

臺南市公立新營區公誠國民中(小)學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	動物的異想世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	連結：以繪本為主軸，透過繪本引導、培養學生分組討論、上台分享發表、生活體驗與實作的能力，從關懷自己周遭的動植物及大自然環境，增廣視野，培養同理心。 創造力：透過閱讀繪本，提升國語文聽說讀寫能力及問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	閱讀不同主題的繪本故事，了解主旨與大意，關懷人與動物及生活環境的關係，培養良好同理心，並體驗基本語文素養等形式，規畫自己的假期生活，並理解與團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 全班分為五組，每組完成本學期班上共讀過的其中一本繪本的「讀書報告」海報。 2. 每組選出一位組長，每位組員都必須參與繪本內容討論、海報製作，以及上台報告。 3. 每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4. 報告方式為:戲劇表演、心得報告、故事心智圖，或者故事改編。 5. 藉由海報製作，以及上台報告，期許同學們懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性，進了解大自然，激起對環境的關懷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
品格教育 (8) 懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 ➡ 強恩的動物醫院 (4) 能了解動物的特性，進而能愛護動物。 ➡ 照顧我們的地球 (4) 能知道在生活中遇到問題的及處理方法。 ➡ 外婆家的馬 (4) 1.能閱讀完繪本，並說出主角到外婆家玩，發生的事。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	品格教育	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語文 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 繪本裡各類 1. 自我情感的表達。 2. 對物或自然的關懷。	1. 能懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 2. 能體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	活動一：最棒的禮物(4 節) A. 師生共讀「最棒的禮物」繪本故事，掌握主旨、大意。 教師提問： - 故事的主角有哪些？ - 這本書的大意是什麼？ 學生的學習策略： 能分段閱讀繪本，藉由同學的分享，了解繪本的大。 活動二：大嘴巴闖禍了(4 節) A. 介紹繪本”大嘴巴闖禍了” 教師提問： - 能說出動物們為什麼會害怕小鳥？ - 小鳥的問題出在哪裡？ - 而小鳥要怎麼改變自己？ B. 分組討論並提出觀點。 學生的學習策略： - 能藉由分組，說出自己的想法，並討論出問題的答案。	1. 能專注閱讀繪本。 2. 完成「大嘴巴闖禍了」紀錄單。 3. 小組報告分享。 4. 自由發揮創意扮演動物。	1. 自選繪本： (1)最棒的禮物 (2)大嘴巴闖禍了 2. 「大嘴巴闖禍了」紀錄單。 3. 創意動物狂想曲。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						• 能藉由討論的結果，完成紀錄單。		
第 9-12 週	4	強恩的動物醫院	國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 故事的大意、主旨與簡單結構。 2. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認識各種動物，並了解動物的特性。 2. 能愛護動物。	A. 我是蘿拉： 1. 藉由繪本內容「強恩醫生收容許多生病的動物。」延伸探討，了解動物的特性。 教師提問： • 請你說出強恩醫生收容了那些動物？ • 你能說出這些動物的特性嗎？每一位同學說一種動物。 B. 我是小小動物醫生： 1. 藉由繪本中「強恩醫生對動物的愛。」培養學生對動物的愛，幫助小動物、愛護小動物。 教師提問： • 你知道如何愛護動物嗎？請你說說看哪些方法？ • 請你想一想，在日常生活中你有做到嗎？ 學生的學習策略： 完成「動物畫作」紀錄單，並和同學分享。	1. 能確實了解動物的特性。 2. 說出愛護動物的方法。 3. 完成「動物畫作」紀錄單。	1. 自選繪本：強恩的動物醫院 2. 「動物畫作」紀錄單。
第 13-16 週	4	照顧我們的地球	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-7 與他	1. 自我情感的表達。 2. 對物或自然的關懷。	1. 能知道在生活中遇到問題的處理方法。 2. 能用適當的	A. 快樂生活： 1. 實際教導學生如何與大自然快樂相處，學習分享新事物。	1. 能說出如何與同學相處。 2. 分組合作完成故事	1. 自選繪本：照顧我們的地球 2. 樹貼紙紀錄

			人溝通時能尊重不同的意見。		方式，表達自己的想法。	教師提問： • 請你說說看，你平常是如何跟同學相處的？ • 請你說說看，你平常有愛護環境嗎？是怎麼做環保的？ • 將學生分組，每組指派一位同學上台分享繪本內容。 B. 利用心智圖法，讓學生根據故事內容分組完成心智圖。 學生的學習策略： • 聆聽同學的分享，並根據內容完成心智圖。 • 各組上台分享心智圖。	心智圖。	單
第 17-21 週	4	外婆家的馬	戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 能閱讀完繪本—外婆家的馬 2. 能了解並指出繪本中主角到外婆家玩，發生的事。	A. 外婆家的馬繪本導讀： 1. 利用 PPT 進行繪本導讀。 教師提問： • 能說出主角帶了什麼去外婆家？ • 做了哪些活動？ • 利用紀錄單與同學討論。 學生的學習策略： 將討論的結果記錄下來。 B. 故事改編： 教師提問： 你可根據自己的經驗，分享回外婆家的情形嗎？	1. 口頭發表。 2. 分組討論與記錄。 3. 完成「故事改編」紀錄單。	1. 自選繪本：外婆家的馬 2. 「故事改編」紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					• 請利用紀錄單紀錄下來。 • 跟你的組員討論，故事中有興趣或對你有益之處有哪些？ • 請各組根據討論內容，將故事內容改寫。 <u>學生的學習策略</u>： • 透過討論，完成「故事改編」紀錄單。 • 每組以有創意的方式上台發表。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民中(小)學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自然大探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	聯結:經由共讀不同主題的繪本故事，了解成長問題與生活環境的關係，培養其觀察力，與生活作聯結。 同理心:在與生活連結的過程中，體會用不同角度對待週遭事物，用同理心回應生活。 環境:透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的暑期生活與戶外活動，培養良好生活禮儀，學會如何處理日常生活中遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，並能積極關懷國內外環境議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3運用國語文充實生活經驗， 學習 有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，透過學習單、口頭回答、分組討論、生活體驗與實作，進而培養國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的環境，並理解新想法與認知，培養問題解決能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 全班分為五組，每組完成本學期班上共讀過的其中一本繪本的「讀書報告」海報，或是「給○○的一封信」的海報。 2. 每組選出一位組長，每位組員都必須參與繪本或信件內容討論、海報製作，以及上台報告。 3. 每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4. 報告方式為:戲劇表演、心得報告、故事心智圖，或者信件朗讀。 5. 藉由海報製作，以及上台報告，期許同學們能夠關懷週遭的事物，增進對生活中自我還環境關係的理解，產生共鳴與責任感； 並且能培養學生對家中成員的愛，對身邊的人感恩，並生出同理心，關懷長輩。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

