

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程						
		4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		透過生活情境建立學生自我照顧能力，提升在學校、家庭及社區的適應。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。						
		特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。						
課程目標		1. 能察覺周圍環境的狀態並進行打掃整理。 2. 能有適當飲食的概念並學習食用的前中後處理。 3. 能正確使用潔牙用品，以照護自己。 4. 能完成衣物穿脫及整理收納衣物。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引					□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務		1. 能依情境表達自我需求。 2. 能依步驟實作單元任務。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我會整理-桌面	特生 2-sP-6 維	特生 F-sP-1 環境衛生的	1. 能正確使用清	1. 觀賞示範影片。	觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1	及座位	持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	潔用具，如掃把、拖把。 2. 能分類物品擺放。 3. 能察覺髒亂並動手收拾。	2. 依步驟圖卡操作練習。 3. 在實際情境中實作。	實作評量	
第三週至第六週	4							
第七週至第十一週	5	食在很重要 1	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1. 能轉開/撕開包裝。 2. 能辨別食物是否能食用。 3. 能在食用後進行桌面清理。			
第十二週至第十六週	5	牙齒保衛戰	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能依步驟清潔每個牙齒面向。 2. 能使用牙膏清潔牙齒 3. 能正確吐出漱			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 至 第二十一週			衛生習慣。		口的水。			
	5	衣物整理/青春 期變化處理	特生 1-sP-9 選擇適當場所並 完成衣物穿脫與 更換。 特生 1-sA-10 處理青春期的身 體變化及性需 求。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技 巧。 特生 C-sA-1 青春期的清 潔衛生。	1. 能扣扣子。 2. 能折起衣服收 納。 3. 能使用衛生 棉。 4. 能了解生理期 的身體變化。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
		4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過生活情境建立學生自我照顧能力，提升在學校、家庭及社區的適應。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。						
		特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。						
課程目標		1. 能察覺周圍環境的狀態並進行打掃整理。 2. 能有適當飲食的概念並學習食用的前中後處理。 3. 能正確使用潔牙用品，以照護自己。 4. 能完成衣物穿脫及整理收納衣物。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		3. 能依情境表達自我需求。 4. 能依步驟實作單元任務。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	衛生好習慣-	特生 1-sP-16	特生 C-sP-4	1. 能依步驟擤鼻	1. 觀賞示範影片。	觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	0	鼻涕處理	具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	涕。 2. 能將衛生紙塑形清鼻屎。 3. 能檢查臉部乾淨度。	2. 依步驟圖卡操作練習。 在實際情境中實作。	實作評量	
第三週至第六週	4							
第七週至第十一週	5	食在很重要 2	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協就餐後整理。	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1. 能在食用前正確處理食物，如：剝皮。 2. 能正確保存食物。 3. 能辨識食物能否食用。			
第十二週至第十六週	5	我會整理-教室環境	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的	1. 能正確使用清潔用具，如掃把、拖把。 2. 能分類物品擺放。 4. 能察覺髒亂並動手收拾。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			收。	技能。			
第十七週 至 第二十一週	5	衣物整理/青春 期變化處理	特生 1-sP-9 選擇適當場所並 完成衣物穿脫與 更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、 年齡、個人喜 好，選擇適合的 衣著。 特生 1-sA-10 處理青春期的身 體變化及性需 求。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技 巧。 特生 C-sA-1 青春期的清 潔衛生。	1. 能依不同情境 選擇衣著。 2. 能折起衣服收 納。 3. 能獨立使用衛 生棉。 4. 能了解生理期 的身體變化。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。