

臺南市公立六甲區六甲國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習躍鹿書院課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	躍鹿心園	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯: 透過閱讀文本, 培養學生學習人與人間的良性互動, 並能換位思考、理解角色情緒、想法, 藉由故事情節發展得到啟示, 習得正確抉擇與解決問題能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	透過閱讀作品探索學習、人際互動等問題, 並藉由教學討論、角色扮演等活動, 學習純樸樂觀的生活態度且能自律及具有自信心。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	成果分享會 棉花糖週記(5週)…小書(展示) 1. 小書以圖表為主呈現, 並寫出每週反思。(同時呈現數據→偷吃棉花的比率) 三、生活中小妙方—海報(展示)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		棉花糖的誘惑	教學期程	第 5 週至第 週 9	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 「先別急著吃棉花糖」文本</p> <p>2. 棉花糖實驗影片</p>				
	學習目標	<p>1. 能運用文本所學在生活中實踐，處理自律問題。</p> <p>2. 能利用圖表檢視自己實踐歷程。</p> <p>3. 能以口頭或書面，完成上台分享。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ul style="list-style-type: none"> • 你曾經很想要一樣東西，但必須等才能得到嗎？ • 你覺得「等一等再做決定」有什麼好處或壞處？ • 什麼時候你最難控制自己的情緒或行動？ • 你怎麼做才能冷靜下來？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀看影片《棉花糖實驗》（簡短版本） • 小組討論觀察到的孩子行為 • 分析「等待的孩子」做了什麼來分散注意力？ • 玩遊戲「棉花糖忍耐挑戰」（用小零食模擬等待） • 角色扮演：遇到誘惑怎麼做決定？ 	<p>學生完成觀察單（引導記錄影片中孩子行為）</p> <p>學生寫出今天遊戲中的「誘惑經驗」與「應對方式」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 棉花糖實驗》影片（YouTube 上可找到） • 觀察紀錄單 • 棉花糖、小零食或教具 • 學生回饋單
--	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>面對想馬上做的事，有什麼「忍住」的方法？</p> <p>為什麼設定目標能幫助我們不被誘惑打敗？</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小組列出「延遲滿足」的好處 • 每人設計一張「自我控制卡片」寫上口訣或提醒語（如：「我可以等」、「先想後做」 • 設計一週目標計畫表（例如：少玩平板、多看書） • 分組討論：我要怎麼堅持到最後？ 	<p>口頭分享「我的控制口訣」並說明使用情境</p> <p>學生繳交目標計畫表，教師給予回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 色紙、彩筆、便利貼等文具 • 教師提供幾個自我控制小策略（深呼吸、數數等） • 目標規劃表模板 • 教師示範填寫
--	---	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	除了吃到棉花糖，有哪些事情能讓你真正開心？	<ul style="list-style-type: none"> • 製作「我的堅持成就牆」：寫下或畫出自己曾經等待但最後獲得的成就 • 全班分享「等待之後的快樂故事」 	<ul style="list-style-type: none"> • 每人分享一件曾因等待而得到好結果的經驗 • 自我回饋單：「我學會了什麼？」 	成就牆布紙、學生回顧單
--	---	-----------------------	--	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習躍鹿書院課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	躍鹿心園	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過閱讀文本，培養學生學習人與人間的良性互動，並能換位思考、理解角色情緒、想法，藉由故事情節發展得到啟示，習得正確抉擇與解決問題能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過閱讀作品探索學習、人際互動等問題，並藉由教學討論、角色扮演等活動，培養關懷弱勢及付出公益行動的社會公民素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	愛的超級任務 1. 布展(地震災情、腦性麻痺、唐氏症、單親失親家庭)相關介紹 2. 愛心捐款倡議活動-向學校申請捐款活動、義賣活動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		我不是弱者	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【綜】5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。				
	學習內容(校訂)	小說《我不是弱者》				
	學習目標	1. 能擷取大意，推論小說的主旨與觀點。 2. 能從書人物的遭遇，理解弱勢同學的處境，能尊重接納不歧視。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	<ul style="list-style-type: none"> 你覺得自己有什麼地方很棒？別人怎麼看你？你又怎麼看自己？ 為什麼有時候我們容易忽略自己的優點？ 當你感到難過、生氣或害怕的時候，你會怎麼做？ 	活動名稱：「優點放大鏡」 <ul style="list-style-type: none"> 發給每位學生一張「優點卡」 同學輪流對朋友說出他的一項優點， 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成「我的優點卡」 教師觀察學生參與情形與口頭表達 	<ul style="list-style-type: none"> 優點詞彙列表（可貼黑板） 優點卡、色筆、便利貼 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 是不是哭了、生氣了，就代表「我很弱」呢？ 	<p>老師紀錄或學生自記</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生在卡片上畫圖或寫下被說出的優點 <p>活動名稱：「情緒不是敵人」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 出示幾個常見情緒場景（生氣被誤會、考不好、被拒絕） • 小組討論：該情緒背後的原因與可以怎麼處理？ • 學生畫出一個「我的情緒怪獸」，給它命名、描述它出現的時候、怎麼讓它變小 	<ul style="list-style-type: none"> • 繳交「情緒怪獸圖卡」並口頭簡述 • 教師觀察學生能否說出情緒與因應策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 情境圖片、情緒貼圖 • 情緒怪獸圖卡範本、色筆
2		<ul style="list-style-type: none"> • 你曾經遇過什麼讓你覺得「我做不到」的事嗎？你是怎麼處理的？ • 如果有人說「你不行」，你會怎麼想？ • 當你心裡出現「我不行」、「我很爛」這種聲音時，你會怎麼辦？ • 我們能不能「換一種方式對自己說話」？ 	<p>活動名稱：「我挑戰過的事」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生書寫或繪製一件曾經讓自己覺得很難，但最後完成的事 • 小組分享，彼此鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生繳交「我挑戰成功的故事」單張 • 小組彼此給予一句鼓勵語 	<ul style="list-style-type: none"> • 正向語錄、學習單 • 卡片製作素材（色紙、剪刀、貼紙等）

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			<ul style="list-style-type: none"> • 教師提供一些小故事（如名人逆境故事） • 學生繳交「我挑戰成功的故事」單張 • 小組彼此給予一句鼓勵語 <p>活動名稱：「我對自己說」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生列出3句自己常說的負面話 • 將它們轉換成正向鼓勵語（如：「我考不好」→「我下次可以更努力」） • 製作「正向對話小卡」放進書包或課本當提醒 	<ul style="list-style-type: none"> • 繳交一張正向對話小卡 • 教師觀察學生是否能自主轉換語句 	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。