

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第 1 週	首冊第一課貓咪	4	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能讀懂課文內容，了解語詞意思。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
第 2 週				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
第 3 週	首冊第二課鵝寶寶	2		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
第 4 週	首冊第三課河馬和河狸	2		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
第 5 週	首冊第四課笑嘻嘻	2					
第 6 週	首冊第五課翹翹板	2					
第 7 週	首冊第六課謝謝老師	2					
第 8 週	首冊第七課龜兔賽跑	2					
第 9 週	首冊第八課拔蘿蔔	2					
第 10 週	首冊第九課動物狂歡會	2					
第 11 週	期中複習與評量	2					
第 12 週	第一冊第一課拍拍手	2	1. 利用簡單的造字原理，認				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週	第一冊第二課這是誰的	2	識國字。	整潔的書寫習慣。	Bb-I-2 人際交流		具備的字詞彙。
第 14 週	第一冊第三課秋千	2	2. 能閱讀圖像文本，並找出	5-I-1 以適切的速	的情感。		
第 15 週	第一冊第四課大個子，小個子	2	圖中訊息。	率正確的朗讀文			
第 16 週	第一冊第五課比一比	2	3. 能掌握國字筆畫順序，寫	本。			
第 17 週	第一冊第六課小路	2	出正確的國字。	5-I-6 利用圖像、			
第 18 週	第一冊❖寫字 123	2	4. 能透過圖像，認識語詞。	故事結構等策略，			
第 19 週	第一冊總複習	2	5. 能知道文字可以用來溝	協助文本的理解與			
第 20 週	期末複習與評量	2	通、表達自己的想法及記錄	內容重述。			
第 21 週	期末回顧與分享	2	事物。				
			6. 能讀懂課文內容，知道課				
			文大意。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區勝利國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能提升常用字識寫字量。 4. 能提升常用語詞的應用能力。 5. 能提升聽理解的能力。 6. 能運用注音符號閱讀文本。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 看	2	1. 從課文情境圖中，能說出語詞意思。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 2 週		0					
第 3 週	第二課 花園裡有什麼？	2	2. 能參與討論，並傾聽別人的發言。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。	Ab-I-1 個常用字的字形、字音和字義。		
第 4 週	第三課 媽媽的音樂會	2					
第 5 週	第三課 媽媽的音樂會	2	6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 個常用字的使用。		
第 6 週	第四課 鞋	2					
第 7 週	第五課 小種子快長大	2	7. 能分辨每個單元的多音字。	3-I-2 運用注音符號輔助識字。	Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。		
第 8 週	第六課 奶奶的小跟班	2					
第 9 週	第六課 奶奶的小跟班	2	8. 能分辨每個單元的形近字。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享	Ab-I-5 常用語詞		
第 10 週	期中複習與評量	2					
第 11 週	第七課 作夢的雲	2	9. 能應用常用的語詞。				
第 12 週	第七課 作夢的雲	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週	第八課 妹妹的紅雨鞋	2	文內容，了解課文內容。	受閱讀樂趣。	的認念。		
第 14 週	第九課 七彩的虹	2		4-I-1 認識常用國	Ca-I-1 各類文本		
第 15 週	第九課 七彩的虹	2		字至少 500 字，使	中與日常生活相		
第 16 週	第十課 和你在一起	2		用 300 字。	關的文化內涵。		
第 17 週	第十一課 生日快樂	2		4-I-4 養成良好的			
第 18 週	第十二課 小黑	2		書寫姿勢，並保持			
第 19 週	第十二課 小黑	2		整潔的書寫習慣。			
第 20 週	期末複習與評量	2		4-I-5 認識基本筆			
第 21 週	期末回顧與分享	2		畫、筆順，掌握運 筆原則，寫出正確 及工整的國字。 5-I-1 以適切的速 率正確的朗讀文 本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。