=%E5%8F%B0%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9ETTVNEWS</p> <p>(3) Acorn traveling</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2KPkKrWVM5c&ab_channel=UMPMovieGuide</p>
-----	---	--------------------------------	---	---	---------------------------------	---	--	---

<p>第 六 週</p>	<p>2</p>	<p>My Plant Map- Where does it grow</p>	<p>(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 植物的生長位置。 2. Phonics: S</p>	<p>能透過對校園植物的觀察，覺知不同植物生長的位置不同。</p>	<p>覺察-校園植物的特徵及各不同之處。 描述-校園植物生長的位置及其不同之處。</p>	<p>“Our School Plants” 校園植物面面觀 1. 各組製作簡易校園植物地圖</p>	<p>1. 簡報 2. 海報:校園植物地圖</p>
----------------------	----------	---	---	--------------------------------------	-----------------------------------	--	--	-------------------------------

<p>第七週</p>	<p>2</p>	<p>My Plant Map: Where does it grow</p>	<p>(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 植物的生長位置。 2. Phonics: T</p>	<p>能透過對校園植物的觀察，覺知植物的豐富面貌，各組製作校園植物地圖並使用簡易英語分享校園內植物的名稱和其特徵。</p>	<p>覺察-校園植物的特徵及各不同之處。 描述-校園植物生長的位置及其不同之處。</p>	<p>“Our School Plants”校園植物面面觀 依據校園植物地圖收集 3 種不同類別的植物並說出其中的 3 個差異處。</p>	<p>海報:校園植物地圖</p>
------------	----------	---	---	--------------------------------------	---	--	---	------------------

<p>第八週</p>	<p>2</p>	<p>My Plant Map- We eat parts of a plant</p>	<p>(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 可食用植物的部位。 2. Phonics: U</p>	<p>能透過對校園植物的觀察，覺知植物的豐富面貌，並了解我們平常食用的是植物的哪一個部位。</p>	<p>覺察-校園植物的特徵及各不同之處。 探索-植物可食用的部位。</p>	<p>1. 能依據短片內容回答問題。 2. 能完成I can eat a whole plant學習單。</p>	<p>1. 短片: Can you guess these plants we eat? https://www.youtube.com/watch?v=NeWemluBxVw&ab_channel=BeeConnected 2.學習單: I can eat a whole plant</p>
------------	----------	--	---	---------------------------------------	---	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九週	2	My Plant Map-Why do we grow plants	<p>(英語)</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(生活)</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 植物包含水果和蔬菜。</p> <p>2. 種植植物的理由。</p> <p>3. Phonics: V</p>	<p>能透過對校園植物的觀察，覺知植物的豐富面貌，並能理解種植植物的理由。</p>	<p>覺察-校園植物的特徵及各不同之處。</p> <p>探索-種植植物的理由。</p>	<p>能說出三個種植植物的理由。</p>	<p>影片:Life of a plant</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EaI4-pvIVwY&ab_channel=Mindovermatters</p>
-----	---	------------------------------------	---	--	---	---	----------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十週	2	MyPlant Map- what do plants need to grow	<p>(英語)</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(生活)</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 植物生長的要素。</p> <p>2. Phonics: W</p>	<p>能透過對校園植物的觀察，覺知植物的豐富面貌，並能說出植物生長的要素。</p>	<p>覺察-校園植物生長的要素。</p> <p>描述-能說出促進植物生長的要素。</p>	<p>1. 能依照短片內容正確回答問題。</p> <p>2. 說出植物生長的五種要素。</p>	<p>短片: The needs of a plant</p> <p>https://edpuzzle.com/media/6621bc0bf4de17d6a97f246c</p>
-----	---	--	---	---	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十一週</p>	<p>2</p>	<p>Water- Water is everyw here</p>	<p>(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 能找出家裡的水資源 2. 能找出校園中的水資源 3. 能找出大自然裡的水資源。 4. Phonics: X</p>	<p>引導學生察覺生活環境中「水」的樣貌。</p>	<p>覺察-生活中哪裡有水資源。</p>	<p>1. 能依照繪本內容回答問題。 2. 說出 3 個生活中能找到水的地點。</p>	<p>1.繪本: Where is water 2.歌曲: The Water Song https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY&ab_channel=TayoSongs%26TitipoSongs</p>
-------------	----------	--	--	--	---------------------------	----------------------	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十二週</p>	<p>2</p>	<p>Water- Water is important</p>	<p>(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 水的使用。 2. 水的重要性。 3. Phonics: Y</p>	<p>引導學生察覺生活環境中「水」的樣貌，透過觀察、體驗、討論與實作，體認水的重要。</p>	<p>1. 覺察-生活中哪裡有水資源。 2. 探究-水的重要性。</p>	<p>1. 說出 3 種水的用途。 2. 能依影片內容回答問題。</p>	<p>影片： Importance of water https://edpuzzle.com/media/6637306a80db727d1d7083c</p>
-------------	----------	--	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十三週</p>	<p>2</p>	<p>Water-Use of water</p>	<p>(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 水的使用。 2. 水的重要性。 3. Phonics: Z</p>	<p>引導學生察覺生活環境中「水」的樣貌，透過觀察、體驗、討論與實作，體認水的重要，並能把節水的概念化成日常生活的實際行動。</p>	<p>應用-水資源的用途。</p>	<p>完成 We need water to... 學習單。</p>	<p>學習單: We need water to...</p>
-------------	----------	---------------------------	--	---	--	-------------------	------------------------------------	---------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十四週	2	Water-Water cycle	<p>(英語)</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 水的循環。</p> <p>2. Phonics: A~M</p>	<p>引導學生察覺生活環境中「水」的樣貌，透過觀察與體驗，歸納出水的循環過程。</p>	<p>覺察-水如何在大自然中循環。</p>	<p>能依影片內容回答問題</p>	<p>影片： Water cycle for kids https://edpuzzle.com/media/6639b9a0fe537d5d198cc86b</p>
------	---	-------------------	--	--	---	-----------------------	-------------------	---

