

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 其他類 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>4. 培養對週遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 完成健康檢查、班級公約訂定、防災演練、運動會各項節目練習及預演等。</p> <p>2. 能將課堂所學，實際應用於日常生活中並實踐。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	健康檢查(身高)	健體-E-A1 具備	1. 察覺自	能觀察自	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚	學校聯絡簿內身高體

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		體重)	良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	己身體的變化。 2. 安靜等候護理師的檢查。	己成長的變化。		記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	重紀錄表
第 2 週	2	共同的任務:班級自治活動	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	訂定班級公約。	1. 規劃班級公約項目。 2. 訂定班級公約項目。	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	實踐班級公約，養成責任感。	各班自由安排。
第 3 週	2	吾愛吾師	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	覺察教師對教育的貢獻，展現合宜的溝通態度與技巧，與教師互動，表達	1. 能瞭解教師節的由來與相關故事。 2. 知道在教師節以不同方式對教師表達感恩。 3. 能說明平常可以用哪些方式對教師表達感謝。 4. 能發揮創意，製作敬師卡片並於完成後，進行觀摩	1. 口頭發表。 2. 完成教師節卡片。 3. 上台展示與發表。	各班自創教師節卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					感恩之情。	與交流，互相欣賞每個人的作品。		
第 4~5 週	2	防災演練 (安全教育)	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，因應日常生活情境。	安靜、冷靜、迅速完成防災動作。	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。	能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第 6~8 週	3	我的身體我做主 (性別平等教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 瞭解自己身體的重要性。 2. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。	1. 觀賞影片「怪叔叔」、「怪叔叔別碰我」。 2. 找出影片影片所設定情境的危險之處。 3. 學習身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 學習單「做身體的主人」	1. 怪叔叔 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214902">https://children.moc.gov.tw/book/214902</a> 2. 怪叔叔別碰我 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NPgijNcqN1k">https://www.youtube.com/watch?v=NPgijNcqN1k</a> 3. 學習單「做身體的主人」。
第 9~10 週	2	勇敢說「不」 (反霸凌)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人權 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演。	1. 對自己遭遇到問題，能以正向的態度處理。 2. 知道如何以正確方式回應	1. 由教育部反霸凌宣導影片討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。 2. 角色扮演	教育部反霸凌宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		他人不合理的要求。			
第 11~13 週	3	運動會預備	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學年的主題排演。 2. 學年主題呈現。	1. 依據學年的活動規劃，完成各項內容。 2. 能完成班級的表演活動與競賽。	1. 能熟練班級的進場活動與口號。 2. 依據學校的流程，完成表演活動。	1. 能確實大方地作出班級進場活動。 2. 能熟練並喊出進場口號。	表演相關道具
第 14~16 週	3	環保小尖兵 (環境教育)	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。	1. 說出一項社區環境的問題。 2. 完成「我們只有一個地球」學習單。	「我們只有一個地球」學習單
第 17~18 週	2	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (家庭教育)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人事物。	1. 能明白家事是全家人的	1. 分組完成家事拼圖卡，並利用家事拼圖卡，表演做家事的情況，讓全班同學猜猜	1. 能完成家事拼圖卡。	家事拼圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>表達自己的想法和感受。 【家庭教育】</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>事。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。</p>	<p>看表演者正在做什麼家事。 2. 引導學生思考發表：誰做的家事多？減少家事有哪些方法？可以使用那些工具？ 3. 教師歸納：家事是全家人做的事。</p>	<p>2. 正確回答老師的提問，知道要一起分擔家事。</p>	
第 19~20 週	1	平等對待每一位兒童	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【兒童權利公約】</p>	<p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能接納不同的人，不取笑別人的外表。 2. 能設身處地為別人著想，並主動關懷別人。</p>	<p>1. 主題討論：身體有缺陷的人，常需承受異樣的眼光與壓力。 2. 觀賞教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《嫉妒與勇氣》，藉由影片引導學生同理外貌與眾不同或身體有缺陷的人。 3. 完成學習單「用愛彌補」</p>	<p>1. 口頭發表影片中該如何避免個人偏見及歧視的行為。 2. 完成學習單「用愛彌補」，寫出如何幫助身體有缺陷的人。</p>	<p>1. 教育部反霸凌宣導卡通 2. 學習單「用愛彌補」</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 其他類 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>4. 培養對週遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。</p>							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學</p> <p><input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 藉由多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同並了解尊重不同個體的重要性。</p> <p>2. 課堂中觀賞相關影片，發現與歸納本課學習重點。</p> <p>3. 能將課堂所學，實際應用於生活中。</p>							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			域與 參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週	1	友善校園	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣），討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道 2. 角色扮演	防制校園 霸凌法治教育 宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）。wmv
第 2~3 週	2	你不可以隨便摸我 (性別平等教育)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	1. 觀賞影片：小饅頭的眼淚。 請學生用布偶演出校園暴力的情境，再請學生上臺，分別對受害人布偶及主要加害人布偶說一句他們想說的話。 2. 教師歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體碰觸或傷害他人。	透過布偶能寫短劇劇本、角色扮演、口頭發表	學習單：短劇劇本編寫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	機的處理與演練。				
第 4 週	1	請不要碰我 (性別平等教育)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 請學生分組撰寫 3 分鐘保護自我身體主題短劇，並上台演出。 2. 選出最佳劇本。 3. 教師總結:要保護自己身體。	1. 看完短劇知道如何保護自我。 2. 能用紙條寫下自己的感受並於生活中實踐。	保護自我身體劇本
第 5~10 週	6	爺爺奶奶不一樣(3) 休閒活動大不同(3) (家庭教育)	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-II-1 聆聽他人的	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢	1. 繪本講述:《怕浪費的奶奶》、《爺爺一定有辦法》。 2. 繪本提問 Q&A。 3. 舉例家中長輩廢物利用的創意。 4. 家庭聯想九宮格。 5. 規劃家中休閒活動。	1. 能回答有關繪本中的提問。 2. 能舉例說明家中長	1. 繪本《怕浪費的奶奶》、《爺爺一定有辦法》。 2. 家庭聯想九宮格。

