

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習適當的溝通技巧，達到有效的人際互動。 2. 提升自我察覺，運用適當的情緒表達技巧。 3. 培養團隊觀察力，表現合宜的行為，融入校園生活。 4. 能依據情境解決問題，並保持彈性。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用正確的語句與他人交談及敘述事件。 2. 能辨識自我及他人的情緒目的並因應處理。 3. 選擇合適的交友技巧，建立良好的同儕關係。 4. 能察覺情境問題，嘗試訂定解決方法。 				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以口語表達情緒及自我想法。 2. 專心傾聽他人話語，依情境適當回應。 3. 觀察情境訊息，解讀他人意思。 4. 選擇並執行適當的問題解決方式。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	第一單元: 我會聊天-維持 話題	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓 力。 特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。 特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後 果。 特社 2-II-1 解 讀他人口語與非 口語溝通的情緒 及目的，並反思 自己是否有應留 意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的 因應。 特社 B-II-5 危險情境的 判別。	1. 能依情境維持 話題。 2. 能以適當情緒 詞表達感受。 3. 能辨識自我的 壓力來源。 4. 能選擇適合的 方式紓解壓力。 5. 面對失敗，能選 擇適當方式轉 移注意力。 6. 能在引導下分 析衝突的原因。 7. 能依後果選擇 解決衝突方式。 8. 能具體說出需 要的協助。 9. 能完成自己在 小組內的工作。	1. 多元情境角色扮演 2. 影片觀賞、同儕分 享並討論。 3. 桌遊活動及 DIY 手 作。 4. 繪本共讀。	口語表達、 紙筆測驗、 觀察評量 實作評量。	自編自選教材
第 2 週	2							
第 3-5 週	6							
第 6-10 週	10	第二單元: 情緒與壓力						
第 11 週	2	期中總複習	特社 2-II-2 主 動引起話題，並 禮貌地表達和傾 聽他人的意見。	特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12-15 週	8	第三單元: 解決衝突	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。					
第 16-20 週	10	第四單元: 我有困難	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。					
第 21 週	2	期末總複習	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習適當的溝通技巧，達到有效的人際互動。 2. 提升自我察覺，運用適當的情緒表達技巧。 3. 培養團隊觀察力，表現合宜的行為，融入校園生活。 4. 能依據情境解決問題，並保持彈性。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用正確的語句與他人交談及敘述事件。 2. 能辨識自我及他人的情緒目的並因應處理。 3. 選擇合適的交友技巧，建立良好的同儕關係。 4. 能察覺情境問題，嘗試訂定解決方法。 				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以口語表達情緒及自我想法。 2. 專心傾聽他人話語，依情境適當回應。 3. 觀察情境訊息，解讀他人意思。 4. 選擇並執行適當的問題解決方式。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	第一單元: 我會聊天-結束 話題	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓 力。 特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。 特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後 果。 特社 2-II-1 解 讀他人口語與非 口語溝通的情緒 及目的，並反思 自己是否有應留 意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的 因應。 特社 B-II-5 危險情境的 判別。	1. 能依情境適當 的結束話題。 2. 能以適當情緒 詞表達感受。 3. 能辨識自我的 壓力來源。 4. 能選擇適合的 方式紓解壓 力。 5. 面對失敗，能 選擇適當方式 轉移注意力。 6. 能在引導下分 析衝突的原 因。 7. 能依後果選擇 解決衝突方 式。	1. 多元情境角色扮演 2. 影片觀賞、同儕分 享並討論。 3. 桌遊活動及 DIY 手 作。 4. 繪本共讀。	口語表達、 紙筆測驗、 觀察評量 實作評量。	自編自選教材
第 2 週	0							
第 3-5 週	6							
第 6-10 週	10	第二單元: 情緒與壓力 2	特社 2-II-2 主 動引起話題，並 禮貌地表達和傾 聽他人的意見。	特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。	8. 能具體說出需 要的協助。 9. 能完成自己在 小組內的工			
第 11 週	2	期中總複習						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12-15 週	8	第三單元: 解決衝突 2	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。		作。			
第 16-20 週	10	第四單元: 我有困難 2	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。					
第 21 週	2	期末總複習	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。