

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1-10 的讀寫，並能進行 1-10 的唱數。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 能用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成，並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 10. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 11. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 12. 能在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 13. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 14. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一單元數到10	4	1. 進行 1~5 的唱數活	n- I -1 理解一千	N-1-1 一百以內	實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。	以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 3-4 週	第2單元比長短	4	1. 能理解長度的意義。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
第 5-6 週	第3單元分與合	4	1. 解決 10 以內數的分解問題。 2. 解決 10 以內數的合成問題。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					向的減法計算。		
第 7-8 週	第4單元順序和多少	4	1. 做10以內數的序列。 2. 進行10以內兩數量的多少比較。	n- I -1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		【防災教育】 防E8 參與學校的防災疏散演練。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第 9-10 週	第5單元數到30 ❖期中考複習與評量	4	1. 進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	n- I -1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 11-12 週	第6單元加一加	4	1. 能應用加法概念解決生活情境問題。 2. 熟練 10 以內的加法情境。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應		

				算式約定。	用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第 13-14 週	第7單元認識形狀	4	1. 能依物體形狀之差異加以分類。 2. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球。	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第 15-16 週	第8單元減一減與加減應用	4	1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。	n- I -1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
第 17-19 週	第9單元讀鐘錶	6	1. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第 20-21 週	❖期末考複習與評量 期末回顧與分享	4	澄清題意與錯誤類型提醒。			實作評量、紙筆評量 口語評量、操作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行2、5、10個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題與被減數為18以內不退位的減法問題。 4. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題與解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 6. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 7. 藉由生活情境，認識及應用1、5、10、50和100元的錢幣。 8. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 9. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一單元數到100	2	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	n- I -1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱讀素養教育】

					「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第 3-4 週	第二單元18以內的加法	4	1. 在具體情境中，解決和在18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【防災教育】 防E8 參與學校的防災疏散演練。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第 5-6 週	第三單元長度	4	1. 透過具體物的操作，	n- I -7 理解長度	N-1-5 長度（同		【性別平等教

			進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作， 進行長度的個別單位複製。	及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。	S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 7-8 週	第四單元18以內的減法	4	1. 用心算卡熟悉減法心算。	n- I -1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
第 9-10 週	第五單元圖形和形體 ❖期中考複習與評量	4	1. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2. 進行立體積木的堆疊	d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			活動。		品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	
第 11-12 週	第六單元幾月幾日	4	1. 能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
第 13-14 週	第七單元錢幣	4	1. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。 2. 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
第 15-17 週	第八單元二位數的加減	6	1. 以拿走型、比較型和合併型部分量未知的情	n- I -1 理解100以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			境解決被減數為60以內二位數的減法。	構，據以做為四則運算之基礎。	動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
第 18-19 週	第九單元做紀錄	4	1. 能在情境中，認識加法和減法的關係。	d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
第 20-21 週	❖期末考複習與評量 期末回顧與分享	4	澄清與提醒錯誤類型。			實作評量、紙筆評量 口語評量、操作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。