

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	1. 學習閱讀短文內容, 理解文本的大意。 2. 認識國字、語詞, 並加以區辨及運用。 3. 學習基本表達技巧, 進而應用口語表達自己的想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 遇見自己	3	一、能認識並書寫常用國字與常用語詞 二、能利用基本句型與人溝通表達 三、能朗讀文本, 並理解文本內容 四、能運用字形結構與部件來識字	4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 朗讀各類文本。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1運用適切的詞句, 豐富表達	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第二週	第一課 遇見自己	3					
第三週	第二課 為什麼大家不理我?	3					
第四週	第二課 為什麼大家不理我? 第三課 孔子說的話	3					
第五週	第三課 孔子說的話 第四課 向大自然學習	3					
第六週	第四課 向大自然學習	3					
第七週	第五課 樹	3					
第八週	第五課 樹	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	第六課 善用自嘲,展現幽默	3	內容。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	意義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p>
	第六課 善用自嘲,展現幽默					
第十週	期中評量	3				
第十一週	第七課 跟著公共藝術去旅行	3				
第十二週	第七課 跟著公共藝術去旅行	3				
	第八課 街頭藝術家					
第十三週	第八課 街頭藝術家	3				
	第九課 孫翠鳳和歌仔戲					
第十四週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	3				
第十五週	第十課 過故人莊	3				
第十六週	第十課 過故人莊	3				
	第十一課 走一段海岸					
第十七週	第十一課 走一段海岸	3				
第十八週	第十二課 存根	3				
第十九週	第十二課 存根	3				
第二十週	期末評量	3				
第二十一週	總複習	3				

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(54)節		
課程目標	1. 學習閱讀短文內容, 理解文本的大意。 2. 認識國字、語詞, 並加以區辨及運用。 3. 學習基本表達技巧, 進而應用口語表達自己的想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週	第一課遊走在世界的市場裡 第二課到不來梅當個樂師吧 第二課到不來梅當個樂師吧 第三課大小剛好的鞋子 第三課大小剛好的鞋子 第四課王戎辨苦李 第五課童年·夏日·棉花糖 第五課童年·夏日·棉花糖	3 3 3 3 3 3 3 3	一、能認識並書寫常用國字與常用語詞 二、能利用基本句型與人溝通表達 三、能朗讀文本, 並理解文本內容 四、能運用字形結構與部件來識字	4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 朗讀各類文本。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1運用適切的詞句, 豐富表達	Ab-III-1 1, 800~2, 700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1, 200~2, 200 個常用字的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	第六課兒童的保護傘	3	內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	意義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第六課兒童的保護傘	3			
第十一週	期中評量	3			
第十二週	第七課你為何而學	3			
第十三週	第七課你為何而學 第八課我的武俠大夢	3			
第十四週	第八課我的武俠大夢	3			
第十五週	第九課雛鳥試飛	3			
第十六週	第九課雛鳥試飛	3			
第十七週	畢業考	3			
第十八週	總複習	3			
第十九週	總複習	3			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。