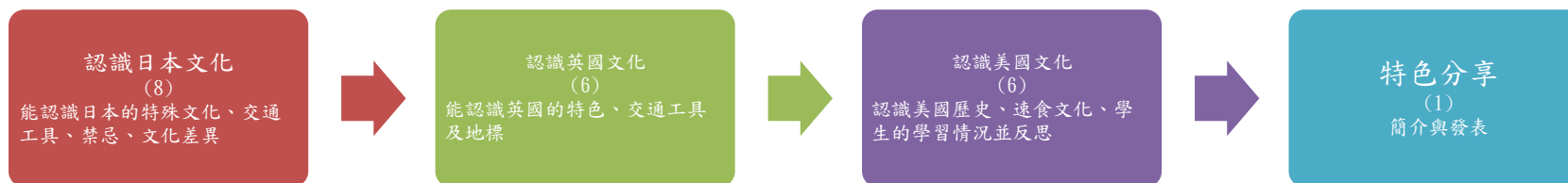


學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，接軌國際，認識異國文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地鐵道特色並藉由欣賞與了解各國鐵道特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	世界特色分享大會：學生分組製作臺灣或其他不同國家之特色鐵路簡介。 1. 全班分組，每組選定一個國家做介紹。 2. 每組10分鐘，每位組員均須發言，以多元方式呈現此國家之特色鐵路介紹。例如:簡報、海報或影片等。 3. 以小組互評方式選出最佳鐵道組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	認識日本文化	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	日本特色	1. 能認識日本的特殊文化 2. 能認識日本交通工具 3. 能了解日本禁忌 4. 能認識並理解台灣與日本之間文化差異 5. 能熟悉旅遊英文	教師的提問和引導 一、認識日本交通工具 Transportation in Japan: 認識日本交通工具 ➢ 一窺東京車站 東京車站演變與歷史 1. What's the history of Tokyo? 二、認識日本交通工具 1. 交通工具-新幹線-等同高速鐵路 2. 交通工具-地鐵 3. 日本人力車的文化 *了解日本是左駕的國家之一 反思台灣交通工具-與日本相似之處	學生的學習活動 1. 透過影片了解東京車站演變與歷史。 2. 了解日本交通工具。 3. 學生能歸納哪些國家是左駕? 哪些國家是右駕? 4. 學生歸納出台灣交通工具-與日本相似之處。 5. 學生知道什麼是禁忌? 傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同! 數字“2”在日本社會的象徵 6. 學生說出其他日本與台灣不同的禁忌	7. 能透過影片欣賞心得發表。 8. 能完成日本交通工具學習記錄單 9. 小組能發表並查找資料/繪製海報說明其他禁忌	1. 網路資源 VoiceTube: ➢ Preservation and Restoration of the Tokyo Station ➢ Walking tour of Tokyo Station-the most beautiful railway station in Japan. 2. 日本交通工具學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

作。

1. Can you classify left-hand driving countries and right-hand driving countries?

2. Can you tell us the similarity between Taiwan and Japan's transportation.

三、認識日本禁忌

傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同!

數字“2”在日本社會的象徵

1. What is taboo?

2. Number 2 has different meaning for Chinese.

➤ 反思台灣在數字方面的禁忌

學生發表其他日本與台灣不同的禁忌

1. What's Taiwan's taboo in numbers?

2. Students tell other taboos that are different in Japan and Taiwan.

Target vocabulary:

Bullet

train(Shinkansen)/metro/tr

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						am/shuttle bus/ Japanese rickshaw left side driving/right side driving Sentence pattern: A: Excuse me, I'm lost, and I'm about to miss the train... Where should I go to take the _____? B: Just follow the _____ sign, and you will see it. A: Thank you so much. Have a great day. B: You too.			
第 9-14 週	6	認識英國文化	英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 社 2b-III-1	英國特色	1. 能認識英國的特色 2. 能認識英國的交通工具 3. 能熟悉旅遊英文 4. 能認識英國的地標	英式特色 一、英國喝茶文化 影片欣賞： The British Tea Culture 英國著名的喝茶文化 1.英國喝茶文化的起源為何? 2.對英國人的影響 -產業活動：茶葉 3.後續影響其他西方國家 -產業活動：觀光業 二、英國交通工具之特色 -英國雙層巴士(double-decker bus)	Daily conversation 1.學習購票英語會話教學與練習 1. 單字教學 2. 對話教學 Vocabulary Focus: 1. double-decker bus 2. underground 3. cab 4. Euro-star 5. British Rail 6. British museum 7. Covent Garden 8. Tower Bridge	1. 能回答教師於課堂中提問之問題 2. 能以目標句型進行對話與討論 3. 完成教師指派之「英國輕旅	1. 網路資源 British Culture & Customs 茶如何改變世界歷史 2. 旅行用語簡報 3. 「英國輕旅行」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			*同澳洲與香港 -世界有名的英國地鐵 *認識英國古色古香的地鐵站 (貝克街站 Baker Street Station) *認識倫敦的重點車站 (國王十字車站 King's Cross-9 又 3/4 月台) 三、英國的著名地標 -大英博物館 (British museum) -柯芬花園(Covent Garden) -倫敦塔橋(Tower Bridge)	9. make a donation Sentence pattern: A: Would you like to make a donation to our museum? B: Yes, I would love to. A: Thank you. Have a nice day. B: You are very welcome. 3. 學生了解英國著名的喝茶文化 4. 學生了解英國交通工具之特色。 5. 學生了解英國的著名地標。	行」學習記錄單 4. 能進行旅遊英語會話練習	
第 15-20 週	6	認識美國文化	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 英 6-III-4	美國文化	1. 能認識美國歷史 2. 能了解美國速食文化 3. 能知曉美	1. 簡介美國歷史： -清教徒移民美國的原因為何？ -爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國 2. 美國速食文化 -Q&A 為何美國人喜歡吃速食？ -Macdonald's 在美國受歡迎的程度(高/低？) -速食文化對台灣的影響	1. 學生藉由影片了解清教徒移民美國的原因為何？以及爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國 2. 學生小組討論說出為何美國人喜歡吃速食，並說出速食文化對台灣的影響。 3. 學生討論美國學生上下課情形為何？討論自身學習與美國學生學習的差異	1. 能回答教師於課堂中提問之問題 2. 完成 fast-food 學習記錄單 3. 能上台進行口頭報告	1. 網路影片輔助資源 Story of the America 莫彩曦 Hailey-聊美國教育 莫彩曦 Hailey-美國麥當勞開箱 2. fast-food 學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			會在生活中或媒體上注意到學過的英語。。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		國素食文化與台灣的融合 4. 能認識美國學生的學習情況並反思自身的學習	-culture blend 文化融合 3.美國學生日常 -美國學生上下課情形為何? -反思自身學習與美國學生學習的差異 4. 完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食 5. 口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析 6. 反思自身學習，如何調整對學習更有幫助？	4. 學生完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食。 5. 口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析 6. 反思自身學習，討論如何調整對學習更有幫助？ The United States of America/the States Vocabulary Focus: 1.president 2fast food restaurant 3.Mcdonald's 4.rice burger 5.combo 6.popular 7.cram-school A: What are you up to? B: Nothing much. A: Let's go to the party. B:Okay!		習單
第 21 週	1	特色分享	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	各組分享資料搜尋成果-查找他國文化特色進	1. 簡介與發表	世界特色分享會 1. 學生分組繪製選定國家之文化特色 Why do you choose this country?	1. 學生分組繪製選定國家之文化特色。 2. 分享各組資料搜尋結果	1. 完成國家文化特色 poster 2. 上台發表各組成果	1. 國家特色海報 poster