		<p>意見，並表達自己的看法。 綜 2d- II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【家庭教育】</p>	<p>發展也會受其影響。 綜 Bd- II-3 生活問題的創意解決。 社會 Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責</p>	<p>物利用的方法。 4. 知道參與家庭活動的重要性。 5. 樂於參與家庭活動。 6. 實踐自己在家庭中的義務。</p>		<p>輩廢物利用的創意事項。 3. 能完成家庭聯想九宮格並依權利、義務或休閒活動等主題做適當分類。 4. 能依家人興趣規劃合適休閒活動。</p>	<p>3. 休閒活動規劃單。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第 11~14 週	4	班級自治活動	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 表達對班級與學校公共事務安排的看法。 2. 參與討論歷程並遵守做出的決定。	1. 班會開始 2. 認真聆聽主席致詞、各股工作報告。 3. 參與討論提案、臨時動議並提出自己的看法，且能遵守會議中做出的決定。 4. 臨時動議。	1. 積極參與班級事務的討論。 2. 完成班會紀錄表。	班會紀錄表
第 15-17 週	3	我會保護自己 (性別平等教育)	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守	1. 能了解 113 保護專線的功能。 2. 能分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 能懂得自我保護的方法。	1. 播放內政部「家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片《快樂童年偶劇》(網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QBZ0fgQYEng">https://www.youtube.com/watch?v=QBZ0fgQYEng</a> )。 2. 提問：學校裡，有些小朋友肢體動作較大，易引起同學間的糾紛，請同學們觀看影片，故事中的哪個角色也是這個樣子，它是什麼原因造成的？ 3. 教師歸納：我們是自己身體的主人，因此不論是誰都不應該隨便動手打人。 4. 教師說明 113 保護專線並比較與 110 專線的差別： (1)「113 保護專線」是全年無休的免付費電話號碼，使用者可利用行動電話、市話或公共電話撥打。 (2)任何人遇到家暴時，都可以撥打 113。 (3)撥打 113 保護專線時，要盡量將人物、時間、地點和發生的事情說清楚。	1. 能專心觀賞影片並回答問題。 2. 能說出三點 113 與 110 專線的差別。 3. 能說出至少一個其他自我保護的	1. 宣導影片《快樂童年偶劇》 2. 自我保護學習單

				<p>規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>(4)如果已經有生命危險，應直接撥打 110，立即請警察進行協助與保護。</p> <p>5. 全班分享是否有其他能保護自我的方法並記錄於學習單。</p>	方法。	
第 18 週	1	兒童有表達意見的權利	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>【兒童權利公約】</b></p>	<p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利)。</p> <p>1. 能說出什麼是兒童人權。</p> <p>2. 能了解為什麼要重視兒童人權。</p> <p>3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。</p> <p>4. 能珍惜</p>	<p>1. 播放「人人生而自由—世界人權宣言繪本」影片 (資料來源網址：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nyzEipErpDQ">https://www.youtube.com/watch?v=nyzEipErpDQ</a>)。</p> <p>2. 教師提問:什麼是「人權」?什麼是「兒童人權」?並定義「人權」是所有人都應享有相同的權利，任何人都不可以任意侵害他人的生命、財產，不能任意妨害他人自由。所有人生而平等、自由並享有生命的尊嚴，沒有任何差別待遇。</p> <p>→兒童與成人「擁有」同樣的人權，但是因為兒童在身心與知能發展尚未成熟，還沒有足夠的能力來保護自己免於遭受侵害，所以需要成人協助，讓兒童可「享有」人權。</p>	<p>1. 正確回答老師的提問，知道「兒童人權」定義。</p> <p>2. 能分享與發表個人想法並舉出至</p>	影片:「人人生而自由—世界人權宣言繪本」

				利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。	自己所擁有的權利。	3. 討論與發表:「你有沒有覺得生活中有不滿足或不公平的事?」、「你覺得自己的權利有受到保護嗎?」、「你們知道世界上有哪些兒童是不幸福且生活在痛苦中?」、「你曾經在生活周遭或透過報紙、電視、網路等途徑,看見任何與弱勢兒童有關的報導嗎,他們有什麼遭遇。」(例如:貧窮的孩子、受虐兒童、童工、雛妓、戰火下的兒童等) 4. 教師歸納:珍惜自己所擁有的權利並對需要幫助孩子付出關懷或提供協助。	少一例幫助其他孩童的實例。	
第 19~20 週	2	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (環境教育)	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 觀察生活周遭環境及安全問題。 2. 運用生活智慧提出可行解決方法。	1. 社區小偵查員:請學生觀察並提出自己生活週遭社區環境及安全是否有需要改善的地方。 2. 分組討論可行解決方法並記錄於「生活智慧王」學習單。	1. 能提出至少一點社區中具體可改善的地方。 2. 能完成「生活智慧王」學習單並實際執行於日常生活中。	「生活智慧王」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。