

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 6. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 7. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 8. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減 <b>【活動】</b> 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒	4	一、 <b>能正確應用數字位值、數量及概念以進行大數的解題。</b> 1. 能在口語協助下完成一億以內的說、讀、聽、寫。 2. 能在口語協助下認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 3. 能在口語協助下做一億以內數大小比較。 4. 能在口語協助下列算大數的加減。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【戶外教育】</b>

	5. 習寫學習單 6. 課堂評量					戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第 3-4 週	二、整數的乘法 2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數 2-3 乘法算式的規律 【活動】 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量	4	二、 能正確應用乘法概念以進行解題。 1. 能在口語協助下正確列算乘數為一位數的乘法及應用題。 2. 能在口語協助下正確列算乘數為二位數的乘法及應用題。 3. 能在口語協助下正確列算乘數為三位數的乘法及應用題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘法計算：處理乘數為多位數之乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	
第 5-6 週	三、角度 3-1 認識量角器 3-2 測量與畫角 3-3 旋轉角 3-4 角度的計算 【活動】 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量	4	三、 能正確認識角度並運用解題。 1. 能在口語協助下正確使用量角器測量並報讀角的大小。 2. 能在口語協助下辨別銳角、直角、鈍角、平角和周角。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	
第 7-8 週	四、整數的除法	4	四、	n-II-3-1 理解除法	N-4-2 較大位數之	

	<p>4-1 除以一位數 4-2 除以二位數 4-3 除以三位數 4-4 除法算式的規律</p> <p><b>【活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習動機引導</li> <li>2. 概念說明</li> <li>3. 合作討論解題</li> <li>4. 澄清題意與錯誤類型提醒</li> <li>5. 習寫學習單</li> <li>6. 課堂評量</li> </ol>		<p><b>能正確應用除法概念以進行解題。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在口語協助下正確列算除數為一位數的除法及應用題。</li> <li>2. 能在口語協助下正確列算除數為二位數的除法及應用題。</li> <li>3. 能在口語協助下正確列算除數為三位數的除法及應用題。</li> </ol>	<p>的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p>	<p>除法計算：處理除數為多位數之除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	
第 9-10 週	<p>五、三角形與全等 5-1 三角形的分類 5-2 畫三角形 5-3 認識全等</p> <p><b>【活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習動機引導</li> <li>2. 概念說明</li> <li>3. 合作討論解題</li> <li>4. 澄清題意與錯誤類型提醒</li> <li>5. 習寫學習單</li> <li>6. 課堂評量</li> </ol>	4	<p><b>五、能正確認識常見三角形並運用解題。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在口語協助下辨別直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。</li> <li>2. 能在口語協助下認識正三角形和等腰三角形及其性質。</li> </ol>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	
第 11-12 週	<p>六、整數四則計算 6-1 加與減 6-2 乘除與加減 6-3 乘與除</p> <p><b>【活動】</b></p>	4	<p><b>六、能正確列算整數四則計算。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在口語的協助下正確使用併式列算加和減兩步驟問題。</li> </ol>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與</p>	<p>R-4-2-1 四則計算規律 (I)：加減混合計算。 R-4-2-2 四則計算規律 (I)：乘除</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習動機引導</li> <li>2. 概念說明</li> <li>3. 合作討論解題</li> <li>4. 澄清題意與錯誤類型提醒</li> <li>5. 習寫學習單</li> <li>6. 課堂評量</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能在口語的協助下正確使用併式列算乘和除兩步驟問題。</li> </ol>	四則混合計算之約定。	混合計算。		
第 13-14 週	<p>七、公里</p> <p>7-1 認識公里</p> <p>7-2 長度的換算與比較</p> <p>7-3 長度的計算</p> <p>【活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習動機引導</li> <li>2. 概念說明</li> <li>3. 合作討論解題</li> <li>4. 澄清題意與錯誤類型提醒</li> <li>5. 習寫學習單</li> <li>6. 課堂評量</li> </ol>	4	<p>七、能正確應用長度的概念以進行解題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在口語的協助下正確認識公里的長度單位、公里與公尺間的化聚及公里和公分兩階單位的長度比較。</li> <li>2. 能在口語的協助下正確列算公里和公尺兩階單位的加減計算及應用。</li> </ol>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。		
第 15-16 週	<p>八、分數</p> <p>8-1 認識真分數、假分數與帶分數</p> <p>8-2 假分數與帶分數互換</p> <p>8-3 分數的大小比較</p> <p>8-4 認識分數數線</p> <p>【活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習動機引導</li> <li>2. 概念說明</li> <li>3. 合作討論解題</li> <li>4. 澄清題意與錯誤類型提醒</li> </ol>	4	<p>八、能正確認識分數及其列算。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨立認識真分數、假分數、帶分數的意義。</li> <li>2. 能在口語的協助下正確列出整數與假分數、假分數與帶分數的互換。</li> <li>3. 能在口語的協助下正確比較同分母分數的大小。</li> </ol>	<p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p>	<p>N-4-5-1 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。</p> <p>假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數：同分母分數的比較大小。</p>		

