

學習主題名稱 (中系統)	獨一無二的自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：了解自己、他人與情緒的關係。能察覺自己的情緒與他人有何不同，學習知道每個人有不同的特質、不同的需要，與自己不同可能會造成的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學習知道每個人有不同的特質，可以開心與朋友分享與討論。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	運用故事導讀，讓學生知道每個人都有不同的特質和需要，描述發表，繪圖分享。 1. 教師導讀《亞斯的國王新衣》繪本，學生討論與分享。。 2. 學生能用完整、通順的句子，發揮自己的創意，發表故事結局的創作。 3. 圖文寫作單一獨一無二的自己。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
獨一無二的自己(6) 學習知道每個人不同的特質，勇敢的說出自己的不同並開心與朋友分享、討論。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-21 週	6	【生命教育】 亞斯的國王新衣	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 基本文句的語氣認識。 2. 篇章的大意瞭解。 3. 故事的認識。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 聆聽與回應的表現。	1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都不同的特質和不同的需要。 3. 能找到適合的方法去幫助他人。 4. 能勇敢的說出自己的不同，克服心中的恐懼。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。	1. 《亞斯的國王新衣》繪本 教師引導：教師導讀 2. 小小偵探 學生學習活動：找出故事中有的是沒有禮貌的話或是不該說出口的話。 3. 真心話大冒險 教師引導：請同學們回想，是否也曾經像書中的亞斯一樣，在不該說話的時候說話，說不該說的話或不得體的話還是做一些莫名其妙的事情。 4. 獨一無二的自己 學生學習活動：學生輪流說出自己與他人不同的地方，喜歡什麼或不喜歡什麼。 5. 圖文寫作單一獨一無二的自己 教師引導：觀察鏡中自己的外表、五官。 學生學習活動：完成自畫像。 教師引導：學生能用文字描述介紹自己的	1. 專心聆聽《亞斯的國王新衣》繪本。 2. 認真參與與學習。 3. 仔細聆聽並理解他人的想法。 4. 積極參與勇於發表。 5. 完成圖文寫作單，獨一無二的自己，描述發表，繪圖分享。	1. 《亞斯的國王新衣》繪本 2. 圖文寫作單一獨一無二的自己

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			外表、五官。 學生學習活動：完成圖文創作。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	你我大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係 ：認識自己與情緒管理的關係。面對同一件事，能察覺自己與他人有不同的情緒反應，不同的表現方式，與自己不同可能會造成的改變或影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能說出個人的不同情緒反應，找到解決問題與幫助他人的方法，並學習控制自己的情緒不造成他人的困擾。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	教師導讀《愛哭公主》，學生能說出故事內容中每一個人的不同情緒反應，說說自己的想法並創作發表與分享。 1. 教師導讀《愛哭公主》，學生討論與分享。 2. 問題回答—說說自己的想法。 3. 一頁書的創作與分享—畫圖並加上文字說明。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
你我大不同(5) 察覺個人情緒，找到解決問題與幫助他人的方法，學習控制自己的情緒不造成他人的困擾。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-20 週	5	【生命教育】 愛哭公主	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱讀 E14 喜歡	1. 基本文句的語氣認識。 2. 篇章的大意瞭解。 3. 故事的認識。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 聆聽與回應的表現。	1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都不同的特質和不同的需要。 3. 能找到解決自己問題與幫助他人解決問題的方法。 4. 能控制自己的情緒不造成他人的困擾。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。	1. 《愛哭公主》繪本 教師引導：教師導讀 學生學習活動：請每位同學翻開繪本，由教師開始，然後依座號順序輪流念讀一頁內文，教師隨時補充說明，同學們跟著讀文欣賞。 教師提問：如果你是愛哭公主，你會怎麼做才不會造成別人的困擾？ 2. 角色扮演 學生學習活動：角色扮演。 教師提問：看完同學的表演，想想看怎麼做，才能讓愛哭公主的愛哭臉變成笑笑臉。 3. 一頁書創作 教師引導：如果你是愛哭公主，面對同樣故事內容情境時，你會表現出的情緒與反應。 學生學習活動：一頁書創作並分享。	1. 專心欣賞及聆聽《愛哭公主》繪本。 2. 專心參與與學習正確念讀語句。 3. 仔細聆聽並能理解並說出故事大意。 4. 積極參與勇於發表，分享自己創作的一頁書。	1. 《愛哭公主》繪本 2. 一頁書創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與他人討論、 分 享 自 己 閱 讀的文本。 人權 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。