

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習 公誠小學糖 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	探索校園之美	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	視角：藉由學生觀點記錄學校各角落特色				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過影像紀錄的方式，了解校園各處特點				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能用相片記錄校園各角落，並有系統的分類相片及介紹角落的特點 1. 分組進行校園環境踏查、記錄拍照 2. 利用電腦課程習得技巧，進行分類編輯、照片排版與文字說明 分組進行校園環境介紹與分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e67e22; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">校園隨手拍 (8)</p> <p>學會數位相機(視覺感官)及電腦作業系統操作。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">照片排排站 (9)</p> <p>學會使用中英文輸入及分類校園照片方法。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b4696; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">校園植物指南介紹 (4)</p> <p>學會使用電腦整理、呈現照片，並能用口語表達。</p> </div> </div>					
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	校園隨手拍	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 師生對校園環境的利用情形 2. 常用的拍照工具的操作方式 常見電腦作業系統的認識與操作方式	1. 學會數位相機(視覺感官)及電腦作業系統操作方式。 蒐集並了解師生對校園環境的使用方式。	1. 使用數位相機拍攝校園指定地點及自選地點在不同時間、角度的照片。 2. 使用傳輸線、讀卡機或網路傳輸照片至電腦。 3. 教師提問：是否曾經使用過數位相機，什麼時候使用過，感想如何？ 學生的學習策略：與大家分享使用數位相機的心得。	1. 完成校園地圖上指定地點的照片拍攝 2. 完成自選 3 個地點照片拍攝，並記錄在校園地圖上 能傳輸照片至電腦	1. 校園地圖 校園照片
第 9~17 週	9	照片排排站	國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	1. 中文、英文在電腦上的輸入方式	1. 認識電腦的中英文輸入方式。	1. 在電腦上輸入指定的中文及英文	1. 能完成指定內容的中英文輸	中英文輸入練習網站(打字 game) 校園照片分類截圖

			<p>1,200 字。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 校園照片在電腦內的整理方法</p>	<p>1. 學會使用電腦分類校園照片及整理方法。</p>	<p>字，以練習熟悉輸入法。</p> <p>2. 依照日期或地點等方式，使用資料夾或檔名分類校園照片。</p> <p>3. 教師提問：輸入英文及中文字是否有困難？以及是否會進行分類？</p> <p>學生的學習策略：與同學分享打字的訣竅。以及分類的方法。</p>	<p>入</p> <p>完成校園照片分類</p>	
第 18~21 週	4	校園植物指南介紹	<p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語，表達探究之過程、發現。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，並加以說明。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表</p>	<p>1. 師生對校園環境的影響數位照片的展示方式</p>	<p>1. 學會使用電腦整理、呈現照片。</p> <p>能用口語表達師生對校園的影響。</p>	<p>1. 利用照片分享心得單書寫對校園的看法。</p> <p>2. 使用圖片瀏覽軟體呈現照片，解說校園特點與師生的關</p>	<p>1. 完成校園照片分享心得單</p> <p>能利用拍攝的照片介紹校園</p>	校園照片分享心得單

			達想法。			係。 3. 教師提問： 對校園環境 熟悉嗎？ 學生的學習策 略：探討校 園內的環 境。		
--	--	--	------	--	--	--	--	--

課程名稱	我是小記者	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與觀點：藉由小組的互動合作，以小組觀點來描述校園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過同儕合作協調，用學生自己的話語、照片介紹生活的校園。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	校園報導 1. 透過網路搜尋整理資料 2. 完成校園角落介紹工作分配表 3. 使用影像編輯軟體為校園照片做剪裁、註記說明 4. 小組創作出介紹校園角落的文章。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e91e63; color: white; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">記者實習生-資料收集篇 (7)</p> <p style="font-size: small;">使用搜尋引擎尋找指定資料，並擷取重點保存。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #8bc34a; color: white; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">記者實習生-溝通協調篇 (8)</p> <p style="font-size: small;">能了解並遵守網路禮儀及著作財產權。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #8bc34a; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #9c27b0; color: white; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">校園報導-公誠五月天 (4)</p> <p style="font-size: small;">同儕合作書寫並發表網路圖文介紹。</p> </div> </div>					
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	7	記者實習生-資料 收集篇	國 5-II-4 掌 握句子和段落 的意義與主要 概念。 社 3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。 資 E10 了解資 訊科技於日常 生活之重要 性。	1. 在網際網 路搜尋資 料的方法 在電腦上擷 取資料重點 並保存的方 法	1. 能用瀏覽器 上網，並使 用搜尋引擎 尋找指定資 料。 2. 能掌握搜尋 結果的概 念，並擷取 重點保存。 能了解網際網 路對生活的 重要性。	1. 使用詢問師 長、查詢書本 等未插電方式 書寫資料查詢 學習單。 2. 使用瀏覽器上 網搜尋資料查 詢學習單上的 故事、景點、 植物、人物介 紹等圖文。 3. 使用書籤、記 事本、文書編 輯器等方式保 存或擷取搜尋 結果重點。 4. 教師提問：是 否有看過記者 在播報新聞的 畫面？是否知 道記者是如何 撰寫新聞稿 學生的學習策 略：請同學互相 分享對記者的認	1. 完成資料查 詢學習單 完成搜尋資料 連結保存及 擷取重點檔 案	資料查詢學習單

第 9~16 週	8	記者實習生-溝通協調篇	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行探究。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 數位溝通的方法及其安全性 網路禮儀及著作財產權	1. 能了解並遵守網路禮儀及著作財產權。 利用數位溝通方式，與同學分享各種訊息，並注意其安全性。	識。 1. 使用電子郵件，與同組有同學討論分享學習單的相關資訊、想法等，並注意其安全性及註明出處。 2. 教師提問：是否學習過撰寫文章？ 學生的學習策略：學習如何撰寫文章。	完成小組網路訊息查核學習單	網路訊息查核學習單
第 17~20 週	4	校園報導~公誠五月天	國 6-II-4 書寫敘、說明事物的作品。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行實作。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	合作共創網路圖文的能力	能同儕合作書寫並發表網路圖文介紹。	1. 使用影像編輯軟體為校園照片做剪裁、註記說明。 2. 使用 google 文件或 Canva 等網路平台與同學共同發表 50 字左右圖文介紹校園一隅 3 篇 3. 教師提問：是否使用過影像編輯系統？使	1. 完成校園角落介紹工作分配表 以『公誠五月天』為主題，小組完成線上校園圖文介紹	校園角落介紹工作分配表

						<p>用心得是如 何？ 學生的學習策 略：與同學分 享使用影像編 輯系統之舊經 驗。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--