	5. 習寫學習單 6. 課堂評量					
第 17-18 週	九、小數 9-1 認識二位小數 9-2 認識百分位與小數化聚 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法與減法 【活動】 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量	4	九、 <b>能正確認識小數及其列算。</b> 1. 能獨立認識二位小數、位值及化聚。 2. 能在口語的協助下正確比較二位小數的大小。 3. 能在口語的協助下正確列算二位小數加減問題與應用題。	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。	N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。	
第 19-21 週	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖 10-3 報讀折線圖 【活動】 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量 ★複習與評量 ★本學期檢討與回饋	6	十、 <b>能正確認識並報讀長條圖與折線圖。</b> 1. 能在口語協助下認識長條圖，並進行報讀。 2. 能在口語協助下認識折線圖並進行報讀。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	

## 臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期 四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 認識垂直、平行, 並做出垂直線、平行線, 認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 3. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則, 並用併式解決兩步驟問題。 4. 能用公式求正方形和長方形的面積, 認識平方公尺並與平方公分做換算, 能算出複合圖形的面積。 5. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。 6. 認識等值分數, 能做簡單的異分母分數比較及加減, 並在數線上標示出分數和小數。 7. 能觀察日常生活與數字相關的規律, 觀察奇偶數的規律, 觀察圖形排列的規律。 8. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數, 並做計算。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算, 能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 認識立方公分, 並知道堆疊形體的體積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	一、多位數的乘與除 1-1 三、四位數 $\times$ 三位數 1-2 末幾位為 0 的乘法 1-3 四位數 $\div$ 三位數 1-4 末幾位為 0 的除法 <b>【活動】</b> 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒	4	一、 <b>能正確列算多位數的乘除計算及解題。</b> 1. 能解決生活情境中, 三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。 3. 能解決生活情境中, 三、四位數除以三位數的問題。 4. 能解決末幾位為 0 的除法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算: 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	5. 習寫學習單 6. 課堂評量						物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 4-5 週	二、四邊形 2-1 認識垂直與做出垂直線 2-2 認識平行與做出平行線 2-3 認識四邊形家族 【活動】 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量	4	二、 能正確認識四邊形之觀念並運用解題。 1. 能在口語協助下認識垂直與平行。 2. 能在口語協助下認識四邊形及各類四邊形與其性質。 3. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
第 6-7 週	三、簡單計算 3-1 列式與逐步求解 3-2 先乘除後加減 3-3 由左而右算 3-4 四則運算的性質 【活動】 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量	4	三、 能正確列算整數四則計算及解題。 1. 能在口語的協助下正確解決加減計算的問題。 2. 能在口語的協助下正確解決連乘計算的問題。 3. 能在口語提示下了解四則運算的特性並作計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(括號先算)。 R-4-1-4 兩步驟問題併式：用逐次減項計算四則混合計算。 R-4-2-3 四則計算規律 ( I ) : 在四則混合計算中運用數的運算性質。		

