

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能簡要歸納聆聽內容及說話語氣的代表涵義。 3. 能夠具體描述事件或與他人分享自己的想法。 4. 能瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，完成造句並回答文章之基本架構。 6. 能在視覺或口語提示下，理解簡單的修辭技巧，並透過仿寫方式寫出 100 字至 200 字的短文。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課蚊帳大使	4	1-1. 能在學習每課十個目標字詞後，在紙筆測驗中能以注音符號寫出字詞的讀音。 1-2. 能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答目標字詞之詞義。 1-3. 能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答閱讀文章之相關問題。 2-1. 能在聆聽老師解說課文過程或同學口頭發表時，能正確理解說話者的意思並回答問題。 3-1. 能口語描述事件或事物之重要內容，包括：時間、	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1-1 認識及使用常用國字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5-1 常用語詞的認念。 Ab-III-6-1 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 3-4 週	第三課憧憬	4					
第 5 週	複習第一、三課	2					
第 6-7 週	第四課恆久的美	4					
第 8-9 週	第六課故事「動」起來	4					
第 10 週	複習第四、六課 期中評量	2					
第 11-12 週	第七課為生命找出口	4					
第 13-14 週	第九課在挫折中成長	4					
第 15 週	複習第七、九課	2					
第 16-17 週	第十課山中寄情	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 18-19 週	第十二荒島上的國王	4	地點、人、事件經過、物品特徵，在 5 項重要內容中能說出其中 4 項。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 20 週	複習第十、十二課	2	3-2. 能在口語或視覺提示下，對著老師及小組同學口頭分享自己的想法，並以紙筆簡要紀錄說話內容。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。		
第 21 週	期末評量 本學期課程回顧	2	4-1. 能在學習每課 10 個目標生字後，在紙筆測驗中能正確辨認並寫出生字。 4-2. 能在教學者口語提示下，於紙筆測驗中利用生字造詞。 4-3. 能了解楷書部件組合時部首偏旁寫法之變化，並寫出正確的組合文字。 5-1. 能在學習每課 10 個目標字詞後，透過視覺或口語協助，利用字詞完成造句。 5-2. 能在學習每課課文後，利用心智圖法之閱讀策略，正確回答文章之基本架構。 6-1. 能在視覺或口語協助下，透過仿寫策略，完成 100 字至 200 字的短文。 6-2. 能在口語或視覺協助下，理解簡單的修辭技巧，並在紙筆測驗中正確回答閱讀文章中所使用的修辭。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能培養專注聆聽的態度及方法。 3. 能透過圖示、情境等說明下，能夠具體描述事件。 4. 能透過顏色、字義等線索，瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造句能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，簡要說出文章的重點與取材。 6. 能配合日常生活之需要，在提示下，寫出簡單的應用文，如：賀卡，傳達對他人的關心。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課你會怎麼回答？	2	1-1. 能在學習每課十個目標字詞後，在紙筆測驗中能以注音符號寫出字詞的讀音。 1-2. 能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答目標字詞之詞義。 1-3. 能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答閱讀文章之相關問題。 2-1. 能在聆聽老師解說課文過程或同學口頭發表時，能正確理解說話者的意思並回答問題。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效	Ab-Ⅲ-1-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5-1 常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6-1 常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價
第 3-4 週	第三課真正的「聰明」	4					
第 5 週	複習第一、三課	2					
第 6-7 週	第四課小記者，出動！	4					
第 8-9 週	第六課「聲」就是戲	4					
第 10 週	複習第四、六課 期中評量	2					
第 11-12 週	第七課真相？真相！	4					
第 13-14 週	第九課海洋的殺手	4					
第 15 週	複習第七、九課	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16-17 週	第十課玉米人的奇蹟	4	3-1. 能口語描述事件或事物之重要內容，包括：時間、地點、人、事件經過、物品特徵，在 5 項重要內容中能說出其中 4 項。 3-2. 能在口語或視覺提示下，對著老師及小組同學口頭分享自己的想法，並以紙筆簡要紀錄說話內容。 4-1. 能在學習每課 10 個目標生字後，在紙筆測驗中能正確辨認並寫出生字。 4-2. 能在教學者口語提示下，於紙筆測驗中利用生字造詞。 4-3. 能了解楷書部件組合時部首偏旁寫法之變化，並寫出正確的組合文字。 5-1. 能在學習每課 10 個目標字詞後，透過視覺或口語協助，利用字詞完成造句。 5-2. 能在學習每課課文後，利用心智圖法之閱讀策略，正確回答文章之基本架構。 6-1. 能在視覺或口語協助下，透過仿寫策略，完成 100 字至 200 字的短文。 6-2. 能在口語或視覺協助下，理解簡單的修辭技巧，並在紙筆測驗中正確回答閱讀文章中所使用的修辭。	能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 18-19 週	第十二課神農嘗百草	4				
第 20 週	複習第十、十二課 期末評量	2				
第 21 週	期末回顧與檢討	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。