

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 18-19 週	第十二課寧靜的音樂會	4	正確理解說話者的意思並回答問題。	確語法表達想法。	本的結構。		所應具備的字詞彙。
第 20 週	複習第十、十二課	2	3-1. 能口語描述事件或事物之重要內容，包括：時間、地點、人、事件經過、物品特徵，在 5 項重要內容中能說出其中 4 項。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
第 21 週	期末評量 期末回顧與分享	2	3-2. 能簡要複述課文問題內容，並在多元評量測驗中回答問題。 4-1. 能在學習每課 10 個目標生字後，在紙筆測驗中能正確辨認並寫出生字。 4-2. 能在教學者口語提示下，於紙筆測驗中利用生字造詞及造句。 5-1. 能在學習每課課文後，在教學者口語提示下能夠利用閱讀策略：圖示、手指輔助唸讀畫線，回答文章的重點與取材。 5-2. 能在學習每課課文後，在教學者口語提示下能夠利用閱讀策略：畫線、劃關鍵字等，於紙筆測驗正確回答文章之重點。 6. 能夠利用卡片寫作，至少寫給 1 個人，傳達對他們的關心。	4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能培養專注聆聽的態度及方法。 3. 能透過圖示、情境等說明下，能夠具體描述事件。 4. 能透過顏色、字義等線索，瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造句能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，簡要說出文章的重點與取材。 6. 能配合日常生活之需要，在提示下，寫出簡單的應用文，如：賀卡，傳達對他人的關心。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課稻間鴨	2	1-1. 能在學習每課十個目標字詞後，在紙筆測驗中能以注音符號寫出字詞的讀音。 1-2. 能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答目標字詞之詞義。 1-3. 能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答閱讀文章之相關問題。 2-1. 能在學習每課課文後，透過聆聽不同媒材的聽覺提示下，在多元評量測驗中回答問題。 2-2. 能在聆聽老師解說課文過程或同學口頭發表時，能	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-3 數據、	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】
第 3-4 週	第三課石虎兄妹	4					
第 5 週	複習第一、三課	2					
第 6-7 週	第四課阿里棒棒	4					
第 8-9 週	第六課阿公的祕密	4					
第 10 週	複習第四、六課 期中評量	2					
第 11-12 週	第七課棒球英雄夢	4					
第 13-14 週	第九課單車遊日月潭	4					
第 15 週	複習第七、九課	2					
第 16-17 週	第十課孫悟空三借	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	芭蕉扇		正確理解說話者的意思並回答問題。	國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	圖表、圖示、工具列等輔助說明。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 18-19 週	第十二課閱讀課	4	3-1. 能口語描述事件或事物之重要內容，包括：時間、地點、人、事件經過、物品特徵，在 5 項重要內容中能說出其中 4 項。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			【生命教育】
第 20-21 週	複習第十、十二課 期末評量 期末回顧與分享	4	3-2. 能簡要複述課文問題內容，並在多元評量測驗中回答問題。 4-1. 能在學習每課 10 個目標生字後，在紙筆測驗中能正確辨認並寫出生字。 4-2. 能在教學者口語提示下，於紙筆測驗中利用生字造詞及造句。 5-1. 能在學習每課課文後，在教學者口語提示下能夠利用閱讀策略：圖示、手指輔助唸讀畫線，回答文章的重點與取材。 5-2. 能在學習每課課文後，在教學者口語提示下能夠利用閱讀策略：畫線、劃關鍵字等，於紙筆測驗正確回答文章之重點。 6. 能夠利用卡片寫作，至少寫給 1 個人，傳達對他們的關心。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。