

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習 愛閱樂筆耕 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	放假了-我愛閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	創造力：透過閱讀繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，進而提升國語文聽說讀寫能力，加強問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	經由共讀不同主題的繪本故事，掌握主旨與大意，了解成長問題與生活環境。透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的暑期生活與戶外活動，學會如何處理日常生活中遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	閱讀繪本 1. 透過繪本更認識動物，進而能對人主動關懷 2. 完成「郊外探索」觀察記錄單 3. 多元評量方式： A. 能透過圖畫或照片呈現郊外探索的內容 B. 能發表如何保護環境				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

保護環境
你我有責
(8)

- 1能說出如何保護環境
2能理解回收的重要性



郊外遊蹤
(7)

- 1能聆聽並理解繪本
3完成郊外活動記錄單



動物與我
(6)

- 1能愛護與尊重生命
2能創作動物故事

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	保護環境 你我有責	綜 3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並 執行對環境友善 的行動。 環E3 了解人與自然和 諧共生，進而保 護重要棲地。	1. 環境的探 索與愛護。 2. 共同工作 並相互協 助。 3. 不同解決問 題方法或策略 的提出與嘗 試。 4. 聆聽與回應 的表現。	1. 能聆聽理解 繪本~我家不見 了 2. 能說出如何 盡一己之力保護 生態環境 3. 能閱讀完繪 本~塑膠島 4. 能認識周遭 環境，並瞭解如 何減少垃圾保育 環境 5. 能閱讀完繪本 ~大自然的守護 者:珍古德 6. 能了解資源 回收的重要性 並說明如何有 效身體力行。	1. 教師提問: ● 家對人們 的意義是 什麼? ● 如何珍惜 身邊的家 人? 師生共讀「我 家不見了」繪 本故事。 2. 學生的學習 策略 ● 學生閱讀 文本後根 據自身理 解回答問 題。	1. 能專心聆 聽繪本並 踴躍發 表。 2. 能充分討論 並專注完成 學習單。	1. 自選繪本： (1) 我家不見了 (2) 塑膠島 (3) 大自然的守護 者:珍古德 2. 「塑膠島」學習 記錄單 3. 「黑猩猩的守護 者」紀錄單

						3. 師生共讀 「塑膠島」繪 本故事。 4. 討論完成 「塑膠島」學 習單。 5. 師生共讀 「大自然的守 護者:珍古德」 繪本故事。 6. 大猩猩的守 護者錄單		
第 9-15 週	7	郊外遊蹤	戶 E7 在環境中善用五 官的感知，分別 培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 的感受能力 綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問 題，探討並執行 對環境友善的行 動。 環 E1 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自然 環境的美、平 衡、與完整 性。	1. 繪本的專心 聆聽與回應教 師的表現。 2. 生活中環境 問題的覺察。 3. 環境友善的 行動與分享。 4. 郊外探索觀 察記錄的呈 現。	1. 能聆聽並理解 繪本—圓圓的野 餐。 2. 能了解戶外活 動所帶來的好 處。 3. 能認識各式各 樣的戶外活 動。 4. 能探討進行戶 外活動時會遇 到的安全問題 意識。 4. 能完成郊外 活動記錄單。	1. 先以孩子自 身的戶外活 動經驗來引 起動機。 2. 教師提問: ● 為何人們 喜歡從事 戶外活動? ● 你平時的 戶外休息 活動有哪 些? 3. 學生的學習 策略	1. 能分組討論 繪本心得。 2. 能說出戶外 活動的好處 3. 能完成規畫 戶外活動，懂 得規劃時間。 4. 能利用假日 實地郊外遊 玩並記錄。	1. 自選繪本： (1)圓圓的野餐 (2)郊外活動記 錄單

			綜 3a- III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機， 運 用各項資源或策 略化解危機。			● 學生閱讀 文本後根 據自身理 解回答問 題。 4. 利用有聲書 來導讀繪本 5. 利用分組活 動幫助孩子經 由討論指出戶 外活動的好處 及有趣的地 方。 6. 能完成郊外 活動記錄 單。		
第 16-21 週	6	動物與我	國1-II-2具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 國2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 國5-II-1 以適 切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓 挫與情感。 藝1-II-5	1. 各類文句的 語氣與意義。 2. 掌握篇章的 大意、主旨與 簡單結構。 3. 對物或自然 的情懷。 4. 藉由敘述事 件與描寫景物 間接抒情。 5. 扮演動物時 聲音與肢體表	1. 能懂得愛護 與尊重生 命，並瞭解 生態保育的 重要性。 2. 能體認人類 在生態中的 角色，以及 自然環境與 人的相互關 係。 3. 養成積極探	1. 師生共讀 「再見斑斑」 繪本故事，掌 握主旨、大 意。 2. 教師提問: ● 故事中的 斑斑是什 麼？ ● 斑斑帶給 我們的啟	1. 能專注閱讀 繪本。 2. 能完成「再 見斑斑」學習 記錄單。 3. 能進行小組 報告。 4. 能自由發揮 創意改寫繪 本。	1. 自選繪本： (1) 再見斑斑 (2) 動物眼中的世 界 2. 「再見斑斑」學 習記錄單