第 8-9 週	<p>四、周長與面積</p> <p>4-1 長方形與正方形的周長</p> <p>4-2 長方形與正方形的面積</p> <p>4-3 周長與面積</p> <p>4-4 平方公尺與平方公分</p> <p>545 簡單複合圖形的面積</p> <p><b>【活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習動機引導</li> <li>2. 概念說明</li> <li>3. 合作討論解題</li> <li>4. 澄清題意與錯誤類型提醒</li> <li>5. 習寫學習單</li> <li>6. 課堂評量</li> </ol>	4	<p>四、 <b>能正確列算周長與面積並進行解題。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在口語協助下使用公式計算長方形和正方形周長和面積。</li> <li>2. 能在口語協助下使用面積公式計算複合圖形的面積。</li> </ol>	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。		
第 10-11 週	<p>五、小數乘法</p> <p>5-1 乘數是一位數</p> <p>5-2 一位小數乘以整數</p> <p>5-3 二位小數乘以整數</p> <p><b>【活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習動機引導</li> <li>2. 概念說明</li> <li>3. 合作討論解題</li> <li>4. 澄清題意與錯誤類型提醒</li> <li>5. 習寫學習單</li> <li>6. 課堂評量</li> </ol>	4	<p>五、 <b>能正確認識小數及其列算。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在口語協助下正確列算乘數為一位數的乘法及解題。</li> <li>2. 能在口語的協助下正確解決一位小數乘以整數的問題。</li> <li>3. 能在口語的協助下正確解決二位小數乘以整數的問題。</li> </ol>	n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。	N-4-7-4 二位小數：用直式計算二位小數的整數倍。		
第 12-13 週	<p>六、等值分數</p> <p>6-1 等值分數</p> <p>6-2 簡單異分母分數的比較</p> <p>6-3 簡單異分母分數的加減</p> <p>6-4 分數與小數</p> <p><b>【活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習動機引導</li> </ol>	4	<p>六、 <b>能正確認識分數及其列算。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在口語的協助下正確計算同分母分數的加減並解題。</li> <li>2. 能在口語的協助下正確進行簡單異分母分數的比較。</li> </ol>	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>2. 概念說明</p> <p>3. 合作討論解題</p> <p>4. 澄清題意與錯誤類型提醒</p> <p>5. 習寫學習單</p> <p>6. 課堂評量</p>		<p>3. 能在口語的協助下正確進行簡單異分母分數的加減計算及解題。</p> <p>4. 能在口語的協助下正確列算簡單分數和小數互換。</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	
第 14-15 週	<p>七、數量規律</p> <p>7-1 數的規律</p> <p>7-2 奇偶數的規律</p> <p>7-3 圖案的規律</p> <p>【活動】</p> <p>1. 學習動機引導</p> <p>2. 概念說明</p> <p>3. 合作討論解題</p> <p>4. 澄清題意與錯誤類型提醒</p> <p>5. 習寫學習單</p> <p>6. 課堂評量</p>	4	<p>七、能正確應用規律的概念以進行解題。</p> <p>1. 能在口語的協助下正確解決數的規律問題。</p> <p>2. 能在口語的協助下正確解決奇偶數的規律問題。</p> <p>3. 能在口語的協助下正確解決圖案的規律問題。</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	
第 16-17 週	<p>八、概數</p> <p>8-1 生活中的概數</p> <p>8-2 無條件捨去法</p> <p>8-3 無條件進入法</p> <p>8-4 四捨五入法</p> <p>8-5 概數的應用</p> <p>【活動】</p> <p>1. 學習動機引導</p> <p>2. 概念說明</p> <p>3. 合作討論解題</p> <p>4. 澄清題意與錯誤類型提醒</p> <p>5. 習寫學習單</p> <p>6. 課堂評量</p>	4	<p>八、能應用概述的概念以進行應用與解題。</p> <p>1. 能在口語協助下正確用無條件捨去法取概數到指定位數。</p> <p>2. 能在口語協助下正確用無條件進入法取概數到指定位數。</p> <p>3. 能在口語協助下正確用四捨五入法取概數到指定位數。</p> <p>4. 能在口語協助下正確取概數再做加減的概算。</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p>	
第 18-19 週	<p>九、時間的計算</p> <p>9-1 12 時制與 24 時制</p> <p>9-2 日、小時的換算與計算</p>	4	<p>九、能正確應用時間的概念以進行解題。</p>	<p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間</p>	<p>N-4-13-2 解題：日常生活的跨時、24 小時制。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 9-4 跨午的時間計算 9-5 跨日的時間計算</p> <p><b>【活動】</b> 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量</p>		<p>1. 能在口語的協助下正確解決時間單位的換算。 2. 能在口語的協助下正確解決時間量複名數的加減直式計算。 3. 能在口語的協助下正確解決生活情境中時刻與時間量的計算問題。</p>	<p>的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-4-13-3 解題：日常生活的時間單位換算。</p>		
<p>第 20-21 週</p>	<p>十、立方公分 10-1 認識體積 10-2 認識立方公分 10-3 體積有多大</p> <p><b>【活動】</b> 1. 學習動機引導 2. 概念說明 3. 合作討論解題 4. 澄清題意與錯誤類型提醒 5. 習寫學習單 6. 課堂評量 ★複習與評量 ★本學期檢討與回饋</p>	<p>4</p>	<p>十、 <b>能正確認識體積之觀念並進行解題。</b> 1. 能在口語協助下認識體積及立方公分。 2. 能在協助下進行體積的實測。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：在具體操作中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。