

## 臺南市東區勝利國民小學 114 學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 114.5.7 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	8	9	11	11	10	9	58
人數	207	224	291	282	251	245	1500
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	不分類身心障礙資源班 3 班						3
人數	4	6	7	10	9	5	41
全校總計							

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師專業自主認真負責。 2. 教學人力穩定，流動低。 3. 專業導向專長教學，教師專長多元且在專業領域多有優良表現。 4. 教師團隊具備高度教學熱忱與創新動能，積極參與專業發展活動。 5. 建立穩定的	1. 教師人力流動停滯，教師經驗充足，但缺乏熱忱。 2. 雖多數教師願配合行政與課務，但仍有一部分對課程創新參與度不高、主動性有限。 3. 教師男女性別比例失衡，	1. 任務型教師社群團隊，接受專業精進各項研習培訓意願強烈。 2. 英語教師團隊以專業社群方式組織運作，課程設計產能極高，且實際運用於教學，以共備觀議課的形式循環課程優化模式。 3. 科技資訊教師團隊，致力重新定位學	1. 資深優良教師陸續退休，勝利傳統價值驗傳承出現斷層。 2. 資深教師參與教育改革教育動機低落，以不變應萬變。且易產生負向影響。 3. 級任導師群多固守教室領域，少有意願

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>教師社群文化，透過共備與同儕對話促進專業成長。</p>		<p>校科技教育價值目標與架構，協助一般及領域教師使用資訊工具融入課程教學，顯著提升教學效能。</p> <p>4. 校本課程團隊能量強大，集合各領域優秀教師，深化勝利校本課程，廣化校本課程於全校全年級教學。</p> <p>5. 在地走讀課程與美感教育結合成為發展亮點，教師與外部專業資源(如藝術家、文史工作者、社區組織)積極合作，成功推動如「勝利新走學」等具特色方案。</p> <p>6. 校外教學資源與場域合作機會豐富，有利推動教師教學轉型與實踐。</p>	<p>參與課程研發、教學創新試務。</p> <p>4. 課程與教學創新變革速度快，需持續學習與回應新趨勢，形成壓力。</p>
<p>學生學習</p>	<p>1. 平均素質高 2. 家庭關心度高 3. 多來自中產階級以上家庭。 4. 學習動機強，有企圖心。</p>	<p>1. 特殊需求學生比例日漸攀升。 2. 自我中心。 3. 易受外部事物引響而無定力。 4. 挫折容忍力低。</p>	<p>1. 學生素質高求新求變學習動力及可塑性高。 2. 文化刺激多元富想像力及創造力。</p>	<p>1. 因社會因素多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 2. 學區內學齡人口數日益減少。</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>家長需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社經地位及學歷高。</li> <li>2. 社會參與動力強。</li> <li>3. 正向支持校務及教育。</li> <li>4. 具國際觀。</li> <li>5. 家長對學校辦學績效持肯定態度，選擇本校就讀之家長來自學區外者眾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我意識強烈。</li> <li>2. 部分家長對班務、校務過度介入。</li> <li>3. 單親家庭比例逐年攀升。</li> <li>4. 新住民及外籍配偶家長逐年比例逐年增加。</li> <li>5. 弱勢與高風險家庭漸增，偶有家庭事件影響學生學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開辦各類親職教育研習及成長活動。</li> <li>2. 開放參與管道，提供成長空間。</li> </ol>	<p>單親、隔代教養以及新移民家庭日益增多，多元文化對包容性產生衝擊。</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於交通要道及文教區內，與各級學校、機場以及火車站距離近，各項交通便利。</li> <li>2. 社區教學及文化資源豐富。</li> <li>3. 大專院校高級中學學術研究行動支援。</li> <li>4. 位居商業及文教區，社區居民大多富裕小康，家境經濟能力佳。</li> <li>5. 就在地環境而言，過去地緣為鄰近鄉農產匯集地，日治時期農產試驗所設於學校附近，現今與鄰近多所學校串連成文風鼎盛之文教區，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上下學期間車多擁擠。</li> <li>2. 週邊社區住宅林立、人口稠密。</li> <li>3. 學區內社區已趨老化，無新住宅建設，發展飽和，學齡人口逐年減少。</li> <li>4. 欠缺正確的觀念及方法，抱持私心選擇性參與反成負擔。</li> <li>5. 社區各組織間尚缺乏整合機制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級學校林立</li> <li>2. 位於文教住宅區，學風鼎盛。</li> <li>3. 社區資源豐富。</li> <li>4. 善用社區網路人脈做好公關、建立交情</li> <li>5. 社區住民大多富裕小康，家庭經濟能力佳。</li> <li>6. 整合學區內的地方人士與文教資源，提升社區與學校凝聚力，發展勝利星村教學資源以結合校本課程。</li> <li>7. 學校可持續結合宗教文化融合背景與歷史場域，設計跨域課程，如宗教建築巡禮、歷史人文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校周邊社區老化趨勢明顯。</li> <li>2. 無社區行銷需求，除學校很多，社區特色尚待發掘。</li> <li>3. 周邊交通節點逐漸繁忙，校園周圍安全維護壓力增大</li> </ol>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>同時也串連了豐富植物相的綠帶。成為東區繁榮地帶的難得自然綠帶。</p> <p>6. 近年推動結合「東門城」、「府城隍廟」等地景的走讀課程，深化學生對歷史文化的認識。</p> <p>7. 位處多所基督宗教教會學校與傳統廟宇之交界地帶，形成東區特有的「宗教融合文化景觀」，建築與歷史內涵豐富，具教學潛力。</p> <p>8. 社區藝術資源豐富，居民與地方團體具文化參與意識。</p>		<p>聲景紀錄、藝術導覽解說等主題活動。</p> <p>8. 東門城場域歷史悠久，具備作為學生探究式學習與文化回應課程的場域優勢，可作為美感教育、地理、歷史的整合教學現場。</p> <p>9. 與文化局、社區大學或藝文團體進行協力合作，共同發展在地教育資源。</p>	
--	--	--	---	--