			能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	達、動作元素之運用	究國內外環境議題的態度。 4. 能發揮創意扮演動物。	示設什麼？ 3. 學生的學習策略 ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 4. 介紹繪本”動物眼中的世界”，分組討論並提出觀點。 5. 藉由有聲繪本聆聽學習展現創意。		
--	--	--	-----------------------------------	-----------	-------------------------------	---	--	--

課程名稱	我是生活小當家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	連結：以繪本為主軸，透過分組討論、生活體驗與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，增廣見聞，加強問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
課程目標	藉由共讀不同主題的繪本故事，了解成長問題與生活環境。透過體驗、基本語文素養等形式，處理日常生活中遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，並能積極關懷國內外環境議題。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	閱讀繪本完成任務 1. 透過繪本觀察生活趣事 2. 完成母親節卡片 3. 完成暑假生活規劃 4. 多元評量方式： A. 能分享自己的母親節卡片 B. 能分享暑假生活規畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
一起學習新事物 (6) 1 能體會分工合作的意義 2 能珍惜人與人的情誼。 ➡ 特別的禮物 (6) 1 能理解為何父母嘮叨 2 能理解獨立的重要性 ➡ 暑假生活郊外遊 (7) 1. 能指出繪本中規劃活動。 2. 能完成暑期生活規畫。					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	一起學習新事物	國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 自我探索的想法與感受。 2. 理解有效的學習方法。 3. 關懷團隊成員的行動。 4. 團體活動的參與態度。 5. 掌握篇章的大意、主旨、結構與寓意。 6. 合作進行兒童劇創作。	1. 體會分工合作的意義。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 能樂於學習與分享新事物。 4. 能參與戶外活動，擴展生活經驗。 5. 能珍惜家人與朋友間的情誼。 6. 培養孩子分工合作的精神。	1. 師生共讀、聆聽繪本「我們要去捉狗熊」。 2. 教師提問: ● 動物們因為什麼事而合作? ● 後來動物們達到了什麼目標?他們的心情又如何? 3. 學生的學習策略 ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 4. 討論與分享曾經參加過	1. 能回答故事的相關提問。 2. 能分享自己的生活經驗。 3. 能分組討論、完成人物對話劇本創作 4. 能參與分組合作表演	1. 自選繪本： (1)我們要去捉狗熊 (2)一起去海邊玩 (3) 巴布的探險 2. 人物對話劇本

						的團體活動 5. 師生共讀繪本「一起去海邊玩」。 6. 發表與分享和家人旅遊的經驗活動並完成學習單。 7. 師生共讀、聆聽繪本「巴布的探險」。 8. 分組和同學一起改寫人物對話劇本。		
第 8-14 週	7	特別的禮物	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回	1. 各類文句表達的情感與意義。 2. 掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. 感恩媽媽的辛勞。 4. 繪製卡片給媽媽。	1. 能閱讀完繪本~嘮嘮叨叨的媽媽 2. 能分享被父母嘮叨的情形 3. 能理解為何父母嘮叨 4. 能了解父母平時如何照顧自己 6. 能聆聽並了解繪本~我長大了	1. 師生共讀「嘮嘮叨叨的媽媽」繪本故事，掌握主旨、大意。 2. 教師提問: ● 媽媽為何愛嘮叨?	1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能參與討論並分享訪問的內容。 3. 能完成母親節卡片。	1. 自選繪本： (1) 嘮嘮叨叨的媽媽 (2) 我長大了 (3) 媽媽的禮物 2. 訪問父母提問單 3. 母親節卡片創作

			應。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		7. 能理解學習獨立自主的重要性 8. 能聆聽了解繪本~媽媽的禮物 8. 能完成送給媽媽的禮物	● 主角後來做了什麼改變? 3. 學生的學習策略 ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 4. 討論並完成「訪問父母提問單」。 5. 師生共讀「母親節」繪本故事，了解母親節的由來。 6. 師生共讀「特別的禮物」繪本故事。 7. 配合母親節繪製卡片給媽媽。		
第 15-21 週	7	暑假生活郊外遊	國2-II-4 樂於參加討論，提供	1. 繪本故事內容的理解。	1. 能閱讀完繪本—放假了	1. 進行繪本導讀-放假	1. 能口頭發表自己的想	1. 自選繪本：(1)放假了

			個人的觀點和意見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	2. 自我表達的適切性。 3. 暑期生活規畫的呈現。	2. 能了解並指出繪本中各個主角放假所規劃的各式各樣活動。 3. 能完成暑期生活規畫。	了。 2. 教師提問： ● 主角放假去做什麼事？ ● 從活動中他獲得了什麼？ 3. 學生的學習策略 ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 4. 能說出主角在放假時做了哪些活動並記錄下來。 3. 依據學生自己的經驗來分享暑假生活的安排及感想。 5. 完成暑期生	法。 2. 能分組討論與記錄。 3. 能完成「暑期生活規畫」	2. 「暑期生活規畫」學習記錄單
--	--	--	--	--	---	--	---	-------------------------

