

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	D 組 (六年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程的引導，運用適當的方式促進與人相處的社交能力，增進團體中的人際關係，並學習如何自處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 學生能根據他人言行適當辨識情緒，並表現出同理行為。 2. 學生能運用適當策略應對被戲弄的情境。 3. 學生能正向面對錯誤，學會調整情緒與行為反應							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 -	7	解讀別人的感覺	特社 2-II-1 解 讀他人口語與非	特社 A-I-1 基本情	1. 能辨識他人表情、	1. 臉部表情猜猜看：利用照片卡猜測人物情緒。		改編自 Super Skill 教學課程

第七周			口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	緒的認識與分辨。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	語氣或行為中表現的基本情緒。 2. 能說出他人可能的感受與原因。 3. 能根據他人情緒做出恰當的回應	2. 情緒原因推測 ：搭配故事圖片，推測人物為何有這些情緒。 3. 非語言訊息練習 ：練習觀察肢體語言、語氣、眼神等訊息。 4. 互動練習 ：同儕輪流演出情緒，其他人猜測並回應。 5. 情緒同理小書 ：製作小冊子記錄「我看到人難過時可以怎麼做」。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	
第八周 - 第十四周	7	處理被戲弄	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能辨識被戲弄的語言與非語言表現。 2. 能學會三種以上正向應對被戲弄的策略。 3. 學生能在模擬情境中維持冷靜應對戲弄行為。	1. 暖身導入 ：播放有戲弄情節的動畫片段（如：被叫綽號），引發討論。 2. 情境討論 ：利用「戲弄 VS 開玩笑」圖卡協助學生分辨情境。 3. 策略教學 ：教導三種應對技巧（忽略、轉移話題、尋求協助）。 4. 情境演練 ：師生角色扮演模擬被戲弄情境，學生選擇適當回應。 5. 自我反思與回饋 ：完成「今天我學會了哪一種應對方式？」小卡。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	改編自 Super Skill 教學課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第十五周 - 第二十一 周</p>	<p>7</p>	<p>處理錯誤</p>	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>1. 能理解錯誤是學習的一部分，並減少因錯誤產生的過度自責。 2. 能說出至少兩種自我安撫的方法。 3. 能在錯誤發生後，主動表達情緒並尋求協助或修正方案。</p>	<p>1. 暖身活動：分享自己出糗或錯誤經驗。 2. 錯誤小劇場：觀看情境影片，分辨主角錯誤與反應。 3. 策略討論：「錯誤三步驟」圖卡：錯誤發生→深呼吸→重新嘗試。 4. 錯誤應對練習：桌遊式挑戰（如：答題失敗後要使用策略再挑戰）。 5. 自我肯定句練習：「我不是笨，只是還沒學會」、「我可以再試一次」</p>	<p>1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演</p>	<p>改編自 Super Skill 教學課程</p>
----------------------------------	----------	-------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	D 組 (六年級)	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程的引導，運用適當的方式促進與人相處的社交能力，增進團體中的人際關係，並學習如何自處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 學習在計畫或情境變動時調整思維與情緒反應 2. 學習在與他人意見不合時，尋求雙方可接受的妥協方案 3. 學習依循步驟分析問題並提出可行的處理方式							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一周 - 第七周	6	保持彈性	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識自己在計畫改變或受阻時的情緒反應。 2. 能練習運用「改變想法」、「試著接受」等彈性思考策略。 3. 能在合作活動中嘗試接受他人建議或改變既定想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導入活動：模擬遊戲規則突然更改，引起學生反應。 2. 討論活動：「為什麼改變會讓人不舒服？」引導學生認知僵化與彈性。 3. 情緒辨識：利用表情卡片辨識在變化中可能產生的情緒。 4. 策略教學與演練：「先深呼吸 → 調整想法 → 嘗試接受」行為演練。 5. 個人回饋單：填寫「我今天試著調整了什麼？」練習紀錄表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 	改編自 Super Skill 教學課程
第八周 - 第十四周	7	妥協	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼是「妥協」及其在人際互動中的意義。 2. 能練習與同儕討論分歧並提出雙方都 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境導入：老師與學生演一段爭執劇，兩方堅持己見。 2. 妥協小辯論：介紹「雙贏」概念與妥協範例。 3. 角色扮演：分組演出合作任務（如分零食、決定遊戲），必須進行妥協。 4. 討論分享：回顧自己在情境中妥協的經驗與感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 	改編自 Super Skill 教學課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					可接受的方案。 3. 能在情境中嘗試妥協行為。	5. 妥協對話練習卡：練習使用「我可以……，你願意……嗎？」句型。	演	
第十五周 - 第十九周	5	處理問題	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能描述問題發生的情境與自己的感受。 2. 能依序說出「發現問題－思考選項－選擇方案－評估結果」四步驟。 3. 學生能在教師引導下，針對人際或學習問題做出正向處理反應。	1. 導入遊戲：「問題球接力」遊戲，說出最近遇到的小問題。 2. 問題解決步驟教學：四步驟海報製作（找出問題→想辦法→選擇→結果）。 3. 小組合作練習：分組處理情境任務（如：同學不借文具，怎麼辦？）。 4. 討論回饋：小組分享他們選擇的處理策略。 5. 策略小卡製作：製作個人「我解決問題的四招」卡片。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	改編自 Super Skill 教學課程

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。