

## 臺南市公立新營區公誠國民(小)學 114 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	增加融入社會技能及認知，增加自我安全意識，增強溝通表達能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。							
課程目標	1. 口語的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗 討論假期生活	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I- 1 基本情 緒的認識 與分辨	1. 能說出自己的 興趣及喜 好。	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					2.能遵守上課規矩獲得獎勵。			
第2週~第6週	5	是提醒不是威脅，善意惡意我會分辨	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	<p>1.能說出提醒和威脅的差別(例如：提醒是幫助我注意事情，威脅是讓我覺得害怕或不安全)。</p> <p>2.能從3種以上的日常情境中區辨出對方是在提醒還是在威脅。</p> <p>3.(態度與情緒調整)能學習先聽完提醒內容，再用「冷靜三步驟」回應，不立刻唱反調或生氣。</p> <p>4.(應對策略)能使用「我先想一想」等緩衝語句，避免過度反應。</p>	透過影片、情境圖片、繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					5.能用適當語句(如:「我知道了,謝謝提醒。」)接受提醒而不爆炸。			
第7週~ 第11週	5	友誼維持的技巧	特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動,選擇適當的回饋,調整自己的行為以維持友誼。	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	1.能辨識朋友的不同特質與喜好,並說出與對方互動時要注意的行為。 2.能用 1-2 句話給予正向或中性回饋,避免使用爭辯或貶低語氣。 3.願意觀察他人反應,並在提醒下嘗試調整自己說話或互動方式。			
第12週~ 第16週	5	自我鼓勵	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1.在遭遇不如己意的事情時能安慰自己,例如:對自己說沒關係、告訴自己已經努力做到			

					<p>(哪些部分) 等。</p> <p>2. 覺察自己表現好的時候給自己不同方式的獎勵，例如：鼓勵自己、做喜歡的事情、獎勵品等。</p> <p>3. 開始執行解決問題的步驟與策略之後，能覺察失望或擔心等情緒後，適當處理相關情緒並平靜接受結果。</p>			
第 17 週~ 第 21 週	5	同理他人的技巧。	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	特社 B-V-2 同理他人的技巧。	<p>學生能透過情境圖片或影片</p> <p>1. 分辨他人的情緒與處境，說出對方可能的感受（如：「他可能感到難過，因為.....」）。</p> <p>2. 能以句型輔助，練習對別</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>人的情緒表達出同理的回應（如：「如果是我，我也會覺得……」）。</p> <p>3. 能在模擬或真實互動中，嘗試使用至少一種同理技巧（如聆聽、說安慰話、提供協助等）。</p> <p>4. 能辨識不適當的反應（如嘲笑、忽視），並說出較合適的回應方式。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立新營區公誠國民(小)學 114 學年度第 2 學期彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	期初準備與測驗 討論假期生活	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分辨	1. 能說出自己的興 趣及喜好。 2. 能遵守上課規矩 獲得獎勵。	1. 透過討論及填寫問 卷	實際演 練 操作評 量	自編自選教 材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週 ~ 第 6 週	4	成功與失敗都是經驗	<p>特社 1-III-4：以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5：使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我安慰的意義與方式。</li> <li>2. 建立自我獎勵的概念與練習。如「我有努力」「我進步了」</li> <li>3. 理解「成功與失敗都是經驗」社會性故事：《不完美也沒關係》</li> <li>4. 練習遇到問題時提出可行策略。如：深呼吸、尋求協助、寫下問題...</li> <li>5. 學習接受輸贏，不過度重視結果</li> <li>6. 練習選擇合適策略調整心情或困境</li> </ol>	透過影片、情境圖、繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第 7 週 ~ 第 11 週	5	面對抱怨或拒絕，我也可以平穩面對！	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識「抱怨」與「拒絕」的語言或表現。</li> <li>2. 能了解他人表達不滿或拒絕不代表討厭我，也不代表我做錯。</li> <li>3. 能使用情緒調節</li> </ol>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>策略（如深呼吸、自我對話、轉移注意力）來幫助自己維持平穩。</p> <p>4. 能在面對拒絕或抱怨時，控制自己的行為（例如不大聲爭辯、不馬上離開、不生氣罵人）。</p> <p>5. 願意嘗試使用策略來安定情緒，接受他人不如自己預期的回應。</p>			
第 12 週~第 15 週	4	心情紅綠燈	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	<p>1. 討論生氣的生理反應</p> <p>2. 怎樣讓別人知道你生氣了</p> <p>3. 討論生氣的原因</p> <p>4. 生氣可以如何舒緩</p> <p>5. 生氣可以如何轉移</p>			
第 16 週~第 19 週	4	EQ 達人	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	<p>1 能發覺自己情緒的變化，學習用正確的用語適當表達情緒。</p> <p>2 能察覺他人情緒並適當回應</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)