

教材版本	自編教材、翰林版國小二上數學	實施年級 (班級/組別)	特教班 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 透過認識時鐘，進而了解鐘面上刻度的意義，用於日常生活之中。 2. 透過認識簡單的平面圖形，來認識邊長，以及邊、角、頂點關係。 3. 從具體操作過程中，認識數字百位數值與位值。						
該學習階段 領域核心素養	一、數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之時間及度量衡。 二、數-E-A2具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 三、數E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 10 週	一、每天的時間	20	透過操作，認識生活中的時刻與時間	低年級組 B n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-3-17 認識時間：「日」、「時」、「分」、實測、量感、估測與計算。 N-5-16 解題：時間的問題。單位的換算。	觀察評量 實作評量 (1. 能認識時鐘上的數字位置，能報讀鐘面上的整點時刻。2. 以每大格五分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。3. 以每小格一分鐘為單位，能撥轉出幾分時刻。4.	【家庭教育家】E4 兒童的家庭責任。

						日、時、分的簡單換算認識。	
第 11 週至 21 週	二、平面圖形的特徵與大小	22	認識生活中簡單平面圖形(正三角形、正方形和長方形)的平面、邊和角性質。	低年級組 B s-I-1 從操作活動，初步認識平面圖形的幾何特徵。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形。辨認與平面圖形的幾何特徵並做分類。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積關係，並能理解與應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組應用。	觀察評量 實作評量 (1. 找出教室哪裡有平面。比較平面大小。2. 分類平面圖形。3. 認識圖形邊、角和頂點 4. 認識面積)	無
第 1 週至 21 週	三、數字與位值	42	能認識數學中的百位內數字，並運用於日常生活中。	低年級組 B n-I-1 理解十二以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表。位值單位「個」和「十」。 N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點	觀察評量 實作評量 (問答、觀察、實作、指認 1. 能唱數或指出數字。2. 以具體的量、聲音、圖象和數字活動。)	【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					數、位值表。		
--	--	--	--	--	--------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立六甲區六甲國民小學 114 學年度第二學期 1-6 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材、翰林版國小二下數學	實施年級 (班級/組別)	特教班 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能在具體情境中了解公尺與公里，並進行校園長度的觀測。 2. 認識正方體和長方體。 3. 透過具體操作活動，認識百位以內的數字序列。						
該學習階段 領域核心素養	一、數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 二、數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 三、數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週至 10 週 (第 2 週為春節假期，無上課日)	一、距離的單位 ~公尺與公里	18	認識長度單位：公尺與公里，進行了解與預估長度。	低年級組 B n- I -7 理解長度及其常用單位，並做預估。	N-2-11 長度：「公尺」、「公里」的報讀、實測與畫出現段。 N-3-12 長度：「公尺、公里」。實測、	觀察評量 實作評量 1. 捲尺及刻度尺，認識公尺的單位。2. 以公尺進行物體長度的	【家庭教育家】家 E13 良好家庭生活習慣。

					量感、估測與計算。單位換算。 N-5-1 十進位的位值系統：整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	測量。3. 認識生活中的校園、社區機構公尺、公里距離。	
第 11 週至 21 週	二、立體圖形	22	認識角椎體和圓柱體的特徵	低年級組 B S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。含平面圖形與立體形體。辨認與描述立體形體的幾何特徵並分類。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同展開圖可能黏合成同一形狀立體形體。 S-5-6 空間中面與面關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直現象。錐體與圓柱	觀察評量 實作評量 (1. 透過簡單形體的操作，認識角椎體、圓柱體的特徵並分類。 2. 了解角椎體與圓柱體的邊和底部。 3. 了解角椎體與圓柱體的展開圖形特徵。 4. 認識生活中常見的立體圖形)	無

					體中面與面關係。		
第 1 週至 21 週 (第 2 週為春節假期，無上課日)	三、數的排序與組合	40	能認識生活中數字的位置與序列關係	低年級組 B n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作團數活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表。位值單位「個」和「十」。 N-3-1 一百以內的數：含位值積木操作團數活動。結合點數、位值表。	觀察評量 實作評量 (具體情境中，了解 1. 個位、十位的數詞序列。2. 能用序數描述個位、十位序列物件的位置及前後關係。)	【家庭教育】家 E10 金錢與物品的價值。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。