

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	C 組 (一、三年級)	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程的引導，學習專注與自我控制行為以促進在社交人際中的自處能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 學習課堂中維持基本的注意聆聽行為並回應指令 2. 學習正確執行的 1~2 步驟的指令 3. 學習逐步延長工作時間並減少分心行為 4. 學習日常活動中等待與輪流的行為							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周	5	專心聽看看	特社 2-I-4 以	特社 B-II-	1. 能夠保持	1. 藉由設計的各種情境來協		1. 改編自 Super

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五周			身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	2 表達與傾聽的時機。	適當的聆聽姿勢 2. 能聽完指令後重述重點	助引導學生專注聆聽。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	Skill 教學課程 2. 改編自亞斯伯格症兒童及青少年社會技能訓練
第六周 - 第十周	5	遵從指令	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在提醒下完成 1 步驟指令 2. 能在提醒下完成 2 步驟任務 3. 能完成後回報教師或詢問下一步	1. 藉由設計的各種情境來協助引導學生遵從指令與步驟。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。		
第十一周 - 第十五周	5	持續工作	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能持續完成簡單作業/工作 2. 能在工作不中干擾他人 3. 能在工作不受他人干擾	1. 藉由設計的各種情境來協助引導學生持續工作。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。		
第十六周	6	學習等待	特社 3-I-5 遵	特社 C-I-	1. 能於團體	1. 藉由設計的各種情境來協		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>- 第二十一 周</p>			<p>守教室規則。</p>	<p>1 學校規則的認識與遵守。 特社 B- II - 3 團體的基本規範。</p>	<p>活動中等 待輪流 2. 能在等待中安靜不 干擾他人 能在等待時 使用冷靜技巧(如深呼吸)</p>	<p>助引導學生等待。 2. 適時地提供錯誤情境演 練，讓學生辨識何種才是 適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演 練。 教師總結歸納及給予增強。</p>		
-------------------------	--	--	---------------	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	C 組 (一、三年級)	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程的引導，學習人際互動與情緒理解的核心能力，以增進社交互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 學習辨識正、負向情緒 2. 學習使用適當方式表達情緒與需求 3. 學習辨識他人的肢體語言與非語言訊息 4. 學習辨識他人的情緒表情與情境							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周	4	辨認自己情緒與	特社 1-I-1 分辨	特社 A-I-	1. 能辨識各	1. 藉由設計的各種情境來引		1. 改編自 Super

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- 第五周		感覺	基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識情緒的反應。	1 基本情緒的認識與分辨。	種不同種類的情緒 2. 能夠辨認自己當下的情緒	導學生辨識自己情緒及感覺。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	Skill 教學課程 2. 改編自亞斯伯格症兒童及青少年社會技能訓練
第六周 - 第十周	5	能使用適當方式表達情緒與需求	特社 1-I-1 表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-4 以適當口語表達需求。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 在提醒下，能在需要時表達「我需要幫忙」等句子 2. 能在指導下使用安撫自己的方法	1. 藉由設計的各種情境來引導學生表達自己情緒及需求。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。		
第十一周 - 第十五周	5	辨識他人的情緒表情與情境	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識情緒的反應。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能辨識圖片人物的表情是什麼情緒 2. 能說出該情緒與可能原因 3. 在提醒下，能選擇合適回	1. 藉由設計的各種情境來引導學生辨識他人情緒及感覺。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是他人真正的情緒、感覺及可能原因。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			建立友善的關係。		應語句對他人的情緒做回應	強。		
第十六周 - 第二十一周	6	解讀肢體語言	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能說出常見肢體語言代表的情緒 1. 能配對肢體語言圖與正確情境	1. 藉由設計的各種情境來引導學生辨識他人肢體語言。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是他人真正肢體語言代表的情緒。 3. 透過角色扮演來情境演練。 1. 教師總結歸納及給予增強。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。