奇妙大自然 (7) 培養面對失敗及挫敗的能力，找尋自己的價值。 → 最棒的禮物 (8) 能分享父母照顧家人時的情形，並能體會父母照顧自己過程的辛苦。 → 探索與發現 (5) 能與人工分工合作，樂於分享新事物，培養解決問題的能力。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	奇妙大自然	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 環境的探索與愛護。 2. 共同工作並相互協助。 3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 4. 聆聽與回應的表現。	1. 能愛護周遭及家中的環境。 2. 能認識周遭環境，並盡己之力 3. 面對失敗及挫敗的能力，找尋自己的價值。	活動一（4 節） 師生共讀「做好事由我開始」繪本故事。 教師提問： - 一起討論故事中的主角如何讓城市變得不一樣的？ - 自己是否做過讓生活中環境變得更美好的事。（新發現：有哪些角落？） - 小組討論：如何改變讓家中、教室、學校的環境變得更好，可以做些什麼事？ 學生的學習策略： - 透過討論，完成「做好事由我開始」紀錄單。 - 能上台分享紀錄單。	1. 在共讀時間，能專心聆聽。 2. 小組討論能踴躍發表 3. 完成兩份學習單 4. 透過學習單能與生活中的情境連結，展現其應對的能力及熱情。	1. 自選繪本： (1)做好事由我開始 (2)帶不走的小蝸牛 2. 「做好事由我開始」紀錄單 3. 「帶不走的小蝸牛」紀錄單

						活動二：(4 節) 師生共讀「帶不走的小蝸牛」繪本故事：完成「帶不走的小蝸牛」學習單 1. 學生輪流朗讀故事。 教師提問： • 抽出三位學生上台分享故事內容，練習說故事。 • 和同學討論蝸牛的特性，並上台發表。 學生的學習策略： • 能獨立完成「帶不走的小蝸牛」紀錄單。		
第 9-16 週	8	最棒的禮物	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 各類文句表達的情感與意義 2. 篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. 各類資源的認識與彙整。	1. 能分享父母照顧家人時的情形。 2. 能體會父母照顧自己過程的辛苦。	活動一：(4 節) 1. 師生共讀「我的阿嬤媽媽」繪本故事。 教師提問： • 能自己安靜的閱讀繪本，並掌握主旨、大意。 • 訪問父母(或主要照顧自己的人) 學生的學習策略： • 到學校後，能將訪談內容上台與同學分享。 活動二：(4 節)	1. 專心聆聽，回答問題。 2. 討論並分享訪問的內容。 3. 卡片創作-完成「給○○的一封信」	1. 自選繪本： (1)我的阿嬤媽媽 (2)朱家故事 2. 書信寫作：完成「給○○的一封信」 3. 參考來源： https://www.youtube.com/watch?v=kWXnkc28Bnw

						母親節 1. 師生共讀「朱家故事」繪本故事，了解母親節的由來。 教師提問： • 你能分享朱家故事內容嗎？ • 能說出母親節是五月的哪一天？你知道母親節的來嗎？ • 能說出朱家故事要表達的是什麼？和母親節有什麼關係？ 學生的學習策略： • 收集日常生活用品，例如鈕扣、吸管、橡皮筋、廣告紙等材料，裝飾感謝信。 • 完成「給○○的一封信」創作，並分享。		
第 17-21 週	5	探索與發現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	1. 自我探索的想法與感受。 2. 有效的學習方法。 3. 關懷團隊成員的行動。 4. 團體活動的參與態	1. 體會分工合作的意義。 2. 培養學生解決問題的能力 3. 能樂於學習與分享新事物	活動：（5 節）在路上探險吧 1. 從回答中整合繪本的大意與主旨。 2. 討論與分享曾經參加過的團體活動 教師提問： • 你有參加社團活動的經驗嗎？請你跟大家說一說你的經驗。 • 你有參加過什麼團體	1. 口語評量/能回答故事的相關提問 2. 發表及分享 3. 能完成學習單	1. 自選繪本：在路上探險吧 2. 紀錄單：「去探險吧」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			基本能力。	度。 5. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 6. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		活動？你覺得帶給你什麼收穫？ • 如果妳都沒有參加過團體活動，那麼如果有機會，你會想參加什麼樣的團體活動？為什麼？ <u>學生的學習策略</u>： • 透過討論，從中了解同學參與團體活動的經驗，了解分工合作的重要性。 • 能發表及分享自己的紀錄單。		
--	--	--	-------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。