

臺南市公立新營區公誠國民小學一一四學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	點字	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input checked="" type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	因個案具有視覺障礙，母親擔憂未來有失明的可能，因此希望學生能學習點字，又目前個案已學會注音點字，因此本學年加深課程難度，訓練學生點寫技能與摸讀能力，以充實學生的點字技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特點 P-A1 培養點字基本能力與摸讀點寫正確姿勢等素養。 特點 P-B1 使用點字系統的各種符號與人進行互動、溝通與表達。							
課程目標	1. 能提升國語點字系統符號的點寫與摸讀技能 2. 能提升國語點字符號的應用能力							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第5週	5	【讓自己更好】 第一課遇見自己 第二課為什麼大家不理我 第三課孔子說的話	特點 1-sP-2 運用點字系統 點寫筆記。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸	特點 B-sP-1 雙手摸讀。 特點 C-sP-1 注音符號點字 系統符號的點	1. 在遮眼的情形下，能點寫注音符號 2. 在遮眼的情形下，能摸讀注音	活動一摸讀： 在遮眼情形下使用點顯器摸讀教材 活動二點打： 在遮眼情形下使用點顯	口語評量、 觀察評量、 實作評量	翰林六上國語

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			讀點字系統。	寫與摸讀。	符號	器回答問題		
第 6 週 到 第 10 週	5	【智慧藏寶箱】 第四課向大自然學習 第五課樹 第六課善用自嘲，展現幽默	特點 1-sP-2 運用點字系統 點寫筆記。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸 讀點字系統。	特點 B-sP-1 雙手摸讀。 特點 C-sP-1 注音符號點字 系統符號的點 寫與摸讀。	1. 在遮眼的情形 下，能點寫語詞 2. 在遮眼的情形 下，能摸讀語詞	活動一摸讀： 在遮眼情形下使用點顯 器摸讀教材 活動二點打： 在遮眼情形下使用點顯 器回答問題	口語評量、 觀察評量、 實作評量	翰林六上國語
第 11 週 到 第 15 週	5	【生活好藝術】 第七課跟著公共藝術 去旅行 第八課街頭藝術家 第九課孫翠鳳和歌仔 戲	特點 1-sP-2 運用點字系統 點寫筆記。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸 讀點字系統。	特點 B-sP-2 平行滑動摸 讀。 特點 C-sP-1 注音符號點字 系統符號的點 寫與摸讀。	1. 在遮眼的情形 下，能點寫句子 2. 在遮眼的情形 下，能摸讀句子	活動一摸讀： 在遮眼情形下使用點顯 器摸讀教材 活動二點打： 在遮眼情形下使用點顯 器回答問題	口語評量、 觀察評量、 實作評量	翰林六上國語
第 16 週 到 第 21 週	6	【文學萬花筒】 第十課過故人莊 第十一課走一段海岸 第十二課存根	特點 1-sP-2 運用點字系統 點寫筆記。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸 讀點字系統。	特點 B-sP-2 平行滑動摸 讀。 特點 C-sP-1 注音符號點字 系統符號的點 寫與摸讀。	1. 在遮眼的情形 下，能點寫段落 2. 在遮眼的情形 下，能摸讀段落	活動一摸讀： 在遮眼情形下使用點顯 器摸讀教材 活動二點打： 在遮眼情形下使用點顯 器回答問題	口語評量、 觀察評量、 實作評量	翰林六上國語

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學一一四學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	點字	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	因個案具有視覺障礙，母親擔憂未來有失明的可能，因此希望學生能學習點字，又目前個案已學會注音點字，因此本學年加深課程難度，訓練學生點寫技能與摸讀能力，以充實學生的點字技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特點 P-A1 培養點字基本能力與摸讀點寫正確姿勢等素養。 特點 P-B1 使用點字系統的各種符號與人進行互動、溝通與表達。							
課程目標	1. 能提升國語點字系統符號的點寫與摸讀技能 2. 能提升國語點字符號的應用能力							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第6週	5	【用心看世界】 第一課遊走在世界的市場裡 第二課到不來梅當個樂師吧	特點 1-sP-2 運用點字系統 點寫筆記。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸	特點 B-sP-1 雙手摸讀。 特點 C-sP-1 注音符號點字 系統符號的點	1. 在遮眼的情形下，能點寫注音符號 2. 在遮眼的情形下，能摸讀注音	活動一摸讀： 在遮眼情形下使用點顯器摸讀教材 活動二點打： 在遮眼情形下使用點顯	口語評量、 觀察評量、 實作評量	翰林六下國語

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		第三課大小剛好的鞋子	讀點字系統。	寫與摸讀。	符號	器回答問題		
第 7 週 到 第 12 週	6	【童年你我他】 第四課王戎辨苦李 第五課童年·夏日·棉花糖 第六課兒童的保護傘	特點 1-sP-2 運用點字系統 點寫筆記。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸 讀點字系統。	特點 B-sP-1 雙手摸讀。 特點 C-sP-1 注音符號點字 系統符號的點 寫與摸讀。	1. 在遮眼的情形 下，能點寫語詞 2. 在遮眼的情形 下，能摸讀語詞	活動一摸讀： 在遮眼情形下使用點顯 器摸讀教材 活動二點打： 在遮眼情形下使用點顯 器回答問題	口語評量、 觀察評量、 實作評量	翰林六下國語
第 13 週 到 第 19 週	7	【成長與祝福】 第七課你為何而學 第八課我的武俠大夢 第九課雛鳥試飛	特點 1-sP-2 運用點字系統 點寫筆記。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸 讀點字系統。	特點 B-sP-2 平行滑動摸 讀。 特點 C-sP-1 注音符號點字 系統符號的點 寫與摸讀。	1. 在遮眼的情形 下，能點寫段落 2. 在遮眼的情形 下，能摸讀段落	活動一摸讀： 在遮眼情形下使用點顯 器摸讀教材 活動二點打： 在遮眼情形下使用點顯 器回答問題	口語評量、 觀察評量、 實作評量	翰林六下國語

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。