

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期二年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能知道聆聽及說話的方法。 2. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 3. 能運用注音符號識字及分辨語詞音義。 4. 能提升國字形音義的辨識能力。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課打招呼	2	1. 引起動機 2. 能跟讀課文及回答課文內容的相關提問 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 能認讀生字語詞並做語詞聯想 5. 能寫出正確的國字或注音 6. 能寫出語意通順的短	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的	口語評量 實作評量 紙筆測驗	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E1 認識一
	2						
第 3-4 週	第二課爬梯子	2					
	2						
第 5 週	複習第一、二課	2					
第 6-7 週	第四課一天的時間	2					
	2						
第 8-9 週	第六課從自己開始	2					
	2						
第 10 週	複習第四、六課 期中複習與評量	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11-12 週	第七課等兔子來撞樹	2	語或句子。	字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧。	使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
		2				
第 13-14 週	第九課赤腳國王	2				
		2				
第 15 週	複習第七、九課	2				
第 16-17 週	第十課去農場玩	2				
		2				
第 18-19 週	第十二課到野外上課	2				
		2				
第 20 週	複習第十、十二課	2				
第 21 週	期末複習與評量 期末回顧與分享	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期二年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能知道聆聽及說話的方法。 2. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 3. 能運用注音符號識字及分辨語詞音義。 4. 能提升國字形音義的辨識能力。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課彩色心情	2 0	1. 引起動機 2. 能跟讀課文及回答課文內容的相關提問 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 能認讀生字語詞並做語詞聯想 5. 能寫出正確的國字或注音 6. 能寫出語意通順的短	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的	口語評量 實作評量 紙筆測驗	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E1 認識一
第 3-4 週	第三課 小波氣球飛上天	2 2					
第 5 週	複習第一、三課	2					
第 6-7 週	第四課 小水珠，去哪裡	2 2					
第 8-9 週	第六課 給地球的一封信	2 2					
第 10 週	複習第四、六課 期中複習與評量	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 11-12 週	第七課傘	2	語或句子。	字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧。	使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
		2					
第 13-14 週	第九課小小說書人	2					
		2					
第 15 週	複習第七、九課	2					
第 16-17 週	第十課點金術	2					
		2					
第 18-19 週	第十二課 如果，我的房間……	2					
		2					
第 20 週	複習第十、十二課	2					
第 21 週	期末複習與評量 期末回顧與分享	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。