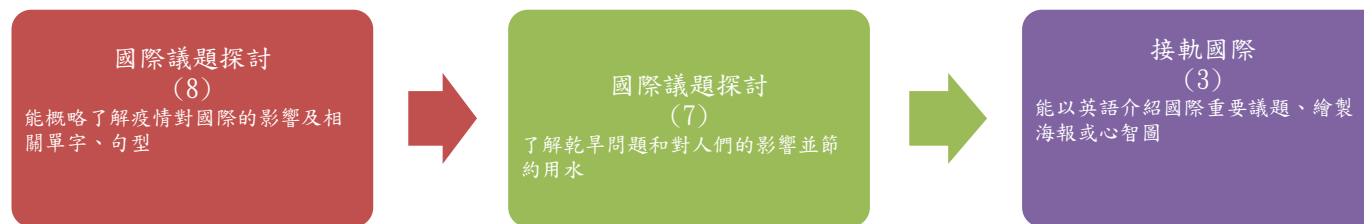
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	行分享		What' the country's culture? 2. 分享各組資料搜尋結果			
--	--	--	---	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，擁抱國際-了解臺灣在地文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地節慶特色並藉由欣賞與了解各國節慶特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過分組協力完成海報製作並邀請全校師生進行議題發表。 1. 全班分組，每組選定一個全球議題海報製作。 2. 將海報張貼於公布欄並設置留言區，全校師生可留言提問。 3. 利用兒童朝會時發表，每組 10 分鐘，每位組員均須發言，最後由組長主持問題回覆及討論。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程		學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	國際議題探討	英 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美 化生活環境。(藝)	COVID-19	1. 能概略了解 疫情對國際 的影響 2. 能認識傳染 病相關單字 /句型 3. 能反思從疾 病到生活- 我們所學到 的啟示	教師的提問和 引導 一、COVID-19 1. Q&A 你對 COVID 19 認 識多少？ 2. 分組探討疫情 對生活的影響 3. 分組探討疫情 對國際的影響 及台灣扮演的 角色 4. 分組探討疫情 當頭，你我他 所做的努力。 5. 認識疾病的相 關單字	學生的學習活 動 1.學生分組寫下對 COVID 19 的認 識。 2.分組討論疫情之 下對我們的食、 衣、住、行、 育、樂有什麼樣 的影響，並上台 發表。 3. 分組探討疫情 對國際的影響及 台灣扮演的角色 4.學生發表疫情當 頭，你我他所做 的努力。	1. 能辨認相 關單字 2. 能完成學 習記錄單 3. 能進行口 頭報告	1. <i>Time for Kids</i> 文章 <i>COVID-19 & the Economy</i> 2. COVID 簡報 3. COVID 學習 記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						6. 完成學習單 二、教師總結 三、繪製圖畫 (或心智圖)呈現本議題重點 1. What is mind map? 2. How to draw mind map? 四、發表 presentation	5.分組練習說出疾病相關單字 二、學生歸納出結論 三、學生畫出心智圖並呈現出 COVID19 的重點 四、學生上台發表 Vocabulary Focus: 1.COVID 2.vaccine 3.serious 4.lock-down 5.second wave 6.curfew 7.self-quarantine 8.spread 9.big shift 10. Taiwan can help. 五、完成學習單		
第 9-15 週	7	國際議題探討	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化	環境-乾旱議題	1. 能了解乾旱問題 2. 能了解乾旱對人們的影響	一、認識乾旱問題 1. 乾旱的定義 2. 乾旱對生活有什麼影響 3. 缺水國家-台灣	一、認識乾旱問題 1.學生分組討論乾旱的定義、影響。 2.列出台灣有那些缺水問題及如何	一、能使用所學英語單字及句子進行說明 二、能辨認水資源單詞 三、能完成水資源	1. 繪本共讀- Everybody needs water. 2. 水資源簡報 3. water- our precious asset 學習記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			間的多樣性與差異性。(多) 3b-III-1 透過適當的管道搜集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點或意見。		3. 能了解台灣正是缺水國之一 4. 知曉如何節約用水 5. 認識水資源相關單詞	4. 正視缺水問題 5. 愛護水資源 6. 完成 water-our precious asset 學習單 二、班級共讀繪本-Everybody needs water. 1. 為什麼非洲的女性必須走好幾個小時去取水? 2. 缺水對他們的生活帶來什麼影響? (例如: 疾病) 3. 如何改善缺水的问题? 三、教師以 ppt 總結重點並以 kahoot 遊戲評量學習成果。 四、分組統整並繪製水資源議題海報	解決。 3. 分組報告 4. 完成學習單 二、班級共讀繪本-Everybody needs water. 1. 分組討論非洲的缺水問題並分組報告 2. 仔細聆聽教師的 ppt 重點總結並參與遊戲以檢視自我學習成效 3. 分組統整並繪製水資源議題海報 4. 學生學習水資源相關單字 Vocabulary Focus: 1. drought 2. water shortage 3. water recycle 4. conserve water 5. crisis 6. collect water 7. supply 8. face mask	學習記錄單 四、能清晰繪圖呈現水資源議題	
--	--	--	--	--	---	---	--	------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-18 週	3	接軌國際	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。(多) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		1. 能以英語關鍵字/句子介紹國際重要議題。 2. 能繪製海報或心智圖輔助說明相關議題。	接軌國際-我是地球公民 1. 學生分組繪製水資源海報 2. 兒童朝會時上台發表各組所繪製的海報	1. 兒童朝會時發表各組所繪製的海報。	1. 能完成分組海報製作 2. 能完成口語介紹海報內容	1. 海報/心智圖設計
--------------	---	------	---	--	--	--	----------------------------	---	--------------------