

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第一學期高年級彈性學習功能性動作訓練課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	特殊需求學生因先天或後天的損傷，影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動。本課程設計理念期望透過功能性動作訓練來增進學生動作的活動與參與、促成學生有意義的參與學校功能性活動以及能夠達到預防與促進身體健康重要的功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 學習與人傳接球 2. 學習飛盤拋接 3. 學習丟沙包 4. 學習序列性動作執行的 3-2-1 疊杯 5. 學習手部精細動作的紙編織工作							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一周 - 第四周	4	傳接球	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 能進行高拋傳球 2. 能進行低拋傳球 3. 能接住來球	活動一：高拋傳球 活動二：低拋傳球 活動三：三人傳接躲避球	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答	自編教材
第五周 - 第八周	4	飛盤	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 能夠將飛盤順利擲出 2. 能夠將飛盤擲準 3. 能夠順利接住飛來的飛盤 4. 能夠進行三人飛盤躲避遊戲	活動一：飛盤擲準 活動二：飛盤傳接 活動三：飛盤躲避	3. 實作評量-肢體活動	自編教材
第九周 - 第十一周	3	丟沙包	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備眼手協調技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 G-5 物品的拋丟或	1. 跨跳完，能進行丟沙包 2. S 繞跑完，能進行丟沙包	活動一：跨跳丟沙包 活動二：繞跑丟沙包		自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				接住。				
第十二周 - 第十五周	4	雙腳跳躍	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-14 雙腳的連續前跳。	1. 能夠進行雙腳前跳 2. 能夠進行雙腳側跳 3. 能夠進行雙腳後跳	活動一：雙腳前跳 活動二：雙腳側跳 活動三：雙腳後跳	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動	Youtube 影片
第十六周 - 第十八周	3	疊杯 3-2-1	特功 2-8 具備眼手協調技能。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 能夠進行滑杯動作 2. 能進行 3-2-1 的疊杯 3. 能夠進行 3-2-1 的收杯	活動一：滑杯暖身 活動二：3-2-1 疊杯 活動三：3-2-1 收杯		Youtube 影片
第十九周 - 第二十一周	3	紙編織	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 能夠完成紙編織作品	活動一：編織魚		Youtube 影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第二學期高年級彈性學習功能性動作訓練課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(五年級 20/六年級 18)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	特殊需求學生因先天或後天的損傷，影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動。本課程設計理念期望透過功能性動作訓練來增進學生動作的活動與參與、促成學生有意義的參與學校功能性活動以及能夠達到預防與促進身體健康重要的功能。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。																																								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 學習有方向性的踏步 學習有方向性的雙腳/單腳左右跳 學習踢中遠方目標物 學習自拋自接沙包 學習手眼協調的拼骨牌及分類物品 																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察-活動參與度 口語評量-課堂問答 實作評量-肢體活動 																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 - 第三周	2	節拍踏步	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。	1. 能依指令向前/後踏步 2. 能依指令向左/右踏步	活動一：前後踏 活動二：左右踏 活動三：依指令踩踏指定顏色	1. 教師觀察-活動參與度	自編教材 Youtube 影片
第四周 - 第七周	4	齊來蹦蹦跳	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1. 能夠進行雙腳側跳 2. 能夠進行連續雙腳/單腳左右跳	活動一：雙腳側跳 活動二：雙腳/單腳連續左右跳	2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動	自編教材
第八周 - 第十一周	4	足球小子	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的	1. 能夠單腳踩停滾動的球 2. 能夠踢中 1 公尺外的目標	活動一：單腳停球 活動二：踢中遠方的目標		自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				速度調整。	3. 能夠踢中 2公尺外的 目標			
第十二周 - 第十四周	3	丟沙包	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。	1. 能夠單人 雙手拋接 沙包 2. 能夠單人 單手拋接 沙包	活動一：往上拋，雙手接 活動二：往上拋，單手接		自編教材
第十五周 - 第十七周	3	骨牌	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。	1. 能夠排列 10 片骨 牌不倒塌 2. 能夠排列 15 片骨 牌不倒塌 3. 能用骨牌 排出指定 圖案不倒 塌	活動一：排列 10 片、15 片 不倒塌 活動二：排出指定圖案不倒 塌	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動	自編教材 Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功H-4 前三指指腹 的抓握。 特功I-6 疊高積木。				
(五年級) 第十八周 - 第二十一 周 (六年級) 第十八周 - 第十九周	4 / 2	分類高手	特功 2-6 具備手 與手臂使用技 能。 特功2-7具備手 部精細操作技 能。	特功 G-1 伸手及物。 特功 G-3 伸手取物。 特功H-3 拇指合併其 他手指及手 掌的抓握。	1. 能夠用夾 子夾取物 品並分類 2. 能夠用筷 子夾取物 品並分類	活動一：夾夾樂 活動二：用「筷」高手	1. 教師觀 察-活動參 與度 2. 口語評 量-課堂問 答 3. 實作評 量-肢體活 動	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。