第十五週	2	Water- Water cycle	<p>(英語)</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 水的循環。</p> <p>2. Phonics: N~Z</p>	<p>引導學生察覺生活環境中「水」的樣貌，透過觀察與體驗，歸納出水的循環過程。</p>	<p>覺察-水如何在大自然中循環。</p>	<p>1. 能依照影片內容回答問題。</p> <p>2. 完成Water droplet's adventure學習單。</p>	<p>1. 影片:Journey of a Raindrop https://www.youtube.com/watch?v=nIkRu9LL4sk&ab_channel=MizyakaDizyakaENG</p> <p>2. 歌曲: the water cycle https://www.youtube.com/watch?v=MKWrWZ_XiS0&ab_channel=JackHartmannKidsMusicChannel</p> <p>3.學習單: Water droplet's adventure</p>
------	---	--------------------------	---	--	---	-----------------------	--	--

第十六週	2	Water-Save water to help the earth	<p>(英語)</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 省水的重要性。</p> <p>2. Phonics: A~Z</p>	<p>引導學生察覺生活環境中「水」的樣貌，透過觀察、體驗、討論與實作，體認水的重要，並能把節水的概念化成日常生活的實際行動，養成節約用水的好習慣。</p>	<p>應用-在學校與家中進行省水活動。</p>	<p>1. 能依照繪本內容回答問題。</p> <p>2. 能參考影片內容，說出三個省水的活動。</p>	<p>1.繪本: (1)Water is Water https://www.youtube.com/watch?v=4b-ALD65trM&t=1s&ab_channel=Bedtime-Stories.org</p> <p>2.影片: Help to conserve water https://www.youtube.com/watch?v=rl0YiZjTqpW&ab_channel=WonderGroveKids</p>
------	---	------------------------------------	---	--	---	-------------------------	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週	2	Water- Water crisis	<p>(英語)</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 缺水危機。</p> <p>2. 需要水的情況。</p> <p>3. Sight Words: like/my</p>	<p>引導學生察覺生活環境中缺水時的危機，並能歸納統整出需要水時的情境。</p>	<p>1. 覺察-生活中缺乏水資源時的樣貌。</p> <p>2. 應用-在學校與家中進行省水活動。</p>	<p>能舉三個生活中省水的例子。</p>	<p>歌曲: Wash your hands with baby shark</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=L89nN03pBzI</p>
------	---	---------------------------	---	---	--	---	----------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十八週</p>	<p>2</p>	<p>Water-Let's save water together</p>	<p>(英語) 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 水的使用。 2. 省水妙招。 3. Sight Words: like/my/his</p>	<p>透過觀察、體驗、討論與實作，體認水的重要，並能把節水的概念化成日常生活的實際行動，養成節約用水的好習慣。</p>	<p>1. 覺察-水資源的用處。 2. 應用-在學校與家中進行省水活動。</p>	<p>1. 說出 5 種水的用途。 2. 能依照繪本內容回答問題。</p>	<p>1. 影片: Save water for preschoolers https://www.youtube.com/watch?v=a9tsMNVfU4E 2. 繪本: How should I save water? https://www.youtube.com/watch?v=Ljgrb8nQovs</p>
-------------	----------	--	--	--	---	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十九週</p>	<p>2</p>	<p>Water- Let's save water together</p>	<p>(英語) 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 省水妙招海報。 2. Sight Words: like/my/his/her</p>	<p>透過觀察、體驗、討論與實作，體認水的重要，把節水的概念化成日常生活的實際行動，養成節約用水的好習慣並製作省水海報。</p>	<p>分享-進行省水活動的過程和心得。</p>	<p>3. 能分組完成水循環的藝術創作。 4. 完成Save water, save earth海報製作。</p>	<p>1. 歌曲: Turn off the tap https://www.youtube.com/watch?v=3eh7NpjiQU0 2.學習單: Save water, save earth海報</p>
-------------	----------	---	--	--	--	-------------------------	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第二十週</p>	<p>2</p>	<p>Water-Let's save water together</p>	<p>(英語) 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 省水妙招海報分享。 2. 省水檢核表。 3. Phonics A~Z 4. Sight words: like/my/his/her</p>	<p>透過分享各組省水海報，學生能擴展生活經驗並進一步與家人分享，培養省水的良好習慣。</p>	<p>分享-進行省水活動的過程和省思。</p>	<p>1. 分享海報後，各組給予其他小組回饋。 2. 完成省水檢核表 Water Saving Checklist</p>	<p>學習單: 1. 省水海報 2. 省水檢核表 Water Saving Checklist</p>
-------------	----------	--	---	--	---	-------------------------	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。